



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

## Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



### Ghid metodic interdisciplinar: Educație pentru diversitate, egalitate de șanse și cetățenie active Tema integratoare: Diversitate, egalitate de șanse, cetățenie activă

Numărul activității	4				
Denumire activitate	4. Valorificarea exemplelor de bună practică de instruire interdisciplinară “Competențe integrate pentru societatea cunoașterii”				
Numărul subactivității	4.1				
Denumire subactivitate	Dezvoltare conținuturi ghiduri metodice interdisciplinare, corelat cu subactivitatea 3.8., pe baza portofoliilor grupelor				
Denumire produs/ livrabil	<b>Ghid metodic interdisciplinar: Educație pentru diversitate, egalitate de șanse și cetățenie activă</b>				
Nivel de diseminare	Între partenerii proiectului				
Data de livrare	30.04.2013				
Grad de realizare	Versiune finală ISJ Cluj - ISJ Mureș				
Versiune	5.0				
Autori	Arion Hadrian Virgil – Inspectoratul Școlar Județean Cluj Gînta Vasile – Inspectoratul Școlar Județean Mureș				
Referent științific	Prof.univ.dr. Călin Felezeu				
Coordonatorul ediției	Adriana Iacob - Inspectoratul Școlar Județean Cluj				
Versiune	Data predare	de	Grad de realizare	Autor	Observații
1.0	4.02.2013		Prima versiune	Arion Hadrian Virgil Gînta Vasile	Stabilirea structurii orientative a ghidului
2.0.	15.02.2013		Prima versiune revizuită	Arion Hadrian Virgil Gînta Vasile	Consultarea dintre experții managementului de curriculum
3.0	5.03.2013		A doua versiune	Arion Hadrian Virgil Gînta Vasile	După revizuire
4.0	15.04.2013		A treia versiune	Arion Hadrian Virgil Gînta Vasile	După revizuire
5.0	26.04.2013		Versiunea finală	Arion Hadrian Virgil Gînta Vasile	Bun de tipar

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

## PREFAȚĂ

Ghidul metodic interdisciplinar pentru tema integratoare: *Diversitate, egalitate de șanse, cetățenie activă* este rezultatul dorinței și eforturilor autorilor de a oferi celor interesați de domeniul predării-învățării istoriei și a culturii civice o imagine cât mai cuprinzătoare asupra problematicei acestora și asupra principalelor lor direcții de cercetare și acțiune.

Având la bază o logică integrativă, *Ghidul metodic* pornește de la orientări de importanță majoră, care sunt contextualizate pentru domeniile istoriei și culturii civice, ajungându-se astfel la premisele necesare, care asigură creșterea eficienței predării acestor discipline. În paginile lucrării asistăm la trecerea de la generalitățile legate de obiectivele educaționale la abordarea acestora într-o viziune modernă, care deplasază accentul pe detalierea obiectivelor specifice predării și învățării în școală.

Parcursul *Ghidului* relevă cititorului o multitudine de aspecte, precum și dorința autorilor de a prezenta cele mai importante arii de studii și cercetare ale domeniului didacticii predării istoriei și culturii civice, precum și cele mai moderne viziuni ale specialiștilor autohtoni și străini.

Problematika lucrării este abordată în mod gradual, analizându-se statutul istoriei și culturii civice ca obiecte de învățământ. Autorii au insistat asupra rolului educativ a celor două discipline și a felului în care conținutul acestora încearcă să răspundă unor sarcini educaționale precise.

Secțiunea destinată recomandărilor metodologice accentuează necesitatea reconsiderării metodelor clasice și a utilizării lor în spirit modern, euristic, alături de cele active recomandate de didactica actuală. Recomandările metodologice prezentate de autori sunt abordate ca soluții practice pentru unele dintre problemele pe care le incumbă practica instruirii la aceste discipline. În mod similar sunt structurate capitolele referitoare la învățământul primar, gimnazial și liceal în predarea istoriei și a culturii civice. Remarcăm faptul că în paginile *Ghidului* și-au găsit locul considerații referitoare la activitatea profesorilor în afara clasei și a școlii precum și aspecte legate de formarea inițială și continuă a profesorilor.

Structurat pe șapte capitole și susținut de o bibliografie bogată, românească și străină, ghidul este conceput într-o manieră sintetică, cuprinzătoare. El îndeamnă cititorul la reflecții pe marginea ideilor comunicate, ceea ce îi imprimă nota euristică atât de necesară lucrărilor din domeniul științelor educației.

Secțiunile dezvoltate sunt atent selecționate, iar modul lor de prezentare face să transpară o serie de sugestii și finalizări practice. Transpunerile didactice, ilustrațiile didactice pertinente și sugestive, recomandările și soluțiile propuse de autori sunt elemente care conferă *Ghidului* o notă de originalitate și valoare didactică.

În *Ghid* sunt susținute două din cele mai importante și actuale cerințe ale didacticii generale: ideea de abordare sistemică și necesitatea schimbării raportului dintre aspectele informativ și formativ ale învățământului în favoarea celui formativ.

Credem cu convingere că prezentul *Ghid* va constitui un ghid metodologic util pentru toți cei care sunt interesați de competențe integrate pentru societate.

Prof.univ.dr. Călin Felezeu  
Decan al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

## CUPRINS

<b>1</b>	<b>INTRODUCERE ÎN EDUCAȚIE PENTRU DIVERSITATE, EGALITATE DE ȘANSE ȘI CETĂȚENIE ACTIVĂ</b>	<b>4</b>
1.1	CÂTEVA REPERE CONCEPTUALE LEGATE DE CETĂȚENIE	6
1.2	VARIAȚII ȘI PROBLEME CONCEPTUALE	8
1.3	CÂTEVA REPERE ÎN EDUCAȚIA PENTRU DIVERSITATE	10
1.4	CÂTEVA REPERE ÎN PROBLEMATICA EGALITĂȚII DE ȘANSE	11
1.5	CÂTEVA REPERE ÎN ABORDAREA PROBLEMATICII CETĂȚENIEI ACTIVE	13
1.6	COMPETENȚELE CADRELOR DIDACTICE PENTRU DIVERSITATE, EGALITATE DE ȘANSE ȘI CETĂȚENIE ACTIVĂ	14
1.7	CE TREBUIE SĂ ÎNVEȚE ELEVII PENTRU O CETĂȚENIE ACTIVĂ?	15
1.8	UN STUDIU DE CAZ	16
1.9	PROIECTUL	17
<b>2</b>	<b>RECOMANDĂRI METODOLOGICE</b>	<b>19</b>
2.1	RECOMANDĂRI ÎN SELECTAREA METODELOR ȘI A MIJLOACELOR DE ÎNVĂȚARE	22
2.2	RECOMANDĂRI REFERITOARE LA ELABORAREA TEMEI INTEGRATOARE	23
<b>3</b>	<b>BIBLIOGRAFIE</b>	<b>19</b>
<b>4</b>	<b>ANEXE</b>	<b>19</b>
<b>5</b>	<b>ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR</b>	<b>24</b>
5.1	EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE	24
5.2	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	28
5.3	EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE	31
5.4	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	36
5.5	LIMBA ENGLEZĂ	39
<b>6</b>	<b>ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL</b>	<b>43</b>
6.1	MATEMATICĂ	43
6.2	CONSILIERE	47
6.3 - 6.4.	CONSILIERE SI ORIENTARE	52
6.5 - 6.8.	CULTURĂ CIVICĂ	61
6.9 - 6.10.	ISTORIE	78
6.11 - 6.12.	LIMBA ENGLEZĂ	88
6.13 - 6.14.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	96
<b>7</b>	<b>ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL</b>	<b>110</b>
7.1	CONSILIERE	110
7.2	EDUCAȚIE FIZICĂ	114
7.3	- 7.7. ISTORIE	126
7.8	LIMBA ENGLEZĂ	138
7.9	LIMBA FRANCEZĂ	141
7.10	LIMBA FRANCEZĂ	146
7.11	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	149
7.12	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	152
7.13	LIMBA ȘI COMUNICARE	156
7.14	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	162
7.15	PSIHLOGIE	173
7.16	SOCIOLOGIE	176



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOS DRUJ



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

## 1 Introducere în Educație pentru diversitate, egalitate de șanse și cetățenie activă

În doar câteva decenii, termenul „cetățenie” a ajuns să fie printre cele mai frecvent utilizate în discuțiile comunităților umane. Termenul ne vine în ajutor când formulăm răspunsuri la ceea ce uneori numim criza texturii sociale sau a coeziunii sociale.

Conceptul de cetățenie este folosit în special pentru a se încerca stabilizarea și redirecționarea anumitor practici în care sunt implicate școlile și, în sens mai general, educația și formarea.

Cu toate acestea, trebuie să mergem dincolo de consensul confortabil și vag care reiese din utilizarea permanentă a acestor formulări generale și să ne implicăm în dezbaterile, încă neînchise, care se desfășoară pe marginea problemei cetățeniei. Un termen cu o semnificație istorică și socială de o asemenea intensitate nu poate fi folosit în mod indiferent și nu trebuie redus la o serie de vagi rugăminți menite să calmeze atmosfera din zonele sociale cu probleme sau să restabilească ordinea în școlile scăpate de sub control. Respectarea legii și simțul responsabilității, condițiile de bază pentru orice societate democratică, nu pot fi reduse la obediența pasivă în fața unei ordini sociale echitabile și stabile în mod intrinsec. Prăbușirea regimurilor comuniste din Europa și aparentul consens cu privire la cetățenie într-o societate democratică nu au condus la dispariția dezbaterilor, divergențelor și nici a conflictelor între diferitele state, grupuri și indivizi.

Aceste diferențe provin nu doar din varietatea tradițiilor culturale și sociale destinate, în viitorul apropiat, să se contopească într-o ipotetică cetățenie globală. Ele reflectă, de asemenea, diferitele modalități de evaluare a lumii contemporane, de reconsiderare permanentă a trecutului nostru și de configurare a așteptărilor și a viitorului nostru. Pare ușor ciudat să continuăm să discutăm despre conceptele de libertate și responsabilitate, să facem apel la inițiativa individuală și să aclamăm diversitatea ca pe un bun inestimabil al societăților în care trăim și, în același timp, să însoțim aceste declarații cu fraze despre cerințele și constrângerile de nediscutat și imuabile ale dezvoltării globale. Libertatea cetățeanului, sau cel puțin o formă tradițională a acesteia, este libertatea de asociere și discuție într-un cadru public dominat teoretic de egalitate între indivizi.

Bineînțeles, cele mai recente studii afirmă că societățile noastre s-au schimbat în mod radical și odată cu ele și concepțiile teoretice și modalitățile de aplicare a cetățeniei în practică.

Conținutul acestui concept se extinde și crește odată cu diversificarea tipurilor de prezență în lume și de relații cu ceilalți. Relațiile și legăturile devin multiple și mobile. Statul, în special statul-națiune, nu mai este privit ca deținătorul absolut și legitim al puterii: este absolut, în sensul furnizării modelului de co-existență într-o lume împărțită în teritorii, clar și legitim delimitate, în sensul că reprezintă binele cetățenesc.

Reflecția asupra conceptelor de educație pentru cetățenie într-o societate democratică este parte integrantă a acțiunii: reflecția dă sens acțiunii și vice-versa. Reflecția și acțiunea nu se află în relație ierarhică de tipul „relației de favoritism” sau în sfere total separate. Acțiunea se sprijină întotdeauna pe un plan al celor implicați, iar reflecția se hrănește întotdeauna din acțiune și își asumă sensul în funcție de experiență. Experiența acceptă sensul doar împreună cu gândirea și cu cuvintele utilizate pentru a exprima, conduce și menține respectivul gând. În acest caz, gândul este de tip dialectic, deși, din motive care țin de editare, unele texte se concentrează mai mult asupra experienței și deci pe diversitate existențială globală, în timp ce altele, cum ar fi cel de față, se îndepărtează într-un fel de experiență concretă. Provocarea constă în a aduce la un loc mai multe experiențe, puncte de vedere și imaginații trăite și exprimate în diversele universuri culturale și sociale.

Este esențial să se continue reflecția practică și teoretică asupra unui subiect în continuă transformare. Sperăm ca subiectul cetățeniei într-o societate democratică să fie întotdeauna de mare importanță și că nu îl vom trata superficial, indiferent de specialitatea pe care o predăm.

Volumul acesta nu se dorește a fi o metodică pentru predarea interdisciplinară, transdisciplinară, ori transcursivă și nicidecum o lucrare de pedagogie. Se vrea, însă, să fie o culegere de bune practici, a

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

unor experiențe acumulate în clasă, sau în afara ei, despre o altfel de abordare a educației, care să lase urme vizibile și durabile în conștiința tinerilor învățăcei, pentru a putea deveni actorii principali ai unei culturi civice în care cetățenia activă, diversitatea, ori egalitatea de șanse să nu fie doar noțiuni teoretice despre care se vorbește mult și se face foarte puțin, ci valori și practici curente, firești ale tuturor cetățenilor.

Ideea centrală a acestui ghid metodologic este aceea că acesta trebuie să fie pentru cadrele didactice, pentru elevi un instrument de cunoaștere și conștientizare a diversității noastre umane, care nu poate și nu trebuie să fie o piedică în accesul la șanse egale. Oriunde și pentru oricine, egalitatea de șanse trebuie să fie o realitate și o practică curentă. Diversitatea și șansele egale sunt, în concepția noastră, strâns legate de ideea de cetățenie, care acum mai mult ca oricând trebuie să își redobândească dimensiunea primordială, dată de modelul democrației clasice, izvorâte din gândirea ateniană, dreptul roman, creștinism și iluminismul francez. Adică o cetățenie activă, direct implicată în toate treburile cetății. Dacă cetatea antică avea granițe și responsabilități reduse, astăzi, în mod evident, acestea au căpătat dimensiuni continentale, europene și responsabilități direct proporționale cu noile cuprinderi ale cetății. Dincolo de conținuturile programelor școlare, indiferent de disciplinele de studiu, este important să ne întrebăm și să conștientizăm, stimăm colegi, cu ce anume se rămâne după parcurgerea anilor de școală, cu ce valori și atitudini intră elevii noștri în viața activă. În acest sens, este plin de substanță ceea ce spune Howard Gardner în lucrarea sa "Mintea disciplinată. Educația pe care o merită orice copil, dincolo de informații și de teste standardizate" (Editura Sigma, Buc. 2004). Iată un citat care pare relevant pentru cadrele didactice care doresc să manifeste și să se implice dincolo de practica curentă: "...educația are de-a face cu modelarea anumitor tipuri de indivizi- tipurile de persoane pe care eu și alții visez să le regăsim printre tinerii lumii. Îmi doresc din toată inima să existe ființe umane care să înțeleagă lumea, să trăiască prin această înțelegere și să vrea, cu ardoare și fără preget, să o schimbe în bine. Astfel de cetățeni se pot naște dacă elevii învață să înțeleagă lumea așa cum a fost ea, dacă vor cunoaște ce au realizat alții și dacă vor învăța să își orienteze mereu propria viață în funcție de posibilitățile umane, inclusiv de cele la care nimeni nu s-a gândit încă... În sfârșit, revin la problema indispensabilă a valorii: ce valori educaționale ne sunt dragi și cum ne asigurăm că o educație bună este și o educație umană pentru toate ființele umane." Afirmații și viziuni, cum sunt cele citate, trebuie să întărească convingerea cadrelor didactice ca asemenea abordări trebuie să fie asociate cu consistență, conținuturilor specifice tuturor disciplinelor de studiu.

Pentru că aceste idei, și aceste valori cetățenești nu pot și nu trebuie lăsate doar în responsabilitatea disciplinelor, care în mod obișnuit abordează aceste problematice: istoria, educația și cultura civică, studiile sociale, filosofia, sociologia, ori religia. Și aceasta nu doar pentru că aceste discipline au, de regulă, doar o oră pe săptămână, ci pentru că domeniile la care ne referim sunt atât de importante pentru devenirea viitoare a tinerilor, încât este nevoie de un efort susținut al tuturor cadrelor didactice, pentru ca societatea noastră să capete o altă calitate și o altă dimensiune. Adică, simultan cu realizarea conținuturilor specifice și atingerea competențelor asociate, oricare cadru didactic poate, și se dorește asta, să acorde atenție valorilor și atitudinilor aflate aici în discuție.

Prin intermediul tuturor disciplinelor curriculare elevii trebuie deprinși să observe, să analizeze, să exprime puncte de vedere și să aibă atitudini vis-a-vis de fapte, situații, să înțeleagă sensul lor profund și dinamica pe care o crează. Ne propunem, așadar, cu ajutorul dumneavoastră, să venim în sprijinul cadrelor didactice pentru educarea elevilor în sensul înțelegerii societății cu toate componentele sale, să dorească și să poată să intervină, ulterior, cu competență și responsabilitate în tot ceea ce înseamnă diversitate, egalitate de șanse și cetățenie activă. Tinerii care sunt deprinși încă din sălile de clasă să observe cu atenție, să înțeleagă cu claritate și să ia atitudine la tot ceea ce se petrece în jurul lor, în comunitatea mai mică ori mai mare din care fac parte, vor deveni cu certitudine acei cetățeni responsabili și implicați de care este atata nevoie în societatea românească și europeană.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Tematica de față capătă consistență și din prisma obiectivelor propuse de Comisia Europeană prin cel mai recent document strategic, denumit “Strategia Europa 2020” în cadrul căruia educației i se acordă o atenție de prim rand din rațiuni de ordin economic, dar și pentru că se tinde tot mai mult ca peste tot în uniune să existe cetățeni bine instruiți, capabili să asigure egalitatea de șanse, să respecte diversitățile de toate felurile și să se implice activ în toate problemele comunităților din care fac parte. Iată, asadar, un argument în plus pentru ca această tematică, propusă prin ghidul de față să dobândească interesul cuvenit din partea cadrelor didactice care doresc să se implice în noua abordare educativă pe care o propunem.

În cele ce urmează vom detalia câteva dintre componentele teoretice ale problematicii supuse atenției și desigur vom face și câteva recomandări metodologice referitoare la modalități de includere a acestor teme în activitățile curente de la clasă.

### **1.1 Câteva repere conceptuale legate de cetățenie**

În cele ce urmează, vom stabili nucleul conceptelor de cetățean și cetățenie și de asemenea vom introduce variații și întrebări cărora este supus nucleul conceptual. Datorită schimbărilor rapide care au loc în societățile noastre și a modurilor în care este privită și trăită cetățenia, este esențial să se reafirme ce reprezintă elementele esențiale ale conceptului de cetățenie într-o societate democratică. Aceasta ne-ar permite să evităm să numim „cetățean” orice inițiativă, comportament sau atitudine dacă sunt luați și alții în considerare. Toate societățile au creat și pus în aplicare reguli cu privire la viața în colectiv, metode de rezolvare a conflictelor, modalități de a trăi împreună cu alții, cu alții în cadrul societății și în afara ei și cu cei care nu fac parte din societate. Ce are deosebit referirea la cetățenie într-o societate democratică? Ce presupune această referire în ceea ce îi privește pe indivizi sau instituții, oricare ar fi aceștia? Un cuvânt sau o referire care se transformă în ceva vag și neclar nu ne mai ajută pentru a gândi sau orienta acțiunea, ci servește doar la realizarea unui consens fără implicații majore, cu care fiecare se poate împăca, pentru că nimeni nu a pus nimic vital în joc.

