



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritara 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



GHIDUL METODIC INTERDISCIPLINAR

- EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI CARIERĂ -

Numărul activității	4			
Denumire activitate	4. Valorificarea exemplelor de bună practică de instruire interdisciplinară "Competențe integrate pentru societatea cunoașterii"			
Numărul subactivității	4.1			
Denumire subactivitate	Dezvoltare continuturi ghiduri metodice interdisciplinare, corelat cu subactivitatea 3.8., pe baza portofoliilor grupelor			
Denumire produs/ livrabil	Ghid metodic interdisciplinar: EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI CARIERĂ			
Nivel de diseminare	Între partenerii proiectului			
Data de livrare	30.04.2013			
Grad de realizare	Versiune finală ISJ Cluj - ISJ Mureș			
Versiune	5.0			
Autori	Imola Omboli – Inspectoratul Școlar Județean Cluj Iulia Luca – Inspectoratul Școlar Județean Mureș			
Referent științific	Anna Emese Bernath			
Coordonatorul ediției	Adriana Iacob			
Versiune	Data de predare	Grad de realizare	Autor	Observații
1.0	4.02.2013	Prima versiune	Imola Omboli Iulia Luca	Stabilirea structurii orientative a ghidului
2.0.	15.02.2013	Prima versiune revizuită	Imola Omboli Iulia Luca	Consultarea dintre experții managementului de curriculum, îndrumar detaliat
3.0	5.03.2013	A doua versiune	Imola Omboli Iulia Luca	După revizuire
4.0	15.04.2013	A treia versiune	Imola Omboli Iulia Luca	După revizuire
5.0	26.04.2013	Versiunea finală	Imola Omboli Iulia Luca	Bun de tipar



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

CUPRINS

1. INTRODUCERE	4
1.1 Contextul ghidului	4
1.2 Scopul	5
1.3 Cui se adresează?	6
2.1. Învățământ primar	
<i>a. Educație civică</i>	8
<i>b. Cultură civică</i>	13
2.2 Învățământ gimnazial	
<i>a. Cultură civică</i>	21
<i>b. Educație tehnologică</i>	25
<i>c. Chimie-fizică</i>	31
<i>d. Limba engleză</i>	38
<i>e. Matematică</i>	48
2.3. Învățământ liceal	48
a. Discipline științe tehnologice	48
b. Consiliere și orientare profesională	52



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

PREFAȚĂ

Cariera este una dintre coordonatele esențiale ale existenței omului contemporan. Prin carieră se înțelege o sumă de activități, de poziții profesionale pe care cineva năzuiește să le ocupe, însă pentru aceasta are nevoie de un ansamblu de aptitudini, competențe, cunoștințe, etc. Învățământul modern încurajează diversitatea și pune accent pe stima de sine ca premisă în dezvoltarea personală.

Stima de sine este parte integrantă a imaginii de sine, construită din totalitatea percepțiilor privind abilitățile, atitudinile și comportamentele personale. Pentru ca elevilor să li se dezvolte stima de sine profesorii trebuie să aibă expectanțe în funcție de nivelul de dezvoltare a copilului, să planifice activitățile din timp, iar când elevii întâmpină dificultăți să fie ajutați, să fie laudați pe latura comportamentului pozitiv și a efortului, chiar dacă rezultatul muncii nu este perfect, să ofere posibilitatea elevilor de a alege și, mai ales, să ofere recompense dentru munca depusă.

Lucrarea de față este creată în cadrul proiectului „e-Formare - Competențe integrate în societatea cunoașterii” - POSDRU/87/1.3/S/55336. Ghidul își propune să ofere îndrumări generale în ce privește orele dedicate dezvoltării personale și a carierei, precum și exercițiile și activitățile propuse ca modalități de provocare a analizei introspective, de descoperire a aptitudinilor, abilităților și resurselor interioare, precum și de formare a unor strategii de integrare socio-profesională bazate pe valorificarea resurselor personale.

Finalitatea se dorește a fi dezvoltarea personală și educația pentru carieră a elevilor, care trebuie să fie prezentă pe tot parcursul traseului educațional (ciclul primar, ciclul gimnazial, liceu, universitate și educație pe tot parcursul vieții).

Abordarea de ansamblu utilizată în acest ghid este una a învățării cum să îți alegi cariera, precum și a importanței orelor de consiliere și orientare școlară. Drept rezultat, se pune un accent major pe informațiile teoretice dar și practice pe care unii dintre colegii noștri le-au folosit la clasă după parcurgerea cursului de formare în cadrul proiectului „e-Formare - Competențe integrate în societatea cunoașterii” - POSDRU/87/1.3/S/55336.

Portofoliile pregătite de către cursanți pentru evaluarea finală constituie un material de valoare din care s-au selectat câteva exemple în acest ghid. Metodele interactive asimilate de cursanți în cadrul activităților de formare sunt puse în practică cu multă pricepere și dăruință.

Nu doar alegerea metodelor constituie un punct nodal al strategiei didactice, ci și utilizarea lor în activitatea la clasă, deoarece metodele alese trebuie să unifice, să coreleze și să regleze sarcinile corespunzătoare obiectivelor propuse, conținuturile vehiculate, formele de organizare, dar și resursele.

Întrucât curriculum actual are obiective ce se axează pe formarea și dezvoltarea elevilor, este evident faptul că metodele predării, învățării și evaluării se vor centra pe prezentarea, exersarea de experiențe, situații, acțiuni corespunzătoare acestor obiective, în orice componentă a educației.

Cadrele didactice pot folosi cu succes acest material la elaborarea proiectelor didactice.

Anna Emese Bernath



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

1. Introducere

1.1 Contextul ghidului

Persoanele care avansează în viață sunt acelea care caută circumstanțele pe care le vor și dacă nu le găsesc, le creează.

George Bernard Shaw

Materialul de față vă oferă câteva posibilități. Puteți pur și simplu investigați înțelesul importanței și necesității educației pentru dezvoltare personală și carieră. În același timp, puteți descoperi câteva metode interactive de predare-învățare pentru dezvoltarea personală și a carierei. Puteți de asemenea să-l folosiți ca pe un ajutor în sprijinul elevilor atunci când aceștia folosesc abordări ale dezvoltării personalității și a importanței carierei în viața lor. Dezvoltarea personală înseamnă să devii conștient de abilitățile pe care le ai pentru a reuși să realizezi nu doar cerințele meseriei ci și propriile obiective.

În alegerea materialului ce urmează, am pornit de la ideea că educația are o responsabilitate mult mai mare în societatea actuală decât simpla oferire a unui mediu de învățare. Așadar ne-am propus ca obiectiv fundamental – reducerea gradului de alegere a profesiei la “întâmplare”, dezvoltare personală și autocunoaștere -, care pot fi esențiale pentru evoluția ulterioară a individului uman în sensul autorealizării. Ca urmare, conținuturile precum și exercițiile și activitățile propuse sunt modalități de provocare a analizei introspective, de descoperire a aptitudinilor, abilităților și resurselor interioare, precum și de formare a unor strategii de integrare socio-profesională bazate pe valorificarea resurselor personale.

Acest ghid a fost creat în cadrul proiectului „E-Formare: Competențe integrate în societatea cunoașterii”. Ghidul un punct de plecare în demersul didactic din perspectiva pregătirii lecțiilor (proiectarea, transpoziția didactică, actualizarea conținuturilor predării). Impactului folosirii **orelor dedicate dezvoltării personale și a carierei** asupra profesorilor și elevilor lor. Modificările la nivelul comportamentelor intelectuale, emoționale, sociale ale elevilor sunt traduse și concretizate în aspecte precum:

- creșterea interesului de a învăța;
- creșterea frecvenței la ore;
- obținerea unei mai bune concentrări;
- stimularea lucrului în echipă;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- dezvoltarea competenței de comunicare;
- optimizarea managementului proiectelor;
- optimizarea orelor dedicate consilierii și orientării profesionale
- dezvoltarea capacității de rezolvare a problemelor.

Abordarea de ansamblu utilizată în acest ghid este una a învățării cum să îți alegi cariera, precum și a importanței orelor de consiliere și orientare școlară. Drept rezultat, se pune un accent major pe informațiile teoretice dar și practice pe care unii dintre colegii noștri le-au folosit la clasă după parcurgerea cursului de formare în cadrul proiectului „Competențe integrate în societatea cunoașterii”.

Suntem martorii dar și autorii voluntari sau involuntari a unor schimbări majore, de anvergură în istoria omenirii, unde se petrec schimbări profunde și rapide atât în tehnologie cât și în cunoștințele științifice. Omenirea a intrat în societatea cunoașterii, a învățării pe tot parcursul vieții, volumul cunoștințelor se dublează la fiecare 10 ani, ceea ce impune noi



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

cerințe în educație care să ajute omul în a face față schimbărilor societății, în a se transforma cu ajutorul educației într-un „cameleon” adaptat mediului. Ritmul schimbării în toate domeniile este deosebit de alert, generând de-a lungul vieții active a unui individ 3-4 cicluri de completare /schimbare a formării inițiale. Schimbările rapide din tehnologie și comunicare produc efecte directe și deosebit de profunde asupra forței de muncă. Se ridică întrebarea dacă omul este pregătit pentru ca aceste schimbări să fie orientate spre îmbunătățirea existenței și spre sporirea intensă a calității vieții? Sau, dimpotrivă, omul s-a transformat într-o victimă a pierderii de sine a societății? (Popovici Dumitru, p. 244, 2003).

Complexitatea fenomenelor din societatea modernă solicită un bagaj de cunoștințe și capacități din ce în ce mai bogat. Aici intervine educația permanentă, care este un proces de perfecționare, de dezvoltare personală socială și profesională pe durata întregii vieți a indivizilor, în scopul îmbunătățirii calității vieții lor, cât și colectivității din care fac parte (Dave H.R., 1991, p.47). Educația permanentă are loc pe tot parcursul vieții, indiferent dacă aceasta se realizează într-un cadru formal, organizat sau într-un cadru informal. Aceasta presupune trecerea de la un ansamblu de cunoștințe, informații, de competențe („a ști să faci/ să acționezi”) la învățarea prin experiență/ prin practică, de la transmiterea și memorarea de informații (informare), la formarea de abilități, capacități, competențe. Informația nu are nici o valoare pentru persoanele care doresc să se dezvolte dacă nu o poate utiliza în practică, indiferent dacă este vorba de locul de muncă sau de dezvoltare personală.

Ce trebuie înțeles până acum este faptul că dezvoltarea personală se realizează pe tot parcursul vieții, ne ajută să facem față schimbărilor și să ne adaptăm. În nici un caz nu se mai pune problema să termini o școală, să îți găsești un loc de muncă din care să ieși la pensie, dimpotrivă, chiar dacă ai un loc de muncă stabil, începi să te perfecționezi, să acumulezi noi cunoștințe și competențe care să îți folosească la un alt loc de muncă, chiar dacă acest lucru se va întâmpla în viitorul apropiat și nu imediat. Putem să spunem că, educația permanentă ne ferește de îmbătrânirea timpurie din punctul de vedere cerebral și psiho-social, ne menține tinerețea spirituală. Totul depinde de noi în a ne manifesta disponibilitatea de a învăța.

1.2 Scopul

Ghidul are drept scop evidențierea exemplilor de bună practică privind importanța orelor de dezvoltare personală, a orelor de consiliere și orientare școlară în procesul didactic.

Utilizarea ghidului va avea drept rezultat îmbunătățirea activității didactice în învățământul primar, gimnazial și liceal prin evidențierea exemplilor de bună practică și utilizarea la clasă de cât mai mulți colegi, fiind de fapt o diseminare a bunelor practici.

Finalitatea se dorește a fi dezvoltarea personală și educația pentru carieră a elevilor, care trebuie să fie prezentă pe tot parcursul traseului educațional (ciclul primar, ciclul gimnazial, liceu, universitate și educație pe tot parcursul vieții). Și toate acestea, având în vedere necesitatea adaptării permanente la societatea actuală care se află într-o continuă schimbare.

1.3 Cui se adresează?

Grupul țintă este constituit din actorii implicați în învățământ și anume cadrele didactice. Acest ghid vizează asigurarea unor motivații mai bune pentru utilizarea unor metode alternative de predare/evaluare. Creșterea continuă a volumului de informații și utilizarea tehnologiilor moderne necesită acumularea și înțelegerea unui număr tot mai mare de cunoștințe și de informații, de către tot mai mulți oameni. Tehnicile moderne de învățare,



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

pentru a fi eficiente, trebuie să aibă un anumit grad de interactivitate cu subiectul uman și să transmită informația pe mai multe canale (text, sunet și imagini) într-o manieră asociată. Forma nu trebuie să fie excesiv de variată, dar suficient de adaptată conținutului, pentru a transmite ideile cât mai firesc.

Autocunoașterea sau cunoașterea de sine se dezvoltă odată cu vârsta și cu experiențele prin care trecem. Pe măsură ce persoana avansează în vârstă, dobândește o capacitate mai mare și mai acurată de a se cunoaște pe sine. Totuși, niciodată nu vom putea afirma că ne cunoaștem pe noi înșine în totalitate; cunoașterea de sine nu este un proces care se încheie odata cu adolescența sau tinerețea. Confruntarea cu evenimente diverse poate scoate la iveală dimensiuni noi ale personalității, care sunt deja consolidate, însă cu care intrăm în contact numai în anumite contexte.

Unul dintre aceste evenimente joacă un rol deosebit de important în cadrul procesului cunoașterii de sine. Este vorba despre **momentul alegerii carierei**, care – afirmă specialiștii – poate fi asociat cu dobândirea identității profesionale, numai odată ce se realizează integrarea și adaptarea inițială la profesie. Există însă situații în care această adaptare este resimțită în plan afectiv ca un șoc, datorită **confruntării între realitate și ideal**, între investițiile afective ale tânărului în activitatea profesională și feedback-ul primit din partea angajatorului. Așteptările pe care tinerii le au față de primul loc de muncă variază în funcție de motivațiile profesionale ale acestora, care devin în prezent din ce în ce mai concentrate în jurul **nevoii de statut și de securitate financiară**, pe care psihologii le includ în categoria **motivațiilor «de igiena»**. La polul opus acestui tip de motivații se află așa-numitele **motivații intrinseci**, care au ca sursă **dorințele, nevoile, și trebuințele proprii fiecăruia dintre noi**, cu care din păcate intrăm prea puțin în contact, riscând a ne înstrăina treptat de sine, și a ne crea **o falsă identitate socială și profesională**.

Să alegi o profesie care nu se potrivește cu ceea ce ești și cu adevăratele tale dorințe este ca și cum te-ai privi într-o oglindă care deformează imaginea. Însă este posibil ca într-o zi aceasta să se spargă și să fie nevoie să cumperi alta, nouă. Uitându-te în ea, vei putea fie să constăți că nu este nici o diferență, fie că există discrepanțe între imaginea veche și cea nouă, această experiență având în unele cazuri efecte pozitive sau negative în planul imaginii de sine.

