



**RAPORT – LANSARE PROIECT CRED
„CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI“**

Marți, 14 noiembrie 2017, în Sala „C.A. Rosetti” a Palatului Parlamentului, Ministerul Educației Naționale a organizat Conferința de lansare a proiectului strategic CRED – „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”, în prezența ministrului Educației Naționale, domnul Liviu Marian POP, ministrului delegat pentru Fonduri Europene, domnul Marius NICA, președintelui Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport din Senatul României, doamna Ecaterina ANDRONESCU, președintelui Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport din Camera Deputaților, doamna Camelia GAVRILĂ, secretarul de stat al Ministerului Educației Naționale, domnul Gabriel Liviu ISPAS, secretarul de stat al Ministerului Educației Naționale, doamna Ariana Oana BUCUR, consilieri al Guvernului României, partenerilor de proiect – Institutul de Științe ale Educației, Casele Corpurilor Didactice din Botoșani, Brașov, București, Buzău, Cluj, Olt, Teleorman și Timiș, Inspectoratelor Școlare din județele Bihor și Iași, respectiv București, precum și a cadrelor didactice, manageri de unități de învățământ preuniversitar, membrilor federațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură, membrilor asociațiilor reprezentative ale părinților și ale elevilor, reprezentanți ai mass-media.



Cel mai important moment al Conferinței, chiar în debutul acesteia, a fost semnarea Contractului de finanțare a proiectului, de către ministrul Educației Naționale, domnul Liviu Marian POP și ministrul delegat pentru Fonduri Europene, domnul Marius NICA.





În acest context, domnul ministru Liviu Marian POP a punctat faptul că suntem la jumătate de drum, provocările fiind însă majore începând cu acest moment, în contextul în care proiectul CRED are o amploare fără precedent în decursul celor peste 25 de ani de reforme și schimbări în zona educației. Această jumătate de drum se regăsește și la nivelul înnoirii curriculare, domnul ministru precizând faptul că acum 6 ani a început reforma curriculară, anul acesta urmând să se definitiveze planul cadru pentru învățământul liceal și anul viitor programele aferente acestui nivel.

O prezentare axată pe scopuri și indicatori asociați proiectului CRED au realizat-o cei doi secretari de stat ai Ministerului Educației Naționale. Astfel, domnul Gabriel Liviu ISPAS a evidențiat obiectivul general al proiectului, grupul țintă vizat, bugetul proiectului categorii de intervenții și activități:

- 55.000 cadre didactice care vor fi formate, dintre care 15.000 din învățământul primar, 40.000 din învățământul secundar inferior (gimnazial);
- 2750 de grupe de formare, cumulând un număr de aproximativ 350.000 de ore de formare;
- 900 de formatori;
- 17 programe de formare organizate în sistem blended-learning (ore face-to-face și on-line)
- 7200 de resurse educaționale deschise, vizându-se toate disciplinele componente ale curriculumului;
- 9 centre de resurse educaționale la nivel național;
- webinarii;
- 2500 de evaluări externe la finalizarea programelor de formare;
- 180 cadre didactice care vor pilota noul curriculum;
- 90 de ateliere de lucru (în medie 2/județ);
- 3 conferințe naționale în 3 regiuni ale țării;
- 150 de cadre didactice ce vor fi premiate în urma organizării unui concurs național;
- 18 ghiduri metodologice.



În completarea celor evidențiate anterior, doamna secretar de stat Ariana Oana BUCUR a punctat alte categorii de intervenție din cadrul proiectului:

- Revizuirea metodologiei curriculumului la decizia școlii;
- Revizuirea metodologiei pentru învățământ de tip „A doua șansă“;
- Crearea platformei pentru resurse educaționale deschise (RED), cu validarea materialelor încărcate de către specialiști;
- Elaborarea unei strategii privind orele de opțional integrat, axate pe abordări inter/transdisciplinare și pe metode adaptate acestui tip de opțional;
- Pilotarea în 3 județe și în municipiul București a unor strategii de adaptare curriculară pe grupuri vulnerabile/dezavantajate;
- Pilotarea curriculumului în vederea revizuirii periodice.

Ministrul delegat pentru Fondurile Europene, domnul Marius NICA, și-a exprimat solidaritatea cu obiectivele propuse de Ministerul Educației, în acest sens menționând că finanțarea acestui proiect nu este singurul sprijin care este acordat domeniului educației, în completare venind linii de finanțare care se vor deschide începând cu luna decembrie, în cuantum de 372 milioane de euro, pentru finanțarea burselor doctorale, postdoctorale, programe de tip a doua șansă pentru studenți provenind din medii / categorii dezavantajate, precum și alte direcții care să vizeze ținte strategice.