Ca toți termenii folosiți când este vorba despre viață politică și socială, „cetățenia” este departe de a avea un sens general acceptat și stabil. Este tot mai mult acceptat că este vorba de un concept multiform. Fără îndoială, acest lucru are consecințe importante asupra competențelor de bază ale educației pentru diversitate, egalitate de șanse și cetățenie activă. Această situație este perfect normală și legitimă. Dacă aceste competențe încearcă să nu fie în contradicție cu principiile comun acceptate pentru definirea unei societăți bazate pe valori democratice, instituțiile noastre politice și sociale se încadrează în diverse tradiții și iau forme multiple. În plus, sensurile termenului „cetățenie” sunt deschise noilor experiențe pe care viața ne determină permanent să le inventăm și noilor forme pe care cetățenia și viața politică și democratică le vor lua în viitor; este, de aceea, normal și chiar de dorit ca toate acestea să se schimbe. Cuvintele folosite în fiecare limbă reprezintă o dovadă a acestei diversități. Cuvintele sunt instrumentele cu care fiecare persoană, cultură, prin utilizare, își construiește și exprimă concepțiile proprii cu privire la viața socială și politică, libertate și relațiile cu ceilalți. Aceasta face ca orice încercare de construcție sintetică să devină deosebit de dificilă, pentru că orice încercare în acest sens ar putea fi suspectată de reducere a diversității experiențelor, a modului de a gândi și, în consecință, de amenințare a standardizării, o amenințare reală sau presupusă, foarte prezentă în multe discursuri orale și în multe imagineri individuale și colective. În acest loc, ne găsim întotdeauna între afirmarea identităților colective bazate pe diversele concepții politice care s-au dezvoltat în contextul statelor care sunt astăzi recunoscute la nivel internațional și căutarea de elemente comune în vederea construirii unei Europe democratice, un spațiu european al libertății, egalității și solidarității. Acest spațiu european are multe dimensiuni și aspecte complexe, care în mod evident nu sunt limitate doar la universul politic, chiar dacă examinarea condițiilor juridice și politice este întotdeauna necesară pentru exercitarea libertăților și protejarea drepturilor.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

O privire rapidă în cinci dicționare ale unor limbi diferite este foarte pertinentă. Putem astfel scoate în evidență nuanțele și chiar diferențele, care sunt prezente în textele de bază ale acestui studiu, redactate de autori din diverse state, cât și numeroase culturi legislative și politice diferite. Fiecare dintre acești autori se exprimă în propriul cadru cultural, chiar dacă ia în considerare, cât mai mult posibil, multitudinea punctelor de vedere exprimate în ședințele de lucru ale Consiliului Europei.

Engleză: cetățean ... 1 persoană care locuiește într-un oraș și nu la țară: cetățenii Parisului.

2 persoană care are drepturi depline într-un stat, fie prin naștere, fie prin câștigarea acestor drepturi: imigranții care au devenit cetățeni ai Statelor Unite. Cf. supus britanic; cetățean al lumii, persoană cosmopolită. cetățenie ... a fi cetățean; drepturile și îndatoririle unui cetățean.

Germană: cetățean, burghez (...) locuitor al unui oraș sau al unui stat; persoană care face parte din starea a treia, din burghezia înstărită; civil; cetățean al Statelor Unite ale Americii; persoană care face parte dintr-o universitate; un cetățean onorabil al orașului nostru

Calitatea de a fi burghez (...) persoană care face parte din burghezie, persoană nenobilă

Spaniolă: cetățenie 1. Calitatea de cetățean al unui oraș. Dreptul de a fi cetățean al unei anumite țări. (v. NAȚIONALITATE, NATURALIZARE). 2. Civism. Comportamentul unui bun cetățean: „Se votează pe baza cetățeniei”. Cetățean, ă (adjectiv și substantiv) 1. Locuitor și vecin al unui oraș. 2. Se aplică oamenilor dintr-un oraș vechi sau dintr-un stat modern, împreună cu drepturile și îndatoririle pe care le presupune; datorită acestor drepturi și îndatoriri, cuvântul capătă și primește prin intermediul

adjectivelor o valoare morală și un conținut afectiv: „Este un bun cetățean cel care respectă legea. Este cetățean al lumii.” (v. „ORIGINAR DIN, SUPUS; PATRICIAN, cetățean roman, cetățean al republicii. CIVISM, VALOARE civică. NAȚIONALIZARE, NATURALIZARE. LIBER, CETĂȚEAN”) 3. Altădată, locuitor al unui oraș, aparținând unei clase intermediare între „cavaler” și „artizan”. 4. „Om bun”. Persoană care face parte dintre oamenii de rând.

Italiană: Cetățenie, toți locuitorii unui oraș; cetățenii sunt invitați la o sărbătoare dantescă. 2. apartenența la o societate organizată a unui stat; cetățenia de origine; cetățenia dobândită / cetățenie mică, nu se bucură de drepturile politice și de obligația serviciului militar / cetățenie dublă, apartenența unui singur individ în calitate de cetățean a două state.

Franceză: cetățean, ă ... (sec. XVI, „concetățean”; ... al orașului). ◊1° inv. sau ir. Locuitor al unui oraș ... ◊2° (sfârșitul sec. XVII) antic Cel care aparține unui oraș (2°), este abilitat să se bucure, pe teritoriul acestuia, de dreptul orașului ... ◊3° (sec. XVIII) Modern Individ considerat ca persoană civică, în special dintr-o țară care este republică ... ◊4° (sec. XVII; 1°). Cetățean al lumii, care pune interesul umanității mai presus de cel național Cetățenie: ... calitatea de a fi cetățean. Cetățenia franceză.

Această trecere în revistă este încă incompletă. Ar trebui adăugat că cetățeanul și cetățenia există în spații democratice, spre exemplu în spațiile în care persoanele au drepturi și demnități egale și unde legea este făcută de oameni pentru oameni. Egalitatea politică și juridică, împreună cu principiul nediscriminării, se combină cu urmărirea maximului de extindere a libertăților. Cetățeanul este o persoană care are drepturi și îndatoriri într-o societate cu valori democratice. Primul drept este acela de a stabili legea; prima îndatorire este aceea de a respecta legea, exercitându-și libertatea, dezvoltându-și inițiativele, organizându-și relațiile cu ceilalți în cadrul definit de lege. Cetățenia într-o societate democratică implică astfel autonomia individului ca valoare primară, cu toate riscurile implicate pentru puteri; în plus, numeroase discuții și acțiuni corespunzătoare încearcă să realizeze un fel de moderare a acestei autonomii-libertate făcând apel la simțul responsabilității și la cunoașterea obligațiilor juridice și chiar morale pe care le presupune viața împreună și respectarea celuiilalt și a altor grupuri.

Competențele de bază asociate cu cetățenia într-o societate democratică sunt cele determinate de construirea unei persoane libere și autonome, conștientă de drepturile și responsabilitățile sale într-o societate în care puterea de a stabili legea, și anume regulile vieții comunității care definesc cadrul în

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

care libertatea este astfel exercitată, și unde numirea și controlul asupra persoanelor care exercită această putere se află sub supravegherea tuturor cetățenilor.

Cu toții vom recunoaște aici primul principiu al drepturilor omului - „Toți oamenii se nasc liberi și egali în demnitate și drepturi” – și consecințele acestuia într-o societate democratică care este legată în mod intrinsec de acest principiu. La toate nivelurile, autoritatea publică este o emanație a cetățenilor, în folosul cetățenilor, controlată de cetățeni. Accesul la bunurile comune, cum ar fi școlarizarea, îngrijirea sănătății și chiar munca, este supus teoretic regulilor egalității. Criza politică din democrațiile noastre este astfel o criză în căutarea egalității în fața tendințelor către fragmentare și putere crescândă a forțelor economice importante. În cele din urmă, trebuie observat că drepturile se află deasupra tuturor libertăților, capacităților de a acționa și sunt mai puțin niște constrângeri impuse și recepționate în mod pasiv.

Accentul pus pe „nucleul” noțiunii de cetățenie nu eclipsează celelalte aspecte ale cetățeniei – economic, social și cultural. Mult timp, cetățenia a fost limitată la sfera politicii și încă și mai mult la simplul act de a vota; declararea și existența drepturilor economice și sociale au fost dezbătute un timp în legătură cu drepturile omului. Fără a dori să reafirmăm conceptul sugerat de Marshall, este important să afirmăm natura complementară a drepturilor civile și politice și a drepturilor economice și sociale. Este vitală asigurarea condițiilor materiale minime pentru supraviețuirea și accesul la anumite bunuri „esențiale” dacă se dorește ca drepturile și libertățile politice garantate tuturor să nu ajungă la zero; pe de altă parte, definirea drepturilor economice și sociale și a condițiilor de acces la ele pot rezulta dintr-o dezbateră democratică, susținută de drepturile civile și politice. Departe de a se afla în opoziție, aceste două categorii de drepturi se susțin una pe cealaltă. Aceste drepturi economice și sociale au în mod clar o dimensiune juridică. Ne vom referi ulterior la problema drepturilor culturale, având în vedere că ele sunt controversate și nu au fost încă precis definite. Ne vom referi ulterior la problema drepturilor culturale, având în vedere că ele nu au fost încă asigurate, cu atât mai puțin stabilizate, și sunt controversate.

Pe acest fundal, educația pentru diversitate, egalitate de șanse și cetățenie activă este “proiectul” de educație și formare în care există cele mai multe tensiuni, ambivalențe și chiar contradicții. Scopul său nu este nici tehnic, nici profesional. Se referă la individ și la relațiile lui cu ceilalți, la construirea de identități personale și colective, la condițiile vieții împreună. Acest proiect trebuie să se confrunte cu inserția individuală și socială, particulară și universală, și deja prezentă, și cu inventarea viitorului, construirea unei lumi a viitorului, acceptarea unei realități pre-existente și dezvoltarea unei abordări critice.

Toți cetățenii statelor democratice pot beneficia și în același timp pot oferi educație pentru cetățenie într-o societate democratică.

Această abordare definește scopul principal al educația pentru diversitate, egalitate de șanse și cetățenie activă. La acest nivel, distingem între:

- definiția politică și juridică a cetățeniei într-o societate democratică legată de statutul acordat tuturor celor care aparțin de drept unei comunități publice; având în vedere că cetățenia se bazează pe această apartenență, nu trebuie uitat că străinii au și ei numeroase drepturi, printre care majoritatea drepturilor economice și sociale;
- competențele dorite sau așteptate, cerute sau visate, astfel încât modul în care acest statut este privit și în care drepturile și îndatoririle corespunzătoare sunt trăite permit menținerea și evoluția acestui statut către o mai mare libertate, egalitate și democrație.

## 1.2 Variații și probleme conceptuale

În plus față de conceptele de bază legate în principal de dimensiunea politică și juridică a cetățeniei într-o societate democratică și de drepturile omului – egalitate, libertate, demnitate, drept,

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

lege, putere și alte câteva – trebuie atribuit un loc aparte unor abordări și domenii relativ noi care sunt bogate și controversate.

În primul rând, trebuie să avem în vedere toate adjectivele pe care oamenii le alătură termenului cetățenie. Fără a fi exemple de prețiozitate lingvistică, aceste adjective indică mai mult sau mai puțin sensuri precise și împărțite. Primul dintre ele este bineînțeles „democratic”. Pentru Consiliul Europei, acest adjectiv subliniază faptul că este vorba despre o cetățenie bazată pe principiile și valorile pluralismului, întăietatea legii, respectarea demnității umane și a diversității culturale ca bogăție. Alte adjective cum ar fi „pluralist”, „deschis”, „cu experiență”, etc. exprimă refuzul de a fi limitat la un singur concept rigid care să sune ca un slogan care ar putea înmulți încercările motivate de a construi sensul cetățeniei într-o societate democratică și a inventa continuu noile forme pe care le ia. Astfel, conceptele de participare, democrație sau cetățenie participantă par să fie tot mai mult recunoscute ca fiind vitale pentru viitorul vieții noastre împreună. Se pune problema ca fiecare să aibă un loc în societate și să contribuie la dezvoltarea ei la orice nivel, dincolo de actul politic de a vota. Se pune problema ca fiecare să aibă control asupra mediului în care trăiește. Reducerea obstacolelor la participare, în special a obstacolelor socio-economice, reprezintă o parte integrantă a oricărei strategii menite să întărească cetățenia într-o societate democratică.

În al doilea rând pentru educația pentru diversitate, egalitate de șanse și cetățenie activă, apare tot ceea ce are legătură cu instituțiile de educație și formare. Cu toate acestea, dacă educația pentru diversitate, egalitate de șanse și cetățenie activă trebuie să fie o preocupare constantă a tuturor cetățenilor și a tuturor instituțiilor într-o societate democratică, are sau trebuie să aibă o prezență explicită și prioritară în instituțiile de educație și formare, în special în școli.

Cooperare, participare, dialog și respect sunt cuvinte care desemnează atitudini pe care trebuie să le aibă toți oamenii dintr-o școală, în special adulții, atitudini care trebuie să inspire activitățile în școli și atmosfera generală a vieții într-o școală.

În al treilea rând, un nou domeniu s-a dezvoltat în ultimii ani referitor la problema drepturilor culturale, pe care aici o asociem cu cea a identităților. Numeroși autori subliniază astăzi importanța identității individului ca fiind mobilă și pluralistă, având capacitatea să garanteze libertatea de apartenență la un grup sau altul sau la mai multe grupuri, libertatea de a nu aparține sau de a schimba. O componentă esențială a identității individului este bineînțeles componenta culturală, inclusiv în primul rând limba și tot ce implică ea; această componentă ridică imediat problema calității de membru a unor grupuri, comunități, popoare (aceste cuvinte au o mare încărcătură emoțională), care construiesc identitatea fiecărui individ, în special aceea în care crește o persoană, și care reprezintă atât o moștenire, cât și un „aici și acum”. Drepturile culturale sunt considerate ca o nouă generație de drepturi ale omului, după drepturile civice, drepturile politice și drepturile economice și sociale. Deși există un acord destul de mare asupra importanței acestor drepturi culturale și asupra a ceea ce le justifică, cum ar fi respectarea diversității culturilor și afirmarea bogăției schimburilor și a fertilizării încrucișate, luarea lor în calcul efectivă în cadrul unor concepte politice a diferitelor state este mai delicată. Gândirea și decizia oscilează între necesitatea construirii unui spațiu public comun în care cetățenii să împărtășească suficiente referințe pentru a putea discuta, trăi împreună și a-și construi viitorul și un întreg set de consecințe la care speră sau de care se tem, legate de foarte puternica afirmare a diferențelor și particularităților. Deși realitatea multiculturală a societăților noastre este în general acceptată, tratamentul politic și juridic al acestei realități, cum ar fi definirea acestor drepturi, cele care revin persoanelor și chiar cele ale grupurilor responsabile de aceste drepturi, fără a uita dimensiunea teritorială a definiției grupurilor sunt și trebuie să fie în continuare discutate și construite. Deschiderea către ceilalți este o competență de bază a cetățeniei (vezi mai jos); la ea se adaugă, după multe altele, realitatea și valoarea fertilizării încrucișate, nevoia de a face loc dimensiunii istorice și critice, ceea ce face posibilă istoricizarea culturilor, pentru a scoate în evidență instabilitatea lor, liniile lor de forță,

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRUJ



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

continuitatea schimburilor și evoluțiilor și invenția foarte frecventă a tradițiilor. Nu știm cum vor arăta culturile de mâine, dar cu siguranță nu vor fi ceea ce sunt astăzi sau ce au fost ieri.

Problema dimensiunii culturale a cetățeniei se pune pe un plan mai general. Un scop fundamental al cetățeniei într-o societate democratică este reintroducerea culturii democrației. În mod similar, deși sentimentul de apartenență se diminuează în mod clar în termeni de valori împărtășite, identitate, moștenire istorică și memorie, dimensiunea culturală este legată în mod inextricabil de o proiecție în viitor, de capacitatea de a realiza un proiect colectiv.

În paralel cu ideea unui proiect colectiv care implică o relație cu ceilalți, în special capacitatea de inițiativă și recunoaștere a celorlalți, un mare accent se pune în prezent pe conceptul de responsabilități. Este oare un răspuns la individualizarea și fragmentarea societăților noastre, urmărirea coeziunii sociale și a noilor baze morale ale vieții împreună? În mod clar, această noțiune trebuie studiată mai mult, fără a se aduce în discuție principiile drepturilor omului și fără a face din ea instrumentul unei noi conformări sociale. Spre exemplu, accentul pe responsabilitate la nivel local nu trebuie să ne determine să neglijăm alte forme de responsabilitate, mai îndepărtate, repercusiunile deciziilor locale în alte locuri și impactul deciziilor luate în altă parte asupra situațiilor locale. Analizarea responsabilității va avea de câștigat fiind bazată pe practica educației privind cetățenia într-o societate democratică.

Termenul „responsabilitate” deschide cel puțin două căi de cercetare, aceea a legii, care include ideea de responsabilitate juridică, și una mai largă a unei capacități de a-i recunoaște pe ceilalți și a unei datorii de a răspunde la libertatea lor ca persoane care se află în posesia unor drepturi. Această din urmă abordare este diferită de prima și o completează. Este diferită pentru că este în favoarea identificării ideii unei căi complementare a responsabilității pentru fiecare individ și este complementară pentru că nu neagă importanța relațiilor sociale și interpersonale. Aceasta îndepărtează orice ruptură între instituțiile publice, pe de o parte, având relații bazate pe conceptul de supunere puțin „incorect din punct de vedere politic” și pe de altă parte, comunitatea în totalitate, societatea civilă neinfluențată de nici o instituție, aprobată de societate care ar considera-o ca mediul arhetipal pentru libertate. O asemenea libertate nu este a oricărui individ care are putere în afara societății, care consideră societatea ca o limită a puterii. Libertatea este un proces continuu de construcție în interiorul relației între individ și ceilalți, între lume și el însuși. Instituțiile nu sunt obstacole, ci cadrele necesare umane, prescriptive și axiologice ale acțiunii. Responsabilitățile sunt legate de ideile de libertate și putere, ceea ce conferă conceptului de „cale” întregul său sens.

### 1.3 Câteva repere în educația pentru diversitate

Construcția europeană aflată în plin proces de organizare, de așezare legislativă, de normalizare a raporturilor între diferitele culturi și civilizații care o alcătuiesc, promovează în contextul politic actual un proiect consistent și de lungă durată în care problema identității culturale și a diversității de toate tipurile, să își găsească necesarul echilibru și permanenta funcționalitate. Nu se poate vorbi despre o integrare reală, despre o construcție europeană completă, desăvârșită și funcțională fără soluționarea acestor problematici sensibile, care pe viitor ar putea deveni piedici concrete în calea existenței marelui stat european.

Astăzi mai mult ca oricând, diversitatea ni se înfățișează ca un unul dintre elementele cele mai importante care structurează o societate, care o fac să funcționeze în mod firesc, respectând caracteristicile de particularitate care diferențiază și, totodată, apropie indivizii care o alcătuiesc. Noțiunea în cauză se concentrează asupra diferențelor care apar și există în mod natural între indivizi, între grupurile de indivizi, care și-au creat particularități în funcție de tradițiile, obiceiurile, credința care îi caracterizează. Așadar diversitatea se referă la diferențele etnice, lingvistice, culturale, religioase, de gen, de rasă, toate acestea manifestându-se în sfera socialului, politicului, economicului, ori culturalului.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Ideea de diversitate, o creație a secolului al XX-lea, a apărut, s-a concretizat în stânsă legătură cu democratizarea statelor, fenomen care a presupus, în primă fază ivirea unor disensiuni mărturisite, manifestate între majoritate și minoritate și în consecință eforturile depuse, mai cu seamă în ultimele decenii pentru crearea cadrului legislativ, normativ pentru diminuarea și eliminarea acestor disensiuni. Și cel mai important aspect este acela al conștientizării indivizilor despre dreptul fiecăruia de a fi și de a se manifesta diferit, aici intervenind decisiv rolul modelator, formator al educației.

Pentru a fi corect înțeleasă și acceptată, diversitatea are nevoie de experiențe, care să facă posibilă percepția că, de cele mai multe ori, cei de lângă noi sunt diferiți ca gen, cultură, construcție fizică, ori psihică, credință etc. De aceea este necesară, încă din copilărie, prin educația de acasă, dar mai ales prin procesele educative din școli să se contribuie la crearea și perceperea propriei identități, care îi definește, pe fiecare în fața celorlalți și prin care fiecare individ se poate manifesta, comporta, ori poate deveni tolerant față de ceilalți.

Pornind de la aceste considerente, fiecare societate trebuie să își elaboreze, să construiască o cultură socială, prin care, credem că se poate înțelege coplexul de norme, de reguli care trebuie să le punem în practica cotidiană, tocmai pentru a se respecta dreptul fiecăruia de a fi diferit, de-a se simți respectat, sprijinit, încurajat să se dezvolte în contururile propriei sale identități. O asemenea cultură socială se alcătuiește pornind de la tradiția și valorile care există acumulate în societate, de la experiența istorică a comunității, de la valorile spirituale, și având, desigur, în vedere modelele comportamentale care trebuie urmate. Fiecare individ este, într-o mai mică sau mai mare măsură, diferit de ceilalți, de aceea este important să se constituie contextul social necesar, pentru ca această uriașă structură a diversității umane să fie transpusă în comunitate, în societate în așa măsură încât să concorde cu tot ceea ce se întâmplă și se aplică în celelalte comunități, ori societăți, respectându-se caracteristicile de grup etnic, religioase, etc.