Motivația reprezintă ansamblul mobilurilor interne ale conduitei, înnăscute sau dobândite, conștiente sau inconștiente, simple trebuințe fiziologice sau idealuri abstracte. Astfel definită, motivația stă în spatele tuturor deciziilor, atitudinilor și acțiunilor umane fiind de aceea denumită „cauzalitatea internă” a conduitei umane. Motivația se organizează într-un sistem ierarhizat în care motivele superioare subordonează motivele primare (inferioare). Aceste motive, respectiv nevoi-trebuințe, pot fi ordonate după Maslow în cinci niveluri ierarhice, după cum urmează:

1. Satisfacerea nevoilor organismului;
2. Asigurarea protecției împotriva suferințelor și pericolelor vieții;
3. Dragostea, afecțiunea, căldura, acceptarea, un „loc în grup”;
4. Autoevaluarea, respectul și încrederea în sine, sentimentul de forță și de adaptare;
5. Autorealizarea, autoîmplinirea, autoexprimarea, utilizarea capacităților sale „pentru a fi cel care este cel mai apt pentru existență”.

În diversitatea lor motivele nu sunt deloc egale sau echivalente între ele, ca forță propulsivă (valoare, intensitate) pentru conduita umană.

Astfel:



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- a) una și aceeași motivație determină la oameni diferiți, comportamente și activități diferite. De exemplu necesitatea obținerii de bani pentru supraviețuire și un trai confortabil determină muncă cinstită, afaceri oneroase, activități ilegale;
- b) în spatele unuia și aceluiași tip de comportament și activitate vom găsi, de la om la om, „constelații” motivaționale diferite. De exemplu comportamentul de învățare motivat divers de la persoană la persoană;
- c) „Constelațiile” și ierarhiile motivaționale se modifică în timp, la una și aceeași persoană, fie sub influența vârstei (unele erau „idealurile”, adolescenței și, altele cele ale tinereții, etc) sau sub presiunea condițiilor social-istorice.

O atenție deosebită trebuie acordată însă, în activitatea de dezvoltare personală autorealizării și autoîmplinirii ca motive superioare. Autorealizarea și autoîmplinirea înseamnă să îți descoperi talentele, aptitudinile, să ai curajul să îți lărgesci orizontul de interese, să o iei de la început, să faci o schimbare în sfera socioprofesională, toate acestea fiind posibile numai dacă ești deschis la nou

2. Structura ghidului

Ghidul este organizat pe niveluri de învățământ, în cuprinsul lui sunt selectate portofolii realizate de cadrele didactice pe baza **Ghidul 2- Educație pentru dezvoltare personală și carieră** - având ca **Tema integratoare** -: **Dezvoltare personală și carieră**



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Exemple de bună practică

2.1.a. Învățământ primar

<i>Lecția</i>	Ce vei fi când vei crește mare?
<i>Autor</i>	RUSU MARGARETA PETRUȚA
<i>Unitatea de învățământ, localitatea, județul</i>	ȘCOALA „AVRAM IANCU,, DEJ
<i>Disciplina predată¹</i>	EDUCAȚIE CIVICĂ
<i>Clasa la care se aplică lecția</i>	a III a F

A. Introducere

Locul disciplinei *Educația civică* în învățământul primar este justificat de:

- nevoia de a-i iniția pe școlarii mici în practicarea unui comportament civic într-o societate democratică: un comportament activ, liber, responsabil, tolerant, deschis, comunicativ, reflexiv, autoevaluativ;
- necesitatea de alfabetizare civică a școlarii mici prin familiarizarea acestora cu limbajul, tematizările și activitățile de învățare specifice;
- posibilitatea de a valorifica experiența specifică vârstei prin accentuarea dimensiunilor afectiv-atitudinale asociate celei cognitive, stimularea participării și a comunicării sociale responsabile.

B. Conținutul educațional

Conducerea propriei dezvoltări personale înseamnă a fi capabil de a:

1. Evalua propriile performanțe în comparație cu cerințele activității (slujbei) prezente/ viitoare, prin solicitarea permanentă a unui feedback din partea colegilor.
2. Identifica un stil personal de învățare pentru direcționarea dezvoltării competențelor voastre.
3. Elabora un plan de dezvoltare personală și a-l aplica.
4. Identifica și exploata oportunitățile de dezvoltare personală.

Dezvoltarea personală înseamnă să îți înțelegi propriile puncte tari și puncte slabe, să îți identifice obiectivele și cum poți să te ajuți pe tine însuși să le atingi. Pe parcursul definirii competențelor din cadrul privind experiența de muncă, vă este necesar să identificați în fiecare etapă a evoluției profesionale punctele tari și îmbunătățirile pe care le puteți aplica în afara experienței de muncă, în viitoarea carieră.

C. Lista activităților elevilor

- Să participe la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor cât și în calitate de auditor;
- Să-și îmbogățească vocabularul activ și pasiv pe baza experienței, activității personale și/sau a relațiilor cu ceilalți și simultan să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical;

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare

Curriculum-ul se adresează învățătorilor, autorilor de manuale și elevilor. Informațiile actuale, exemplele, cazurile sau situațiile folosite ca referință pentru activitățile cu elevii pot fi alese în

¹ Conform specialității predate din orarul elevilor, din trunchiul comun.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

funcție de specificul clasei, al unor elevi, al comunităților locale etc. Curriculum-ul este orientativ în ceea ce privește conținuturile și metodele. Obiectivele sunt mai directive și sunt prezentate sub forma obiectivelor-cadru și a obiectivelor de referință, formulate în raport cu o anumită selecție a activităților de învățare.

Învățătorii și autorii de manuale își pot concentra atenția în mod diferit asupra activităților de învățare și asupra practicilor didactice. Diversitatea situațiilor concrete face posibilă și necesară o diversitate de soluții didactice. Din această perspectivă, propunerile programei nu trebuie privite ca rețetare inflexibile. Echilibrul între diferite abordări și soluții trebuie să fie rezultatul proiectării didactice personale și al cooperării cu elevii fiecărei clase în parte.

E. Activitățile elevilor

EVENTIMENT DE DESCHIDERE:

Punctul de pornire al acestui proiect l-a constituit următoarea întâmplare:

Într-o discuție cu copiii, despre ce le-a adus iepurașul de Sfintele Paști, Alex le-a spus colegilor că a primit doar dulciuri, dar când va crește mare va avea mulți bani. L-am întrebat : „De unde ?” Răspunsul lui a fost: „Mă duc în Franța, ca și tata și lucrez”. „Și ce-ai să lucrezi?” „Tati știe să facă case, și a zis că mă învață și pe mine. Dar, a mai zis că trebuie să cresc mare și să învăț!” A urmat o discuție între elevi, despre meseria părinților.

Pornind de la această discuție, le-am sugerat copiilor să vorbim despre meserii și astfel să aflăm cât mai multe despre diverse profesii.

INVENTAR DE PROBLEME

CE ȘTIM ?	CE NU ȘTIM ȘI VREM SĂ AFLĂM ?
<ul style="list-style-type: none"> • Mobila se face din lemn. • La bucătărie lucreaza bucătarul. • Pâinea se face din făină și se coace în cuptor. • Tablourile sunt pictate cu diverse culori frumoase. • Medicul îngrijește copii bolnavi. • Prizele sunt reparate de electrician. • Pădurarul merge zilnic prin pădure. • Polițistul merge la locul accidentului. • Profesorul învață copiii. • Croitorul coase haine pentru diferite ocazii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cum se face mobila? • De unde se ia făina și cum se face pâinea? • Ce fac medicii în spitale și de unde iau medicamentele? • Cum se fac tablourile? • Cum se fac jucăriile? • De ce se întrerupe uneori curentul electric în apartament? • Cum se fac hainele? • Ce face pădurarul în pădure? • Care este rolul polițistului? • De unde știu atât de multe profesorii

G. Evaluarea elevilor și a activității



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



CE VEI FI CAND VEI CREȘTE MARE?



HARTA PROIECTULUI



„CAND VOI FI MARE, CE VOI FI OARE?”

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



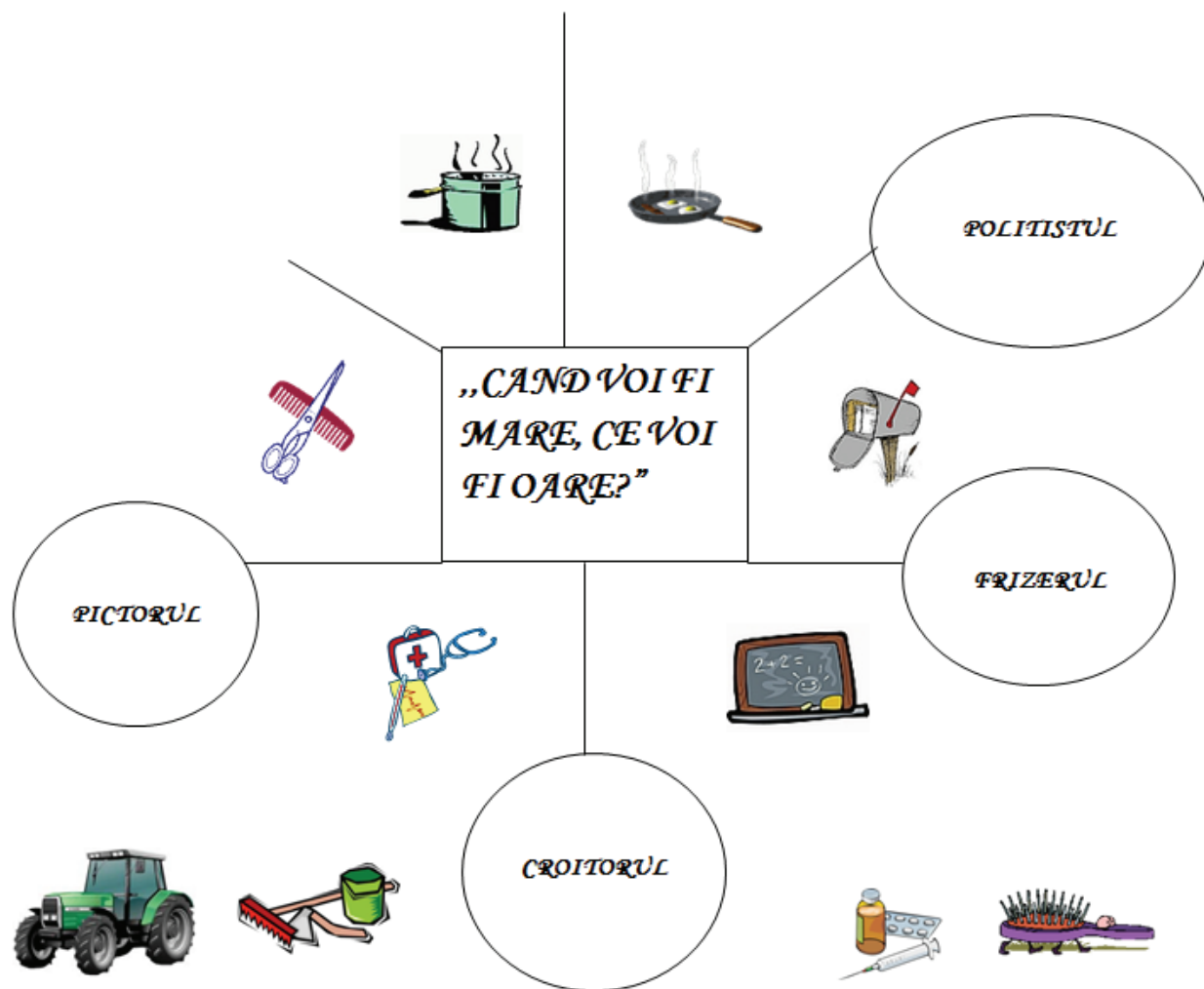
Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC

Lecția: Ce vei fi când vei crește mare?

Disciplina

EDUCAȚIE CIVICĂ

Nivelul clasei

MEDIU

Durata

50 MINUTE

Stadiul atins în ciclul învățării

EXPLORARE

Obiectivele învățării/ Competențele vizate

- Să exploreze și să descrie verbal sau grafic elemente ale temei propuse, folosind surse de informare diverse;
- Să cunoască și să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activități;
- Să cunoască diferite materiale de lucru, din natura ori sintetice;
- Să identifice, să proiecteze și să găsească cât mai multe soluții pentru realizarea temei propuse;
- Să trăiască în relațiile cu cei din jur stări afective pozitive, să manifeste prietenie,

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

toleranță, concomitent cu învățarea autocontrolului.

Tipul de activitate²

DESCOPERIRE DIRIJATĂ

Abilitățile exersate de elevi

- Să cunoască și să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activități;
- Să cunoască diferite materiale de lucru, din natura ori sintetice;
- Să identifice, să proiecteze și să găsească cât mai multe soluții pentru realizarea temei propuse.

Tehnologia utilizată

nu este cazul

Materiale utilizate/Informații pentru elevi

Fișe cu diferite meserii

Metodologia

Metode: observarea spontană și dirijată, jocul, explicația, demonstrația, povestirea, problematizarea, exercițiul, convorbirea euristică, învățarea în grupuri mici, brainstorming-ul, turul galeriei.

Etape:

1. Descrierea meseriilor din imagini
2. Discuții despre profesia părinților
3. Fișe de lucru

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI**Introducere***Întrebarea directoare:*

Ce vei fi când vei crește mare?

Obiectivele vizate:

- Să cunoască și să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activități;
- Să cunoască diferite materiale de lucru, din natura ori sintetice;
- Să identifice, să proiecteze și să găsească cât mai multe soluții pentru realizarea temei propuse;

Materiale

Jetoane cu diferite meserii

Volum de poezii despre meserii

Activitatea propriu-zisă*Discuții despre profesia părinților**Meseria preferată – alegere și motivare***2 „Vindecă pacientul!” – joc cu caracter sportiv**

- O1. – să perceapă componentele spațio-temporale (durată, localizare);
- O2. – să-și dezvolte atenția și capacitatea de organizare;
- O3. – să se orienteze în spațiu / să se raporteze la un reper dat.
- O4. – să respecte regulile jocului stabilite de comun acord în cadrul grupului;
- O5. – să participe activ și afectiv la joc aducându-și contribuția la reușita echipei;
- O6. – să joace (utilizând corect regulile) jocuri cu caracter sportiv.

Elemente de joc: Surpriza, aplauzele, sunetul clopoțelului, folosirea versurilor pentru aprobare sau dezaprobare („Un tăciune și-un cărbune/Toate cele spuse-s bune.”/”Un tăciune și-un

² Tipuri de activități propuse: a. Demonstrație interactivă, b. descoperire dirijată, c. investigație/cercetare dirijată, d. Investigație limitată, e. investigație deschisă, alte tipuri de activități



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

cărbune/ taci copile nu e bine.”), mânuirea materialelor.

Sarcina de joc: alcătuirea propozițiilor, identificarea numărului de cuvinte din propoziție, despărțirea cuvintelor în silabe, reprezentarea grafică a propozițiilor, cuvintelor, silabelor.

Reguli de joc: Copiii vor răspunde atunci când sunt solicitați, vor încheia o activitate la sunetul clopoțelului

2.1.b. Învățământ primar

<i>Lecția</i>	” Dicționarul ocupațiilor”
<i>Autor</i>	Bodea Ana-Ioana
<i>Unitatea de învățământ, localitatea, județul</i>	Liceul pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, Cluj
<i>Disciplina predată</i>	Consiliere și orientare
<i>Clasa la care se aplică lecția</i>	Clasa a IV-a

A. Introducere

Disciplina *Consiliere și orientare* este predată în cadrul Liceului pentru Deficienți de Vedere la clasele I-IV de către Profesorul psihopedagog care are norma didactică la clasa respectivă. Ora de consiliere și orientare are loc o dată pe săptămână, este obligatorie și se desfășoară după o programă specială și o planificare proprie. La această disciplină se desfășoară lecții pe următoarele capitole: autocunoaștere și dezvoltare personală, comunicare și abilități sociale, managementul informațiilor și învățării, planificarea carierei, calitatea stilului de viață.