Doamna profesor Ecaterina ANDRONESCU a apreciat faptul că finanțarea educației este un obiectiv actual, precizând totuși că reprezintă o picătură într-un ocean de nevoi sistemice. În viziunea domniei sale, intervențiile în învățământul preuniversitar trebuie să se axeze pe reducerea polarizării în educație – școli de excelență și școli marginalizate.

Un alt aspect evidențiat a fost acela privind viziunea curriculară, formulând următoarea întrebare: Mai pot fi asigurate șanse egale la educație prin construcții curriculare comune la nivel național? Sau trebuie ca viitorul curriculum să fie unul real diferențiat, doar cu o bază comună, pentru că viitorul va aparține celor creativi, iar uniformizarea nu sprijină creativitatea.



O altă problemă este încărcarea orară a educabilului, zonă în care specialiștii în științele educației trebuie să formuleze răspunsuri care să țină cont de specificitatea noilor generații de elevi.

Corelând intervenția avută cu noua inițiativă de încărcare cu resurse educaționale, doamna senator menționează că proiecte au existat și în anii anteriori, aproape toate având o componentă de creare de resurse educaționale care ar trebui să poată fi transferate în platforma națională. Ca un bun exemplu, Politehnica București are drept resurse educaționale o platformă de videolecții în vederea pregătirii admiterii, resursele putând fi transferate spre platforma națională. Succesul platformei naționale este unul garantat, la nivelul sistemului fiind un segment important de cadre didactice cu experiență și abilități de elaborare de bune practici.

Un alt aspect menționat a fost cel legat de centrarea învățării pe formarea de competențe, menționându-se că cele trei componente ale competenței – cunoaștere, deprinderi-abilități și valori-atitudini – trebuie să fie echivalente ca nivel de importanță, ultima categorie (valori-atitudini) fiind de multe ori neglijată.

În final, doamna senator menționează că o abordare coerentă în orice schimbare se aduce sistemului preuniversitar trebuie să fie realizată într-o relație strânsă cu mediul universitar care preia educabilul din mediul preuniversitar și furnizează resursă umană pentru sistem, prin specializările care asigură formarea inițială a profesorilor.

În intervenția doamnei deputat Camelia GAVRILĂ se apreciază experiența deținută de minister, inspectorate și CCD-uri în raport cu obiectivul proiectului, precum și oportunitatea proiectului în a sprijini cel puțin două categorii de cadre didactice – debutanții, aflați la început de carieră care nu au o experiență la care să se raporteze, respectiv cadrele didactice cu vechime în sistem, care se pot situa într-o zonă de confort – a rețetelor de „succes” aplicate pe generații anterioare, dar fără a sesiza nivelul de schimbare a caracteristicilor noilor generații, precum și a instrumentelor și metodelor inovatoare ce pot fi integrate în demersul didactic.



Rezultate bune se vor obține dacă profesionalizarea anagajaților din învățământul preuniversitar aduce inovație în toate cele 3 zone de competență: suportul științific (asigurat majoritar prin formarea inițială și individual), suportul metodic (asigurat prin acumulare de experiență, toată viața) și suportul psihopedagogic. Ca o concluzie, doamna deputat menționează că toată viața este o școală a întrebărilor.

La finalul conferinței a fost prevăzută o sesiune de întrebări și răspunsuri, la solicitările din sală făcându-se precizări punctuale legate de faptul că resursa umană care va lucra în proiect va fi selectată prin apeluri care vor fi publice, legate de faptul că proiectul are diferite direcții de acțiune, așa cum s-a evidențiat prin expunerile secretarilor de stat din minister, însă nu există o diferență de nivel de importanță, nicio acțiune/intervenție nu este mai importantă decât alta, fie că se face referire la abilitarea curriculară a cadrelor didactice, la intervenții privind reducerea abandonului școlar sau alt tip de intervenție, legate de faptul că județele unde se implementează activități la nivelul grupurilor vulnerabile au fost alese din regiuni diferite, dar că nu se putea prin proiect interveni la nivelul fiecărui județ.

În calitate de partener în cadrul proiectului, Casa Corpului Didactic Cluj a fost reprezentată la acest eveniment de Mihaela Popescu, directorul instituției.