Acestea toate se formează, în esență, prin intermediul educației, a celei din familie, din școală, din interiorul grupului aparținător. Pentru a avea eficiență, având în vedere că suntem cu toții diferiți, este foarte necesar să acordăm, în calitatea noastră de educatori, fiecăruia dintre educabili, acea componentă educativă, acea rețetă care i se potrivește. Rolul foarte important îl are parteneriatul școală-părinții, în sensul că trebuie să existe un consens între cele două părți implicate, o comuniune de idei, de valori și de practici, pentru ca elevul, copilul să poată să crească în același univers al ideilor, convingerilor și practicilor, indiferent unde se află, acasă, ori la școală. În acest parteneriat un rol, deloc de neglijat trebuie să aibă statul. Acesta trebuie să creeze contextul legislativ pentru ca parteneriatul să se deruleze corect, firesc și eficient, să ofere direcțiile demne de urmat pentru adevăratele valori. Și toate acestea în folosul direct și de lungă durată al statului și al, desigur, diferiților indivizi care îl alcătuiesc.

În mod unanim recunoscut și practicat pe tot cuprinsul Uniunii Europene, abordarea problematicii diversității trebuie să aibă în vedere în mod obligatoriu educarea pentru cunoașterea, cultivarea și respectul pentru propria cultură, istorie, pentru tradiție și identitate națională; totodată se impune încurajarea tinerilor pentru studiul, cunoașterea, înțelegerea și aprecierea culturii celorlalți, într-un spirit de tolerantă. Sunt condițiile pe care sistemul de educație trebuie să le practice insistent, consistent și constant pentru ca diversitățile să fie cunoscute, acceptate și respectate. Dacă acestea vor deveni practici curente în școală, în familie, în societate, acceptarea diversității, în mod colectiv, ori individual va fi una din marile și necesarele împliniri ale lumii contemporane.

#### **1.4 Câteva repere în problematica egalității de șanse**

*„Oamenii se nasc și rămân liberi și egali în drepturi. Deosebirile sociale nu pot fi întemeiate decât pe utilitate publică. Scopul fiecărei asociații politice este conservarea drepturilor naturale și inalienabile ale omului. Aceste drepturi sunt libertatea, proprietatea, dreptul la siguranță și la rezistență la opresiune”*

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Sunt acestea primele două articole din Declarația drepturilor omului și cetățeanului din 1789, cel mai important document al Revoluției franceze, al cărui conținut avea să revoluționeze gândirea politică și modul de organizare a societăților, cu tot ceea ce presupun acestea, începând de atunci și până în lumea contemporană. Așa s-a ajuns ca astăzi, pretutindeni în lumea civilizată să se impună ca lege, ca normă, organizarea unor cadre instituționale prin care tuturor cetățenilor, indiferent de vârstă, de gen, de naționalitate, rasă, confesiune, orientare sexuală, politică etc. trebuie să li se acorde șanse egale la tot ceea ce oferă, ca posibilități astăzi, societatea. Sintetizând, egalitatea de șanse presupune a asigura fiecăruia aceeași oportunitate inițială de a beneficia de educație și de toate deschiderile ulterioare pe care aceasta le oferă spre carieră, spre viața socială, culturală copiilor și tinerilor care studiază în instituțiile de învățământ.

Situațiile concrete au arătat și continuă să o arate, inegalitățile există încă sub multe forme și aspecte, însă este deosebit de important să fie știut că s-au făcut progrese semnificative în ceea ce privește adoptarea unei legislații care promovează egalitatea de șanse și care aliniază, din această perspectivă, România la ceea ce se întâmplă în Uniunea Europeană. Astfel, în 2010 în România a fost adoptată Strategia Națională pentru Egalitatea de Șanse între femei și bărbați, pentru perioada 2010-2012 și a fost dezvoltat cadrul instituțional pentru implementarea și aplicarea legii. În același timp, în Uniunea Europeană cât și în România s-u făcut pași importanți pentru eliminarea excluziunii romilor și accesul lor la educație, asistență medicală, piața muncii și la toate serviciile esențiale pe care le oferă statul. Nu mai puțin important, pentru minoritățile de toate tipurile există cadru legislativ de integrare a acestora și de oferire de șanse egale: pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, pentru cei care aparțin grupurilor etnice minoritare etc.

Desigur, din punctul nostru de vedere, al celor care desfășurăm activități cu elevii, domeniul se axează în principal spre oferirea de șanse egale la educație tuturor copiilor, indiferent de grupul etnic, confesional, geografic etc. din care provin. În România instituția care are în responsabilitate crearea cadrului legislativ și instituțional prin care se oferă tuturor copiilor și tinerilor șanse egale la educație este Ministerul Educației. Acesta, prin unitățile de învățământ de toate formele și nivelurile, trebuie să asigure, prin mijloacele specifice care le deține, instruirea, pregătirea și informarea corespunzătoare a cadrelor didactice, pe tema realizării educației având în vedere respectarea principiului egalității de șanse pentru toți copiii și tinerii. La rândul lor, cadrele didactice au responsabilitatea de a aplica, în toate cazurile și în toate modurile posibile, politicile ministerului referitoare la acest domeniu sensibil și important al vieții sociale. De asemenea, ministerul are obligația să promoveze programe și manuale școlare, auxiliare didactice care să nu conțină sub nici o formă aspecte care pot discrimina în vreun fel copiii și tinerii.

Totodată legislația românească și internațională impune instituțiilor de învățământ de toate gradele, să includă în curricula națională teme și activități referitoare la egalitatea de șanse între diferitele grupuri de cetățeni. Instituțiile de educație au obligația de a institui, în activitatea lor, practici nediscriminatorii, care să promoveze, să asigure, să garanteze egalitatea de șanse pentru toți elevii. În cele mai multe situații concrete majoritarii au o percepție pozitivă vis-a-vis de propria persoană, despre drepturile lor, despre posibilitățile de a performa în școală și mai apoi în viața activă și o percepție ce cele mai multe ori negativă, dată de anumite prejudecăți, stereotipuri, atunci când e vorba despre minoritari.

Astfel de mentalități, de concepții provin de regulă din colectivitățile mici, tradiționale, care gandesca așa pentru ca astfel au gândit și cei dinaintea lor, iar acestea au ca rezultat sigur apariția unor situații discriminatorii. Pentru a soluționa, ori doar pentru a preveni astfel de situații, trebuie să intervină rolul corector, reglator, asigurator de șanse egale, al școlii. Unitatea de învățământ, cadrele didactice trebuie să ia măsurile cele mai potrivite pentru eliminarea, ori prevenirea oricărei forme de discriminare, pentru crearea unui echilibru în gândire și în faptă între cei care discriminează, care cu măiestrie didactică trebuie conduși spre o atitudine tolerantă conștientă, asumată și cei discriminați, care prin activități și eforturi la fel de valoroase trebuie învățați să capete încredere în propriile capacități, în șansele pe care le au, care sunt, prin lege, aceleași cu ale celorlalți. Problematika este departe de a fi ușor de soluționat,

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

aceasta pentru că este foarte dificil de schimbat prejudecățile colective, însă dacă implicarea cadrelor didactice este consistentă, susținută și colectivă, rezultatele nu vor întârzia să se arate. Pentru ca aceasta să se întâmple cu adevărat, fără formalism, ci cu onestitate și cu convingere, e necesar ca însuși dascălii să renunțe la propriile prejudecăți referitoare mai ales rolul lor de formatori de caractere, de deprinderi și atitudini civice în rândul tinerilor. Aceștia trebuie să-i sprijine pe elevi să-și dezvolte deprinderi și identități nondiscriminatorii, să asimileze cunoștințe despre valorile civilizațiilor democratice, în care toți, indiferent cine sunt și de unde provin, au drepturi fundamentale egale. Copiii, tinerii trebuie pregătiți nu pentru ora următoare, pentru ziua următoare, ci pentru a participa ca membru activ al comunității democratice. Aceasta înseamnă că nu este suficient să le fie transmise principiile democratice, ci, mai mult de atât, aceștia trebuie să aibă bine formate competențele necesare pentru aplicarea, practicarea principiilor menționate.

### **1.5 Câteva repere în abordarea problematicii cetățeniei active**

Cetățeanul reprezintă acea persoană care deține un complex de drepturi individuale, civile sau politice, cum ar fi libertatea de conștiință și de exprimare, dreptul la educație, la muncă, la libera circulație, dreptul de-a alege sau de-a fi ales și încă multe altele cum ar fi dreptul la asistență juridică dacă este arestat, sau să fie tratat de către justiție în conformitate cu aceleași legi care se aplică tuturor. În schimb, el este dator să respecte legile, să achite statului toate taxele care îi revin și să apere statul, dacă acesta se află în pericol. Mai mult, însă, decât toate aceste drepturi, prevăzute de constituție, cetățeanul este deținătorul unei părți din suveranitatea politică, potrivit căreia el este, împreună cu ceilalți cetățeni, deținătorul puterii, pe care o deleagă, prin vot unor reprezentanți. În special această componentă și această caracteristică a sa, îi conferă statutul de cetățean activ și îl determină, îl obligă totodată să aibă o atitudine responsabilă, implicată în toate problemele care țin de viața publică. Problemele publice ale cetății, ale statului sunt în fapt treaba fiecăruia în parte și a tuturor împreună, pentru că doar așa se poate manifesta, exercita suveranitatea. Cu cât numărul celor care se implică activ în exercitarea suveranității este mai mare, cu atât aceasta este mai conformă cu gândirea, dorința ori vrerea fiecăruia. De aceea cetățenia activă este importantă pentru că ea legitimează în mod real cu voința unei majorități cât mai mari puterea pe care o dețin cei care au fost aleși. Iar cetățenia activă înseamnă că ție, cetățeanul, îți pasă pe mainile cui ajunge puterea, de ceea ce fac cei ajunși la putere cu ea. A fi cetățean activ înseamnă, totodată, să te intereseze de ceea ce se întâmplă cu semenii tăi, dacă le sunt respectate drepturile constituționale, dacă puterea își respectă obligațiile contractuale, dacă politicile statului sunt conforme cu interesul general.

Un sistem politic responsabil, un stat care este responsabil și dorește să aplice la modul profund principiile esențiale ale democrației, orientează educația copiilor, tinerilor spre cunoașterea conținuturilor de bază ale democrației, a regulilor de aplicare a acestora și spre formarea acelor abilități, competențe civice care îi vor transforma în acei cetățeni activi și responsabili pentru binele general al tuturor. Iată de ce, o dată în plus, cadrelor didactice li se conferă un rol dintre cele mai importante, la fel de important cu acela de pregătire de formare a unor specialiști de calitate pentru toate domeniile de activitate. Convingerile că suveranitatea trebuie să fie exercitată de fiecare prin atribuirea puterii, prin controlul și sancționarea puterii, că legile sunt făcute să fie respectate, sunt valori care se formează, se cultivă în școală, prin școală, mai mult ca oriunde altundeva. Iată de ce responsabilitatea școlii este atât de mare.

Democrația ateniană, potrivit căreia legislația polisului reprezenta puterea supremă căreia toți cetățenii trebuie să i se supună, trebuie să devină modelul statelor contemporane și a cetățenilor lor. Ca un cetățean exemplar, Socrate a refuzat să fugă atunci când a fost condamnat la moarte, tocmai pentru a arăta concetățenilor totalul său respect pentru lege, chiar și atunci când aceasta îi era potrivnică. Desigur, nu este aici locul și momentul să prezentăm evoluția ideii de cetățean, care a fost preluată și



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

dezvoltată în timp de Roma Antică, de iluminiști, ori de revoluția franceză, este însă momentul să evidențiem că în timpul istoric îndelungat de existență acest concept și-a dovedit importanța și utilitatea ca instrument de organizare, coeziune și coexistență a oamenilor în societate. Iată câteva idei, care pot constitui argumente solide pentru ca cetățeanul și cetățenia activă să își găsească locul și rostul și în lumea contemporană.

Prezentul ghid vine să completeze programe și practici, mai timide sau mai evidente, ale Ministerului Educației, ale multor organizații non-guvernamentale, tocmai pentru ca educația copiilor, tinerilor, a populației pentru cetățenia activă să devină o practică constantă și consistentă în școlile din județele Cluj și Mureș și nu numai. Pentru o mai facilă înțelegere a demersurilor care trebuie făcute expunem în sinteză principalele coordonate ale demersurilor educative care necesită implementarea în școli. Acestea sunt date de relația conținuturi- competențe- atitudini și valori. Conținuturile specifice sunt lesne de intuit, pentru că ele sunt foarte cunoscute tuturor: – cetățean/co-cetățean, egalitate, libertate, justiție, drepturi fundamentale ale cetățeanului, discriminare, democrație, responsabilități, stat de drept, instituții democratice. Competențele care ar trebui asociate acestor conținuturi sunt: comunicarea activă (capacitatea de respecta puncte de vedere diferite, dar și de a apăra, după reguli democratice, drepturile individuale sau colective); gândirea critică (evaluarea pe baza unor informații corecte a faptelor, a situațiilor existente, pentru a se putea lua decizii raționale); cooperarea între cetățeni în luarea de atitudini și pentru a interacționa în soluționarea democratică a unor acte anticetățenești sau a unor conflicte; implicarea în organizarea unor activități de interes social; promovarea și apărarea drepturilor omului; În mod necesar conținuturile și competențele trebuie completate de atitudini și valori, care dau consistență, durabilitate, permanență celor dintâi: cultul pentru lege și pentru guvernarea acesteia; acceptarea, respectarea și promovarea diversității; responsabilitatea față de acțiunile civice desfășurate, preocuparea pentru dezvoltarea personală și pentru evoluția socială; empatia și solidaritatea cu alți cetățeni, disponibilitatea de a sprijini pe cei ale căror drepturi sunt încălcate; respectul pentru demnitatea umană; respectul pentru diversitate și egalitatea de șanse;

Educația pentru cetățenie activă este considerată în spațiul european și tinde să fie și în România, o prioritate, pentru că este considerată un important element al coeziunii sociale, o bază de promovare, afirmare și consolidare a drepturilor și responsabilităților cetățenești. Prin această dimensiune educativă se difuzează, se impun în societate un set de valori precum diversitatea, drepturile omului, respectul pentru lege, solidaritatea etc.

## **1.6 Competențele cadrelor didactice pentru diversitate, egalitate de șanse și cetățenie activă**

Obiectivul central al educației pentru diversitate, egalitate de șanse și cetățenie activă este de a-i încuraja și sprijini pe elevi pentru a deveni cetățeni activi, informați și responsabili, deschiși față de diversitate și asigurarea egalității de șanse.

Astfel de cetățeni sunt:

- conștienți de drepturile și responsabilitățile lor ca cetățeni;
- informați cu privire la lumea politică și socială;
- preocupați de binele altora;
- clari, atunci când își exprimă opiniile și argumentele;
- capabili să aibă o influență în lume;
- activi în cadrul comunităților în care trăiesc;
- responsabili în acțiunile pe care le exercită în calitate de cetățeni.
- conștienți de diversitatea spațiului social, cultural, economic, politic
- activi în sprijinirea măsurilor active de susținere a egalității de șanse în sensul unei

discriminări pozitive

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

## 1.7 Ce trebuie să învețe elevii pentru o cetățenie activă?

A-i ajuta pe elevi să se dezvolte ca cetățeni activi înseamnă mai mult decât a le prezenta informații cu privire la constituția țării și la sistemul de justiție. Implică, de asemenea, cunoștințe practice și conceptuale, o serie de capacități, aptitudini, atitudini și valori.

Este util să ne referim la toate acestea ca la cele trei elemente ale învățării cetățeniei active:

- cunoaștere și înțelegere
- capacități și aptitudini
- atitudini și valori

Cele trei elemente diferite sunt în mod esențial interdependente, cetățenia activă fiind în primul rând o activitate practică – deși ar putea constitui o disciplină de studiu. Rezultă că aceste elemente diferite trebuie învățate împreună, nu separat. Profesorii care s-au format în domeniul cetățeniei active trebuie nu numai să recunoască interdependența acestor trei elemente la fiecare etapă din educația unei tinere persoane, ci și să fie capabili să le integreze în mod practic, la clasă.

Elementele învățării educației pentru cetățenie activă se aplică fiecareia dintre cele patru dimensiuni ale cetățeniei active:

- politică;
- juridică;
- socială;
- economică.

Fiecare dimensiune presupune cunoaștere și înțelegere; capacități și aptitudini; atitudini și valori. Acestea le permit elevilor să se poată integra în societate și, respectiv, să se folosească de tradiția culturală și de evoluțiile din țara lor, să-și găsească un loc de muncă și să participe politic la adoptarea deciziilor.

Elementele specifice învățării educației pentru cetățenie activă, așa cum pot fi integrate în activitățile de învățare sau practice, pot fi cel mai bine descrise fiecare în parte.

### a) Cunoaștere și înțelegere

Ceea ce trebuie să se știe și să se înțeleagă din educație pentru cetățenie activă se referă la structura politică de bază, care se poate rezuma la trei elemente: politica se bazează pe un cadru instituțional, politica este, în principal, un proces de adoptare a deciziilor și politica se concentrează pe tratarea unor aspecte complexe, de care depinde viitorul întregii societăți.

- Înțelegerea cadrului instituțional

Politica – cum funcționează sistemul nostru democratic?

Legile – ce organisme și instituții sunt implicate în adoptarea legilor și a deciziilor?

Economia – cum sunt organizate finanțele publice și care este rolul mediului de afaceri?

Societate – cum este alcătuită societatea?

- A învăța despre participare și implicarea în acțiuni

Cetățenie – care sunt drepturile și responsabilitățile mele legale?

Participare – cum pot schimba ceva?

Drepturile omului – care sunt drepturile fundamentale ale omului și cum se aplică acestea în societate?

- Înțelegerea și formarea opiniilor cu privire la aspectele cheie

Probleme curente – care sunt știrile și cine le selectează?

Grupurile de interese – cine este implicat și cum se exercită puterea?

Valori și ideologii – ce credințe și valori sunt în joc?

Rezolvarea conflictelor – cum pot fi rezolvate disputele în mod pașnic?

Globalizarea – cum ne afectează globalizarea viața, în țară și în străinătate?

### b) Capacități și aptitudini

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Tipurile de capacități și aptitudini necesare pentru predarea educației pentru cetățenie activă includ:

- exprimarea – cum se exprimă și se justifică o opinie;
- gândirea critică și argumentarea – cum se emit judecăți și se formulează argumente;
- rezolvarea problemelor – cum se identifică și se rezolvă problemele educației pentru cetățenie activă și cum se ajunge la concluzii comune;
- adoptarea deciziilor – cum se negociază deciziile colective;
- competențele interculturale – cum se pot vedea anumite aspecte din punctul de vedere al altor oameni;
- cercetarea – cum se pot investiga și prezenta aspectele educației pentru cetățenie activă;
- acțiunea politică – modalități de implicare în forme de lobby și campanii;
- evaluarea – modalități de reflecție asupra activității de învățare personală sau colectivă.

#### c) Atitudini, valori și trăsături de caracter

Cunoștințele și competențele reprezintă instrumente care se pot utiliza în scopuri diverse. Ele nu asigură prin ele însele practicarea cetățeniei active și responsabile. În mod extrem, cunoștințele și competențele referitoare la cetățenia activă pot nu numai să îi ajute pe cetățenii democrați, dar și să fie transformate în arme care să distrugă democrația. Ceea ce mai este necesar este dorința de a se implica pozitiv în societate și voința de a transforma această dorință în realitate. Învățarea educației pentru cetățenie activă va include întotdeauna o dimensiune normativă, bazată pe valori. Esența valorilor și a atitudinilor democratice o reprezintă faptul că cetățenia democratică nu trebuie numai înțeleasă și utilizată, dar și îndrăgită și apreciată și, dacă este necesar, apărată de scepticism și totalitarism. Totuși, în timp ce este perfect legitim ca astfel de valori și atitudini să fie încurajate în școli, ele nu trebuie să fie evaluate formal, spre deosebire de cunoștințe și competențe.

- Atitudini și trăsături de caracter pentru cetățenia activă

Deschidere

Respect față de diferențele culturale și sociale

Disponibilitatea de a delega și a împărtăși

Încredere și onestitate

Angajament față de adevăr

Respect față de sine și de ceilalți

Toleranță față de ambiguitate și situații deschise, neclare

Siguranță de sine – exprimarea opiniilor personale clar și cu curaj

Conducere democratică – includerea altora în procesul de adoptare a deciziilor

Lucru în echipă și cooperare

- Valori pentru cetățenia activă

Drepturile omului

Egalitate

Libertate

Justiție

Pace

Interdependență

Pluralism

Dezvoltare durabilă

## 1.8 Un studiu de caz

Următorul exemplu din Republica Srpska, în cadrul Bosniei și Hertegovinei, ilustrează unele dintre principiile cheie ale educației pentru cetățenie activă. De asemenea, arată ce poate fi realizat cu

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

resurse materiale modeste – cea mai semnificativă resursă dintre toate fiind devotamentul și dorința profesorilor de a deveni mai buni și mai relevanți pentru educația elevilor lor.