Orientarea pentru carieră reprezintă o componentă care este prezintă un aspect specific în Liceul pentru Deficienți de Vedere deoarece elevii noștri, în alegerea meseriei, vor ține seama și de limitele impuse de deficiența de vedere.

B. Conținutul educațional

Pentru a desfășura lecții la această disciplină temele trebuie bine alese, adaptate specificului școlii dar și deficienței de vedere a elevilor din clasa la care predau. Tema predată face parte din unitatea de învățare : ”Planificarea carierei” și face parte dintr-o serie de lecții care ating următoarele aspecte: abilitățile necesare pentru alegerea meseriei, factorii care stau la baza alegerii unei meserii, prezentarea meseriilor pe baza caracteristicilor esențiale a acestora, cunoașterea uneltelor corespunzătoare unei meserii, importanța cunoașterii meseriilor. Aceste lecții sunt preferate de elevi însă dificultățile apar în alegerea meseriei deoarece la această vârstă elevii doresc să își aleagă meserii diverse, neținând seama de limitele deficienței de vedere.

D. Lista activităților elevilor

Activitățile desfășurate cu elevii la această unitate de învățare din cadrul acestei discipline sunt variate și au un predominant conținut practic. Ele sunt grupate pe două direcții: Activități de învățare referitoare la planificarea carierei:

- ”Jocul cu prietenii mei” – relații în grupul de joacă de la școală și din comunitate
- ”Invitație la...spectacol, bibliotecă, joacă...” - jocuri și activități preferate acasă, la școală, în comunitate

• ”Îmi place să..., îmi ajut părinții la ...” - implicarea în activități practice-gospodărești

Activități de învățare referitoare la explorarea propriilor interese:

- ”Activitatea mea preferată” - motivația personală în alegerea anumitor activități proprii
- ”Meserie, o poveste, o dorință” – locuri de muncă, meserii, unelte, satisfacția rezultatelor muncii



- "Vreau să fiu" – exprimarea preferințelor față de unele meserii
Părinții ne povestesc despre profesia/locul lor de muncă - locuri de muncă, meserii, disciplina la locul de muncă

- Motivația personală în alegerea unei meserii.

Activitățile desfășurate se bazează pe interacțiunile dintre elevi, oferindu-le oportunitatea de a exprima ceea ce știu și de a învăța prin descoperire ceea ce îi interesează.

E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare

Dezvoltarea personală și educația pentru carieră a elevilor au loc pe tot parcursul traseului educațional și apoi prin educația permanentă pe tot parcursul vieții, școala având un rol important. Prin programele de educația pentru carieră elevii își formează competențe în următoarele domenii: autocunoaștere și dezvoltare personală, comunicare și relaționare interpersonală, managementul informației și al învățării, planificarea carierei, educație antreprenorială, managementul stilului de viață.

Scopul educației pentru carieră este de a dezvolta deprinderi, atitudini și cunoștințe utile în luarea deciziilor de carieră și managementul ofertelor educaționale și profesionale. La clasele I-IV educația pentru carieră are destinate ore speciale în cadrul unei unități de învățare intitulată "Planificarea carierei" iar activitățile activitățile sunt adaptate particularităților de vârstă ale elevilor.

F. Activitățile elevilor

Desfășurarea activității (50 minute)

Scopul acestei activități este acela de cunoaștere a caracteristicilor esențiale pentru diferite meserii mai puțin cunoscute de ei;

Lecția va începe cu un joc de spargere a gheții:

JOC " **CALITĂȚILE NUMELUI MEU**"

exemplu: **Muncitoare**

Ambițioasă

Recunoscătoare

Isteață

Amabilă



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECTORII SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRĂSTICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Elevii vor găsi calități pentru ei folosind literele numelui.

Anunțarea lecției noi se face pornind de la următorul motto:

”Îndrăznește să devii ceea ce ești! Există posibilități minunate în fiecare ființă. Convinge-te de forța ta și spune mereu: Nu depinde decât de mine.“

Se va explica motoul cu ajutorul elevilor, iar apoi le spun că în această lecție își vor completa cunoștințele cu unele lucruri noi referitoare la meserii și chiar cu unele meserii mai puțin cunoscute de ei. Îi voi anunța despre modalitatea de a aduna anumite informații și a le sintetiza într-un dicționar al meseriilor.

Pentru reactualizarea cunoștințelor voi prezenta o scurtă povestioară în care sunt prezentate meserii, subliniindu-se și importanța meseriilor. Prezentarea lecturii le stârnește curiozitatea și reprezintă și un element de interdisciplinaritate, cultivându-le gustul pentru lectură.

Voi cere elevilor să spună și alte meserii cunoscute de ei. Voi distribui jetoane cu meserii cerând elevilor să le recunoască.

Se vor spune proverbe despre meserii, cunoscute de ei. Pornind de la proverbe se vor face câteva precizări referitoare la meserii.

Îi voi anunța pe elevi că, începând din această oră vor realiza un dicționar al meseriilor. Pentru fiecare meserie vor realiza o pagină în care vor defini meseria, vor lipi poze sugestive, vor realiza desene, vor căuta ghicitori, poezii sau anumite curiozități despre meseria respectivă, vor completa rebusuri.

În această lecție vor afla caracteristicile esențiale pentru următoarele meserii: apicultor, compozitor, judecător, programator, astronom, salvamar, ghid, stewardesă.

Fixarea cunoștințelor noi se va realiza prin completarea unui rebus, prin citirea unor ghicitori și prin jocul „cutia cu surprize”. Într-o cutie pe care se scrie „cutia cu surprize” voi pune mai multe cartonașe pe care sunt scrise câteva cuvinte cheie caracteristice unei meserii. Un elev va mima pentru ceilalți elevi meseria extrasă. Ceilalți elevi vor recunoaște meseria. În cazul în care meseria nu este recunoscută se vor citi cuvintele cheie. Elevul care ghicește meseria va veni în față și va extrage alt bilețel.

Evaluarea lecției se face pe baza răspunsurilor la următoarele întrebări:

- Ce meserii noi ați aflat în această lecție?
- Ce ați aflat nou despre unele meserii?
- Despre ce meserii ați dori să mai aflați informații?
- Care dintre meseriile prezentate credeți că vi s-ar potrivi?

Lecția se încheie prin audierea cântecului ” Mirosul meseriilor”, cântec pe care elevii îl cunosc și pot să îl cânte.

G. Evaluarea elevilor și a activității

Elevii vor răspunde la întrebarea adresată la începutul lecției; ” Ce meserie mi-ar plăcea să am?”, iar apoi la următoarele întrebări, pe o fișă:

- Ce meserii noi ați aflat în această lecție?
- Ce ați aflat nou despre unele meserii?
- Despre ce meserii ați dori să mai aflați informații?
- Care dintre meseriile prezentate credeți că vi s-ar potrivi?

Jocul ” Ghicește meseria”, în care elevii vor recunoaște meseriile după ce vor extrage un bilețel pe care sunt scrise caracteristici esențiale ale unei meserii.

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC

Disciplina

Consiliere și orientare

Nivelul clasei

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - ”Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

a IV-a
Durata
50 minute
Stadiul atins în ciclul învățării
elaborare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
Obiective vizate:
<ul style="list-style-type: none"> familiarizarea cu diferite meserii și caracteristicile esențiale ale acestora; să descrie meseriile utilizând caracteristicile esențiale, dar și alte caracteristici; să identifice meseria pe baza caracteristicilor descrise în ghicitoare; să identifice cât mai multe dintre meseriile existente în cutia cu surprize;
Tipul de activitate
Descoperire dirijată
Abilitățile exersate de elevi
Abilitățile exersate de elevi sunt: citirea unor materiale, înțelegerea celor citite, extragerea caracteristicilor unei anumite meserii, selectarea unor ghicitori despre meseria cerută, aranjarea în ordine alfabetică a fișelor despre meserii. Aceste abilități s-au format la orele de limba română și sunt exersate și la orele de istorie, geografie, științe. De asemenea, sunt exersate unele abilități însușite în cadrul orelor de abilități: decuparea unor imagini, lipirea acestora, realizarea de desene pe o temă dată. Pentru mimarea meseriilor preferate elevii își vor demonstra talentul și abilitățile artistice dar și cele muzicale.
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
fișe, rebusuri, cartonașe surpriză, ghicitori
Metodologia
explicația, demonstrația, conversația, exercițiul, jocul, jocul de rol, munca independentă
Cronologie sugerată
Agendă sugerată pentru discuția temei: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducere în tema vizată ➤ Descoperirea propriu-zisă ➤ Realizarea fișelor pentru dicționar ➤ Evaluarea
Evaluare
<ul style="list-style-type: none"> Ce meserii noi ați aflat în această lecție? Ce ați aflat nou despre unele meserii? Despre ce meserii ați dori să mai aflați informații? Care dintre meseriile prezentate credeți că vi s-ar potrivi? Răspunsurile pentru aceste întrebări sunt date de elevi și nu pot fi anticipate.

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

"Ce meserie mi-ar plăcea să am?"

Pornind de la această întrebare, obiectivele vizate în această lecție sunt:

- să descrie meseriile utilizând caracteristicile esențiale, dar și alte caracteristici;
- să identifice meseria pe baza caracteristicilor descrise în ghicitoare;
- să identifice cât mai multe dintre meseriile descrise în cutia cu surprize;
- să prezinte câteva pagini din Dicționarul meseriilor pentru meseriile: apicultor,

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

compozitor, judecător, programator, astronom, salvamar, ghid, stewardesă.

Reflectare asupra întrebării directe

Elevii vor căuta în cărțile distribuite materiale referitoare la meserii, vor căuta ghicitori, proverbe. După prezentarea informațiilor vor încerca să răspundă la întrebarea adresată.

Materiale (dacă există)

Fișa cu ghicitori:

Cumpăna și cu mistria
Îi arata meseria.
(Zidarul)

De n-ar fi el să umble la motor,
N-ai sui în ascensor.
(mecanicul)

Cin' te ascultă și-și prescrie
Cum să iei o doctorie?
(Medicul)

Poartă haine din inele
Și se-avântă sus spre stele.
(cosmonautul)

Cine-i harnic, muncitor
Pe tarla și pe ogor,
Pentru hrana tuturor?
(Agricultorul)

Cu ciocan, clei și rindea
Face mobila așa,
Ca să-ți placă mie, ție,
Să ghicească cine știe.
(tâmplarul)

Cine coase cu mult spor
Stofa, pânza și mătase
În folosul tuturor?
(Croitorul)

Toată ziua el tot sapă
Din adâncuri ca să scoată
Pentru țară mult cărbune
Cine știe cum îi spune?
(minerul)

Cine-și câștigă banul
Mânuind atent volanul?
(Șoferul)

Nu știi cum de reușește
Cum e vremea ne vestește.
(meteorologul)

În clasă pe orișicine,
Îl învață ce e bine?
(Invatatorul)

Toată ziua el vopsește
Pereții îi împodobește.
(zugravul)

Cum îi spune celui care
Pune trenul în mișcare?
(mecanicul de locomotivă)

Cine vrea o haină bună
E destul numai să spună
Iară tata de îndată
Iscusița și-o arată.
(croitorul)

Materiale pentru *cutia cu surprize*:

- Cunoscător de limbi străine, amabil, prietenos, pasionat de călătorii (ghid)
- Veghează la respectarea ordinii publice, sesizează ușor situații periculoase, dirijează și supraveghează circulația. (polițist)
- Creează programe pentru calculator, instalează jocuri, programe (programator)
- Cultivă legume, zarzavaturi, fac straturi, folosesc sapa, hârlețul (agricultor)
- Coase, folosește ac, ață, foarfece și mașina de cusut (croitorul)
- Frământă aluatul, coace în cuptor, pune în tavă, obține prăjituri și cozonac (cofetarul)
- Îl învață pe elevi cum să se comporte, cum să învețe cunoștințe noi, le oferă multă atenție și dragoste copiilor (profesorul)
- Intervine atunci când se produce un incendiu, se luptă cu flăcările riscându-și uneori viața (pompierul)

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- Compune lucrări muzicale, are “ureche muzicală”, înfrumusețează viața oamenilor (compozitor)
- Se ocupă cu creșterea și îngrijirea albinelor, asigură hrana, curățenia și medicamentele necesare, culeg mierea produsă de albine (apicultor)
- Se ocupă cu studiul astrelor, folosește un aparat numit telescop pentru a studia corpurile cerești (astronom)

Poezii despre meserii:

CE MIROS AU MESERIILE?

Gianni Rodari

Oricare meserie	Șoferul are-n haină
Are-un miros, copii!	Mirosul de benzină
A cocă și plăcinte	Un muncitor, mirosul
Miroase-n brutării.	De-uleiuri de mașină.
În orice tâmplărie,	Miroase cofetarul
În sat sau în oraș,	A nuci și scorțișoară
A scânduri noi miroase,	Iar un halat de medic
A vrafuri de talaș.	A doctorie-amară.
Un vopsitor miroase	Va mirosi a pește
A lacuri de vopsit.	Pescarul cel vânjos.
Geamgiu-ntotdeauna,	Și numai trândăvia
Va mirosi a chit.	Nu are un miros .

ȘOFERUL

Mircea Pop

Ca să fii șofer se poate,
Dacă ai vreo patru roate,
Două osii mititele,
O cutie peste ele
Și-un volan
Cât un ban...
Și de-acum, pe-ndelete,
Hai la drum șofer-băietel!

LEGUMICULTORII

Dimitrie Rachici

Pe-o parcelă, spre șosea
Am plantat niște legume,
Nu-i grădină-n astă lume
Mai grozavă decât ea.

O săpăm c-o săpăligă
O udăm c-o stropitoare.
Fie planta cât de mică
Îi e sete tare, tare!

MICUL CONSTRUCTOR

Mălina Cajal

Eu, din cuburi colorate
Înalț blocuri și palate...
Blocul turn să fie gata!
Va fi! Nu am nici o teamă!
Până când mă fac mai mare,
Mă va ajuta și tata!

ZIDARUL

Mălina Cajal

Tatăl meu, zidar de frunte,
Știe timpul să-l înfrunte.
Zi de zi e sus pe schele
Chiar de n-ajunge la stele,
E prieten bun cu ele.

GRĂDINARII

Maria Găitan

Duce-n mână fiecare:
un hârleț, o stropitoare,
grebla, lopățița, sapa,
și-ntr-o gălețică, apa.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



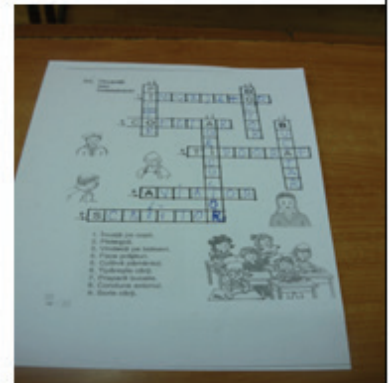
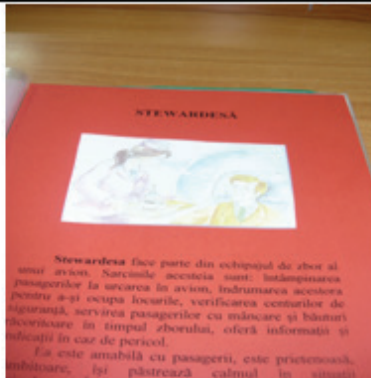
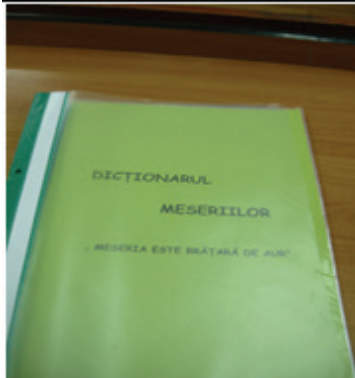
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Fiindcă azi, la nisipar,
fiecare-i grădinar,
Unii sapă-n lung, în lat
Straturi pentru zarzavat.

