

## ȘCOALA FĂRĂ FRONTIERE

Profesor Anca Nicoleta Trif - Colegiul Tehnic de Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca

Profesor Dumitrel Toma - Liceul Danubius – Călărași

În titlul programului educativ inițiat în parteneriat școlar de Liceul Danubius Călărași și Colegiul Tehnic de Comunicații "Augustin Maior" din Cluj, "școală" vizează sensul figurat al termenului, acela de izvor, sursă de cunoștințe, de învățături, experiență dobândită pe această cale, „fără frontiere” referindu-se la realitatea că școala nu se circumscrie unui loc, unui spațiu bine definit, deoarece nu se limitează spațio-temporal la anumite cadre fixe, neștiindu-se foarte exact când începe și când se sfârșește, unde debutează și unde se finalizează.

Proiectul „Școala fără frontiere” a fost inițiat la începutul anului școlar 2013-2014 și a presupus implicarea a 30 de elevi, câte 15 din fiecare unitate școlară, în șapte activități specifice, sub coordonarea celor doi profesori responsabili.

Nevoia proiectului a fost justificată de conștientizarea realității existenței unui decalaj între competențele formate în cadrul activităților formale, cu preponderență hard și specifice specializării profesionale, ușor de evaluat și certificat, și competențele soft, egal de importante în profilul de formare al elevului, dar care au nevoie de tipuri distincte de activități pentru a se forma și exersa, fiind mai dificil de evaluat și mai subtil de observat și conștientizat.

Identificăm între competențele soft vizate de acest program educațional:

1. managementul timpului și prioritizarea activităților și preocupărilor,
2. definirea interesului personal și implicarea în activități care au legătură cu acesta,
3. implicarea în proiecte pe perioade lungi de timp,
4. realizarea unei contribuții pentru ceilalți și pentru societate,
5. creșterea stimei de sine,
6. dezvoltarea abilităților relaționale,
7. utilizarea tehnologiilor în comunicare și proiecte educaționale,
8. dezvoltarea competenței colaborative,
9. dezvoltarea inteligenței emoționale.

Pentru realizarea acestui proiect, a fost creat un grup pe Facebook în care au fost incluși elevii care și-au manifestat interesul de a participa și profesorii coordonatori.

**Prima activitate** a permis prezentarea tuturor participanților la proiect, prin crearea de către elevi a unor materiale digitale de prezentare, fie filme, fie prezentări Prezi sau Power-Point. Elevii au ales ce informații personale să împărtășească, și-au construit mesajele și au materializat în format digital propriile portrete corporale și sufletești. Această activitate a contribuit la dezvoltarea competențelor 2,4,5,7.

**A doua activitate** a vizat conceperea și alegerea siglei proiectului. Această activitate și-a propus să implice elevii în construcția identității vizuale a proiectului, a încurajat competiția de proiecte, dar a permis și exprimarea preferințelor individuale, exprimarea simțului critic, exprimarea votului liber și alegerea celei mai populare propuneri. Toate aceste obiective sunt specifice tipurilor de proiecte care presupun contribuții multiple și angajament colectiv. Practic, doisprezece dintre elevii participanți au propus sigle pentru proiect, s-a organizat un vot online și a fost aleasă sigla care a obținut cele mai multe voturi.

Această activitate a contribuit la dezvoltarea competențelor 2,4.

**A treia activitate**, realizată în regim colaborativ, a avut ca obiectiv prezentarea propriei instituții de învățământ. Au rezultat trei prezentări ale Colegiului Tehnic de Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca și două prezentări ale Liceului Danubius din Călărași.

Această activitate a contribuit la dezvoltarea competențelor 4,6,7,8

**A patra activitate** și-a propus să familiarizeze elevii cu instrumentele comunicării prin intermedierea serviciilor poștale clasice, dar și cu tradiția transmiterii de felicitări la evenimente și sărbători speciale. Fiind organizată în perioada vacanței de iarnă, elevii au folosit prilejul pentru a-și transmite felicitări cu ocazia Crăciunului și sărbătorilor Anului Nou. Explorarea unor modalități noi de comunicare, cei mai mulți descoperind pentru prima dată serviciile poștale tradiționale, dar și provocările achiziționării unor felicitări personalizate, conceperii mesajelor de felicitare, aflării adreselor poștale și completării plicurilor cu informații despre destinatari și expeditori, compararea tipurilor de servicii poștale și achiziționarea aceluși tip de serviciu adecvat tipului respectiv de corespondență, au reprezentat oportunități de exprimare și de experimentare, dar și de cunoaștere a unor practici și obiceiuri tradiționale. Realizarea algoritmului de transmitere a felicitărilor a evitat reciprocitatea, astfel încât numărul felicitărilor transmise să depășească numărul elevilor participanți, elevii putând transmite felicitări către mai mulți colegi din proiect.

Această activitate a contribuit la dezvoltarea competențelor 1,4,6,8,9.