## 1.9 Proiectul

Proiectul a reprezentat o activitate de colaborare între Consiliul Europei și Institutul Pedagogic din Banja Luka, beneficiind de finanțare din partea Programului Comun al Uniunii Europene și al Consiliului Europei pentru Bosnia și Herțegovina.

Scopul urmărit a fost dezvoltarea unei noi abordări privind predarea drepturilor copilului. A fost planificată o succesiune de patru lecții pe an, din ultimul an al grădiniței (clasa I), până la clasa a IX-a, pe toată durata învățământului primar (ciclul inferior și superior). Lecțiile au fost predate de învățători/diriginți la clasele lor, o dată pe săptămână. Aceste patru scurte unități de lecții urmau a fi orientate spre sarcini, concepute ca mici proiecte care puteau fi integrate într-un produs final.

A fost elaborat un manual pentru predarea drepturilor copilului. Activitățile din manual și lecțiile au fost concepute astfel încât să nu implice costuri ridicate – fără materiale costisitoare sau echipamente. Profesorii participanți proiect au primit o variantă de lucru a manualului, pentru a face unele observații înainte de lecțiile planificate.

Crearea unor grupuri de sprijin (“peer support” groups)

Cea mai importantă resursă au fost cadrele didactice însele. Acestea s-au organizat în grupuri de sprijin la nivel local și regional. Grupurile au jucat un rol central în proiect, oferind cadrul necesar și sprijin pentru utilizarea cât mai bună a timpului disponibil pentru lecțiile planificate, fiind indispensabile în procesul de transferare a informației specifice de la cadrele didactice la elevi.

Proiectele la nivelul școlii (school-based projects)

Proiectul s-a bazat pe principiile învățării centrate pe sarcină și al lucrului în echipă. Diferite echipe au lucrat în diferite proiecte la nivelul școlii, care urmau a fi integrate într-un singur eveniment – Ziua drepturilor copilului în Banja Luka. Fiecare proiect al unei clase avea propria contribuție – de exemplu, o expoziție de postere, obiecte lucrate manual, desene etc.

Echipele și-au primit sarcinile în timpul primei lecții.

Fiecare dintre lecțiile următoare începea printr-o contribuție a echipelor. Cum echipele aveau nevoie de timp pentru a-și planifica activitățile viitoare pe care urmau să le facă în școlile lor, rămânea aproape jumătate din timp pentru o contribuția cadrelor didactice în fiecare seminar – aceasta arată cum învățarea centrată pe sarcină și bazată pe colaborare implică o planificare atentă din partea cadrelor didactice.

### Exercițiul blazonului

Prima lecție a început cu o activitate în care elevii au lucrat în grupuri pentru a crea un blazon (un logo) pe un poster. Fiecare membru al grupului a contribuit la una dintre secțiunile blazonului, utilizând imagini și simboluri pentru a transmite dorințele/ așteptările lor pentru viitor și experiența personală pe care doresc să o împărtășească. Membrii grupului au prezentat blazonul lor celorlalți participanți, fiind un mod de a se cunoaște unii pe alții înainte de a începe împreună un nou proiect.

Exercițiul blazonului a constituit nu numai un mijloc prin care participanții s-au cunoscut, ci și un model de predare-învățare în domeniul cetățeniei active. În primul rând, a demonstrat o metodă de lucru cunoscută ca având rol de “spargere a gheții”.

De asemenea, a arătat cum se pot folosi diferite metode și moduri de grupare într-o activitate – utilizarea activității în plen, a activității în grup, a activității individuale, a prezentărilor urmate de o expunere.

Exercițiul a demonstrat profesorilor participanți chiar de la început și cum pot fi oferite ocazii pentru a împărtăși aspirații și experiențe cu întregul grup. Au fost utilizate materiale autentice, create de



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSONELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

către elevi, oferindu-le astfel sentimentul proprietății și arătându-le cum contribuția lor poate fi valorificată. În acest mod, exercițiul blazonului a ajutat profesorii să înțeleagă că educația prin drepturile omului este o componentă esențială a educației pentru drepturile omului și le-a oferit un model.

De asemenea, i-a ajutat să observe diferitele roluri pe care formatorii – și, prin urmare, profesorii – le au în educația pentru cetățenie activă.

Un aspect important l-a constituit faptul că participanții au putut învăța prin experiența concretă, directă, și nu dându-li-se un set de reguli pe care să le urmeze.

#### Demonstrarea modelelor

Întregul program al seminarului a urmărit să ofere cadrelor didactice modalități de predare-învățare a drepturilor copilului pe care să le poată aplica la clasă. Modelele s-au referit la patru dimensiuni distincte ale predării și învățării educației pentru cetățenie activă:

- Procese – metode, cum ar fi predarea interactivă, proiectul, discuțiile și feedback-ul;
- Produse – lecții sau secvențe de lecții model, ținute de profesorii participanți sau observate în școli, exemple de activități ale tinerilor – de exemplu, artă, cutii de teaur, postere -, demonstrarea aplicării metodelor în practică;
- Principii – cum ar fi predarea prin drepturile omului, utilizarea exemplelor, ciclul model-proces-aplicare, rolul instruirii formale;
- Personalități – mesaje trimise de cadrele didactice prin intermediul interacțiunilor sociale; de exemplu, importanța ascultării și respectării opiniilor sau perspectivelor altora. Personalitatea profesorului trebuie să fie în acord cu principiile educației pentru cetățenie activă; de exemplu, dacă lecția este despre democrație, dar profesorul organizează clasa în mod autoritar, nu va avea credibilitate în fața elevilor.

În practică, aceste diferite tipuri de modelare s-au realizat simultan. Ele au fost identificate și discutate separat numai în sesiunile de analiză (debriefing).

#### Să facem învățarea explicită

În timpul seminariilor, formatorii au alocat timp pentru a evidenția ce au învățat profesorii despre educația pentru drepturile copilului și pentru a face învățarea explicită (stadiul de reflecție, de analiză, în procesul de formare). Aceasta s-a făcut în două moduri: prin instruire formală și prin activități menite să încurajeze participanții să reflecteze asupra și să împărtășească ceea ce au învățat.

Cadrelor didactice au explicat diferitele metode și moduri de grupare pe care le-au utilizat, precum și motivele pentru care le-au folosit.

Acest proces este uneori descris drept “meta-predare” (metateaching); de exemplu, a preda despre ce și cum să se predea și în ce scop.

De asemenea, au creat oportunități pentru ca elevii participanți să reflecteze asupra a ceea ce au făcut și au văzut în cadrul lecției planificate – nu numai după ce au plecat acasă, ci chiar ca o componentă importantă a acesteia. A da ceva cuiva nu duce neapărat la învățare. Cei care învață, oricare ar fi nivelul, trebuie să încorporeze noi elemente de informație, categorii și experiențe în ceea ce știau deja. Este un proces individual care necesită timp; acesta trebuie să fie monitorizat și sprijinit, iar, dacă este cazul, corectat.

Sarcinile au fost date pentru a-i ajuta pe elevi să reflecteze asupra și să analizeze procesul lor de învățare, incluzând prezentări, demonstrații în plen, lectură și planificarea activităților pentru lecția următoare. Profesorii au revizuit varianta de lucru a manualului pentru drepturile copilului, contribuind nu numai la ameliorarea valorii lui practice, ci și pentru a oferi ocazia de a reflecta asupra contribuției lecțiilor planificate.

O altă modalitate concretă și utilă de încurajare a elevilor să analizeze ceea ce au învățat a fost solicitarea de a prezenta din nou ceea ce au făcut în calitate de cursanți, într-o manieră accesibilă celorlalți colegi. Dacă învățarea cetățeniei active de către tineri și copii urmează aceleași principii, trebuie făcute câteva adaptări în momentul transpunerii acesteia în orice clase. Decizia privind ce poate

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

fi utilizat/ copiat și ce trebuie modificat constituie un stimul puternic pentru perfecționarea cadrelor didactice participante.

Aplicarea a ceea ce s-a învățat

Lecțiile s-au bazat pe aceleași principii ca și manualul pentru drepturile copilului. Cadrele didactice au plecat întotdeauna de la o lecție planificată cu sarcini noi pentru un anumit timp – sarcini pe care ei înșiși și le-au stabilit, în vederea perfecționării. Aceste sarcini au inclus: lecturi suplimentare, planificarea și susținerea unor lecții propuse de manualul pentru drepturile copilului, lucrul cu alți colegi, pedagogi școlari sau directori, susținerea unor lecții demonstrative care să aducă mai mulți profesori într-un proces de formare.

Manualul pentru drepturile copilului a legat aceste sarcini într-o activitate mai amplă: Ziua drepturilor copilului. Profesorii au corelat proiectele fiecărei clase astfel încât fiecare să contribuie la un eveniment comun, care s-a desfășurat la 20 noiembrie 2003, în Banja Luka.

Utilizarea unei abordări centrate pe sarcină a însemnat ca prima parte a fiecărei lecții să fie alocată elevilor participanți. Ei au organizat expoziții, au susținut prezentări, au discutat. Și-au oferit reciproc feedback și încurajări/laude, s-a validat activitatea profesorilor sau s-au emis critici atunci când a fost cazul. A doua parte a lecțiilor planificate aducea în prim-plan contribuția cadrelor didactice, care îi orientau pe elevi către un nivel mai înalt de înțelegere, prin introducerea unor noi perspective, noi metode etc. A treia parte a fost rezervată procesării, reflecției asupra a ceea ce s-a învățat – prin stabilirea de noi sarcini, planificare, ghidându-i pe elevi către ce urmează după lecțiile planificate, creând astfel o legătură cu activitatea lor viitoare.

## 2 Recomandări metodologice

A intrat demult în practica didactică ca profesorul să intre în clasă cu o proiecție bine gândită, structurată a activităților pe care urmează să le desfășoare cu elevii. Vom insista în cele ce urmează asupra specificului activităților de proiectare în contextul schimbărilor metodologice din ultimii ani. În acest sens, vă propunem să abordăm împreună în special modalitatea de selectare a mijloacelor didactice și a metodelor, evaluarea activităților de învățare, ori modalități de predare a temei integratoare. Vom încerca să subliniem care ar fi cele mai eficiente tehnici de integrare în lecțiile curente a unor conținuturi transdisciplinare cum sunt diversitatea, egalitatea de șanse ori cetățenia activă.

După cum se știe, programele școlare au suferit în anii din urmă schimbări majore în ceea ce privește viziunea didactică pe care o promovează. Acestea nu își mai centrează abordarea pe simpla prezentare a conținuturilor ci pe competențele pe care elevii trebuie să le dobândească ca urmare a activităților de învățare și mai mult, dau o mare libertate profesorilor în modalitatea de abordare didactică a activităților cu elevii. Potrivit noii abordări didactice, valabil pentru toate disciplinele de studiu, elevul trebuie să dobândească un pachet de informații științifice esențializat, care mai apoi să dea consistență capacităților sale de a gândi critic, de a formula puncte de vedere proprii, de a avea un comportament civic în concordanță cu regulile și valorile democratice. Aruncând o privire de ansamblu asupra celor mai noi programe școlare, cele de gimnaziu, nu putem trece cu vederea elementul de noutate pe care acestea îl aduc: un set de competențe cheie recomandate de Parlamentul și Consiliul Uniunii Europene conturează, pentru elevii din învățământul obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competențe-cheie: Comunicare în limba maternă, Comunicare în limbi străine, Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii, Competențe digitale, A învăța să înveți, Competențe sociale și civice, Spirit de inițiativă și antreprenoriat, Sensibilizare și exprimare culturală. Competențele urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. De acestea are nevoie fiecare tânăr pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziune socială și pentru angajarea pe piața muncii. Atingerea și formarea acestor competențe-cheie este realizabilă, în special, prin efortul conjugat al mai multor arii curriculare.

Cu alte cuvinte, prin activitățile de învățare profesorul, indiferent de specialitatea pe care o are, trebuie să contribuie la formarea, însușirea competențelor generale precizate mai sus, prin mijloace

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

specifice. Proiectarea unei asemenea activități de învățare trebuie să pună în evidență importanța cunoașterii și înțelegerii de către elevi a diferitelor concepte specifice domeniului social-civic, pentru înțelegerea corectă a civilizației contemporane și a mecanismelor care o activează.

Trei principii de bază sunt esențiale pentru această abordare specifică a educației pentru cetățenie activă:

- Cetățenia activă se învață cel mai bine prin acțiune, și nu prin predici (prelegeri) – elevii au nevoie să li se ofere oportunități pentru a explora ei înșiși cetățenia activă și drepturile omului, nu să li se spună cum să gândească sau cum să se poarte.

Educația pentru cetățenie activă nu înseamnă doar asimilare de cunoștințe – ci și înțelegere, capacități și aptitudini, valori și dispoziții.

- Mediul constituie “mesajul” – elevii pot învăța la fel de multe despre cetățenia democratică prin exemple oferite de profesori și prin modul în care este organizată viața școlii, decât prin metode de instruire formală.

Aceste principii au un număr semnificativ de implicații asupra procesului de formare, prezentate în continuare.

#### a) Învățarea activă

Instruirea trebuie să pună accent pe învățarea activă. Învățarea activă înseamnă învățarea prin acțiune (learning by doing). Presupune învățare prin experimentarea anumitor situații și prin rezolvarea de probleme, în loc de a primi răspunsuri de la altcineva.

Uneori, învățarea activă este numită “învățare experiențială”. Învățarea activă este importantă în instruirea elevilor pentru cetățenie activă întrucât a fi cetățean presupune o activitate practică. Elevii învață despre democrație și despre drepturile omului nu numai din ce li se spune despre, ci experimentându-le. În educația formală, experiența începe în clasă și continuă prin etosul și cultura școlii. De obicei, termenul utilizat pentru aceasta este cel de “educație prin democrație și prin drepturile omului”.

Profesorii pot învăța cum să creeze astfel de experiențe pentru elevi, prin exersarea învățării active de către ei înșiși în procesul de formare.

Învățarea activă poate fi o modalitate mai stimulantă și mai motivantă decât instruirea formală și poate aduce rezultate durabile, întrucât cei care învață sunt direct implicați. De asemenea, sprijină învățarea deoarece se concentrează pe exemple concrete mai degrabă decât pe principii abstracte. În învățarea activă, elevii sunt încurajați să formuleze principii generale pornind de la cazuri concrete, și nu vice-versa – de exemplu, analiza diferitelor tipuri de drepturi pornind de la un anumit aspect legat de “drepturi” în școală, și nu printr-o discuție abstractă despre noțiunea de “drept al omului”.

#### b) Activități bazate pe sarcini concrete

Formarea profesorilor în domeniul educației pentru cetățenie activă se bazează pe sarcini pe care profesorii înșiși trebuie să le realizeze pe parcursul programelor de educație pentru cetățenie activă pe care le predau, de exemplu, planificarea lecțiilor, inițierea unor proiecte, organizarea zilei drepturilor omului, evaluarea rezultatelor elevilor, organizarea unui consiliu/ parlament al elevilor și altele. Manualul Consiliului Europei privind drepturile copilului urmărește principiile învățării bazate pe sarcină, iar seminariile de formare a profesorilor ar trebui să procedeze la fel.

Învățarea bazată pe sarcini concrete (tasked-based learning) este importantă din mai multe motive:

- este o formă excelentă de învățare activă – adică de învățare prin acțiune (learning by doing);
- oferă o structură pentru lecțiile planificate – elevii participă la lecții având sarcina de a lucra mai departe și de a prezenta activitatea lor la începutul lecției viitoare;
- sporește timpul disponibil pentru instruire în domeniul educației pentru cetățenie activă, profesorii rezolvând niște sarcini pe care oricum trebuie să le facă;
- oferă posibilitatea de a rezolva probleme din viața reală și de a analiza materiale autentice;
- dă semnificație pachetului de lecții și îl face mai stimulator;
- oferă elevilor sentimentul proprietății (contribuției personale) și al dezvoltării.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

#### c) Relevanța

Activitățile de instruire în domeniul educației pentru cetățenie activă trebuie să pornească de la experiențe de zi-cu-zi, din viața concretă – aspecte care îi preocupă pe profesori și pe elevi în calitatea lor de cetățeni, cum ar fi criminalitatea, conflictele, sănătatea, mediul.

Aceasta este importantă deoarece:

- cadrele didactice trebuie să fie capabile să antreneze elevii în activități care le permit să acționeze/ să se comporte ca cetățeni;
- cadrele didactice trebuie să fie active în dezvoltarea interesului personal, în înțelegerea temelor și dezbaterilor de actualitate – nu pentru a putea promova propriile idei în clasă, ci pentru a angaja elevii în discuții și probleme de acest tip și pentru a demonstra că este important ca cetățenii să se implice.

#### d) Lucrul în grup

Instruirea trebuie să evidențieze formele de învățare prin colaborare – de exemplu, în perechi, în grupuri mici, în grupuri mai mari sau în grupuri de sprijin. Lucrul în echipă este important pentru că:

- antrenează productiv clasa de elevi;
- încurajează schimbul de experiență și de opinii, iar prin împărtășirea acelorași probleme cresc șansele de a găsi soluții pentru rezolvarea acestora.

#### e) Metodele interactive

Instruirea în domeniul educației pentru cetățenie activă va pune accentul pe metodele interactive, cum ar fi discuțiile și dezbaterile.

#### f) Gândirea critică

Instruirea în domeniul educației pentru cetățenie activă va încuraja cadrele didactice de orice specialitate să reflecteze asupra tematicii cetățeniei active, mai degrabă decât să primească răspunsuri / soluții “de-a gata”. Este important întrucât:

- ajută profesorii să se perfecționeze cum să îi sprijine pe elevi să gândească pentru ei înșiși – caracteristică esențială a cetățeniei active;
- contribuie la crearea sentimentului proprietății/ contribuției personale și al capacității/ puterii: se simt capabili să își asume responsabilități privind predarea educației pentru cetățenie activă și privind dezvoltarea lor profesională.

#### g) Participarea

Instruirea în domeniul educației pentru cetățenie activă trebuie să le ofere cadrelor didactice de orice specialitate/elevilor oportunități pentru a contribui la procesul de educare implicativă în spiritul cetățeniei active. Pe cât posibil, ei trebuie încurajați să fie activi, și nu transmitători pasivi ai cunoștințelor.

– de exemplu, prin alegerea sarcinilor de lucru, prin evaluarea propriilor puncte slabe și a punctelor forte, prin stabilirea țintelor pentru instruire.

Participarea este importantă întrucât:

- ajută profesorii să învețe cum să stimuleze participarea elevilor în activitățile de cetățenie activă;
- le dă încredere și le dezvoltă sentimentul contribuției proprii;
- îi încurajează să devină mai responsabili și să acționeze autonom – element important mai ales atunci când accesul la lecții planificate de instruire pentru cetățenie activă sunt limitate atât ca din punct de vedere al integrării în curriculum, dar și al resurselor educaționale.

Formarea profesorilor în domeniul educației pentru cetățenie activă trebuie să fie:

- activă – accentuează învățarea prin acțiune;
- orientată spre sarcină – structurată în jurul unei sarcini de învățare;
- relevantă – focalizată pe situații din viața reală;
- bazată pe colaborare – implică lucrul în grup și învățarea prin cooperare;
- interactivă – utilizează discuția și dezbaterile;
- critică – încurajează profesorii să reflecteze;
- participativă – permite profesorilor/elevilor să contribuie la propriul proces de formare.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

## 2.1 **Recomandări în selectarea metodelor și a mijloacelor de învățare**

Desigur selectarea metodelor și a mijloacelor de învățare este influențată, desigur de stilul profesorului și de abordarea didactică pe care acesta o preferă. Însă, noua viziune asupra abordării curriculare recomandă o nouă poziționare a profesorului în raport cu clasa de elevi. Adică, la modul concret spus, profesorul trebuie să se detașeze de abordarea tradițională, în care el este cel care transmite informații, cunoștințe elevului, iar acesta urmărește să reproducă cât mai exact ceea ce a învățat. Acum, cadrul didactic este invitat să construiască lecția ca o succesiune de activități, în urma cărora elevul să poată să valorifice la modul concret ceea ce a învățat, să poată folosi practic deprinderile dobândite, să poată formula puncte de vedere argumentate despre situații recente, sau trecute, să își dezvolte capacitatea de a lucra în echipă, comunicând și luând decizii prin asumarea unor responsabilități. Altfel spus, relația profesor elev trebuie să se construiască interactiv și în această relație cel dintâi trebuie organizeze atât activități de transmitere-dobândire de cunoștințe și deprinderi noi, cât și activități de învățare prin care elevul să poate ajunge la conținuturi, individual, sau în grup și să formuleze concluziile sale proprii. Metoda de lucru va fi selectată având în vedere obiectivele lecției, precum și particularitățile clasei. În acest scop, profesorul are la dispoziție o sumedenie de variante pentru învățarea activă.