Imagini de la lecție



Măsuri de securitate a activității

Elevii vor fi atenționați referitor la folosirea foarfecei în decuparea imaginilor.

Activitatea propriu-zisă

Pașii ce trebuie urmați de elevi sunt următorii:

- Participarea la jocul de spargere a gheții
- Discutarea motto-ului prezentat
- Ascultarea poveștii
- Prezentarea unor meserii deja cunoscute
- Prelucrarea materialelor
- Prezentarea noilor meserii
- Realizarea câtorva file din *Dictionarul meseriilor*
- Evaluare prin: răspuns la întrebări, joc de recunoaștere a meseriilor, joc de rol

Investigații suplimentare

Pentru a completa cu cât mai multe pagini acest dicționar fiecare elev va realiza până săptămâna următoare câte o pagină despre o meserie.

Evaluare

Evaluarea acestei activități se va realiza astfel:

Elevii vor răspunde la întrebarea adresată la începutul lecției; ” Ce meserie mi-ar plăcea să am?”,

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRUJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

iar apoi la următoarele întrebări, pe o fișă:

- Ce meserii noi ați aflat în această lecție?
- Ce ați aflat nou despre unele meserii?
- Despre ce meserii ați dori să mai aflați informații?
- Care dintre meseriile prezentate credeți că vi s-ar potrivi?

Jocul ” Ghicește meseria”, în care elevii vor recunoaște meseriile după ce vor extrage un bilețel pe care sunt scrise caracteristici esențiale ale unei meserii.



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

2.2. a. Învățământ gimnazial

<i>Lecția</i>	Am prejudecăți, sunt o persoană influențabilă sau pot influența pe alții ?
<i>Autor</i>	Klein Daria
<i>Unitatea de învățământ, localitatea, județul</i>	Gimnaziul "Alexandru Ioan Cuza" Tg. Mureș, jud. Mureș
<i>Disciplina predată</i>	Cultură civică
<i>Clasa la care se aplică lecția</i>	a VIII-a

A. Introducere

Ora de dirigenție reprezintă o activitate educativă, inclusă în cadrul planului de învățământ, proiectată de un cadru didactic cu rol de conducător al clasei de elevi (profesorul-diriginte) Definirea orei de dirigenție presupune înțelegerea specificului acesteia de activitate bazată pe convorbirea etică, orientată pedagogic din perspectiva următoarelor "principii ordonatoare" : principiul individualizării și al diferențierii pozitive, principiul motivației autostimulatoare, principiul competenței morale productive, principiul cultivării pluralismului, principiul inițiativei creatoare (Neacșu, Ioan, în *Dirigintele. Ora de dirigenție.*).

Obiectivele generale asumate la nivelul orei de dirigenție vizează conținuturile/dimensiunile proprii activității de formare-dezvoltare a personalității, în contextul pedagogiei moderne și postmoderne: educația intelectuală - educația morală - educația tehnologică - educația estetică - educația fizică.

Obiectivele specifice vizează conținuturile dezvoltate în funcție de:

- particularitățile ciclului și ale anului de învățământ, evaluate la nivel de: educație științifică, educație civică, educație economică, educație politică, educație juridică, educație filosofică, educație religioasă, educație profesională, educație în vederea integrării școlare, profesionale și sociale, educație artistică - plastică, muzicală literară etc: educație sportivă, educație igienico-sanitară;

- instituționalizarea "noilor educații" la nivel de: educația pentru democrație, educația demografică, educația ecologică, educația sanitară modernă, educația casnică modernă, educația pentru petrecerea timpului liber etc. (Vaideanu, George);

- orientările programelor de educație, adoptate la nivel local (comisia metodică a diriginților, comisia de orientare școlară și profesională) teritorial (inspectorat școlar, casa corpului didactic, centrul de asistență psihopedagogică) și central: "managementul grupului educat, educația pentru sănătate, educația bunului cetățean, educația prin și pentru cultură și civilizație, educația pentru timpul liber, educația pentru viața de familie, cunoașterea psihopedagogică, autocunoașterea în vederea dezvoltării carierei, educația pentru protecția civică, educația pentru protecția consumatorilor" (Consultații pentru activitatea educativă).

Obiectivele concrete pot fi provocate la "grade de specificitate și nonspecificitate, care concură la producerea comportamentului social", stimulând: participarea la viața colectivului clasei, angajarea în activități cooperante, formarea capacității de a gândi independent și critic în diferite situații de viață, a argumenta logic acțiunile eficiente, a aplica strategii și cunoștințe dobândite în mediul școlar și extrașcolar.

Conținutul orei de dirigenție are o pondere morală, angajând un ansamblu de "abilități metacognitive asociate fie educației sociale, fie educației profesionale", valabile la nivelul formării-dezvoltării permanente a personalității elevilor: abilitatea de a raționa; abilitatea de a



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

lucra în echipă; abilitatea de a valorifica spiritul practic; abilitatea de a fi întreprinzător; abilitatea de a convinge, abilitatea de a acționa adecvat în contexte valorice diferite, abilitatea de a valorifica experiența dobândită în diferite situații școlare și extrascolare .

Strategiile pedagogice, perfectibile la nivelul orei de dirigiență pot fi dezvoltate, cu prioritate, pe fondul metodelor specifice educației morale: explicația morală, convorbirea morală, referatele/informările cu tematică morală, povestirea morală, dezbaterea morală, exemplul moral, analiza/studiul de caz – cu sens moral, exercițiul moral, aprobarea-dezaprobară morală. Din această perspectivă metodologică, ora de dirigiență poate fi interpretată ca o activitate de convorbire etică.

Evaluarea pedagogică a activității realizată de elevi la nivelul orei de dirigiență implică angajarea operațiilor de măsurare-apreciere-decizie, orientate în sens prioritar formativ, "cu multiplicarea criteriilor și a unghiurilor examinatoare: etic, psihologic, estetic, juridic, metacognitiv, antropologic, cultural, logic, social, familial etc".

Aceasta "evaluare minimă" necesară în cazul orei de dirigiență, presupune analiza capacității elevilor de a dezvolta judecăți morale în diferite situații și contexte concrete care solicită soluții normative, comparative, alternative, pragmatice, obiective, subiective, semnificative "pentru asimilarea unor noi valori socio-morale în plan personal".

B. Conținutul educațional

Viața trebuie construită în funcție de valori, nu de lipsuri. Viața trebuie văzută ca pe o oportunitate, nu ca pe o misiune unde trebuie să procreezi și să mori. Prejudecățile provin din lipsa educației. Toate aceste idei preconcepute se nasc din teama de eșec, din teama de ridicol, de aceea se apelează tipare comportamentale, învățate de la anturaj. Ceea ce este cel mai trist, este că fiecare generație va prelua aceste prejudecăți și va crește cu ele.

C. Lista activităților elevilor

- Elevii participă la discuții.
- Elevii vor forma echipe, vor completa fișele de lucru.
- Se va realiza o discuție pe grupuri.
- Se sintetizează informațiile pe grupuri.

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare

Strategia didactică:

- a) Metode și procedee:** conversația, explicația, jocul didactic, lectura, dezbateră.
- b) Mijloace de învățământ:** fișe de lucru, markere.
- c) Forme de organizare a activității:** activitate pe grupe, activitate frontală, activitate individuală.

E. Activitățile elevilor

- Pregătirea resurselor necesare desfășurării optime a orei.
- Se citește o povestioară (anexa 1).
- Se inițiază o discuție pornind de la următoarele:
Cine sunteți voi? Morcovul? Oul? Cafeaua?
- Cum rezolvați adversitățile?
- Elevii sunt împărțiți în șase grupe.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

a. Li se dă o fișă de lucru (fișă 2), li se cere să completeze afirmațiile din fișă respectivă din 3 perspective: cum ar răspunde el, cum ar răspunde mama despre el, cum ar răspunde tata despre el.

b. După completarea fișelor de către toți elevii se va realiza o discuție pe grupuri în care elevii vor împărtăși colegilor de grup răspunsurile date.

c. Se sintetizează informațiile pe grupe și se prezintă întregii clase.

Profesorul încurajează elevii să compare perspectivele și în cazul în care apar diferențe, să discute impactul pe care îl au acestea asupra relațiilor cu persoanele respective, precum și ce sugestii de remediere a efectelor negative pot găsi.

F. Evaluarea elevilor și a activității

Evaluarea elevilor se va face pe tot parcursul lecției prin aprecieri. Observare sistematică.

Titlul lecției interdisciplinare: Am prejudecăți, sunt o persoană influențabilă, sau pot influența pe alții?

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC

Disciplina :

Consiliere și orientare

Nivelul clasei:

mediu

Durata :

50 min

Obiectivele învățării/ Competențele vizate

Obiective de referință:

1.2 să demonstreze respect de sine

2.2 să manifeste respect pentru exprimarea punctelor diferite de vedere.

Obiective operaționale:

O1: să descrie propria persoană din perspective diferite;

O2 : să identifice unele convingeri personale;

O3: să indice divergențele de opinii părinte-copil din perspectiva copilului;

O4: să compare convingerile proprii cu alte perspective;

Tipul de activitate

descoperire dirijată, investigație deschisă

Abilitățile exersate de elevi

Elevii vor putea :

- să descrie propria persoană din perspective diferite;
- să identifice unele convingeri personale;
- să indice divergențele de opinii părinte-copil din perspectiva copilului;
- să compare convingerile proprii cu alte perspective;

Materiale utilizate/Informații pentru elevi

Fișe de lucru, coli, markere, caiete

Metodologia

- Conversația;
- Explicația;
- Învățarea prin descoperire;
- Jocul didactic;
- Demonstrație;
- Dezbateri tematică

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOS DRUJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Reflectare asupra întrebării directoare

Se citește o povestioară (anexa 1).
Se inițiază o discuție pornind de la următoarele:
Cine sunteți voi? Morcovul? Oul? Cafeaua?
Cum rezolvați adversitățile?

Activitatea propriu-zisă

Elevii sunt împărțiți în șase grupe.
a. Li se dă o fișă de lucru (fișa 2), li se cere să completeze afirmațiile din fișa respectivă din 3 perspective: cum ar răspunde el, cum ar răspunde mama despre el, cum ar răspunde tata despre el.
b. După completarea fișelor de către toți elevii se va realiza o discuție pe grupuri în care elevii vor împărtăși colegilor de grup răspunsurile date.
Se sintetizează informațiile pe grupe și se prezintă întregii clase.
Elevii rezolvă sarcinile. Elevii participă la discuție. Elevii prezintă răspunsurile.

Cronologie sugerată

- Pregătirea resurselor necesare desfășurării optime a orei.
- Captarea atenției.
- Anunțarea temei noi și a obiectivelor operaționale
- Dirijarea învățării
- Evaluare formativă
- Asigurarea feed-backului
- Asigurarea retenției și transferului

Sugestii și sfaturi

- compararea diferitelor perspective poate conduce la descoperirea unor presiuni pe care grupul de prieteni le exercită asupra unui elev;
- se poate discuta despre influența pe care o au ceilalți asupra noastră, despre stabilirea "granițelor personale", despre susținerea punctului de vedere, despre "cum să spunem nu" atunci când simțim că ceilalți ne împing să facem ceva ce nu dorim;
- discuția ar trebui dirijată spre analiza diferențelor care apar între perspective și eventualele cauze care le-au determinat;
- se poate extinde discuția la "imaginea" pe care o arătăm altora (părinți, prieteni, colegi) și imaginea pe care o avem noi despre propria persoană, respectiv care sunt efectele diferențelor între acestea;

Etapele activității:

a. Profesorul distribuie fișele și fiecare elev va completa fișa din cele trei perspective (ce cred majoritatea adolescenților, ce cred prietenii mei, ce cred eu).
b. După finalizarea primei etape, elevii vor împărtăși colegilor de grup ce au scris fiecare pentru cele 8 situații, după care se realizează în subgrup o sinteză. Un elev din fiecare subgrup va nota pe scurt pe o coală de hârtie (preferat A3) părerea grupului sau / și eventual purtătorul de cuvânt va prezenta clasei această sinteză.
c. După această etapă, se poate începe o discuție cu privire la asemănările și diferențele de opinii observate atât între subgrupuri cât și între cele trei perspective. Se poate încerca o negociere a celui mai bun punct de vedere, dar nu trebuie neapărat aduse la un numitor comun toate aceste opinii.

Evaluare

Criterii de evaluare: nivelul de participare la discuții, relevanța celor spuse, folosirea limbajului pedagogic.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOS DRUJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Instrument: discuțiile dirijate
Valorificarea rezultatelor evaluate: evaluarea nu urmărește notarea elevilor, ci are valoare orientativă și de ameliorare.

2.2.b. Învățământ gimnazial

<i>Lecția</i>	Familii ocupaționale din domeniul vocațional
<i>Autor</i>	Man Tatiana
<i>Unitatea de învățământ, localitatea, județul</i>	Gimnaziul de Stat Mihai Viteazul Tg. Mureș jud. Mureș
<i>Disciplina predată</i>	Educație tehnologică
<i>Clasa la care se aplică lecția</i>	a VIII-a

A. Introducere

Am ales să aplic tema integratoare „**Dezvoltare personală și carieră**”, la o oră de educație tehnologică, la clasa a VIII-a, o clasă de nivel mediu. Motivul pentru care am ales această temă este acela de a stimula interesul elevilor privind importanța pregătirii necesare exercitării unei profesii și de a cunoaște familiile ocupaționale existente în țara noastră.

Procesul de dezvoltare al identității vocaționale, începe cu o perioadă a fanteziei în planul aspirațiilor vocaționale. Copilul mic se identifică în planul intereselor vocaționale cu diverse persoane semnificative din mediul familial sau școlar și imită comportamentul acestora în cadrul jocurilor. De exemplu, se joacă de-a doctorul sau pilotul și are multe informații tehnice, informații despre atribuțiile fiecăruia, stilul de viață al acestora, ceea ce nu înseamnă, că este deja pregătit să ia o decizie privind cariera sa profesională. Pentru dezvoltarea vocațională acest stadiu este foarte important, pentru că, astfel, profesia devine o componentă a imaginii de sine aflată în dezvoltare. Cu alte cuvinte, copilul va dori să aibă o profesie când va fi mare.

Pe măsură ce se apropie de finalul ciclului primar, interesele copiilor devin tot mai diferențiate. Ei învață importanța cunoașterii și înțelegerii aptitudinilor, preferințelor și valorilor proprii pentru alegerea traseului educațional și profesional.