**În numele Echipei Casei Corpului Didactic Cluj,
Director,
Mihaela POPESCU**

OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI

Prevenirea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri sistemice de aplicare inovativă și sustenabilă a noului Curriculum național, urmărind creșterea accesului la experiențe de învățare de calitate ale elevilor din învățământul preuniversitar primar și gimnazial

OPORTUNITĂȚI DE PARTICIPARE LA CONSULTARE PUBLICĂ

- documentul de politici educaționale *Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național*
- proiectul de metodologie privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii
- propunerile de metodologii pentru programul ADS pentru primar și secundar inferior
- propunerile de plan-cadru pentru programul ADS

Grupul țintă vizat

Grupul țintă vizat de proiect: elevi (2.500), cadre didactice din învățământul primar (15.000) și gimnazial (40.000), manageri școlari, personalul partenerilor sociali din educație, alți experți în educație

**Perioada de derulare
2017-2021**

**Bugetul proiectului
42 milioane de euro**



Ministerul Educației Naționale

Institutul de Științe ale Educației

CCD-uri partener: Botoșani, Brașov, București, Buzău, Cluj, Olt, Teleorman și Timiș

ISJ-uri partener: Bihor, Iași și București-Ilfov

**CRED - CURRICULUM
RELEVANT, EDUCAȚIE
DESCHISA PENTRU TOTI**

CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ



Program național de formare continuă a 55.000 de cadre didactice din învățământul primar și gimnazial

120 ore, din care 60 ore față-în-față și 60 ore online, 30 CPT

Oportunități pentru cadrele didactice

- Participarea la un program de formare inovativ
- Participarea la selecția pentru includerea în cei 900 de formatori ai programului



Susținerea abordărilor didactice centrate pe competențe

- elaborarea unor ghiduri metodologice pentru diferitele discipline de studiu
- dezvoltarea de resurse educaționale deschise pentru sprijinirea aplicării la clasă a noilor programe școlare
- constituirea unei oferte naționale de 20 programe școlare pentru opționale integrate: 16 programe școlare pentru învățământul gimnazial și 4 programe pentru Programul A *doua șansă*

Oportunități pentru cadrele didactice

- Participarea la selecția pentru includere în grupurile de lucru
- Utilizatori și beneficiari ai platformei educaționale CRED
- Utilizatori direcți: 55.000 de cadre didactice abilitate în noul curriculum și în integrarea resurselor OER în procesul educațional

- Beneficiari indirecti: 165.000 de cadre didactice informate despre platforma OER CRED care integrează OER în procesul didactic
- Participarea la selecția pentru includere în grupurile de lucru care vor realiza programe școlare pentru opționale integrate și OER



Sprrijin pentru implementarea la clasă și în școală a competențelor cheie

- pilotarea unor intervenții complementare de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile (activități extra-curriculare integrate)
- pilotarea de strategii de adaptare curriculară în școli care se confruntă cu un risc sporit de părăsire timpurie a școlii

Oportunități pentru cadrele didactice

- participare la selecția unui număr de 180 de cadre didactice din școli care se confruntă frecvent cu fenomenul de părăsire timpurie a școlii
- membru al unei rețele de cadre didactice care sunt sprijinite pentru a pilota strategii de adaptare curriculară;
- beneficiar al unor programe de mentorat, consiliere și sprijin din partea unor echipe de profesioniști
- oferirea de feedback asupra relevanței CDS-urilor elaborate în proiect

Oportunități pentru elevi

- activități extra-curriculare integrate, personalizate pentru prevenirea abandonului școlar pentru 2.500 de copii

- 400 de Euro/elev din care: 3/4 pentru pachetele de servicii și 1/4 pentru achiziționarea de materiale suport pentru susținerea activităților didactice interactive



Diseminarea și premierea celor mai bune practici în aplicarea Curriculumului național

- 3 conferințe naționale și 90 de workshop-uri la nivel local pentru schimbul de bune practici în aplicarea Curriculumului național
- premii oferite celor mai bune practici în educație (150.000 lei anual pentru câte 50 premii anuale în valoare de 3.000 lei)

Oportunități pentru cadre didactice

- întâlniri semnificative cu colegi și experți
- acces la idei inovatoare
- recunoașterea eforturilor și a reușitelor



Acces și participare la cercetări tematice privind implementarea curriculumului

- analiză de nevoi de formare privind abilitatea curriculară pentru noul curriculum
- evaluarea competențelor cheie la elevi
- cercetări tematice în relație cu dezvoltarea competențelor cheie

Oportunități pentru cadre didactice

- includerea școlii/clasei într-o cercetare la nivel național
- acces la date de cercetare relevante
- valorificarea rezultatelor de cercetare în activitatea didactică