Pentru crearea unor competențe civice, unul dintre procedeele didactice cele mai utilizate este învățarea prin cooperare, care constă în activități de învățare în care clasa este organizată în mai multe grupe de patru-cinci elevi fiecare. Acest tip de învățare formează și consolidează, indiferent de disciplină, competențe generale, precum solidaritatea, responsabilitatea, colaborarea, întraajutorarea, comunicarea, deprinderi cu substrat social, care vor avea un rol determinant atunci când tinerii se vor integra în viața activă. Mai mult decât atât, acest tip de activitate va oferi elevilor și alte perspective de natură civică, cum pot fi obișnuirea cu activități în care toți membrii grupului au șanse egale să își pună în evidență calitățile personale; totodată se dezvoltă respectul pentru diversitățile de gen, etnice etc., cu care elevii iau contact nemijlocit prin activitățile desfășurate. Aceasta este o metodă cu valențe democratice, care valorizează, nu individul, ci echipa și relațiile care se dezvoltă prin activitățile comune desfășurate.

Desigur, acest tip de activitate solicită profesorului o mai mare preocupare în ceea ce privește proiectarea secvențelor didactice care vor fi derulate. Impune profesorului să ia o serie de decizii de care depinde covârșitor atingerea obiectivelor:

- să stabilească cu atenție componența grupurilor de lucru;
- să repartizeze cu pertință rolul fiecărui elev în interiorul grupului;
- să selecteze mijloacele didactice astfel încât acestea să faciliteze învățarea;
- să utilizeze acele metode prin care elevii depun un efort minim și obțin o satisfacție maximă;
- să coordoneze activitățile în așa fel încât fiecare elev să fie valorificat la potențialul său, să capete încredere în sine și în colegii de echipă;
- rezultatele învățării să fie valorificate împreună cu elevii, pentru ca aceștia să aprecieze și să respecte fiecare produsele celorlalți;

În cele ce urmează, va recomandăm, sintetic, câteva metode care ar putea folosite cu succes în integrarea în lecții a unor elemente de diversitate, egalitate de șanse și cetățenie activă:

- Ciorchinele- este o metodă care stimulează găsirea mai multor conexiuni între idei și cei care le-au emis; aceasta se poate folosi pentru evidențierea cunoștințelor pe care le au elevii, dar și pentru a se remarca diversitatea de legături care se pot face între diverse conținuturi;
- Tabelul conceptelor- acea metodă grafică prin care se pot face comparații între evenimente, situații sau stări de fapt și facilitează tragerea unor concluzii de ansamblu, urmate de momente de reflecție;
- Jurnalul cu dublă intrare- o metodă cu rol analitic, conform căreia se solicită elevilor să lectureze un text, să îl analizeze și să facă anumite notări pe caiet, împărțind foaia în două rubrici; într-o parte elevii vor consemna câteun fragment din text, care i-a impresionat, emoționat, contrariat, iar în partea a doua a foii elevii vor motiva, explica selecția făcută; astfel de exerciții conturează

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

competențe care pot fi apoi dezvoltate în plan civic: luarea unor poziții, atitudini, exprimarea unor puncte de vedere argumentate etc.

- Empatia- pune elevii în situația de a se apropia de situații reale, îi capacitează să înțeleagă modul de gândire de simțire a semenului, față de care poate să dezvolte diferite stări sau atitudini. Prin această metodă elevii își pot clarifica anumite decizii luate în situația simulată, față de care pot avea diferite poziții pro sau contra;
- Interviu- metodă care contribuie la dezvoltarea deprinderilor de comunicare, de sondare, de cunoaștere a opiniei celorlalți, de a trage concluzii în baza unor diferite păreri;
- Proiectul- metoda care se bazează pe selecția de informații, prelucrarea acestora și, în baza acestora, emiterea unor teorii, puncte de vedere, opinii care pot dezvolta, în funcție de subiectul ales, atitudini civice;

## 2.2 **Recomandări referitoare la elaborarea temei integratoare**

Propuneți o lecție la disciplina pe care o predați, în care să aveți ca obiectiv principal dezvoltarea unei componente referitoare la diversitate, egalitatea de șanse sau cetățenie activă.

Concepeți lecția prin alegerea unor exerciții și activități care evidențieze domeniul civic selectat.

Alcătuți planul lecției de așa manieră, încât competențele generale și cele specifice din programa școlară să fie pliate pe obiectivul general și pe obiectivele specifice pe care le veți stabili.

În planul de lecție includeți următoarele secțiuni:

1. Disciplina
2. Clasa
3. Subiectul
4. Competențele generale și specifice

5. Motivația: explicați de ce ați ales subiectul respectiv pentru a ilustra domeniul civic selectat, care este valoarea formativă a lecției, cum se leagă aceasta de conținuturile asimilate anterior, din perspectiva civică, precum și cum se va reflecta această lecție în atitudinile elevilor.

6. Conținuturi: faceți un scurt rezumat al conținuturilor lecției, accesibilizându-le pentru orice lector, indiferent de specialitatea acestuia. Explicați rolul acestor cunoștințe în procesul formării personalității elevilor, din perspectiva cetățenească-civică.

7. Condiții prealabile și resurse: menționați succint ce trebuie să știe și să poată face un elev deja pentru a se putea spune ca are o atitudine civică. Precizați care sunt resursele materiale de care e nevoie pentru desfășurarea eficientă a lecției.

8. Parcursul didactic: prezentați parcursul didactic, etapele lecției, activitățile elevilor și ale profesorului, descrieți metodele utilizate.

9. Evaluarea: precizați care sunt dovezile că lecția și-a atins obiectivele.

## 3 **Bibliografie**

\*\*\*, Manualul instituțional al Consiliului Europei, editie online

Audigier, François, (Prof. Universitatea din Geneva, Elveția) Concepte de bază și competențe esențiale referitoare la educația pentru cetățenie într-o societate democratică, ediția Consiliului Europei, Strasbourg, 26 iunie 2000

Bălan E., Chirițescu D. , Educație pentru democrație, Asociația Pro Democrația, 2009

Balica M., Perspectiva asupra dimensiunii de gen în educație, UNICEF, București, 2004

Bărbulescu I.G.(2011), Cetățenia europeană. În

[http://cetatenia.activa-form-e.cd.ro/assets/files/3\\_CetateniaEU\\_IB.pdf](http://cetatenia.activa-form-e.cd.ro/assets/files/3_CetateniaEU_IB.pdf)

Georgescu Mara, Pavel Florina-Diana, COMPANION – ghid pentru utilizarea manualului Consiliului Europei de educație pentru drepturile omului cu copiii – „Compasito”

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Horga I., Jigău M., Situația copiilor cu cerințe educaționale speciale incluși în învățământul de masă, UNICEF, București, 2009

Iancu A., Spațiul European - o Europă a cetățenilor, în

<http://cetatenia.activa.prefecturaalba.ro/Panel3.pdf>

Neculau Adrian, coord., Noi și Europa, Editura Polirom 2002

Nedelcu A., „Învățământul din mediul rural: școli inegale, șanse inegale” în Crișan Al.(coord), Patru exerciții de politică educațională în România, Ed.Humanitas Educațional, București, 2006

Păun Nicolae, coord, Europa unită, Europa noastră, Presa Universitară Clujeană, 2003

Petrovai D, Bursuc B.(coord), Diferențe de gen în creșterea și educarea copiilor, Centrul Parteneriat pentru Egalitate, 2004

Pușcaș Vasile, Ivan Adrian, Regiune și regionalizare în Uniunea Europeană, Institutul de Studii Internaționale, Cluj Napoca 2004

Rials S., Declarația drepturilor omului și ale cetățeanului, Polirom, Iași, 2002

Rotundu Elvira, Spiță Paula, Colibaba Anca coord, Educație pentru o democrație participativă, Fundația EuroEd, Iași 2004

Schnapper D., Bachelier C. Ce este cetățenia?, Polirom, Iași, 2001

Ștefănescu, D.O., Dilema de gen a educației, Ed.Polirom, Iași. 2003

Ștefănescu, D.O., Miroiu M.(coord), Gen și politici educaționale, CEDP, București, 2001

Tony Booth, Nel Ainscow, Indexul incluziunii școlare, Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la învățământul de masă, Presa Universitară Clujeană, 2007

## 4 Invatamant Primar

### 4.1 Educație pentru societate

Lección	Diferiți, dar totuși la fel
Autor	Ladariu Ana Gabriela
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Școala Gimnazială „ Mihai Eminescu ” Dej, jud. Cluj
Disciplina predată	Educație pentru societate
Clasa la care se aplică lecția	Clasa pregătitoare

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

## A. Introducere

Lumea care ne înconjoară ne face ceea ce suntem, mai mult sau mai puțin. Ca ființe umane, fiecare dintre noi are drepturi și privilegiile oferite de viață. Desigur, aceste elemente sunt adeseori separate de "porți" și mentalități diferite, aici intervine caracterul uman, deși toți formăm o unitate în care străbatem același "drum", destinul ne oferă căi diferite. Caractere diferite, vieți diferite, păreri, idei diferite și tot ce ne permite să "atingem" viața și să o modelăm formează caracterul

## B. Conținutul educațional

La lecțiile de specialitate fiecare cadru didactic aplică metode și strategii centrate pe elev, iar în viața de zi cu zi pentru a avea succes elevii trebuie să învețe să respecte pentru a fi respectați, trebuie să ofere pentru a li se oferi.

De aceea, considerăm că este absolut necesar ca ei să își însușească, să cunoască principiile morale și creștine în ceea ce privește combaterea actului violent și atitudinea față de cei aflați în dificultăți.

Acest proiect propune un alt mod de abordare a atitudinii elevilor: din multitudinea de modele, din aceasta lume haotică, să știe: ce/care/cât li se potrivește și din tot ceea ce li se potrivește să aleagă, însă cheia fiecărei reușite dintre noi elevi/tineri depinde de modul nostru de a vedea/percepe lucrurile și de a identifica modelele morale de urmat în viață precum și cunoașterea și utilizarea limbajului din sfera valorilor civice pentru dezvoltarea unor comportamente relaționale privind constituirea grupurilor sociale.

## D. Lista activităților elevilor :

- Să găsească asemănări și deosebiri între persoane din jurul lor;
- Să găsească într-un text însușirile caracteristice ale personajelor;
- Să concluzioneze diferențele de naționalitate și limba vorbită de fiecare popor;
- Să stabilească după anumite criterii colegul descris în jocul:  
„Cine-l recunoaște, castiga!”
- Să învețe cum să se comporte cu persoanele diferite de ei;
- Să participe activ pe tot parcursul lecției, rezolvând corect toate sarcinile de învățare.
- Să identifice stările afective generate de atitudinile discriminative din diferite contexte sociale

## E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

- O<sub>1</sub>: Să găsească asemănări și deosebiri între persoane din jurul lor;
- O<sub>2</sub>: Să găsească într-un text însușirile caracteristice ale personajelor;
- O<sub>3</sub>: Să concluzioneze diferențele de naționalitate și limba vorbită de fiecare popor;
- O<sub>4</sub>: Să stabilească după anumite criterii colegul descris în jocul: „Cine-l recunoaște, castiga!”
- O<sub>5</sub>: Să învețe cum să se comporte cu persoanele diferite de ei;
- O<sub>6</sub>: Să participe activ pe tot parcursul lecției, rezolvând corect toate sarcinile de învățare.

## F. Activitățile elevilor

Studiul unor texte care se va face în prima parte a orei; textele vor fi împărțite pe grupe astfel încât să fie parcurse în întregime și să fie cunoscute de toți elevii care participă la oră.

Aceste activități se desfășoară în orele de Educație pentru societate; elevii sunt împărțiți pe grupe și se lucrează pe domenii de competență specifice disciplinei.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

## G. Evaluarea elevilor și a activității

- Chestionare;
- Desene;
- Planșe;
- Portofolii;
- Analiza activităților independente;
- Analiza activității pe grupe;
- Acordarea unor diplome pentru lucrările care se remarcă prin originalitate;

În clasa noastră sunt copii  
Mai liniștiți și mai zgłobii  
Cu ochi căprui, cu ochelari,  
Sportivi și pictori, meșteri mari,  
Sunt fete cu codițe-n vânt,  
Băieți cu fotbalul în gând,  
Matematicieni vestiți  
Și pictori nemaipomeniți,  
Suntem înalți sau potriviți  
Și împreună învățăm.  
Suntem atât de diferiți...  
Și totuși cum ne acceptăm?

<b>NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC</b>
Disciplina
Educație pentru societate
Nivelul clasei
Mediu
Durata
1 oră
Stadiul atins în ciclul învățării
Antrenare , explorare ,explicare, elaborare si evaluare.
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
O <sub>1</sub> :Să găsească asemănări și deosebiri între persoane din jurul lor; O <sub>2</sub> :Să găsească într-un desen/text însușirile caracteristice ale personajelor; O <sub>3</sub> : Să concluzioneze diferențele de naționalitate și limba vorbită de fiecare popor; O <sub>4</sub> : Să stabilească după anumite criterii colegul descris în jocul: „Cine-l recunoaste, castiga!” O <sub>5</sub> : Să învețe cum să se comporte cu persoanele diferite de ei; O <sub>6</sub> : Să participe activ pe tot parcursul lecției, rezolvând corect toate sarcinile de învățare
Tipul de activitate
Demonstrație interactivă,descoperire dirijată,investigație/cercetare dirijată.
Abilitățile exersate de elevi
Conversația , observația, exercițiul, activitatea independentă, jocul didactic
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
Chestionare;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Desene;  
Planse;  
Portofolii  
Coli A4  
Texte cu poezia „ Deși suntem diferiți “

#### Metodologia

Ca exercițiu de spargere a gheții voi utiliza un joc numit “puncte de vedere “. Îi rog pe copii să ia o coală albă pe care să o indoaie fără să le specific cum iar apoi rând pe rând să rupă diferite colțuri din diferite părți ale colii iar la final le cer să o desfacă să vedem rezultatul . Cu toții sunt mirați de rezultat pentru că indicațiile au fost aceleași pentru toți dar rezultatele au fost diferite.Le spun elevilor că pe drumul spre școală m-am întâlnit cu cocoșul din povestea „Punguța cu doi bani” și acesta mi-a dat o punguță cu ceva în ea.Invit trei elevi să vadă ce se află în punguță. Ascultă poezia citită. Stabilesc cu elevii asemănarea dintre versurile poeziei și colectivul clasei noastre.

- Cine este cel mai liniștit copil din clasa noastră?
- Dar cel mai zglobiu?
- Cine are ochii căprui?
- Care este cel mai bun fotbalist?
- Dar matematician?
- Dar pictor?

Deci așa cum spun versurile poeziei și noi suntem un colectiv cu persoane diferite, dar am învățat învățat să ne acceptăm așa cum suntem, am devenit prieteni și chiar ne iubim.Le spun:

–Dragi copii, astăzi prin exerciții și jocuri diverse vom vedea că oamenii se diferențiază după înfățișare, gusturi, preferințe, după naționalitate și limba vorbită, după credința pe care o au, ocupație și obiceiuri.

#### Cronologie sugerată

##### Anunțarea lecției : DIFERIȚI DAR TOTUȘI LA FEL

–Vom învăța că fiecare om trebuie acceptat de ceilalți oameni așa cum este, cu personalitatea lui, cu nevoile lui, pentru că vom afla din lecțiile care urmează că sunt persoane care au nevoi speciale, deoarece nu văd, nu aud sau nu pot vorbi.

Discut cu elevii, pe baza a trei poze cu persoane din rase diferite, despre diferențele legate de culoarea pielii, forma ochilor și înălțime.

– Copii, vă rog să observați aceste poze și să-mi spuneți ce culoare are pielea acestor oameni și dacă diferă forma ochilor.

Copiii observă și răspund:

– Persoana de pe prima poza are pielea albă, cea de pe a doua poza are pielea neagră, iar cea de pe ultima are pielea galbenă și ochii alungiți.

Acum vă rog să precizați pe ce continent locuiesc acești oameni.

Elevii numesc continentele și rasa:

- În Europa, America de Sud și de Nord și în Australia trăiesc oameni albi.
- În Africa trăiesc negrii.
- Pe continentul Asia trăiesc oamenii de rasă galbenă și statură mai mică.

Le propun să jucăm jocul „Cine-l recunoaște, câștigă!”

Le explic regulile jocului:„O persoană descrie unul dintre colegii săi fără a spune cine este , iar ceilalți notează dacă știu cine este colegul.Câștigă cine recunoaște mai multe persoane descrise și este aplaudat.”

Fac aprecieri și notez elevii activi.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

## Evaluare

- Desene; planse;portofolii;analiza activităților independente;analiza activității pe grupe.

## FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

### Introducere

-Care este primul act de identitate al unei persoane?

### Reflectare asupra întrebării directoare

-Cine sunt persoane?De ce?

### Materiale (dacă există)

Coli A4, fișe

### Activitatea propriu-zisă

Ca exercițiu de spargere a gheții voi utiliza un joc numit “puncte de vedere “.Îi rog pe copii să ia o coală albă pe care să o indoie fără să le specific cum , apoi rând pe rând să rupă diferite colțuri din diferite părți ale colii după ce au indoit-o iarăși iar la final le cer să o desfacă să vedem rezultatul . Cu toții sunt mirați de rezultat pentru că indicațiile au fost aceleași pentru toți dar rezultatele au fost diferite.Urmează discuții aprinse între elevi în legătură cu rezultatele jocului iar la final ajung la concluzia că toti gândesc diferit și percep diferit indicațiile primite.

Le spun elevilor că pe drumul spre scoala m-am intalnit cu cocosul din povestea „Punguta cu doi bani” și acesta mi-a dat o punguță cu ceva în ea.Invit trei elevi să vadă ce se află în punguță. Ascultă poezia citită. Stabilesc cu elevii asemănarea dintre versurile poeziei și colectivul clasei noastre.

--Cine este cel mai liniștit copil din clasa noastră?

--Dar cel mai zglobiu?

--Cine are ochii căprui?

--Care este cel mai bun fotbalist?

--Dar matematician?

--Dar pictor?

Deci așa cum spun versurile poeziei și noi suntem un colectiv cu persoane diferite, dar am învățat să ne acceptăm așa cum suntem, am devenit prieteni și chiar ne iubim.Le spun:

–Dragi copii, astăzi prin exerciții și jocuri diverse vom vedea că oamenii se diferențiază după înfățișare, gusturi, preferințe, după naționalitate și limba vorbită, după credința pe care o au, ocupație și obiceiuri.

### Sugestii

Le propun să jucăm jocul „Cine-l recunoaste, câștigă!”

Le explic regulile jocului:

„O persoană descrie unul dintre colegii săi fără a spune cine este , iar ceilalți notează dacă știu cine este colegul.Câștigă cine recunoaște mai multe persoane descrise și este aplaudat.”

### Evaluare

Desene; planșe;portofolii;analiza activităților independente;analiza activității pe grupe.

## 4.2 Limba și literatura română

### Lección

### Povestea puișorului moțat

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Autor	Horoba Luminița
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu", Cluj-Napoca, jud. Cluj
Disciplina predată	Limba și literatura română
Clasa la care se aplică lecția	a II-a C

## A. Introducere

Diversitatea înseamnă să acceptăm faptul că oamenii sunt diferiți în privința aspectului exterior și al personalității. Modul în care fiecare dintre noi înțelege și respectă aceste lucruri contribuie la dezvoltarea și consolidarea societății civile. Șansele egale reprezintă tratarea oamenilor în mod egal, corect, prin înlăturarea barierelor. Nu avem o opțiune sau puterea de decizie în a fi sau a nu fi diferiți. Acolo unde avem două sau mai multe persoane, avem diversitate.

## B. Conținutul educațional

La lecțiile de specialitate fiecare cadru didactic aplică metode și strategii centrate pe elev, iar în viața de zi cu zi pentru a avea succes elevii trebuie să învețe să respecte pentru a fi respectați, trebuie să ofere pentru a li se oferi.

De aceea, considerăm că este absolut necesar ca ei să își însușească și să cunoască principiile morale și creștine. Acest proiect propune să ofere elevilor posibilitatea de a înțelege și de a accepta diversitatea dintre ei, de a se accepta așa cum sunt.