În ciclul gimnazial, elevii dezvoltă un comportament explorator. Își explorează propriile interese vocaționale, experimentează mai multe tipuri de activități și observă necesitatea de a lua în considerare balanța interese-aptitudini în exprimarea unei alegeri educaționale sau profesionale. Activitățile de orientare urmăresc dezvoltarea personală și înzestrarea tinerilor cu cunoștințe și abilități necesare pentru realizarea unui management eficient al propriei cariere. Acest fapt se impune cu necesitate în condițiile unei piețe de muncă flexibile și în mare parte imprevizibile, aflată într-o continuă schimbare atât a configurației sale externe, adică ponderea diverselor profesii pe piața muncii și schimbarea relației dintre ele, cât și interne, adică modificări în cerințele impuse de diverse profesii.

B. Conținutul educațional

Subiectul lecției este „Familii ocupaționale din domeniul vocațional”. Competențele dobândite în cadrul orelor de educație tehnologică, se referă atât la capacitatea de a înțelege și a explica termenii specifici domeniilor profesionale, cât și la dezvoltarea interesului pentru identificarea de ocupații sau meserii obținute prin absolvirea unor forme de școlarizare în cadrul familiilor ocupaționale. Prin intermediul întrebărilor și discuțiilor se creează climatul favorabil



reușitei activității și atingerii obiectivelor. Metodele folosite sunt atractive și stârnesc interesul elevilor în implicarea la oră.

Elevii vor fi ajutați permanent să înțeleagă importanța pregătirii necesare exercitării unei profesii, explicându-li-se fiecare sarcină. Lecția își propune să dezvolte înțelegerea termenilor specifici domeniilor profesionale, dar și o participare activă, responsabilă a elevilor.

C. Lista activităților elevilor

- Discuții privind termenii specifici domeniilor profesionale
- Numirea familiilor ocupaționale din domeniul serviciilor și a meseriilor specifice acestora
- Brainstorming-ul
- Împărțirea pe grupe și rezolvarea sarcinilor
Profesorul va interveni doar dacă observă probleme
- Test de autoevaluare
- Completarea ciorchinelui cu informații corecte

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare

Mergând spre școală sau plimbându-vă împreună cu prietenii, citind o carte sau cumpărându-vă dintr-un magazin o haină sau o pereche de pantofi, intrăm întotdeauna în contact cu oameni care muncesc pentru a pune celorlalți la dispoziție bunurile și serviciile de care au nevoie.

Fără acești oameni și fără meseriile lor, viața noastră de zi cu zi nu ar arăta la fel. Fără brutar, fiecare ar trebui să-și facă pâinea acasă. Fără medic, fiecare ar trebui să știe să-și trateze singur bolile. Însă noile tehnologii ne-ar împiedica să cunoaștem tot ceea ce este necesar pentru a exercita toate meseriile. De aceea, societatea a împărțit fiecăruia câte o sarcină pe care să o poată îndeplini cu ajutorul pregătirii sale.

Începând din copilărie, de la școala primară, ați început să dobândiți cunoștințele necesare unei viitoare meserii. Alfabetul și operațiile cu numere v-au fost indispensabile acumulării noilor informații. Pe măsură ce acestea se adunau și se stocau în memorie, ați fost din ce în ce mai înclinați să dați mai multă atenție unui subiect sau altul, manifestând un interes mai mare fie pentru problemele de matematică, fie pentru cercetările istorice sau experiențele chimice. Apropiindu-vă cu mai multă atenție de aceste teme, ați încercat să dobândiți și să puneți în practică metodele și procedeele acestora de a lucra și să dobândiți un mod de lucru.

Așa cum ați observat din experiența voastră de zi cu zi, îndeplinirea unei anumite sarcini sau rezolvarea unei probleme presupune respectarea unor etape de lucru, stabilirea unor obiective și căutarea mijloacelor de atingere a acestora.

În conștință, o meserie înseamnă, cu alte cuvinte, a dobândi acele cunoștințe necesare atingerii unui obiectiv, indiferent dacă este vorba de realizarea unei piese sau de oferirea unui serviciu prompt și civilizat.

Însă, pentru a alege o meserie în cunoștință de cauză nu e nevoie numai să vreți să faceți un anumit lucru. Trebuie să cunoașteți, în primul rând, ce fac cei ce lucrează în meseria pe care v-ați ales-o, ce pregătire au, ce trecut au și, mai ales, ce viitor are acea meserie.

E. Activitățile elevilor

- Discuții pe tema dată
- Dezbateri
- Activități pe grupe
- Brainstorming-ul



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- Test de autoevaluare
- Învățarea prin descoperire

F. Evaluarea elevilor și a activității

Evaluarea elevilor se face pe tot parcursul activității, iar tipurile de evaluare vor fi: orală, frontală, individuală și pe grupe. Elevii vor fi evaluați prin răspunderea directă la întrebări, prin rezolvarea fișelor de lucru, când se verifică gradul de înțelegere a informațiilor prezentate și dorința elevilor de a descoperi noi meserii, iar prin rezolvarea în mod corect și sincer a testului de autoevaluare, elevii vor descoperi răspunsul posibil referitor la profesia pe care vor dori să o urmeze.

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC

Disciplina

Educație tehnologică

Nivelul clasei

Intermediar

Durata

50 min.

Stadiul atins în ciclul învățării³

Elaborare

Obiectivele învățării/ Competențele vizate

Tipul de activitate

Transmitere de noi cunoștințe

Abilitățile exersate de elevi

- Utilizarea corectă a terminologiei specifice domeniilor profesionale;
- Comunicarea inter și intrapersonală, dar și inter și intragrupală;
- Expunerea clară a ideilor într-un mesaj oral;
- Exprimarea în cadrul unei conversații prin prezentarea temei date;
- Completarea unor fișe de lucru;
- Susținerea unui punct de vedere;

Materiale utilizate/Informații pentru elevi

Educație Tehnologică, Manual pentru clasa a VIII-a, Editura Corint

Programa școlară

Anexe

Metodologia

Explicația

Conversația euristică

Studiul de caz

Argumentarea

Exemplificarea

Cronologie sugerată

Termeni specifici, prezentarea familiilor ocupaționale din domeniul vocațional, domeniile de



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

manifestare, test de autoevaluare

Sugestii și sfaturi

Elevii sunt lăsați să se exprime liber, să-și dea frâu liber imaginației. În cazul în care nu se descurcă sunt încurajați să se bazeze pe sprijinul colegilor din grup. Profesorul este doar dirijor al activității, încurajând elevii să se descurce singuri. Doar la începutul lecției dă explicații, iar aceasta doar în cazul în care elevii nu sunt familiarizați cu subiectul.

Evaluare

Evaluarea se face prin rezolvarea fișelor de lucru și prin răspunderea la întrebări.

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI**Introducere**

Prezentați familiile ocupaționale din domeniul vocațional.

Obiective:

- Explicarea noțiunii de “vocație”;
- Dezvoltarea vocabularului prin folosirea terminologiei specifice;
- Identificarea domeniilor de manifestare a vocațiilor;
- Dezvoltarea capacității de comunicare inter și intrapersonală, dar și inter și intragrupală;

Reflectare asupra întrebării directoare

Pentru a răspunde la această întrebare elevii trebuie să-și însușească cunoștințele necesare privind precizarea meseriilor specifice fiecărei familii ocupaționale, iar pentru aceasta, elevilor li se furnizează la începutul lecției imagini cu diferite meserii, ei trebuind să le recunoască.

Materiale (dacă există)

Lecția „Familii ocupaționale din domeniul vocațional”, portofoliul de educație tehnologică al elevilor, iar materialele furnizate de către profesor sunt imaginile cu modelele și fișele care urmează a fi completate.

Activitatea propriu-zisă

- Discuții pe tema dată
- Dezbateri
- Activități pe grupe
- Brainstorming-ul
- Test de autoevaluare

Sugestii

După ce sunt precizate grupele și sarcinile fiecărei grupe, pe tot parcursul activității elevii sunt încurajați să se exprime liber, să dea frâu liber imaginației, să converseze. Nu există răspunsuri greșite, doar nepotrivite situației. Acestea nu sunt înlăturate cu strictețe, ci sunt ghidate spre o formă mai potrivită.

Analiza

Analiza datelor se face de către profesor, dar împreună cu elevii, bazându-se pe modelele date. Ei vor fi cei care își vor da seama de răspunsurile potrivite.

Investigații suplimentare

În orele viitoare se urmărește descoperirea unor meserii și profesii noi, modul de implementare al acestora în viața cotidiană, exemplificând printr-o eventuală viziune a unei ecranizări.

Evaluare

Evaluarea se face prin completarea unor fișe cu sarcini, răspunderea directă la întrebări și rezolvarea testului de autoevaluare.

Anexa 1**Grupa I :**

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECTORII SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

1. Completați spațiile libere, în așa fel încât să obțineți definiția familiei ocupaționale:
Familia ocupațională reprezintă un înrudite sauîntre ele,
practicate în același domeniu, pentru care pregătirea profesională
generală este

2. Argumentează prin cel puțin două calități, care este particularitatea persoanelor care își desfășoară activitatea în domeniul vocațional:

Grupa II :

1. Identificați profilele învățământului liceal, filiera vocațională:
2. Care sunt specializările profilului artistic?

- a).....
- b).....
- c).....
- d).....
- e).....

Grupa III :

1. Enumerați ocupațiile absolvenților învățământului postliceal:
2. Completați spațiile libere, în așa fel încât să obțineți definiția ocupației:
Ocupația este activitatea pe care o desfășoară o persoană într-o unitate,
aducătoare.....și care constituie pentru aceasta.....

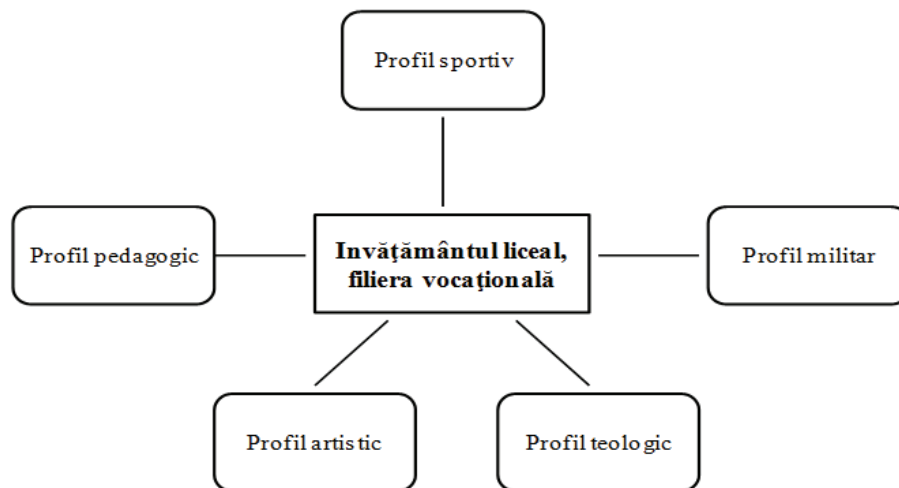
Grupa IV :

1. Dați exemple de profesii ale absolvenților unui învățământ superior:
2. Completați spațiile libere, în așa fel încât să obțineți definiția profesiei:
Profesia este.....obținută prin....., ea se învață.

Grupa V :

1. Identificați atribuțiile profesiei de profesor:
2. Completați spațiile libere, în așa fel încât să obțineți definiția vocației:
Vocația este osimțită de o persoană, în vederea realizării unuipropriu. Se
caracterizează prin conștiință etică,, aptitudini și

Anexa 2



Anexa 3

TEST DE AUTOEVALUARE

Răspundeți la chestionarul de mai jos, care sper să vă ajute să faceți cea mai bună alegere.

1. Care este profesia pe care dorești s-o urmezi?



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Încercuieți literele din dreptul afirmațiilor care vi se potrivesc cel mai bine:

- A. Îmi place să practic jocuri în echipă;
- B. Îmi place să dezleg rebus;
- C. Îmi place să fiu consultat de colegi;
- D. Îmi place să vorbesc mult;
- E. Desenez mereu pe caietele de notițe;
- F. Sunt curios să aflu cât mai multe lucruri interesante;

- A. Îmi place să lucrez manual;
- B. Îmi place să am ordine pe birou când lucrez;
- C. Îmi place să iau singur hotărâri;
- D. Îmi să-i ajut pe alții;
- E. Îmi place să scriu povești, nuvele;
- F. Cel mai mult îmi plac științele;

- A. Îmi place să meșteresc cu unelte;
- B. Matematica este obiectul meu preferat;
- C. Aș putea fi un bun căpitan de echipă;
- D. Nu sunt timid când îmi susțin părerile;
- E. Mi-ar plăcea să-mi redecorez camera;
- F. Îmi plac revistele de informatică;

- A. Îmi place mai mult afară decât în casă;
- B. Scriu ordonat și citeț;
- C. Mi-ar plăcea să fiu director;
- D. Îmi place să cer sfatul în rezolvarea unor probleme;
- E. Prefer să fiu în mijlocul problemelor decât în afara lor;
- F. Îmi place să observ vremea, plantele și animalele;

- A. Prefer să merg cu bicicleta sau la plimbare decât să mă uit la televizor;
- B. Mi-ar plăcea / îmi place să lucrez la un computer;
- C. Dacă pot să aleg, prefer să lucrez în grup decât singur,
- D. Îmi place să cunosc oameni noi și să-mi fac prieteni;
- E. Subiectul meu preferat este muzica, desenul sau arta;
- F. Îmi place să desfac mecanisme, să văd cum funcționează;

Notă: Scrieți separat litera care apare de cele mai multe ori.

BAREM DE VERIFICARE

Orientarea către o posibilă profesie:

- A. Orientat către exterior:** inginer constructor, pilot, medic veterinar, zidar, arhitect;
- B. Orientat către detalii:** programator, contabil, bibliotecar, tehnician medical;
- C. Orientat spre influențe:** avocat, polițist, patron de firmă;
- D. Orientat spre oameni:** profesor, medic, reporter, asistent social;
- E. Orientat spre arte:** actor, muzician, scriitor, designer;
- F. Orientat către cercetare:** cercetător științific, inginer, detectiv, psihiatru;



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJMINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

2.2.c. Învățământ gimnazial

<i>Lecția</i>	Cum să alcătuiesc un CV și o scrisoare de intenție pentru portofoliul personal
<i>Autor</i>	Mare Angela
<i>Unitatea de învățământ, localitatea, județul</i>	Gimnaziul "Europa" Târgu Mureș, jud.Mureș
<i>Disciplina predată</i>	Chimie-fizică
<i>Clasa la care se aplică lecția</i>	a VIII-a

A. Introducere

În condițiile în care comunicare online a devenit un mijloc de acces la piața muncii, iar interesul pentru cunoașterea unor aspecte socio-profesionale a crescut, redactarea unui CV sau a unei scrisori de intenție ca parte integrantă a profilului personal al elevului devine un imperativ al zilelor noastre. Ea constituie parte integrantă a abilităților de exprimare scrisă, prezentă în programa școlară a clasei a VIII-a, ca tip specific de redactare a unui text funcțional, cu aplicabilitate socio-profesională. Acesta este parte integrantă a portofoliului personal care poate fi trimis instituțiilor angajatoare, oficiilor de plasare a forței de muncă sau agențiilor de selecție a persoanelor active.

B. Conținutul educațional

Este important ca înainte de redactarea unui CV funcțional elevul să țină cont de profilul organizației și al funcției vizate. Este necesar să fie realizată profesionist, să fie actuală și să fie corectă din punct de vedere lingvistic.

