

PROIECT EDUCAȚIONAL DE VOLUNTARIAT „ÎMPREUNĂ PENTRU UN ZÂMBET”

Profesor pentru învățământul preșcolar Bârta Aurelia
Profesor pentru învățământul preșcolar Bărburaș Alice
Grădinița Specială Cluj-Napoca

Proiectul educațional de voluntariat “Împreună pentru un zâmbet” s-a desfășurat în anul școlar 2013-2014 (noiembrie-iunie) sub forma unui parteneriat între Grădinița Specială Cluj-Napoca și Departamentul de Psihopedagogie Specială a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, Cluj-Napoca, pornind de la premisa că “fiecare copil are dreptul să zâmbească”. Echipa de proiect a fost alcătuită din d-na director Naidin Ioana, prof. pt. învă. preșc. Bârta Aurelia, 22 de voluntari studenți la specializarea Psihopedagogie specială, anul II și III, dar și toate cadrele didactice ale unității, care s-au implicat de fiecare dată când au fost solicitate.

Propunerea acestui proiect a venit la inițiativa d-nei director Ioana Naidin la începutul anului școlar 2012-2013, când, de fapt, “Împreună pentru un zâmbet” a început, acum derulându-se pentru al doilea an consecutiv, datorită multiplelor rezultate benefice pe care l-a avut asupra copiilor cu CES încă de la început.

Proiectul s-a adresat, în special, celor 20 de preșcolari cu CES ai Grădiniței Speciale în regim săptămânal, în scopul desfășurării de activități de tip „special time” pentru dezvoltarea socio-emoțională a acestora. Activitățile s-au realizat aproximativ între orele 19-20, de luni până joi, în intervalul dintre cină și somn, studenții mijlociind, oarecum, lipsa unui cadru didactic permanent în acel interval orar. Studenții se programau voluntar, în funcție de disponibilitatea lor, participând un număr de 2-3 studenți pe activitate/zi, împreună cu un cadru didactic voluntar, care pregătea materialele necesare activității în curs. Știind foarte bine care sunt nevoile preșcolarilor cu CES în regim săptămânal, prin activitățile propuse ne-am dorit să creăm un climat favorabil dezvoltării unor trăiri pozitive ale copiilor prin participarea la activități muzicale și de joc; să-și dezvolte abilitățile de comunicare, de interacțiune socială, dar și cele de adaptare la viața cotidiană; să dezvolte

o serie de comportamente adaptative, prin asigurarea unui cadru afectiv – motivațional adecvat.

Pornind de la obiectivele propuse, dar și de la nevoile preșcolarilor am propus o serie de activități antrenante care s-au dovedit a fi bine alese și îndrăgite de copii, spre exemplu:

- „SĂ NE CUNOAȘTEM MAI BINE” -activități de stimulare și îmbunătățire a deprinderilor de comunicare, de relaționare și de mișcare a preșcolarilor cu CES;
- „POVESTE DE IARNĂ” – activități de citire și prezentare de povești cu caracter religios, cu scopul de a conștientiza importanța sărbătorilor de iarnă;
- „NE JUCĂM ȘI ÎNVĂȚĂM”- activități a căror scop este consolidarea schemei corporale și a deprinderilor motrice(concursuri sportive, cântecele, activități de dans etc), dezvoltare spiritului de competiție, a cooperării și a motivației copiilor;



- „ÎN LUMEA POVEȘTILOR”- activități de citire și prezentare de povești care au ca scop promovarea de comportamente prosoziale în rândul preșcolarilor cu CES;



- „DETECTIVUL EMOȚIILOR” – activități de dezvoltare socio-emoțională, care au ca scop identificarea corectă a emoțiilor;



- „SĂ NE ÎMPRIETENIM CU IEPURAȘUL” - activități de prezentare de povești cu caracter religios; activități de dezvoltare socio-emoțională;
- „ÎN VECINĂTATE”- activități de joc în aer liber, de vizitare a diferitelor obiective publice, pentru a facilita adaptarea preșcolarului cu CES la viața cotidiană;
- „EU MĂ SIMT...”-activități de dezvoltare socio-emoțională cu accent pe identificarea emoțiilor și exprimarea acestora.



Privind urmărind îndeaproape derularea acestui

retrospectiv, dar și activitățile desfășurate, proiectul nu a adus decât

beneficii, atât copiilor (în special), cât și studenților voluntari, dar și cadrelor didactice participante. De ce spun asta? Pentru studenți, se pare, că a fost o bună oportunitate de a interacționa cu copiii cu CES, de a cunoaște mai bine particularitățile cognitive, comportamentale, socio-emoționale ale acestora și de a lucra efectiv cu ei. Din spusele acestora, experiența a fost mai plăcută decât s-ar fi așteptat, de fiecare dată, încercându-se

pozitiv cu toată energia și dragostea pe care o poate dărua un copil "special". Pe de altă parte, prin implicarea în acest proiect educațional, cadrele didactice au reușit să-și cunoască mai bine preșcolarii din punct de vedere comportamental, emoțional și relațional, încercând să continue jocurile planificate și în cadrul activităților instructiv-educative de peste zi.

Principalii beneficiari ai activităților propuse în cadrul proiectului au fost cu siguranță cei 20 de preșcolari ai Grădiniței Speciale. În urma evaluării proiectului și a observațiilor cadrelor didactice implicate s-a constatat un progres al preșcolarilor în modul de adaptare la programul grădiniței (ex. se despărțeau mai ușor de părinți, anxietatea mai scăzută), dar și creșterea încrederii în forțele proprii. Socializarea copiilor cu CES și dezvoltarea capacităților asociative care îi determină pe acești copii să fie capabili să trăiască în asociere permanentă cu ceilalți și să întrețină relații prietenoase a fost un alt obiectiv atins.

De asemenea, s-a observat un progres al copiilor și în capacitatea de a-și recunoaște propriile emoții, dar și ale celorlalți, încercând împreună cu cadrul didactic să găsească o serie de strategii adaptative ca răspuns la ele. În cadrul jocurilor sportive, copiii și-au dezvoltat abilitățile de cooperare, spirit de echipă și relaționare cu ceilalți, învățând atât să câștige, cât și să treacă peste o înfrângere.

Aspectele pozitive ale unui astfel de proiect educațional cu implicarea voluntară a unor persoane menite și abilitate să facă asta sunt multiple, de aceea inițierea și derularea optimă a acestora trebuie încurajată, așa cum facem și noi zi de zi cu copiii noștri speciali.