## C. Lista activităților elevilor

- Să găsească asemănări și deosebiri între persoane din jurul lor;
- Să găsească într-un text însușirile caracteristice ale personajelor;
- Să concluzioneze diferențele dintre diverse personaje literare;
- Să învețe cum să se comporte cu persoanele diferite de ei;
- Să participe activ pe tot parcursul lecției, rezolvând corect toate sarcinile de învățare;
- Să identifice stările afective generate de atitudinile discriminative din diferite contexte sociale.

## D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

- O<sub>1</sub> – Să găsească asemănări și deosebiri între persoane din jurul lor;
- O<sub>2</sub> – Să găsească într-un text însușirile caracteristice ale personajelor;
- O<sub>3</sub> – Să concluzioneze diferențele dintre diverse personaje literare;
- O<sub>4</sub> – Să învețe cum să se comporte cu persoanele diferite de ei;
- O<sub>5</sub> – Să participe activ pe tot parcursul lecției, rezolvând corect toate sarcinile de învățare.

## E. Activitățile elevilor

Elevii citesc textul "Povestea puișorului moțat". Se discută despre diferențele dintre puii de găină. O echipă caută informații despre aceste animale pe internet, alta în atlasele din clasă.

Elevii răspund la întrebări puse de dascăl.

- De ce nu a fost acceptat puiul de găină moțat?
- Cum se comportau ceilalți cu el?
- Care a fost reacția puișorului moțat?

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

- Când a fost acceptat puiul de frații lui?
- Ce învățătură desprindem din lecție?
- Amițiți-vă de situații când ați fost respinși și cum v-ați simțit.

Elevii povestesc situații în care au fost respinși.

Se joacă diverse jocuri pentru a înțelege diversitatea și dreptul la egalitate.

Jocul "Schimbă pantofii"-elevii își schimbă pantofii între ei.

Jocul "Ochelarii"- elevii cu ochelari dau ochelarii să-i poarte celor fără.

Se trag concluzii despre felul în care s-au simțit, despre diferențe și acceptare.

Lecția se încheie cu metoda ciorchinului. Elevii completează cu personaje literare care deși erau diferite erau acceptate și iubite : Bestia, Shrek, Rățușca cea urâtă, ....

## G. Evaluarea elevilor și a activității

- Chestionare;
- Desene;
- Planșe;
- Portofolii;
- Analiza activităților independente;
- Analiza activității pe grupe;
- Acordarea unor diplome

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Limba și literatura română
Nivelul clasei
Mediu
Durata
1 oră
Stadiul atins în ciclul învățării
Antrenare, explorare, explicare, elaborare și evaluare.
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
O <sub>1</sub> : Să găsească asemănări și deosebiri între persoane din jurul lor; O <sub>2</sub> : Să găsească într-un text însușirile caracteristice ale personajelor; O <sub>3</sub> : Să concluzioneze diferențele dintre diverse personaje literare; O <sub>4</sub> : Să învețe cum să se comporte cu persoanele diferite de ei; O <sub>5</sub> : Să participe activ pe tot parcursul lecției, rezolvând corect toate sarcinile de învățare.
Tipul de activitate
Demonstratie interactivă, descoperire dirijată, investigație/cercetare dirijată.
Abilitățile exersate de elevi
Conversația, observația, exercițiul, activitatea independentă, jocul didactic.
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
Computerul
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
Chestionare, Desene, Planșe, Portofolii,

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Coli A4, Textul "Povestea pușorului moțat".
<b>Metodologia</b>
Ca exercițiu de spargere a gheții voi utiliza un joc numit "Și mie ". Îi rog pe copii să spună lucruri care le plac. Ceilalți cărora le place acel lucru se așează în brațele copilului spunând că și lui îi place acel lucru. Apoi elevii sunt împărțiți pe sarcini și grupe.
<b>Cronologie sugerată</b>
Elevii citesc textul "Povestea pușorului moțat". Se discută despre diferențele dintre pușori. O echipă caută informații despre aceste animale pe internet, alta în atlasele din clasă. Elevii răspund la întrebări puse de dascăl: - De ce nu a fost acceptat pușorul moțat? - Cum se comportau ceilalți cu el? - Care a fost reacția pușorului? - Când a fost acceptat pușorul de frații săi? - Ce învățătură desprindem din lecție? - Amițiți-vă de situații când ați fost respinși și cum v-ați simțit. Elevii povestesc situații în care au fost respinși. Se joacă diverse jocuri pentru a înțelege diversitatea și dreptul la egalitate. Jocul "Schimbă pantofii"-elevii își schimbă pantofii între ei. Jocul "Ochelarii"- elevii cu ochelari dau ochelarii să-i poarte celor fără. Se trag concluzii despre felul în care s-au simțit, despre diferențe și acceptare. Lecția se încheie cu metoda ciorchinelui.Elevii completează cu personaje literare care deși erau diferite erau acceptate și iubite : Bestia, Shrek, Rățușca cea urâtă, .... -Fac aprecieri și notez elevii activi.
<b>Evaluare</b>
- Chestionare, desene, planșe, portofolii, analiza activităților independente, analiza activității pe grupe. - Acordarea unor diplome .

<b>FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI</b>
<b>Introducere</b>
-Ce ar fi dacă pe lume ar exista un singur fel de mâncare?
<b>Reflectare asupra întrebării directe</b>
-De ce este nevoie de diversitate?
<b>Materiale (dacă există)</b>
Coli A4, fișe, culegere de texte literare, calculator, atlase.
<b>Măsuri de securitate a activității</b>
Se acordă atenție mânăuirii ochelarilor.
<b>Activitatea propriu-zisă</b>
Elevii citesc textul "Povestea pușorului moțat". Se discută despre diferențele dintre pușori. O echipă caută informații despre aceste animale pe internet, alta în atlasele din clasă. Elevii răspund la întrebări puse de dascăl: - De ce nu a fost acceptat pușorul moțat? - Cum se comportau ceilalți cu el? - Care a fost reacția pușorului? - Când a fost acceptat pușorul de frații săi? - Ce învățătură desprindem din lecție? - Amițiți-vă de situații când ați fost respinși și cum v-ați simțit.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Elevii povestesc situații în care au fost respinși.  
Se joacă diverse jocuri pentru a înțelege diversitatea și dreptul la egalitate.  
Jocul "Schimbă pantofii"-elevii își schimbă pantofii între ei.  
Jocul "Ochelarii"- elevii cu ochelari dau ochelarii să-i poarte celor fără.  
Se trag concluzii despre felul în care s-au simțit, despre diferențe și acceptare.  
Lecția se încheie cu metoda ciorchinului. Elevii completează cu personaje literare care deși erau diferite erau acceptate și iubite : Bestia, Shrek, Rățușca cea urâtă, ....

#### Sugestii

Se explică regulile jocului.

#### Analiza

Acordarea unor diplome pentru lucrările care se remarcă prin originalitate.

#### Investigații suplimentare

Pentru ora următoare imaginați-vă că sunteți un elev- câine într-o clasă de elevi- lupi. Care credeți că va fi reacția voastră ? Dar a colegilor voștri ?

#### Evaluare

Chestionare, desene, planșe, portofolii, analiza activităților independente, analiza activității pe grupe.  
Acordarea unor diplome .

### 4.3 Educație pentru societate

Lecția	Diferiți, dar totuși la fel
Autor	Ladariu Ana Gabriela
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Școala Gimnazială „ Mihai Eminescu ” Dej, jud. Cluj
Disciplina predată	Educație pentru societate
Clasa la care se aplică lecția	Clasa pregătitoare

#### A. Introducere

Lumea care ne înconjoară ne face ceea ce suntem, mai mult sau mai puțin. Ca ființe umane, fiecare dintre noi are drepturi și privilegii oferite de viață. Desigur, aceste elemente sunt adeseori separate de "porți" și mentalități diferite, aici intervine caracterul uman, deși toți formăm o unitate în care străbatem același "drum", destinul ne oferă căi diferite. Caractere diferite, vieți diferite, păreri, idei diferite și tot ce ne permite să "atingem" viața și să o modelăm formează caracterul .

#### B. Conținutul educațional

La lecțiile de specialitate fiecare cadru didactic aplică metode și strategii centrate pe elev, iar în viața de zi cu zi pentru a avea succes elevii trebuie să învețe să respecte pentru a fi respectați, trebuie să ofere pentru a li se oferi.

De aceea, considerăm că este absolut necesar ca ei să își însușească, să cunoască principiile morale și creștine în ceea ce privește combaterea actului violent și atitudinea față de cei aflați în dificultăți.

Acest proiect propune un alt mod de abordare a atitudinii elevilor:din multitudinea de modele, din aceasta lume haotică, să știe:ce/care/cât li se potrivește și din tot ceea ce li se potrivește să aleagă, însă cheia fiecărei reușite dintre noi elevi/tineri depinde de modul nostru de a vedea/percepe lucrurile si de a identifica

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSONELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

modelele morale de urmat în viață precum și cunoașterea și utilizarea limbajului din sfera valorilor civice pentru dezvoltarea unor comportamente relaționale privind constituirea grupurilor sociale.

#### D. Lista activităților elevilor :

- Să găsească asemănări și deosebiri între persoane din jurul lor;
- Să găsească într-un text însușirile caracteristice ale personajelor;
- Să concluzioneze diferențele de naționalitate și limba vorbită de fiecare popor;
- Să stabilească după anumite criterii colegul descris în jocul:  
„Cine-l recunoaste, castiga!”
- Să învețe cum să se comporte cu persoanele diferite de ei;
- Să participe activ pe tot parcursul lecției, rezolvând corect toate sarcinile de învățare.
- Să identifice stările afective generate de atitudinile discriminative din diferite contexte sociale

#### E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

- O<sub>1</sub>: Să găsească asemănări și deosebiri între persoane din jurul lor;
- O<sub>2</sub>: Să găsească într-un text însușirile caracteristice ale personajelor;
- O<sub>3</sub>: Să concluzioneze diferențele de naționalitate și limba vorbită de fiecare popor;
- O<sub>4</sub>: Să stabilească după anumite criterii colegul descris în jocul: „Cine-l recunoaste, castiga!”
- O<sub>5</sub>: Să învețe cum să se comporte cu persoanele diferite de ei;
- O<sub>6</sub>: Să participe activ pe tot parcursul lecției, rezolvând corect toate sarcinile de învățare.

#### F. Activitățile elevilor

Studiul unor texte care se va face în prima parte a orei; textele vor fi împărțite pe grupe astfel încât să fie parcurse în întregime și să fie cunoscute de toți elevii care participă la oră.

Aceste activități se desfășoară în orele de Educație pentru societate; elevii sunt împărțiți pe grupe și se lucrează pe domenii de competență specifice disciplinei.

#### G. Evaluarea elevilor și a activității

- Chestionare;
- Desene;
- Planșe;
- Portofolii;
- Analiza activităților independente;
- Analiza activității pe grupe;
- Acordarea unor diplome pentru lucrările care se remarcă prin originalitate;

În clasa noastră sunt copii  
Mai liniștiți și mai zglobii



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRUJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Cu ochi căprui, cu ochelari,  
Sportivi și pictori, meșteri mari,  
Sunt fete cu codițe-n vânt,  
Băieți cu fotbalul în gând,  
Matematicieni vestiți  
Și pictori nemaipomeniți,  
Suntem înalți sau potriviți  
Și împreună învățăm.  
Suntem atât de diferiți...  
Și totuși cum ne acceptăm?

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Educație pentru societate
Nivelul clasei
Mediu
Durata
1 oră
Stadiul atins în ciclul învățării
Antrenare , explorare ,explicare, elaborare si evaluare.
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
O <sub>1</sub> :Să găsească asemănări și deosebiri între persoane din jurul lor; O <sub>2</sub> :Să găsească într-un desen/text însușirile caracteristice ale personajelor; O <sub>3</sub> : Să concluzioneze diferențele de naționalitate și limba vorbită de fiecare popor; O <sub>4</sub> : Să stabilească după anumite criterii colegul descris în jocul: „Cine-l recunoaste, castiga!” O <sub>5</sub> : Să învețe cum să se comporte cu persoanele diferite de ei; O <sub>6</sub> : Să participe activ pe tot parcursul lecției, rezolvând corect toate sarcinile de învățare
Tipul de activitate
Demonstrație interactivă,descoperire dirijată,investigație/cercetare dirijată.
Abilitățile exersate de elevi
Conversația , observația, exercițiul, activitatea independentă, jocul didactic
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
Chestionare; Desene; Planse; Portofolii Coli A4 Texte cu poezia „ Deși suntem diferiți “
Metodologia
Ca exercițiu de spargere a gheții voi utiliza un joc numit “puncte de vedere “. Îi rog pe copii să ia o coală albă pe care să o indoie fără să le specific cum iar apoi rând pe rând să rupă diferite colțuri din diferite părți ale colii iar la final le cer să o desfacă să vedem rezultatul . Cu toții sunt mirați de rezultat pentru că indicațiile au fost aceleași pentru toți dar rezultatele au fost diferite.Le spun elevilor că pe drumul spre școală m-am întâlnit cu cocoșul din povestea „Punguța cu doi bani” și acesta mi-a dat o punguță cu ceva în ea.Invit trei elevi să vadă ce se află în punguță. Ascultă poezia citită. Stabilesc cu elevii asemănarea dintre versurile poeziei și colectivul clasei noastre.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

- Cine este cel mai liniștit copil din clasa noastră?
- Dar cel mai zglobiu?
- Cine are ochii căprui?
- Care este cel mai bun fotbalist?
- Dar matematician?
- Dar pictor?

Deci așa cum spun versurile poeziei și noi suntem un colectiv cu persoane diferite, dar am învățat să ne acceptăm așa cum suntem, am devenit prieteni și chiar ne iubim. Le spun:

–Dragi copii, astăzi prin exerciții și jocuri diverse vom vedea că oamenii se diferențiază după înfățișare, gusturi, preferințe, după naționalitate și limba vorbită, după credința pe care o au, ocupație și obiceiuri.

#### Cronologie sugerată

##### Anunțarea lecției : DIFERIȚI DAR TOTUȘI LA FEL

–Vom învăța că fiecare om trebuie acceptat de ceilalți oameni așa cum este, cu personalitatea lui, cu nevoile lui, pentru că vom afla din lecțiile care urmează că sunt persoane care au nevoi speciale, deoarece nu văd, nu aud sau nu pot vorbi.

Discut cu elevii, pe baza a trei poze cu persoane din rase diferite, despre diferențele legate de culoarea pielii, forma ochilor și înălțime.

– Copii, vă rog să observați aceste poze și să-mi spuneți ce culoare are pielea acestor oameni și dacă diferă forma ochilor.

Copiii observă și răspund:

– Persoana de pe prima poza are pielea albă, cea de pe a doua poza are pielea neagră, iar cea de pe ultima are pielea galbenă și ochii alungiți.

Acum vă rog să precizați pe ce continent locuiesc acești oameni.

Elevii numesc continentele și rasa:

- În Europa, America de Sud și de Nord și în Australia trăiesc oameni albi.
- În Africa trăiesc negrii.
- Pe continentul Asia trăiesc oamenii de rasă galbenă și statură mai mică.

Le propun să jucăm jocul „Cine-l recunoaște, câștigă!”

Le explic regulile jocului: „O persoană descrie unul dintre colegii săi fără a spune cine este, iar ceilalți notează dacă știu cine este colegul. Câștigă cine recunoaște mai multe persoane descrise și este aplaudat.”

Fac aprecieri și notez elevii activi.

#### Evaluare

- Desene; planse;portofolii;analiza activităților independente;analiza activității pe grupe.

#### FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

##### Introducere

-Care este primul act de identitate al unei persoane?

##### Reflectare asupra întrebării directoare

-Cine sunt persoane?De ce?

##### Materiale (dacă există)

Coli A4, fișe

##### Activitatea propriu-zisă

Ca exercițiu de spargere a gheții voi utiliza un joc numit “puncte de vedere “.Îi rog pe copii să ia

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritara 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

o coală albă pe care să o indoie fără să le specific cum , apoi rând pe rând să rupă diferite colțuri din diferite părți ale colii după ce au indoit-o iarăși iar la final le cer să o desfacă să vedem rezultatul . Cu toții sunt mirați de rezultat pentru că indicațiile au fost aceleași pentru toți dar rezultatele au fost diferite.Urmează discuții aprinse între elevi în legătură cu rezultatele jocului iar la final ajung la concluzia că totuși gândesc diferit și percep diferit indicațiile primite.

Le spun elevilor că pe drumul spre scoala m-am întâlnit cu cocosul din povestea „Punguța cu doi bani” și acesta mi-a dat o punguță cu ceva în ea.Invit trei elevi să vadă ce se află în punguță. Ascultă poezia citită. Stabilesc cu elevii asemănarea dintre versurile poeziei și colectivul clasei noastre.

--Cine este cel mai liniștit copil din clasa noastră?

--Dar cel mai zglobiu?

--Cine are ochii căprui?

--Care este cel mai bun fotbalist?

--Dar matematician?

--Dar pictor?

Deci așa cum spun versurile poeziei și noi suntem un colectiv cu persoane diferite, dar am învățat să ne acceptăm așa cum suntem, am devenit prieteni și chiar ne iubim.Le spun:

–Dragi copii, astăzi prin exerciții și jocuri diverse vom vedea că oamenii se diferențiază după înfățișare, gusturi, preferințe, după naționalitate și limba vorbită, după credința pe care o au, ocupație și obiceiuri.

Sugestii

Le propun să jucăm jocul „Cine-l recunoaște, câștigă!”

Le explic regulile jocului:

„O persoană descrie unul dintre colegii săi fără a spune cine este , iar ceilalți notează dacă știu cine este colegul.Câștigă cine recunoaște mai multe persoane descrise și este aplaudat.”

Evaluare

Desene; planșe;portofolii;analiza activităților independente;analiza activității pe grupe.

#### 4.4 Limba și literatura română

Lección	Povestea pușorului moțat
Autor	Horoba Luminița
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Liceul Teoretic “Nicolae Bălcescu”, Cluj-Napoca, jud. Cluj
Disciplina predată	Limba și literatura română
Clasa la care se aplică lecția	a II-a C

#### A. Introducere

Diversitatea înseamnă să acceptăm faptul că oamenii sunt diferiți în privința aspectului exterior și al personalității. Modul în care fiecare dintre noi înțelege și respectă aceste lucruri contribuie la dezvoltarea și consolidarea societății civile. Șansele egale reprezintă tratarea oamenilor în mod egal, corect, prin înlăturarea barierelor. Nu avem o opțiune sau puterea de decizie în a fi sau a nu fi diferiți. Acolo unde avem două sau mai multe persoane, avem diversitate.

#### B. Conținutul educațional

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSONELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

La lecțiile de specialitate fiecare cadru didactic aplică metode și strategii centrate pe elev, iar în viața de zi cu zi pentru a avea succes elevii trebuie să învețe să respecte pentru a fi respectați, trebuie să ofere pentru a li se oferi.

De aceea, considerăm că este absolut necesar ca ei să își însușească și să cunoască principiile morale și creștine. Acest proiect propune să ofere elevilor posibilitatea de a înțelege și de a accepta diversitatea dintre ei, de a se accepta așa cum sunt.

### C. Lista activităților elevilor

- Să găsească asemănări și deosebiri între persoane din jurul lor;
- Să găsească într-un text însușirile caracteristice ale personajelor;
- Să concluzioneze diferențele dintre diverse personaje literare;
- Să învețe cum să se comporte cu persoanele diferite de ei;
- Să participe activ pe tot parcursul lecției, rezolvând corect toate sarcinile de învățare;
- Să identifice stările afective generate de atitudinile discriminative din diferite contexte sociale.

### D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

- O<sub>1</sub> – Să găsească asemănări și deosebiri între persoane din jurul lor;
- O<sub>2</sub> – Să găsească într-un text însușirile caracteristice ale personajelor;
- O<sub>3</sub> – Să concluzioneze diferențele dintre diverse personaje literare;
- O<sub>4</sub> – Să învețe cum să se comporte cu persoanele diferite de ei;
- O<sub>5</sub> – Să participe activ pe tot parcursul lecției, rezolvând corect toate sarcinile de învățare.

### E. Activitățile elevilor

Elevii citesc textul "Povestea puișorului moțat". Se discută despre diferențele dintre puii de găină. O echipă caută informații despre aceste animale pe internet, alta în atlasele din clasă.

Elevii răspund la întrebări puse de dascăl.

- De ce nu a fost acceptat puiul de găină moțat?
- Cum se comportau ceilalți cu el?
- Care a fost reacția puișorului moțat?
- Când a fost acceptat puiul de frații lui?
- Ce învățătură desprindem din lecție?
- Amițiți-vă de situații când ați fost respinși și cum v-ați simțit.

Elevii povestesc situații în care au fost respinși.