Prezentarea succintă a obiectivelor și a aspirațiilor oferă o imagine pozitivă asupra solicitantului locului de muncă. De aceea, descrierea experienței profesionale este partea cea mai importantă a unui asemenea text funcțional. Se poate opta pentru completarea unui formular EUROPASS.

Pentru practicarea multor profesii cunoașterea uneia sau a mai multor limbi de circulație internațională constituie o condiție obligatorie, formulată la angajare. Un CV corect redactat constituie un atu în angajare sau obținerea unei burse de studii. Spre deosebire de CV care poate fi încadrat tipologic, scrisoarea de prezentare care este inclusă în portofoliu este întotdeauna personalizată. Pentru a fi convingătoare, ea trebuie să conțină o descriere succintă a motivelor pentru care se optează pentru slujbă sau bursă, fără să reproducă informațiile din CV. Singurul inconvenient în redactarea acestor texte funcționale este insuficiența experiență, elevii fiind la începutul carierei lor profesionale. Se recomandă redactarea acestor texte funcționale la sfârșitul clasei a 8-a, pe baza experienței dobândite până la acest moment.

C. Lista activităților elevilor

Completarea în ciornă a unui CV personal după prezentarea detaliată și structurată a elementelor sale. Corectarea de către colegul de bancă a CV-ului, apoi de către profesor

Editarea la calculator a versiunii finale, corectate, revizuite. Scrierea în ciornă a unei scrisori de intenție, după prezentarea de către profesor a unui model, a formatului și a cerințelor acestui tip de scrisoare oficială. Corectarea de către colegul de bancă sau în grupe de câte 4, a fiecărei scrisori. Revizuirea și editarea versiunii finale, la calculator.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare

Proiectul se află la interferența mai multor discipline didactice, fiind o probă de abilitate ce exersează în egală măsură cunoștințele și deprinderile dobândite la limba română, dirigenție, informatică. Cele 2 tipuri de instrumente de promovare personal vor putea fi incluse și în portofoliul de dirigenție, ca exerciții de redactare în cadrul ariei curriculare Consiliere și orientare.

E. Activitățile elevilor

Elevii vor cunoaște în prealabil de la orele de dirigenție tipul de formular CV EUROPASS valabil în țările Uniunii Europene

- Ei vor completa, cu ajutorul explicațiilor profesorului un CV în formă de ciornă pe care la sfârșitul orei îl predau colegului de bancă spre corectare;
- Ora următoare, colegul de bancă, apoi profesorul va corecta fiecare CV;
- Elevul are lucrarea să revizuită, corectată. Versiunea finală, completă va fi redactată la calculator;
- În faza următoare elevii vor cunoaște și observa caracteristicile și un model de scrisoare de intenție;
- Pornind de la o cerință dată, ei vor compune în ciornă o scrisoare de intenție cu o anumită adresabilitate;
- Ea va fi corectată pe perechi, sau în grup de 4, apoi prezentată profesorului spre corectare finală
- În ultima etapă, fiecare elev va corecta, completa, revizui și redacta la calculator versiunea finală a scrisorii lor de intenție;
- Aceste două documente formale vor fi parte din portofoliul de la orele dirigenție

TITLUL LECȚIEI: Cum să-mi redactez propriul CV și Scrisoarea de intenție în limba engleză pentru portofoliul personal

NOTELE PROFESORULUI 1:

Disciplina: *consiliere și orientare*

Nivelul clasei : *clasa a VIIIa*

Durata : *9 ore*

Stadiul atins în ciclul învățării : *explicare, elaborare, evaluare*

Obiectivele învățării/ Competențele vizate

- Competența de a redacta un text folosind un stil funcțional și convingător, respectând instrucțiunile, pașii dați, pe etape (selecția informațiilor esențiale, ordonare, obiectivare)
- Competența de a redacta după un model dat, sau după un formular dat
- Competența generală de a comunica fapte și informații
- Producerea mesajelor scrise

Tipul de activitate: demonstrație interactivă, descoperire dirijată

Abilitățile exersate de elevi

- Abilitatea de a completa un formular oficial cu date personale folosind un stil oficial sau persuasiv
- Abilitatea de a selecta informațiile cerute, de a ordona evenimentele personale în mod cronologic
- Abilitatea de a se exprima corect în limba română (gramatica, vocabular, topică, așezare în pagină, ortografie)
- Abilitatea de a lucra și comunica în perechi sau în grup
- Abilitatea de a lucra cu dicționarul de neologisme
- Abilitatea de a procesa informațiile pe calculator

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Tehnologia utilizată

Utilizarea calculatorului pentru versiunea finală a celor 2 instrumente de promovare personală

Materiale utilizate

- Formular CV EUROPASS în limba română
- Modele de scrisori de intenție
- Dicționare
- Calculator
- Portofoliu personal

Metodologia

Folosim metoda exemplificării, demonstrației interactive, corectării peering,

Pasul 1 – elaborarea unui CV personal (Demonstrație, exemplificare, elaborare, corectare, editare pe calculator)

Pasul 2 - elaborarea unei scrisori de intenție după un plan dat (demonstrație, exemplificare, elaborare, corectare, editare pe calculator)

Pasul 3 - Evaluarea celor 2 instrumente de promovare personală și introducerea lor în portofoliul personal

Precizați metoda, pașii și întrebările ce vor dirija activitatea elevilor

Cronologie sugerată

Tema alcătuirii unui CV a fost abordată la orele de dirigenție din clasa a VIIIa .

Sugerăm un spațiu de 6 ore pentru derularea acestui proiect, după cum urmează:

- Ora 1 – CV-ul -explicație, demonstrație, exemplificare
 - Ora 2 – Elaborare sub forma de ciornă, după un formular dat a CV-ului
 - Ora 3 - Corectarea în perechi și de către profesor
 - Ora 4 – Editarea CV-ului ca versiune finală pe calculator
 - Ora 5 – Scrisoarea de intenție -explicație, demonstrație, exemplificare
 - Ora 6 – Elaborarea sub formă de ciornă a scrisorii de intenție
 - Ora 7 – Corectarea ei în grup și de către profesor
 - Ora 8 – Editarea versiunii definitive, corectate și revizuite a scrisorii de intenție
 - Ora 9 - Evaluarea activităților și introducerea instrumentelor în portofoliul personal
- Conturați o agendă a discuției temei, investigației și analizei datelor colectate de către elevi

TITLUL LECȚIEI: Cum să alcătuiesc un CV și o scrisoare de intenție în limba engleză pentru portofoliul personal

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

Cum să redactez corect și respectând cerințele oficiale un CV personal?

Cum să realizez o scrisoare de intenție convingătoare după un model și după un plan dat?

- Pentru a completa un formular European
- Pentru a selecta și oferi informațiile personale relevante, necesare unui posibil angajator sau unor instituții de învățământ care oferă program educațional
- Pentru a convinge asupra caracteristicilor necesare pentru a solicita o slujbă
- Specificați o întrebare directoare și subliniați obiectivele

Reflectare asupra întrebării directoare

Elevii vor folosi abilități dobândite la orele de dirigenție.

Dacă este necesar, vor consulta surse internet pentru modele de CV sau de scrisori de intenție

Materiale (dacă există)

Model de CV și scrisoare de intenție, , portofoliul personal

Activitatea propriu-zisă

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



- Explicarea cerințelor și elementelor constitutive ale unui CV tip EUROPASS
- Redactarea în ciornă a CV-ului, prin completarea unui formular, folosind dicționarele
- Corectarea în perechi a CV-ului, apoi de către profesor
- Editarea versiunii corectate, complete a CV-ului la calculator
- Explicarea cerințelor și formatului unei scrisori de intenție și oferirea unui model
- Redactarea în ciornă, pe baza unor cerințe și plan dat a unei scrisori de intenție
- Corectarea pe grupe a acestor scrisori, apoi de către profesor
- Editarea versiunii finale, corectate a scrisorii de intenție
- Evaluarea celor 2 instrumente de promovare personală și introducerea lor în portofoliul personal

Sugestii

Este necesar ca elevii să înțeleagă importanța respectării cerințelor și caracteristicilor documentelor personale pentru a fi luate în considerație. De asemenea, este importantă capacitatea de selecție și relevanța informațiilor personale oferite, care să corespundă destinației documentelor. Respectarea stilului oficial, a unui stil convingător este recomandată. De aceea, activitățile dirijate (cerințe, exemplificări, modele oferite) alternează cu cele autonome, în care elevul selectează info, lucrează cu dicționarul, colaborează în perechi sau grupe, corectând.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



Anexa 1. Formular CV adaptat cerințelor școlare (limba engleza)

Europass Curriculum vitae

Personal information

First name/Surname

Address

Telephone(s)

E-mail(s)

Nationality

Date of birth

Gender

Education and Training

Form of education graduated

(primary, secondary)

Dates (from... to...)

Name and type of organization

Personal skills and competences

Mother tongue

Other language(s)

Self-assessment

European level

--

--

--

--

Understanding		Speaking		Writing	
Listening	Reading	Spoken interaction	Spoken production		

Social skills
and competences

Organisational skills
and competences

Computer skills
and competences

Artistic skills
and competences

--



Other skills
and competences

Additional
Information
(Contact persons)

Annexes (make a list of
Documents annexed to your
CV)

Anexa nr.2 SCRISOAREA DE INTENTIE LETTERS OF APPLICATION

Task: Use the sample letter and the newspaper advertisement below to write a letter of application.

125, Alexine Tinnepad
3539 Den Haag
Neederlands
12th April 2012

The Director
Summer Camps ,the UK
PO Box 134
Brighton, CE15 DT76,the UK

I saw your advertisement in our local English newspaper for helpers to organise sports activities at your summer camps in the UK and I would like to apply. I am sixteen years old and come from Den Haag, in the Netherlands. I speak good English, as I have studied English at school for many years. When I leave school, in two years' time, I would like to go to university and maybe become a teacher of English.

I am very keen on sport and I spend most of my free time in playing tennis, handball and football. I am also a good swimmer. I have no direct experience of working with children but I have three younger brothers and I often babysit for neighbours' children.

I am particularly interested in finding a job in an English speaking country and, as I have never been to UK before, this would be a wonderful opportunity. I would be able to start any time after June 30th.

I hope that you will consider my application. I look forward to hearing from you.

Yours faithfully,
Thomas van Kampen
Signature

2. Newspaper

Summer Camp Helpers advertisement





We are looking for young people over 14 to help organize sports and other activities for children in summer camps in the UK. You should be good at sports and ideally have experience of working with children.

- ❖ You must be available to work for four weeks during the period from June to September.
- ❖ Return ticket, food and accommodation will be provided.
- ❖ A good knowledge of English is essential.
- ❖ Apply to the same address as in the sample letter.

Evaluare

Precizări. Ambele documente personale (CV și scrisoarea de intenție), au, în cazul de față, un scop comun: selectarea informațiilor necesare pentru postul temporar de asistent entertainer pentru activități sportive într-o tabără de vară din UK. Informațiile dintr-un document nu se vor repeta în celălalt document. Prin conținutul lor, ele trebuie să reflecte dorința și posibilitățile candidatului (elev de 14 ani) de a aplica pentru acest post. Este recomandabil să existe o potrivire între cerințele postului și caracterul candidatului.

In consecință, propunem următoarea schemă de evaluare:

Tipul activității	Cerințe	Punctaj
Activitatea individuală 75%	a) Adecvarea subiectului la cerința didactică b) Corectitudinea gramaticală, ortografică a datelor introduse în cele 2 documente c) Varietatea vocabularului folosit d) Așezarea corectă în pagină e) Editarea clară și completă a textului f) Folosirea stilului oficial, concis, convingător	2 p 2 p 2 p 2 p 1 p 1 p
Activitatea de grup 25%	a) Respectarea cerințelor și participarea la corectare în perechi (1-2, 2-1) b) Respectarea cerințelor și participarea la corectarea pe grupe (1-2, 3-4, 1-4, 2-3)	2 p 2 p 1 p



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

2.2.d. Învățământ gimnazial

<i>Lecția</i>	I'm here to work...(Sunt aici pentru a munci)
<i>Autor</i>	Ștefan Olga-Zita
<i>Unitatea de învățământ, localitatea, județul</i>	Școala Gimnazială "Al.I.Cuza", Tîrgu Mureș, județul Mureș
<i>Disciplina predată⁴</i>	Limba engleză
<i>Clasa la care se aplică lecția</i>	A VII-a

A. Introducere

În zilele noastre se pune tot mai mult accent pe meseria pe care o alegem, pe pregătirea viitorului tânăr, dar foarte puțin se vorbește despre efortul pe care fiecare tânăr trebuie să depună pentru a atinge acest scop în viață. Pentru realizarea visurilor și aspirațiilor, tânărul trebuie să fie conștient că are nevoie de asumarea unor responsabilități, care să fie în concordanță cu vârsta pe care o are, să știe să se bucure de realizările proprii oricât de mici și neînsemnate ar fi ele. El trebuie să știe să aprecieze corect raportul dintre efortul depus și recompensa financiară, deoarece astfel vom avea tineri care muncesc eficient, fără a avea doar pretenții de recompensare și sarcina de lucru făcut doar de a fi făcut. Fiecare dintre noi avem capacitatea de a se dezvolta, de a-și pune în valoare calitățile și de a-și minimaliza defectele.

B. Conținutul educațional

Activitățile propuse la această lecție au ca scop pe lângă îmbogățirea vocabularului legat de meserii și ocupații, trezirea minții sănătoase a adolescentului asupra necesității de a munci. Elevii vor vedea în mai multe exerciții că un loc de muncă nu înseamnă doar chin și bani puțin, ci el poate însemna și prietenii noi, distracție și nu în ultimul rând recompensă financiară. Elevii vor avea șansa de a arunca o privire la modul în care tinerii din Anglia și Australia își petrec verile muncind și distrându-se, totodată ei vor învăța să întrețină o conversație în care se dau informații personale, atât de necesară într-un interviu pentru o slujbă.

C. Lista activităților elevilor

- să achiziționeze vocabularul necesar temei abordate (ciorchinele)
- să ghicească despre ce meserie e vorba punând întrebări cu ajutorul cunoștințelor achiziționate în anii anteriori (brainstorming)
- să completeze un tabel pe baza unui text (Știu/Vreau să știu/Am aflat)
- să realizeze un dialog pe perechi în care să utilizeze informațiile date (Învățare prin dramatizare)
- să alcătuiască un paragraph scurt în care să se prezinte și să spună propriile vise și aspirații

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

De ce este importantă această lecție?

Sub **aspect informativ** conștientizează generația actuală asupra necesității muncii corecte și beneficiile pe care le va avea dacă alege corect viitoarea meserie. Sub **aspect formativ** îmbogățirea vocabularului legat de ocupații și meserii precum și folosirea unor structuri și termeni

⁴ Conform specialității predate din orarul elevilor, din trunchiul comun.



legate de această temă în situații cotidiene: interviu pentru ocuparea unei slujbe sau în realizarea C.V-ului atât de necesar tânărului din zilele noastre.

E. Activitățile elevilor

Pentru început elevul este pus în situația de descoperire, să alcătuiască scurte dialoguri, să redacteze paragrafe în limba engleză. Cadrul didactic are rol de moderator, el intervine cu precizări, completări, el dirijează toate activitățile.