**Activitatea a cincea** a presupus realizarea unui duplex Călărași-Cluj-Napoca, prima comunicare video organizată în regim sincron între toți membrii proiectului. Activitatea a necesitat configurarea serviciilor de mesagerie audio-video, conectarea celor două echipe partenieriale, schimbul de mesaje dar și planificarea următoarei activități.

Această activitate a contribuit la dezvoltarea competențelor 1,6,7,8.

**Cea de-a șasea activitate** a vizat realizarea în regim colaborativ a unui videoclip pentru melodia Happy - Pharrell Williams. Activitatea a necesitat un efort colaborativ mai amplu și planificarea atentă a sesiunilor de filmare, crearea coregrafiei, alegerea locurilor reprezentative pentru cele două orașe, selectarea accesoriilor, montajul video. Această activitate a contribuit la dezvoltarea tuturor competențelor vizate de proiect.

**Activitatea a șaptea** a reprezentat cea mai provocatoare activitate, permițând elevilor să planifice și să organizeze o excursie într-o stațiune turistică aflată la distanțe egale de cele două orașe, Călărași și Cluj Napoca, respectiv Sinaia.

Programul foarte dens al excursiei, întins pe trei zile, dar mai ales varietatea activităților desfășurate, activități ludice, de cunoaștere, relaționare, explorare și gospodărești, au provocat elevii și profesorii coordonatori, contribuind la atingerea a numeroase obiective de învățare.

Această activitate a contribuit la dezvoltarea tuturor competențelor țintite de proiect.

Beneficiile acestui proiect nu se reduc, însă, doar la formarea unor competențe soft, ci, prin achizițiile diverse, **din domeniul tehnologiilor** (filmare, editare video, montaj, crearea de prezentari digitale, corespondență online sincron și asincron, conferință multimedia etc.), **din domeniul turistic și geografic** (utilizarea hărților electronice, calcularea distanțelor, alegerea traseelor, căutarea mijloacelor de transport, planificarea vizitelor, cunoașterea programului de vizitare al obiectivelor turistice etc.), **din domeniul artei spectacolului** (crearea unei coregrafii, interpretarea artistică, sincronizarea cu fundalul sonor, alegerea decorurilor, a accesoriilor etc.), **din domeniul comunicațiilor** (folosirea poștei tradiționale, a poștei electronice, a grupurilor din rețelele sociale, organizarea unui duplex între Călărași și Cluj-Napoca etc.), **din domeniul graficii și artei fotografice** (crearea siglelor proiectului, realizarea albumelor foto pentru toate activitățile etc.), **din domeniul jurnalistic** (crearea articolelor de promovare și prezentare a proiectului partenierial, utilizarea rețelelor sociale pentru împărtășirea de experiențe, distribuirea creațiilor multimedia etc.), se ating inclusiv obiective de învățare din zona competențelor hard, adecvate specializării profesionale.

Privind retrospectiv, proiectul a reprezentat un maraton educațional în regim extrașcolar, întinzându-se pe durata unui an școlar, care a reușit transformarea profundă a profilului personal, cultural și educațional al beneficiarilor.

Din Colegiul Tehnic „Augustin Maior” Cluj-Napoca au participat la acest proiect 15 elevi din clasele a X-a și a XI-a: Baci Paul, Bercean Sergiu, Crainic Georgiana, Cristea Valentin, Filip Augustin, Guțiu Emilia, Morar Adnana, Mueller Maximilian, Petric Mihai, Pintya Denisa, Pop Damaris, Revnic Alina, Sabo Emilian, Șipoș Daniel, Tegzeșiu Raul.

Din Liceul „Danubius” au participat elevii Alionte Vica, Anghel Florin, Balaceanu Roxana, Birsan Adriana Mariana, Dode Adelina, Hoinaru Arina, Ivan Alexandru, Leaota Georgian, Luca Gilbert, Mocanu Simona Georgiana, Petcu Valentina, Rizea Tiberiu, Ruscuta Mihai, Șandru Cosmin.

Dovezi și informații suplimentare despre acest program sunt disponibile la adresa <https://goo.gl/d4EWDd>.

O prezentare Prezi este disponibilă la adresa: <https://goo.gl/7fkcYr>

**LICEUL DANUBIUS CALARASI**

**SFT**

Colegiul Tehnic de Comunicații "Augustin Maior" Cluj Napoca  
Liceul "Danubius" Călărași

**Școala fără frontiere**  
parteneriat școlar

**Let's go PARTY!**

*Videoclip Happy - Pharrell în Cluj și Călărași*  
Proiect de echipă interinstituțional

*Întâlnire live Cluj-Călărași - webcam*  
Proiect de echipă interinstituțional

*Felicitări*  
Comunicare interpersonală

*Prezentarea liceului nostru*  
Proiect de echipă intrainstituțional

*Cine sunt?*  
Prezentare individuală

*Alegerea siglei proiectului*  
Ice breaking