Se joacă diverse jocuri pentru a înțelege diversitatea și dreptul la egalitate.

Jocul "Schimbă pantofii"-elevii își schimbă pantofii între ei.

Jocul "Ochelarii"- elevii cu ochelari dau ochelarii să-i poarte celor fără.

Se trag concluzii despre felul în care s-au simțit, despre diferențe și acceptare.

Lecția se încheie cu metoda ciorchinului. Elevii completează cu personaje literare care deși erau diferite erau acceptate și iubite : Bestia, Shrek, Rățușca cea urâtă, ....

### G. Evaluarea elevilor și a activității

- Chestionare;
- Desene;
- Planșe;
- Portofolii;
- Analiza activităților independente;
- Analiza activității pe grupe;
- Acordarea unor diplome.

## NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC

### Disciplina

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Limba și literatura română
Nivelul clasei
Mediu
Durata
1 oră
Stadiul atins în ciclul învățării
Antrenare, explorare, explicare, elaborare și evaluare.
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
O <sub>1</sub> : Să găsească asemănări și deosebiri între persoane din jurul lor; O <sub>2</sub> : Să găsească într-un text însușirile caracteristice ale personajelor; O <sub>3</sub> : Să concluzioneze diferențele dintre diverse personaje literare; O <sub>4</sub> : Să învețe cum să se comporte cu persoanele diferite de ei; O <sub>5</sub> : Să participe activ pe tot parcursul lecției, rezolvând corect toate sarcinile de învățare.
Tipul de activitate
Demonstratie interactivă, descoperire dirijată, investigație/cercetare dirijată.
Abilitățile exersate de elevi
Conversația, observația, exercițiul, activitatea independentă, jocul didactic.
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
Computerul
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
Chestionare, Desene, Planșe, Portofolii, Coli A4, Textul "Povestea pușorului moțat".
Metodologia
Ca exercițiu de spargere a gheții voi utiliza un joc numit "Și mie ". Îi rog pe copii să spună lucruri care le plac. Ceilalți cărora le place acel lucru se așează în brațele copilului spunând că și lui îi place acel lucru. Apoi elevii sunt împărțiți pe sarcini și grupe.
Cronologie sugerată
Elevii citesc textul "Povestea pușorului moțat". Se discută despre diferențele dintre pușori. O echipă caută informații despre aceste animale pe internet, alta în atlasele din clasă. Elevii răspund la întrebări puse de dascăl: - De ce nu a fost acceptat pușorul moțat? - Cum se comportau ceilalți cu el? - Care a fost reacția pușorului? - Când a fost acceptat pușorul de frații săi? - Ce învățătură desprindem din lecție? - Amițiți-vă de situații când ați fost respinși și cum v-ați simțit. Elevii povestesc situații în care au fost respinși. Se joacă diverse jocuri pentru a înțelege diversitatea și dreptul la egalitate. Jocul "Schimbă pantofii"-elevii își schimbă pantofii între ei. Jocul "Ochelarii"- elevii cu ochelari dau ochelarii să-i poarte celor fără. Se trag concluzii despre felul în care s-au simțit, despre diferențe și acceptare. Lecția se încheie cu metoda ciorchinului. Elevii completează cu personaje literare care deși erau diferite erau acceptate și iubite : Bestia, Shrek, Rățușca cea urâtă, ....

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

-Fac aprecieri și notez elevii activi.
<b>Evaluare</b>
- Chestionare, desene, planșe, portofolii, analiza activităților independente, analiza activității pe grupe.
- Acordarea unor diplome .

<b>FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI</b>
<b>Introducere</b>
-Ce ar fi dacă pe lume ar exista un singur fel de mâncare?
<b>Reflectare asupra întrebării directoare</b>
-De ce este nevoie de diversitate?
<b>Materiale (dacă există)</b>
Coli A4, fișe, culegere de texte literare, calculator, atlase.
<b>Măsuri de securitate a activității</b>
Se acordă atenție mânăuirii ochelarilor.
<b>Activitatea propriu-zisă</b>
Elevii citesc textul "Povestea pușorului moțat". Se discută despre diferențele dintre pușori. O echipă caută informații despre aceste animale pe internet, alta în atlasele din clasă. Elevii răspund la întrebări puse de dascăl: - De ce nu a fost acceptat pușorul moțat? - Cum se comportau ceilalți cu el? - Care a fost reacția pușorului? - Când a fost acceptat pușorul de frații săi? - Ce învățătură desprindem din lecție? - Amițiți-vă de situații când ați fost respinși și cum v-ați simțit. Elevii povestesc situații în care au fost respinși. Se joacă diverse jocuri pentru a înțelege diversitatea și dreptul la egalitate. Jocul "Schimbă pantofii"-elevii își schimbă pantofii între ei. Jocul "Ochelarii"- elevii cu ochelari dau ochelarii să-i poarte celor fără. Se trag concluzii despre felul în care s-au simțit, despre diferențe și acceptare. Lecția se încheie cu metoda ciorchinului. Elevii completează cu personaje literare care deși erau diferite erau acceptate și iubite : Bestia, Shrek, Rățușca cea urâtă, ....
<b>Sugestii</b>
Se explică regulile jocului.
<b>Analiza</b>
Acordarea unor diplome pentru lucrările care se remarcă prin originalitate.
<b>Investigații suplimentare</b>
Pentru ora următoare imaginați-vă că sunteți un elev- câine într-o clasă de elevi- lupi. Care credeți că va fi reacția voastră ? Dar a colegilor voștri ?
<b>Evaluare</b>
Chestionare, desene, planșe, portofolii, analiza activităților independente, analiza activității pe grupe. Acordarea unor diplome .

## 4.5 Limba Engleza



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Lecția	'Meet my Europe'
Autor	Prof. Luminita Vasile
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Transylvania College, The Cambridge International School in Cluj
Disciplina predată	Limba engleza
Clasa la care se aplică lecția	a IV-a

### A. Introducere

Tema 6 se poate aplica cu ușurință la majoritatea materiilor din curriculum-ul clasei a IV-a. Eu am aplicat-o la un grup de ore (o unitate) de limba engleză deoarece, nu doar că le oferă elevilor informații utile în ceea ce privește spațiul cultural britanic (competența cuprinsă în curriculum-ul materiei limba engleză) dar îi și aduce în contact cu diversitatea culturală a țărilor din Europa. Elevii din clasa a IV-a sunt la nivel pre-intermediar L1 (program de predare intensivă a limbii engleze). Lecția bazată pe tema interdisciplinară a avut ca obiectiv nu numai dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză, dar și reînnoșirea cunoștințelor despre Uniunea Europeană, despre culturile din UE, astfel promovând ideea de multiculturalitate, acceptarea altora și evident reducerea sentimentelor de rasism și de xenofobie.

### B. Conținutul educațional

În planificarea acestei lecții am avut în vedere folosirea mai multor metode de predare, dar metoda predominantă a fost jocul didactic, jocul de rol, miming, folosirea TIC cât și abordarea cross-curriculară. Astăzi se încetățânește tot mai mult convingerea că o situație de joc se poate converti într-o situație de învățare; că elevii pot să fie foarte bine plasați într-o situație ludică cu caracter de instruire. (Cerghit 2006)

### D. Lista activităților elevilor

- brainstorming despre UE: elevii sunt întrebați ce știu despre Uniunea Europeană, care sunt statele membre, ce înseamnă pt. ei să facă parte din această comunitate
- 5 minute quizz de cultură generală: elevii sunt împărțiți în două echipe, fiecare echipă pregătește un set de 5 întrebări și variante de răspunsuri pentru cealaltă echipă
- explicarea regulilor jocului 'A trip around Europe': se joacă în echipe de 4-5 elevi, fiecare elev primește un set de întrebări și răspunsuri, zaruri și pioni, după ce aruncă cu zarul face numărul de mișcări permise pe tabla de joc și răspund la întrebarea aflată la numărul respectiv
- împărțirea elevilor în grupe
- desfășurarea jocului
- rezolvarea puzzleului cu harta Europei

### E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Această lecție și tema integratoare poate fi folosită la mai multe discipline: franceza (sau orice limba străină, prin folosirea personalităților, marci celebre de mașini, de exemplu, echipe de fotbal din țara corespunzătoare), educație civică, muzică etc. Tema este foarte ofertantă, așa că se poate adapta în așa fel încât să poată fi integrată la aproape orice disciplină. Tematica este una foarte atractivă, de actualitate (toti ar trebui să știe care sunt oportunitățile de învățare sau munca în țările UE) și poate fi motivantă pentru un număr mare de elevi. Manualele folosite pentru predarea limbii engleze au mai multe unități de învățare unde se potrivește această temă (sports, leisure time activities, my town, inventions, culture clip etc. ).

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

## F. Activitățile elevilor

- brainstorming despre UE
- 5 minute quizz de cultură generală
- explicarea regulilor jocului
- împărțirea elevilor în grupe
- desfășurarea jocului
- rezolvarea puzzleului cu harta Europei

Name \_\_\_\_\_

### European Capitals

W	L	B	G	N	O	J	U	W	T	P	A	R	I	S	S	Z	O	Z	I
U	T	H	D	U	B	L	I	N	T	F	H	W	C	O	A	V	V	R	Q
C	S	T	S	K	O	P	J	E	H	G	B	U	C	H	A	R	E	S	T
P	Q	C	F	M	T	Q	F	B	N	E	L	J	U	B	L	J	A	N	A
U	E	D	L	O	N	D	O	N	E	V	L	B	R	U	S	S	E	L	S
Z	K	X	F	C	H	I	S	I	N	A	U	S	D	Z	A	G	R	E	B
L	P	C	B	R	A	T	I	S	L	A	V	A	I	Q	F	S	M	B	T
I	U	P	K	S	U	U	U	I	K	C	O	P	E	N	H	A	G	E	N
S	P	R	A	G	U	E	G	Q	S	O	F	I	A	Q	K	N	B	B	G
B	H	R	W	Q	V	I	L	N	I	U	S	K	Q	N	I	I	C	G	Q
O	T	A	L	L	I	N	N	A	W	K	G	B	U	D	A	P	E	S	T
N	Y	D	S	G	R	K	M	I	N	S	K	F	X	D	S	S	D	R	I
M	A	M	S	T	E	R	D	A	M	B	C	S	O	K	M	Q	L	E	B
U	L	G	J	I	N	M	U	S	A	R	A	J	E	V	O	C	U	Y	W
W	A	R	S	A	W	V	A	A	T	H	E	N	S	N	R	K	J	K	G
Y	M	G	O	Y	W	Q	I	D	R	Q	W	C	O	X	I	M	W	J	H
X	L	A	T	J	S	J	C	E	R	O	X	M	R	V	G	R	O	A	Y
S	T	O	C	K	H	O	L	M	N	I	M	L	B	S	A	Y	S	V	Y
O	T	T	B	E	R	L	I	N	Z	N	D	E	K	I	E	V	L	I	K
P	Z	T	I	R	A	N	E	M	T	M	A	I	B	E	R	N	O	K	B

London	Paris	Dublin	Madrid
Lisbon	Bern	Rome	Vienna
Zagreb	Warsaw	Prague	Bratislava
Kiev	Bucharest	Oslo	Stockholm
Helsinki	Tallinn	Riga	Vilnius
Berlin	Brussels	Amsterdam	Reykjavik
Copenhagen	Budapest	Athens	Tirane
Minsk	Sarajevo	Ljubljana	Sofia
Skopje	Chisinau		

## G. Evaluarea elevilor și a activității

- joc de rol
- fise de lucru
- scheme completate
- notite

<b>NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC</b>
Disciplina
Limba engleza
Nivelul clasei
pre-intermediate
Durata
50'
Stadiul atins în ciclul învățării

Investește în oameni!  
FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"  
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"  
Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii  
Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Antrenare, explorare, elaborare, evaluare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
-deducerea noilor cuvinte expresii din context si folosirea lor corespunzatoare-folosirea TIC in cercetare, elaborarea si prezentarea raspunsurilor -imbunatatirea abilitatilor de receptare/ productie de mesaj cat si a celor de cooperare -Înțelegerea unor instrucțiuni verbale -exprimarea unei opinii / punct de vedere pe un subiect familiar -oferirea unor informații despre sine, despre activități și evenimente -înțelegerea unor informații din tabele, scheme, diagrame etc. -oferirea și solicitarea unor informații în scris despre activități, persoane,evenimente, experiențe
Tipul de activitate
-descoperirea dirijata -investigatia/descoperirea dirijata -demonstrație interactivă
Abilitățile exersate de elevi
-dezvoltarea abilității de comunicare in limba engleza -dezvoltarea abilităților sociale (spirit de echipă, abilități organizatorice) -dezvoltarea abilităților practice
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
-Smartboard -Internet
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
-fise de lucru -tabla de joc, pioni, zaruri -crosswords
Metodologia
Metode folosite: metoda Brainstormingului, metoda jocului didactic, metoda descoperirii dirijate Pași care vor dirija activitatea elevilor: -brainstorming despre UE, 5 minute quizz de cultură generală, explicarea regulilor jocului, împărțirea elevilor în grupe, desfășurarea jocului, rezolvarea puzzleului cu harta Europei Întrebarea care va dirija activitatea elevilor este: Ce știm despre Uniunea Europeană?
Cronologie sugerată
-reactualizarea cunostintelor despre UE -brainstorming despre UE (5min) -5 minute quizz de cultură generală (5min) -explicarea regulilor jocului (3min) -împărțirea elevilor în grupe (2min) -desfășurarea jocului (25min) -rezolvarea puzzleului cu harta Europei (10min)
Sugestii și sfaturi
-si elevii timizi sunt incurajati sa participe, fiind prevazute sarcini diferite -cei cu abilitati artistice sunt chemati in fata clasei pentru a exemplifica atitudini, sentimente, manifestari caracteristice comunicarii formale si informale
Evaluare
-se evalueaza abilitatile comunicationale ale elevilor -cunostintele legate de stil de viata sanatos -nivelul de 'proficiency' e.g. folosirea 'idioms', expresii legate de calatorii, mijloace de transport, obiective

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

turistice, limba, nationalitati etc  
-abilitatile de exprimare orala, TPR, in scris  
-abilitatile de cercetare si sistematizare a informatiilor

## FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

### Introducere

Intrebarea directoare: Ce știm despre Uniunea Europeană și statele Uniunii?

Obiective:

- dezvoltarea cunoștințelor despre Uniunea Europeană și statele membre din Uniune
- conștientizarea diversității și a valorilor multiculturale din UE
- reducerea rasismului și a xenofobiei în rândul elevilor

### Reflectare asupra întrebării directoare

Activitățile propuse sunt planificate în așa fel încât să ajute elevii să constientizeze faptul că este foarte important să înțeleagă că trăiesc într-o Europă fără frontiere și să știe ce au de făcut pentru a se adapta mai ușor la cerințele conviețuirii civilizate, să aleagă ceva ce li se potrivește mai bine și ce corespunde situației/cadrului în care se afla.

### Materiale (dacă există)

- Internet
- fise de lucru
- harti
- tabla e joc

### Măsuri de securitate a activității

- atenție la folosirea aparaturii TIC

### Activitatea propriu-zisă

- elevii sunt împărțiți în echipe de 4-5
- fiecare echipă primește regulile jocului, tabla de joc, pionii, zaruri și fișa cu întrebările
- elevilor li se explică regulile jocului
- elevii se joacă (în acest timp profesorul face monitorizarea activității)
- role-play, mime
- peer assessment

### Sugestii

- împărțirea elevilor trebuie să se facă în așa fel încât să se constituie echipe mixte
- toti elevii trebuie să fie solicitați să răspundă provocărilor în conformitate cu nivelul lor de performanță, abilități, deprinderi

### Investigații suplimentare

- multe subiecte/ teme de studiu/probleme de gramatică se pot aborda în același fel și anume cu ajutorul jocului, video clipurilor, muzicii, media, în predarea limbii engleze

### Evaluare

- se evaluează abilitățile comunicative ale elevilor
- cunoștințele legate de UE și propria țară
- nivelul de 'proficiency' e.g. folosirea 'idioms', expresii legate de UE, țări, naționalități etc
- abilitățile de exprimare orală, TPR, în scris
- abilitățile de cercetare și sistematizare a informațiilor

## 5 Invatamantul Gimnazial

### 5.1 Matematică

Autor

Sopterean Izabela

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Școala Generală cu clasele I-VIII, BEICA DE JOS, jud. Mures
Disciplina predată	Matematica
Clasa la care se aplică lecția	a V-a

### A. Introducere

Tema integratoare T6. Diversitate, egalitate de șanse, cetățenie activă a fost aplicată la Disciplina Matematică, la o clasă de nivel mediu cu scopul de a-i face pe elevi să fie mai atrași și mai implicați în lecție. Lecția stimulează participarea tuturor elevilor la activitate, stimulează cooperarea în echipă, ajutorul reciproc, înțelegerea și toleranța față de opinia celuilalt.

### B. Conținutul educational

Lecția îți propune recapitularea capitolului Operații cu numere naturale (Adunarea, Scăderea, Înmulțirea, Împărțirea, Ridicarea la putere). Prin această lecție elevii vor recapitula cunoștințele dobândite la acest capitol. Lecția cuprinde două secțiuni: Jocul „FLOAREA NUMERELOR NATURALE”(activitate pe grupe) și Rezolvarea unui rebus(activitate individuală).

„FLOAREA NUMERELOR NATURALE”

Descrierea jocului: Pe un carton se desenează tulpina unei flori cu 2 frunze. În mijlocul florii este scris: „Numere naturale “ .

Elevii sunt împărțiți în cinci echipe eterogene de câte 5 elevi. Căpitanul fiecărei echipe extrage un bilet, care conține diverse noțiuni legate de numere naturale. Fiecare echipă va primi un nume în funcție de operația pe care o va descrie și va completa câte o petală a florii.

### C. Lista activităților elevilor

Prezintă jocul didactic intitulat „Floarea numerelor naturale”, pe care îl voi aplica pentru a recapitula tot ce s-a învățat în cadrul capitolului “Operații cu numere naturale” .

Căpitanul fiecărei echipe extrage un bilet, pe care sunt diverse noțiuni legate de numere naturale, după care merge la echipa lui și rezolvă sarcinile de pe bilet.

Dau scurte indicații fiecărei echipe, care solicită ajutor.

Dirijez jocul și buna desfășurare a orei.

După 10 minute ,căpitanul primei echipe care a terminat sarcinile de lucru, merge și lipește petala pe floare. Restul elevilor verifică exactitatea datelor. Dacă apar greșeli, se corectează. Demersul se continuă până sunt lipite toate petalele florii.

Notează pe caiete exercițiile de la fiecare echipă.

Rezolvarea unui rebus.

### D. Directii de actiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Lecția devolta creativitatea elevilor, acestia fiind pusi sa aplice teoria învățată Prin această lecție interactivă elevii vor fi puși să relaționeze cu colegii din grupa lor(fiecare elev din grupă va avea o sarcină bine stabilită de către capitanul echipei).