G. Evaluarea elevilor și a activității

- prin produsele activității

Titlul lecției interdisciplinare: I'm here to work (Sunt aici pentru a munci)



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ**NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC****Disciplina**

Limba engleză

Nivelul clasei

Mediu

Durata

50 minute

Stadiul atins în ciclul învățării

Antrenare, elaborare, explorare, abordare

Obiectivele învățării/ Competențele vizate

- dezvoltarea atitudinii de relaționare a elevilor cu ei înșiși și cu ceilalți
- stabilirea relațiilor de prietenie între elevi
- încurajarea aptitudinilor de comunicare într-o limbă străină
- formarea unor criterii proprii prin care elevul să distingă singur ce este important de reținut dintr-un text
- încurajarea aptitudinilor de creație literară

Tipul de activitate

- demonstrație interactivă;
- descoperire dirijată;
- investigație limitată;

Abilitățile exersate de elevi

Comunicare fluentă într-o limbă străină prin joc de rol, activități pe grupe și pe perechi, scopul fiind formarea unui tânăr cu o cultură comunicatională în conformitate cu cerințele societății în permanentă schimbare.

Tehnologia utilizată (dacă este cazul)

CD player, cd-uri

Materiale utilizate/Informații pentru elevi

Manualul "Snapshot" (clasa a VIIA), fișe de lucru

Metodologia

Pentru introducerea temei se folosește metoda conversației elevii au sarcina de a descrie imaginea din manual răspunzând la întrebări care vor dirija conversația:

"Unde se află cele două personaje?" (Cornwall,) "În ce țară se află Cornwall?(Anglia)." "Ce credeți că vor face Lynn și Jake?"

După ce elevii au venit cu răspunsurile proprii se va utiliza **metoda ciorchinului** pentru a consolida meseriile și ocupațiile fiind introduse cuvinte noi aparținând vocabularului activ al limbii engleze actuale. Activitatea "Ce meserie am?" a pus în valoare **metoda brainstorming-ului** elevii împărțiți pe grupe având sarcina de a descoperi numele meseriei imitate de un membru din grupa opusă. Pentru exersarea comunicării într-o limbă străină elevii vor avea de prezentat un mic dialog în care să se prezinte și să-și exprime năzuințele și aspirațiile viitoare. Această activitate pune în valoare **metoda învățării dramatizate**.

Cronologie sugerată

Pas1. Profesorul îi îndeamnă pe elevi să încerce să descrie imaginea din manual, pe baza unor întrebări formulate de profesor, acest exercițiu are menirea de a introduce pe elevi în tema ce urmează a fi abordată precum și instaurarea unei atmosfere propice unor termeni și cuvinte noi.

Pas 2. Banca amintirilor

Profesorul amintește câteva meserii în limba engleză, meserii cunoscute de elevi cum ar fi: **doctor, profesor, șofer**. Lucrând pe perechi, elevii vor avea de găsit cât mai multe meserii. În final, profesorul verifică toate răspunsurile date, realizând ciochini:

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

40

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



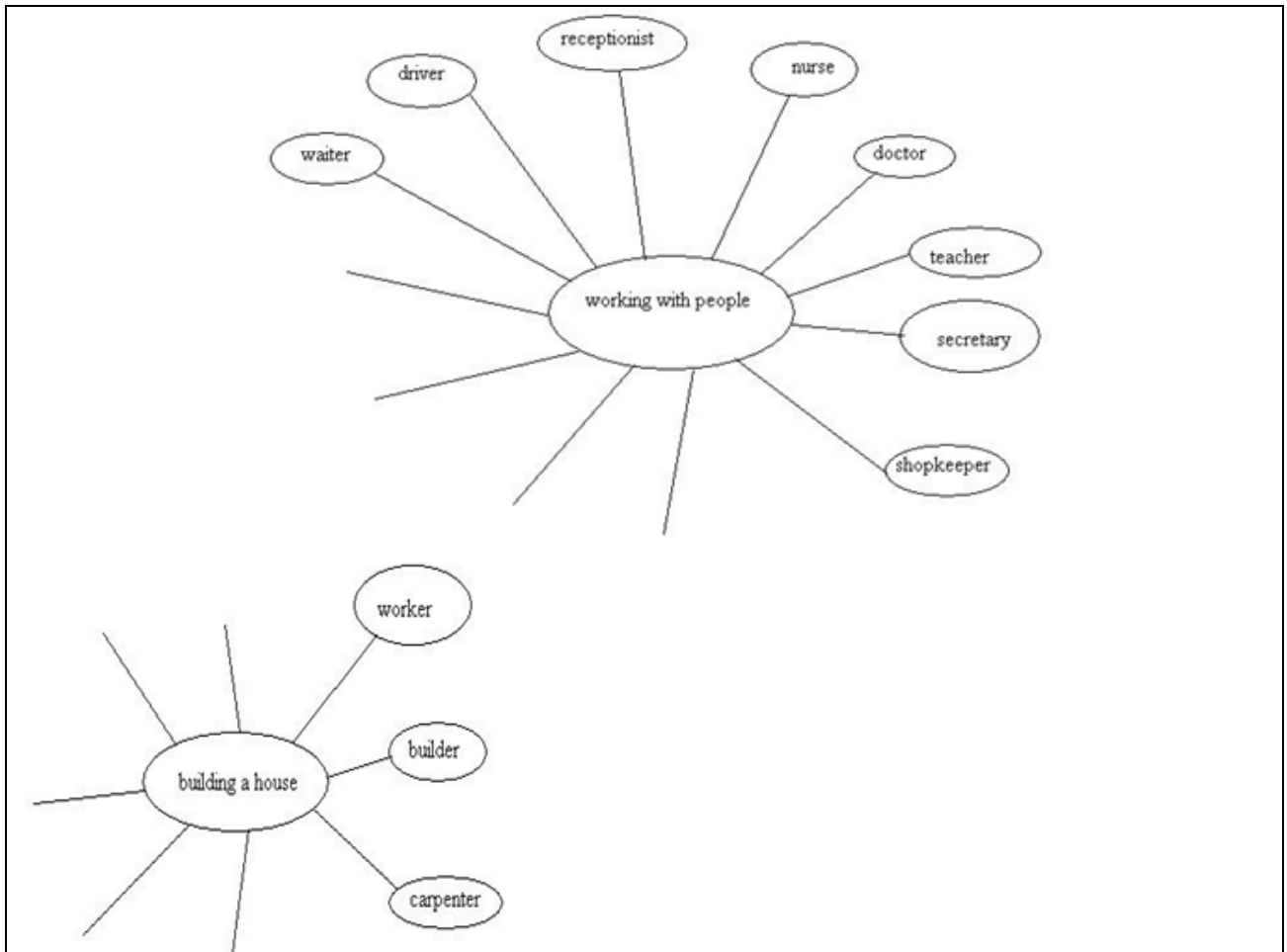
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



Pas 3. Ce meserie am?

Elevii sunt împărțiți pe grupe, fiecare grupă având 5 membrii. Câte un reprezentant al fiecărei grupe, iese în fața clasei și imită o meserie. Membrii celorlalte grupe trebuie să pună maxim 5 întrebări în limba engleză pentru a ghici meseria imitată. Cel care imită poate răspunde doar cu "da" sau "nu". grupa care a ghicit meseria imitată, primește 5 puncte și se gândește la o altă meserie pe care un membru o va imita în fața clasei.

Pas 4. Meserii de vară

Profesorul spune elevilor că urmează să citească un interviu cu un tânăr italian care lucrează în Newquay pe timpul verii. Profesorul îi familiarizează cu termeni noi care vor apărea în text cum ar fi: **stațiune, carieră, electronică, ture**. Elevii citesc interviul și apoi completează tabelul:

*De unde ești?

Sunt din Rimini, care este o stațiune de pe malul mării, pe coasta de est al Italiei.

*Ce faci tu în Newquay?

Eu lucrez ca salvamar pe plaja principală în timpul verii.

*De ce ai venit aici?

Am venit pentru a-mi îmbogăți cunoștințele de limba engleză, să câștig ceva bani și să fac ceva folositor în timpul verii. E o slujbă de vară, nu este o carieră.

*Te întorci în Italia pentru a termina studiile?

Da, categoric. Sunt student la colegiul tehnic din Roma, studiez electronica.

*Ce calificări ai pentru aceasta slujbă?

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Sunt un înotător bun și mă mențin în formă. Am obținut și diploma de salvamar.

***Când lucrezi?**

Suntem patru și lucrăm în ture. În general încep lucrul la ora nouă dimineața și termin la ora două, uneori lucrez de la 2p.m până la 8p.m., câștig 200 de lire pe săptămână. E o sumă frumoasă pentru o slujbă de vară.

***De ce îți place să fii salvamar?**

Pentru că ai ocazia să cunoști oameni din lumea întreagă - e palpitant - și zilnic ai ocazia să salvezi oameni. Oh, era să uit, te bronzezi și cunoști gagici frumoase.

***Este ceva ce nu-ți place în această slujbă?**

Nu-mi place când vremea e urâtă, pentru că mă plictisesc.

NUME	Gianni Zuccarello
NAȚIONALITATE	Italian
ORAȘ NATAL	Rimini
LIMBI VORBITE	Italiană, Engleză
MESERIE	salvamar
TURE	9a.m-2p.m Uneori 2p.m-8p.m
SALAR	200 lire

Pas 5 Profesorul îi sugerează elevilor să citească modelul de interviu din manual, având în vedere instrucțiunile date în manual. Pe perechi elevii exersează interviul. Profesorul scoate câteva perechi în fața clasei pentru a reda dialogul.

- Cum te numești?
- Câți ani ai?
- Unde locuiești?
- Ce-ți place să faci în timpul liber?
- Lucrezi undeva cu jumătate de normă? Unde? Când? Cât câștigi?

Pas 6 Redactează un scurt paragraf menționând vârsta, familia și școala, prietenii și hobby-urile tale. Scrie despre sportul ce îți place să practici și orice slujbă cu jumătate de normă pe care ți-ar plăcea să o ai.

Sugestii și sfaturi

Elevii sunt sfătuiți ca să fie mai atenți la exprimarea orală, la pronunție fiind îndemnați să-și îmbogățească vocabularul cu expresii și termeni noi legate de această temă.

Evaluare

Activitate de muncă individuală, în perechi, pe grupe, proiecte, analiză răspunsurilor date



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

2.2.e. Învățământ gimnazial

<i>Lecția</i>	Cariera mea de vis
<i>Autor</i>	Nagy Magdolna
<i>Unitatea de învățământ, localitatea, județul</i>	Liceul Teologic Reformat, Cluj-Napoca, jud. Cluj
<i>Disciplina predată</i>	Matematica, Consiliere și orientare
<i>Clasa la care se aplică lecția</i>	VIII.A

A. Introducere

Ținând cont de responsabilitatea educației în școli privind reducerea gradului de alegere a profesiei la întâmplare sau pe baza sfaturilor unor prieteni, această activitate vine în sprijinul elevilor în descoperirea aptitudinilor, abilităților, deprinderilor, a relațiilor între competențe și activități. A fost aplicată la clasa a VIII-a, tema fiind foarte actuală pentru o clasă de final de ciclu gimnazial.

B. Conținutul educațional

Această activitate se bazează pe cunoștințele, creativitatea, ideile, experiențele personale ale elevilor. Dar nu se poate vorbi despre tema „Cariera mea de vis”, fără a pune întrebarea: Care sunt cunoștințele și abilitățile de care am nevoie pentru a-l atinge? De aceea s-a mers pe ideea unei activități introductive, de familiarizare a elevilor cu conceptele fundamentale legate de dezvoltarea personală și carieră. O activitate următoare fiind una de autocunoaștere și de planificare a carierei.

C. Lista activităților elevilor

- *Ice breaker*: să se prezinte fiecare elev cu numele său, să găsească o meserie care se începe cu inițiala prenumelui său, și să arate o mișcare tipică acelei meserii
- O împărțire rapidă a clasei în grupe de câte patru/cinci elevi
- Fiecare grupă primește cinci litere, cu care trebuie să adune competențe care încep cu acele litere (*brainstorming*). Prezentări, explicații, discuții, clarificări, completări.
- Asocierea competențelor cu acțiuni și profesii: pe tablă, în trei coloane.
- Grupa își fixează o literă, realizează o reclamă a unei meserii alese cu această literă, pe un flipchart, un anunț pentru un loc de muncă (având în vedere profilul candidatului ideal), și adună pașii care sunt necesari pentru ca cineva să ajungă să profeseze în această meserie.
- Prezentarea posterelor celorlalte grupe, argumentare pro meseria aleasă. Feedback din partea colegilor și a profesorului.
- Fișa de ieșire



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare

Tema se poate aborda în mai multe feluri, în acest caz s-a optat pentru învățarea prin cooperare, clasa fiind organizată în cinci grupe de elevi. Astfel se formează și se consolidează competențe sociale cum ar fi solidaritatea, responsabilitatea, colaborarea, întrajutorarea, comunicarea, deprinderi care vor avea un rol important, determinant atunci când tinerii se vor integra în viață.

E. Activitățile elevilor

Notițe pentru cadrul didactic sunt incluse mai jos. Fișă de lucru pentru elev(i) nu am avut, s-a lucrat pe foi flipchart, la sfârșit fișa de ieșire.

F. Evaluarea elevilor și a activității

Evaluarea constă într-un feed-back oral continuu pe parcursul discuțiilor, la sfârșitul fiecărui moment al lecției, în prezentarea posterelor realizate și în fișa de ieșire.

Poze

- *competențe cu litere date*





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- *competențe, activități, profesii*



- *reclame meserii, anunț publicitar, prezentare*



Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC

Disciplina

Consiliere și orientare

Nivelul clasei

VIII. A

Durata

50 min

Stadiul atins în ciclul învățării

Antrenare. Elaborare.

Obiectivele învățării / Competențele vizate

- Organizarea ideilor
- Dezvoltarea capacității de comunicare
- Dezvoltarea vocabularului, clarificarea unor concepte: aptitudini, abilități, deprinderi
- Crearea unui anunț publicitar

Tipul de activitate

Investigații dirijate. Descoperire dirijată în timpul discuțiilor.

Ice breaker, lucru în grup, prezentarea lucrărilor.

Abilitățile exersate de elevi

- cooperare între membrii grupului
- gândirea critică și argumentarea
- creativitate

Materiale utilizate / Informații pentru elevi

- Foi A4, creioane colorate
- Tablă, cretă colorată
- Foi flipchart, markere

Metodologia

- Ice breaker: să se prezinte fiecare elev cu numele său, să găsească o meserie care se începe cu inițiala prenumelui său, și să arate o mișcare tipică acelei meserii
- O împărțire rapidă a clasei în grupe de câte patru/cinci elevi
- Fiecare grupă primește cinci litere, cu care trebuie să adune competențe care încep cu acele litere (*brainstorming*). Prezentări, explicații, discuții, clarificări, completări.
- Asocierea competențelor cu acțiuni și profesii: pe tablă, în trei coloane.
- Grupa își fixează o literă, realizează o reclamă a unei meserii alese cu această literă, pe un flipchart, un anunț pentru un loc de muncă (având în vedere profilul candidatului ideal), și adună pașii care sunt necesari pentru ca cineva să ajungă să profeseze în această meserie.
- Prezentarea posterelor celorlalte grupe, argumentare pro meseria aleasă. Feedback din partea colegilor și a profesorului.
- Fișa de ieșire

Cronologie sugerată

- Ice breaker – 5 min
- Găsire de competențe care încep cu literele alfabetului – 8 min
- Asocierea competențelor cu acțiuni și profesii – 5 min
- Realizarea unei reclame a unei meserii alese, a unui anunț pentru loc de muncă, și adunarea pașilor care sunt necesari pentru ca cineva să ajungă să profeseze în această meserie - 20 min
- Prezentarea posterelor – 10 min
- Fișa de ieșire – 2 min

Sugestii și sfaturi

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECTORII SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- Critica să fie constructivă.
- Profesorul să coordoneze activitățile în așa fel încât fiecare elev să fie valorificat la potențialul său.
- Rezultatele învățării (posterele) să fie valorificate împreună cu elevii, pentru ca aceștia să aprecieze și să respecte fiecare produsle celorlalți.

Evaluare

- Feedback oral pe tot parcursul activității, inclusive după prezentarea posterelor realizate.
 - Fișa de ieșire:
1. Notează de la 1 până la 6 această activitate, 1 fiind cel mai slab, 6 cel mai bun.
 2. Scrie în câteva cuvinte, ce ți s-a părut cel mai educativ din această activitate (în cazul în care crezi că ai învățat ceva).
 3. Numește profesia ta de vis și identifică cel puțin trei competențe necesare ale candidatului ideal la această profesie.

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

De ce avem nevoie să ne vedem visul (pe plan profesional) cu ochii?

Reflectare asupra întrebării directe

Să găsim relații între competențe, activități și meserii.

Materiale (dacă există)

Doar pe ce se lucrează (foi, tablă).

Măsuri de securitate a activității

Măsuri de securitate specifice lucrului în grup (siguranța personală).

Activitatea propriu-zisă

- *Ice breaker*
- Găsire de competențe care încep cu literele alfabetului
- Asocierea competențelor cu acțiuni și profesii
- Realizarea unei reclame a unei meserii alese, a unui anunț pentru loc de muncă, și adunarea pașilor care sunt necesari pentru ca cineva să ajungă să profeseze în această meserie
- Prezentarea posterelor
- Fișa de ieșire

Sugestii

Fiecare elev să aibă rol în interiorul grupului.

Analiza

Elevii au abordat foarte serios această temă. Și era absolut oportună o asemenea activitate, pentru a discuta diferențele dintre trăsături, abilități, deprinderi; vis, realitate; ce vreau, dar ce sunt capabil să fac.

Investigații suplimentare

Sugestii pentru o activitate viitoare: exerciții de autocunoaștere și de planificare a carierei.

Evaluare

- Feedback oral pe tot parcursul activității, inclusive după prezentarea posterelor realizate.
 - Fișa de ieșire:
1. Notează de la 1 până la 6 această activitate, 1 fiind cel mai slab, 6 cel mai bun.
 2. Scrie în câteva cuvinte, ce ți s-a părut cel mai educativ din această activitate (în cazul în care crezi că ai învățat ceva).
 3. Numește profesia ta de vis și identifică cel puțin trei competențe necesare ale candidatului ideal la această profesie.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

2.3. a. Învățământ liceal

<i>Lecția</i>	<i>Interviu de angajare-service auto</i>
<i>Autor</i>	<i>Mardale Lucia</i>
<i>Unitatea de învățământ, localitatea, județul</i>	<i>Grup Școlar "Gheorghe Șincai", Târgu Mureș, Mureș</i>
<i>Disciplina predată</i>	<i>Discipline din aria curriculară tehnologii</i>
<i>Clasa la care se aplică lecția</i>	<i>Clasa a XII - a</i>

A. Introducere

Elevii beneficiază în cadrul orelor alocate acestei discipline de sprijin pentru conștientizarea conexiunilor între ceea ce învață și utilitatea abilităților dobândite, pentru viața reală. Elevii înțeleg că informațiile nu au nici o valoare pentru persoanele care doresc să se dezvolte, dacă nu le pot utiliza în practică.

B. Conținutul educațional

Școala are rol important în realizarea educației în rândul elevilor. În cadrul acestei discipline ei studiază comunicare și abilități sociale, autocunoaștere și dezvoltare personală, planificarea carierei, calitatea stilului de viață sănătos.

C. Detalierea temei alese

Tema este importantă pentru elevi. Se poate aborda interdisciplinar folosind cunoștințe din domeniul tehnic, socio-uman, lingvistic, etc. Ea este apreciată de elevi pentru că pot să-și exprime propriile păreri și lăurează în ritm propriu.

D. Lista activităților elevilor

Folosind Simularea și Jocul de rol, elevii vor fi împărțiți în interviatori și intervievați. Elevii vor completa sub îndrumarea profesorului documentele necesare interviului.

E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare

Conștientizarea transferului de abilități, de cunoștințe în activitatea școlară și în viața reală sporește motivația și interesul elevilor pentru învățare.

F. Activitățile elevilor

Profesorul va avea rol de îndrumător, în timp ce elevii își vor îndeplini fiecare rolul ce-i revine în această activitate, urmând ca profesorul să-i evalueze.

G. Evaluarea elevilor și a activității

Evaluarea va fi desfășurată pe tot parcursul lecției prin observare și prin intermediul unui portofoliu.

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC

Disciplina

Consiliere și Orientare

Nivelul clasei

Clasa de nivel mediu, din ciclul superior al liceului, clasa a XII- a

Durata

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

100 minute

Stadiul atins în ciclul învățării

Elaborare , antrenare , evaluare .

Obiectivele învățării/ Competențele vizate

- Recunoaște și îndeplinește sarcinile ce-i revin ;
- Competențe de comunicare, relaționare, cooperare ;
- Competențe digitale;
- Interpretarea rezultatelor obținute.

Tipul de activitate

Documentarea cu ajutorul Internetului, demonstrație, îndrumare , vizite de documentare la agenți economici .

Abilitățile exersate de elevi

- Abilități de comunicare (exprimă, interpretează gânduri, fapte, sentimente);
- Abilități TIC;
- Abilități interpersonale necesare pentru interacțiune cu alții;
- Abilități intrapersonale (reflectarea asupra importanței materialului studiat și al efectelor lui asupra elevului);
- Abilitate de planificare și rezolvare de probleme.

Tehnologia utilizată (dacă este cazul)

Va folosi Internetul .

Materiale utilizate/Informații pentru elevi

Reviste și cărți, fișe de lucru, materiale pe suport electronic, laptop .

Metodologia

Jocul de rol, simularea .

Cronologie sugerată

Activitatea Profesorului

Vizite in prealabil la agenți economici: Service Auto Mobil Târgu Mureș și Reprezentanța auto - Târgu Mureș



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



Profesorul îi îndrumă pe elevi la completarea CV-ului și a Scrisorii de intenție .
Profesorul organizează clasa și precizează desfășurarea activității .
Intervievatorii vor merge la masa amenajată, iar intervievații vor lua loc pe scaune și vor aștepta să le vină rândul la interviu. Intervievatorilor li se vor prelucra de către profesor întrebările pentru interviu :

- „ Ce experiență ai în acest domeniu de activitate ? ” ;
- „ Care este pregătirea școlară ? „;
- „ De ce dorești să devii mecanic-auto ? „ ;
- „ Care este cea mai mare realizare a ta ? „ ;
- „Mai este ceva ce vrei să spui despre tine ? „ .

Profesorul îi va îndruma pe intervieutori la realizarea probei practice ce va urma după interviu :
„ Montarea și Demontarea unui carburator „
Profesorul le dă elevilor Fișa cu tema de casă .

Fișa de evaluare

1. Dezvoltare personală în scopul obținerii performanței
 - a). Specifică caracteristici personale implicate în obținerea performanței profesionale ;
 - b). Ce profesii ai alege ? Scrie motivul alegerii .



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

c). Prezintă opțiuni privind traseul personal de educație și formare profesională.

2. Pregătirea pentru integrarea la locul de muncă

a). Există un loc de muncă disponibil într-un atelier mecanic-auto.

- specifică câteva cerințe ale locului de muncă;

- identifică-le pe cele pe care le îndeplinești tu.

b). Prezintă structura atelierului în care ai făcut practică.

Sugestii și sfaturi

Elevii să fie deschiși la sfaturile colegilor, să fie comunicativi, să se ajute între ei, să folosească un limbaj corespunzător, să accepte părerile celorlalți.

Evaluare

Observare pe tot parcursul activității.

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

Cum pot folosi cunoștințele învățate în viitor ?

Reflectare asupra întrebării directe

Această activitate mă ajută să înțeleg mai bine cum pot obține un loc de muncă și de ce am nevoie pentru acest lucru .

Materiale (dacă există)

CV , Scrisoare de intenție , Mapa de angajare , Fișe de lucru, Computer .

Măsuri de securitate a activității

Fiecare elev își îndeplinește rolul,, nu-i deranjează pe ceilalți .

Activitatea propriu-zisă

Activitatea elevului

Elevii completează CV-ul și Scrisoarea de intenție .

Ei se pregătesc pentru Interviu de angajare

- pregătirea motivațională ;
- controlul emoțiilor ;
- anticiparea posibilelor întrebări și pregătirea unor răspunsuri ;
- strângerea cu fermitate a mâinii interlocutorului ;
- privire vioaie ;
- tonul vocii expresiv .

Elevii se așază pe scaune și așteaptă să le vină rândul la interviu . Se prezintă câte unul la interviu , răspunzând întrebărilor .

Cei a căror candidatură a fost reținută se vor prezenta la proba practică .



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



Sugestii

Sarcinile de lucru să fie cât mai utile pentru inserția pe piața muncii .

Analiza

Analiza se va face folosind *Debriefing-ul*.

Ce imagini vă amintiți?

Ce colegi , ce comentarii vi s-au întipărit în minte și de ce?

Ce cuvinte ați reținut în mod special?

Ce idei v-au atras atenția?

Cum v-ați simțit?

Cum va afectat această experiență?

Ați fost îngrijorați în vreun moment al experienței?

Care a fost dispoziția voastră sufletească?

Cum a reacționat grupul?

Ați fost entuziasmați de ceva anume în această experiență?

Ce puteți reține din această experiență?

Investigații suplimentare

Realizați un Eseu cu” Tema : Cum pot folosi cunoștințele învățate în activitatea viitoare „.

Evaluare

- Realizați un portofoliu care să cuprindă:
- Eseul;
- Tema de casă ;
- Concluziile rezultate .

2.3.b. Învățământ liceal

<i>Lecția</i>	Interviul
<i>Autor</i>	Marchis Ramona Alina
<i>Unitatea de învățământ, localitatea, județul</i>	Colegiul Național “A. Mureșanu”, Dej
<i>Disciplina predată</i>	Consiliere și orientare profesională
<i>Clasa la care se aplică lecția</i>	Clasa a XII-a

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

A. Introducere

Orientarea școlară și personală se impune între obiectivele învățământului începând încă din gimnaziu. Dar la acea vârstă copiii nu știu foarte exact ceea ce vor să devină în viață. Aleg doar specialitatea pe care le-o oferă societatea localității natale sau cel mai apropiat centru preuniversitar.

În direcționarea opțiunilor lor un rol important îl are familia, și nu în ultimul rând și școala. De aceea mi s-a părut oportun să implic într-o activitate atât părinți cât și dascăli.

B. Conținutul educațional

Ca urmare am invitat la școală părinții elevilor la care eram dirigintă și le-am propus o activitate în care dâșii să preia rolul de angajatori la diverse presupuse firme spre care s-ar îndrepta copiii dumnealor. Elevii au redactat scrisori de intenție și CV-uri. Pe baza acestora s-au creat câteva echipe ce au formulat întrebări pertinente pentru a putea simula un interviu de angajare.

C. Lista activității elevilor

- redactează CV-u personal, în varianta Europass și o scrisoare de intenție către firma la care ar dori să lucreze
- se informează care sunt condițiile de participare, privind codul bunelor maniere sau posibile întrebări, sau eventuale secrete (atitudinea, comportamentul nonverbal, mesajele transmise de poziția corpului...)
- se prezintă la interviul improvizat de către părinți
- se autoevaluează și acceptă aprecierile celorlalți.

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

În mai multe săli de clasă poate fi desfășurată activitatea sau soar în una, datorită dorinței elevilor de a asista și la interviurile celorlalți.

E. Activitățile elevilor

Se informează despre ce înseamnă un interviu și care sunt condițiile necesare pentru a ocupa postul dorit, din diverse surse. Redactează un CV european și o scrisoare de intenție adresată firmei la care dorește să devină angajat. Depune actele la profesorul diriginte până la data stabilită. Se informează despre data și ora interviului și se prezintă, respectând ora indicată, fiind atent la detalii: ținută, vestimentație, punctualitate...

Participă la interviu, răspunzând cu promptitudine la solicitări.

Urmărește afișarea rezultatelor.

Acceptă aprecierile atât ale „angajatorilor”, cât și ale colegilor.

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Consiliere și orientare profesională
Nivelul clasei
Liceal/ clasa a XII-a
Durata
Mai multe ore
Studiul atins în ciclul învățării
Informațiile sunt parțial cunoscute, urmează a fi aplicate și completate
Obiectivele învățării/ Competențe vizate



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Orientare profesională
Facilitarea comunicării școală-familie-elev

Tipul de activitate

Recapitulativ

Abilități exersate de elev

Capacitatea de reacție în situații de criză
Competențe lingvistive
Abilitate de adaptare la condiții noi de muncă
Deprinderi de relaționare
Deprinderea de a fi punctual

Tehnologia utilizată

Jocul de rol

Materiale utilizate/ Informații pentru elevi

- Ghidul bunelor maniere, Ed. Niculescu, București, 2005
- Limbajul vorbirii. Artă conversației, Ed. Polimark, București, 1994
- Limbajul trupului la serviciu
- Vestimentația la serviciu

Sugestii și sfaturi

- să se desfășoare pe grupe, interviurile, dar evaluarea să fie dezbătută cu toți participanții la activitate.

Evaluare

Dialoguri apreciative

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

Elevii sunt solicitați să răspundă la următoarea întrebare:

Care este drumul pe care doresc să-l urmez în viață?

Se urmărește prin aceasta:

- Orientare profesională
- Capacitatea de reacție în situații de criză
- Competențe lingvistive
- Abilitate de adaptare la condiții noi de muncă
- Deprinderi de relaționare
- Deprinderea de a fi punctual

Reflectare asupra întrebării directe

La nivelul clasei a XII-a ar trebui să știe deja ce cale vor urma.

Materiale

Resurse umane (părinți, elevi, cadre didactice)
CV-urile și scrisorile de intenție redactate deja de către elevi

Activitatea propriu-zisă



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- redactează CV-u personal, în variantă Europass și o scrisoare de intenție către firma la care ar dori să lucreze
- se informează care sunt condițiile de participare, privind codul bunelor maniere sau posibilele întrebări, sau eventuale secrete (atitudinea, comportamentul nonverbal, mesajele transmise de poziția corpului...)
- se prezintă la interviul improvizat de către părinți
- se autoevaluează și acceptă aprecierile celorlalți.

Sugestii

Dacă părinții nu au profesiile vizate de elevi pot improviza ori pot invita persoane din domeniu respectiv.

Analiza

Se solicită urmărirea reacțiilor elevilor și autoaprecierea.

Investigații suplimentare

Acumularea a cât mai multor date despre domeniile dorite
Participarea la interviuri- simulate- în cadrul unor firme de profil.

Evaluare

- discuții imediat după interviuri, dar și la alte ore despre eficacitatea activității
- etalarea pe un panou a CV-urilor și a scrisorilor de intenție



Cluj-Napoca, mai 2013