### E. Activitățile elevilor

#### ADUNAREA

1. De ce ordin este această operație ?
2. Cum se numesc numerele care participă la adunare ?
3. Cum se numește rezultatul adunării ?
4. Proprietățile adunării 1.
- 2.
- 3.
5. Într-un exercițiu, în care sunt mai multe operații, când se efectuează adunarea ?
6. Calculați:

$$1275 + 23 =$$

$$129 + 587 =$$

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

$$473 + 58 =$$

$$10975 + 7387 + 215 =$$

### SCĂDEREA

1. De ce ordin este această operație ?
2. Cum se numesc numerele care participă la scădere ?
3. Cum se numește rezultatul scăderii ?
4. Într-un exercițiu, în care sunt mai multe operații, când se efectuează scaderea ?
5. Calculați:

$$44 - 22 =$$

$$3758 - 163 =$$

$$245 - 18 =$$

$$5474 - 196 - 256 =$$

### ÎNMULȚIREA

1. De ce ordin este această operație ?
2. Cum se numesc numerele care participă la înmulțire ?
3. Cum se numește rezultatul înmulțirii ?
4. Proprietățile înmulțirii 1.
5. Într-un exercițiu, în care sunt mai multe operații, când se efectuează înmulțirea ?
6. Calculați:

$$258 \cdot 3 =$$

$$12628 \cdot 100 =$$

$$123 \cdot 13 =$$

$$2485 \cdot 24 =$$

### ÎMPĂRȚIREA

1. De ce ordin este această operație ?
2. Cum se numesc numerele care participă la împărțire ?
3. Cum se numește rezultatul împărțirii ?
4. Enunțați teorema împărțirii cu rest.
5. Într-un exercițiu, în care sunt mai multe operații, când se efectuează împărțirea ?
6. Calculați:

$$12 : 2 =$$

$$157 : 4 =$$

$$847 : 6 =$$

$$4755 : 9 =$$

### RIDICAREA LA PUTERE

1. De ce ordin este această operație?
2. Cum se numesc numerele care participă la ridicarea la putere?
3. Cum se obține pătratul perfect?
4. Cum se obține un cub perfect?
5. Reguli de calcul cu puteri 1.
6. Într-un exercițiu, în care sunt mai multe operații, când se efectuează ridicarea la putere?
7. Calculați:

$$2^2 =$$

$$3^3 =$$

$$25^2 \cdot 25^4 =$$

$$395^5 : 395^2 =$$

$$(5^2)^3 =$$

$$(24 \cdot 51)^2 =$$

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013

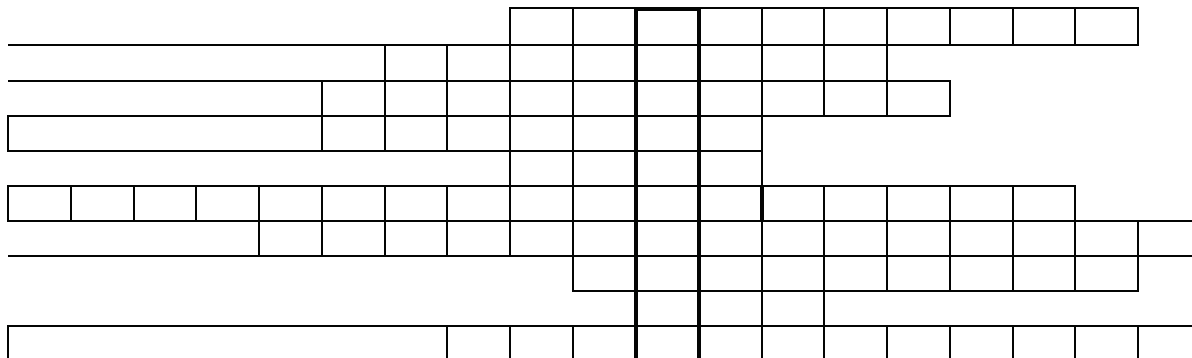


OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

## REBUS



1. Operație de ordinul al doilea.
2. Prima operație cu numere învățată de voi.
3. Altă operație de ordinul al doilea.
4. Operația inversă adunării.
5. Rezultatul adunării.
6. Operație de ordinul al treilea, nou învățată (3 cuvinte).
7. Proprietate a adunării și a înmulțirii.
8. Se obține în urma scăderii.
9. Ridicarea la puterea a treia se mai numește și ridicarea la.....
10. În urma ridicării la puterea a doua se obține un.....(2 cuvinte).

Dacă ați rezolvat corect rebusul de mai sus, pe coloana marcată vă va apărea numele unei științe exacte.

### F. Evaluarea elevilor si a activității

Se face evaluarea activității pe echipe frontal, din punct de vedere al:

- Aspectului redactării
- Conținutului științific
- Prezentării subiectelor

<b>NOTITE pentru CADRUL DIDACTIC</b>
Disciplina
Matematica
Nivelul clasei
Mediu
Durata
50 min
Stadiul atins în ciclul învățării
Antrenare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
Competențe specifice :
Identificarea caracteristicilor numerelor naturale și a formei de scriere a unui număr natural în contexte variate
Utilizarea operațiilor aritmetice și a proprietăților acestora în calcule cu numere naturale

Investește în oameni!  
FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"  
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"  
Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii  
Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

<p>Selectarea și utilizarea de algoritmi pentru efectuarea operațiilor cu numere naturale Deducerea unor proprietăți ale operațiilor cu numere naturale pentru a estima sau pentru a verifica validitatea unor calcule</p> <p><b>OBIECTIVE OPERAȚIONALE:</b> La sfârșitul lecției, elevii trebuie: Să efectueze operații cu numere naturale (adunare, scădere, înmulțire, împărțire, ridicarea la putere) Să respecte ordinea efectuării operațiilor și desfacerea parantezelor</p> <p><b>II: OBIECTIVE AFECTIVE:</b> Sub raport afectiv, elevii trebuie: Să reacționeze pozitiv, dorind să lucreze și să fie apreciați Să manifeste spirit de competiție, respect pentru activitatea celuilalt Să stimuleze curiozitatea și imaginația Să dezvolte atenția, concentrarea și stilul de observație Să conștientizeze că există diversitate de căi de a ajunge la aceeași soluție</p>
Tipul de activitate
Demonstrație interactivă
Abilitățile exersate de elevi
-rezolvare de exercitii
Materiale utilizate/Informatii pentru elevi
cretă albă, caiete de notițe, fișe de lucru
Metodologia
conversația euristică, exercitiul, jocul didactic, munca în echipă, rebusul munca diferențiată.
Cronologie sugerată
Anunt tema lectiei si obiectivele. Impart elevii in 5 echipe. Prezint jocul didactic intitulat „Floarea numerelor naturale”, pe care îl voi aplica pentru a recapitula tot ce s-a învățat în cadrul capitolului “Operatii cu numere naturale”. Dau scurte indicații fiecărei echipe, care solicită ajutor. Dirijez jocul și buna desfășurare a orei. Inmânez fiecărei echipe un rebus.
Evaluare
Se apreciază rezultatele la care au ajuns fiecare grupă de elevi.
<b>FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI</b>
Introducere
Ce operatii cu numere naturale am studiat?
Materiale (dacă există)
carton, markere, rebus
Evaluare
Se apreciează activitatea fiecărei grupe

## 5.2 Consiliere

Lecția	Același cer – orizonturi diferite
Autor	Sălăgean Dana
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Gimnaziul de Stat „Iuliu Grama”, Chiheru de Jos, județul Mureș
Disciplina predată	Consiliere și orientare
Clasa la care se aplică lecția	a V-a

### A. Introducere

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRUJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Lumea care ne înconjoară ne face ceea ce suntem, mai mult sau mai puțin. Ca ființe umane, fiecare dintre noi are drepturi și privilegii oferite de viață. Desigur, aceste elemente sunt adeseori separate de "porți" și mentalități diferite. Aici intervine caracterul uman, deși toți formăm o unitate în care străbatem același "drum". Destinul ne oferă căi diferite, caractere diferite, vieți diferite, păreri, idei diferite și tot ce ne permite să "atingem" viața și să o modelăm formează caracterul.

### **B. Conținutul educațional**

La lecțiile de specialitate fiecare cadru didactic aplică metode și strategii centrate pe elev, iar în viața de zi cu zi pentru a avea succes elevii trebuie să învețe să respecte pentru a fi respectați, trebuie să ofere pentru a li se oferi. De aceea, consider că este absolut necesar ca ei să își însușească, să cunoască principiile morale și creștine în ceea ce privește combaterea actului violent și atitudinea față de cei aflați în dificultăți.

Acest proiect propune un alt mod de abordare a atitudinii elevilor. Din multitudinea de modele, din aceasta lume haotică, să știe: ce / care / cât li se potrivește și din tot ceea ce li se potrivește să aleagă, însă cheia fiecărei reușite dintre noi elevi / tineri depinde de modul nostru de a vedea / percepe lucrurile și de a identifica modelele morale de urmat în viață, precum și cunoașterea și utilizarea limbajului din sfera valorilor civice pentru dezvoltarea unor comportamente relaționale privind constituirea grupurilor sociale.

### **D. Lista activităților elevilor**

- să găsească asemănări și deosebiri între persoane din jurul lor;
- să găsească într-un text însușirile caracteristice ale personajelor;
- să concluzioneze diferențele de naționalitate și limba vorbită de fiecare popor;
- să stabilească după anumite criterii colegul descris în jocul: Cine-l recunoaște, câștigă!;
- să învețe cum să se comporte cu persoanele diferite de ei;
- să participe activ pe tot parcursul lecției, rezolvând corect toate sarcinile de învățare;
- să identifice stările afective generate de atitudinile discriminative din diferite contexte sociale;

### **E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)**

Se vor urmări câteva aspecte legate de modul de percepție al elevilor vizavi de persoanele cu deficiențe. Se vor stabili principalele criterii după care se deosebesc oamenii, insistându-se asupra celor de rasă și naționalitate, întrucât există în clasă colegi de alte etnii (romi).

Elevii vor fi implicați în diverse jocuri ce urmăresc creșterea coeziunii grupului prin realizarea unor produse pe echipe și vor trebui să se recunoască în descrierile făcute de colegi, aflând în felul acesta și percepția colegilor vizavi de propria persoană.

### **F. Activitățile elevilor**

În prima parte a orei profesorul va lectura două texte, care vor fi dezbătute împreună cu elevii.

#### **• PUNCTE DE VEDERE**

Elevii vor îndoi o coală albă de mai multe ori și îi vor rupe colțurile. Dezdoind foile vor observa că au obținut modele diferite în ciuda faptului că indicațiile profesorului au fost aceleași pentru toți.

Se vor purta discuții legate de diferențele dintre oameni. Se va stabili o clasificare a acestor diferențe însoțită de exemple.

Se vor prezenta imagini ce înfățișează oameni aparținând unor rase diferite, prilej de inițiere a unei noi discuții ce înglobează și noțiuni de geografie.

#### **• CINE-L RECUNOAȘTE, CÂȘTIGĂ!**

Elevii vor descrie colegi din clasă, insistând asupra trăsăturilor lor fizice și morale. Elevul care ghicește cele mai multe descrieri este declarat câștigător.

### **G. Evaluarea elevilor și a activității**

- observare sistematică;
- desene;

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRUJ



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

- portofolii;
- analiza activităților independente și pe grupe;
- fișe de lucru

<b>NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC</b>
Disciplina
Consiliere și orientare
Nivelul clasei
Mediu
Durata
1 oră
Stadiul atins în ciclul învățării
antrenare, explorare, explicare, elaborare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
<ul style="list-style-type: none"> <li>- să găsească asemănări și deosebiri între persoane din jurul lor</li> <li>- să găsească într-un text însușirile caracteristice ale personajelor</li> <li>- să identifice principalele criteriile de diferențiere dintre oameni</li> <li>- să alcătuiască descrieri sugestive ale colegilor din clasă</li> <li>- să indice poziția geografică pe continent și limba vorbită de diferite rase</li> <li>- să adopte un comportament adecvat față de persoanele cu deficiențe</li> <li>- să participe activ pe tot parcursul lecției, rezolvând corect toate sarcinile de învățare</li> </ul>
Tipul de activitate
demonstrație interactivă, descoperire dirijată, investigație/cercetare dirijată
Abilitățile exersate de elevi
<ul style="list-style-type: none"> <li>- abilități de comunicare eficientă;</li> <li>- abilități de redactare a unor descrieri sugestive;</li> <li>- dezvoltarea creativității elevilor;</li> <li>- realizarea unui proces de autocunoaștere și cunoaștere prin intermediul colegilor;</li> <li>- formarea unei atitudini pozitive față de sine care se răsfrânge asupra comportamentului;</li> <li>- dezvoltarea unei imagini de sine pozitive, a autoacceptării și a sentimentelor de prețuire personală.</li> <li>- autocunoașterea și descoperirea de către elevi a propriilor interese, aspirații și a potențialului de care dispun pentru a-și defini propria identitate</li> </ul>
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
<ul style="list-style-type: none"> <li>- fișe de lucru;</li> <li>- markere;</li> <li>- flipchart;</li> <li>- desene;</li> <li>- imagini înfățișând oameni din diverse rase</li> <li>- textul poeziei „Deși suntem diferiți” și povestea „Banul muncit” de Alexandru Mitru</li> </ul>
Metodologia
<p>Profesorul utilizează un exercițiu de spargere a gheții intitulat PUNCTE DE VEDERE. Elevii trebuie să ia o coală albă pe care să o indoie, fără să le fie specificat cum, iar apoi rând pe rând să rupă diferite colțuri din diferite părți ale colii. În final vor desface foaia și vor vedea rezultatul. Cu toții vor fi mirați de rezultat pentru că indicațiile au fost aceleași pentru toți dar rezultatele au fost diferite. Profesorul le spune elevilor că în drum spre școală s-a întâlnit cu cocoșul din povestea „Punguța cu doi bani” și acesta i-a dat o pungă cu ceva în ea. Trei elevi sunt invitați să vadă ce se află în pungă (o poezie). Elevii cînesc poezia iar restul ascultă cu atenție.</p>

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSONELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

## Deși suntem diferiți

**În clasa noastră sunt copii  
Mai liniștiți și mai zglobii  
Cu ochi căprui, cu ochelari,  
Sportivi și pictori, meșteri mari,  
Sunt fete cu codițe-n vânt,  
Băieți cu fotbalul în gând,  
Matematicieni vestiți  
Și pictori nemaipomeniți,  
Suntem înalți sau potriviți  
Și împreună învățăm.  
Suntem atât de diferiți...  
Și totuși cum ne acceptăm?**

Profesorul stabilește cu elevii asemănarea dintre versurile poeziei și colectivul clasei lor:

Cine este cel mai liniștit copil din clasă?

Dar cel mai zglobiu?

Cine are ochii căprui?

Care este cel mai bun fotbalist?

Dar matematician?

Dar pictor?

Profesorul completează discuția lansată prin sublinierea faptului că ei toți reprezintă un colectiv cu persoane diferite, însă trebuie să învețe să se accepte unul pe altul așa cum sunt și să devină prieteni.

Elevii ghidați de profesor stabilesc o clasificare a diferențelor, trecând în revistă deosebiri în funcție de înfățișare, gusturi, preferințe, naționalitate și limba vorbită, credința pe care o au, ocupația și obiceiurile.

## Cronologie sugerată

Profesorul le explică elevilor că fiecare om trebuie acceptat de ceilalți așa cum este, cu personalitatea lui, cu nevoile lui. Există copii cu nevoi speciale (nu văd, nu aud sau nu pot vorbi) care au nevoie de asemenea de afecțiunea celor din jur, de prieteni, de ajutor pentru a-și dezvolta simțul propriei valori și capacitatea de a izbândi în viață, în ciuda diferențelor.

Profesorul le prezintă elevilor o imagine în care sunt înfățișați trei copii aparținând unor rase diferite (albă, mongoloidă, neagră). Pornind de la aceste poze se v-a iniția o discuție despre diferențele legate de culoarea pielii, forma ochilor și înălțime. Elevii sunt însărcinați de asemenea cu identificarea continentului unde locuiesc acești copii. Se vor identifica următoarele continente: Europa, America, Australia – rasa albă, cu excepția Americii Centrale, Africa – rasa neagră și Asia – rasa galbenă sau mongoloidă.

În continuare se va citi textul „Banul muncit” și se vor extrage din text însușiri caracteristice ale personajelor.

Banul muncit

de Alexandru Mitru

Trăia odată într-un sat un potcovar harnic, pe nume Petcu. Toți sătenii îl prețuiau. Potcovarul avea un fecior tare leneș, pe Iliuță.

Într-o zi tatăl l-a chemat pe fiul său și i-a spus:

– Du-te în lume și muncește! Vino acasă cu bani munciți, să mă pot mândri și eu cu tine!

A doua zi, Iliuță, prefăcându-se obosit, i-a întins tatălui un ban, pe care îl ceruse de fapt mamei sale. Tatăl l-a luat și l-a aruncat în foc. Iliuță a privit nepăsător cum banul se topea.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

<p>– Mă minți, spuse tatăl, nu e un ban muncit de tine! Pleacă și să nu te mai întorci până nu înveți cum se câștigă banii prin muncă!</p> <p>Timp de două luni, Iliuță a tăiat lemne uscate la oamenii din sat. Ajuns acasă, i-a întins fericit tatălui banul muncit de el. Tatăl său l-a aruncat din nou în foc.</p> <p>– Nu-l arunca! Îmi pare rău de el! strigă băiatul, repezindu-se cu mâinile în flăcări.</p> <p>– Acum știi că spui adevărul, zise tatăl mulțumit. De banul muncit vezi cum îți pare rău, Iliuță?</p> <p>Joc: CINE-L RECUNOAȘTE, CÂȘTIGĂ!</p> <p>Regulile jocului: O persoană descrie pe unul dintre colegii săi fără să spună cine este, iar ceilalți notează dacă știu cine este colegul. Câștigă cine recunoaște mai multe persoane descrise și este aplaudat.</p> <p>Profesorul face aprecieri și notează elevii activi.</p>
<b>Sugestii și sfaturi</b>
Pentru data viitoare elevii vor avea de pregătit un desen sugestiv care să înfățișeze ideea de diferență potrivit opticii lor. Elevii vor fi împărțiți pe grupe și vor realiza desenul pe flipchart.
<b>Evaluare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- desene;</li> <li>- portofolii;</li> <li>- observare sistematică;</li> <li>- analiza răspunsurilor;</li> </ul> <p>Se fac aprecieri finale, individuale și generale.</p>

<b>FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI</b>
<b>Introducere</b>
Ce înțelegeți prin termenul de „persoană”?
Reflectare asupra întrebării directe
Care este primul act de identitate al unei persoane?
<b>Materiale (dacă există)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- fișe de lucru;</li> <li>- markere;</li> <li>- flipchart;</li> <li>- desene;</li> <li>- imagini înfățișând oameni din diverse rase</li> <li>- textul poeziei „Deși suntem diferiți” și povestea „Banul muncit” de Alexandru Mitru</li> </ul>
<b>Activitatea propriu-zisă</b>
<p>Profesorul utilizează un exercițiu de spargere a gheții intitulat PUNCTE DE VEDERE. Elevii trebuie să ia o coală albă pe care să o indoie, fără să le fie specificat cum, iar apoi rând pe rând să rupă diferite colțuri din diferite părți ale colii. În final vor desface foaia și vor vedea rezultatul. Cu toții vor fi mirați de rezultat pentru că indicațiile au fost aceleași pentru toți dar rezultatele au fost diferite.</p> <p>Profesorul le spune elevilor că în drum spre școală s-a întâlnit cu cocoșul din povestea „Punguța cu doi bani” și acesta i-a dat o pungă cu ceva în ea. Trei elevi sunt invitați să vadă ce se află în pungă (o poezie). Elevii ciesc poezia iar restul ascultă cu atenție.</p> <p>Pornind de la textul poeziei „Deși suntem diferiți”, lecturată pe rând de trei elevi, întreaga clasă va răspunde la întrebări de felul:</p> <p>Cine este cel mai liniștit copil din clasă?</p> <p>Dar cel mai zglobiu?</p> <p>Cine are ochii căprui?</p> <p>Care este cel mai bun fotbalist?</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Dar matematician?

Dar pictor?

Profesorul completează discuția lansată prin sublinierea faptului că ei toți reprezintă un colectiv cu persoane diferite, însă trebuie să învețe să se accepte unul pe altul așa cum sunt și să devină prieteni.

Elevii ghidați de profesor stabilesc o clasificare a diferențelor, trecând în revistă deosebiri în funcție de înfățișare, gusturi, preferințe, naționalitate și limba vorbită, credința pe care o au, ocupația și obiceiurile.

Profesorul le explică elevilor că fiecare om trebuie acceptat de ceilalți așa cum este, cu personalitatea lui, cu nevoile lui. Există copii cu nevoi speciale (nu văd, nu aud sau nu pot vorbi) care au nevoie de asemenea de afecțiunea celor din jur, de prieteni, de ajutor pentru a-și dezvolta simțul propriei valori și capacitatea de a izbândi în viață, în ciuda diferențelor.

Profesorul le prezintă elevilor o imagine în care sunt înfățișați trei copii aparținând unor rase diferite (albă, mongoloidă, neagră). Pornind de la aceste poze se va iniția o discuție despre diferențele legate de culoarea pielii, forma ochilor și înălțime. Elevii sunt însărcinați de asemenea cu identificarea continentului unde locuiesc acești copii. Se vor identifica următoarele continente: Europa, America, Australia – rasa albă, cu excepția Americii Centrale, Africa – rasa neagră și Asia – rasa galbenă sau mongoloidă.

Elevii ascultă cu atenție povestea „Banul muncit” și extrag din text însușirile caracteristice ale personajelor.

Joc: CINE-L RECUNOAȘTE, CÂȘTIGĂ!

Regulile jocului: O persoană descrie pe unul dintre colegii săi fără să spună cine este, iar ceilalți notează dacă știu cine este colegul. Câștigă cine recunoaște mai multe persoane descrise și este aplaudat.

Elevii vor primi ca temă pentru acasă să realizeze un desen sugestiv care să înfățișeze ideea de diferență potrivit opticii lor. Elevii vor fi împărțiți pe grupe și vor realiza desenul pe flipchart.

#### Sugestii

Se mai poate prezenta elevilor, dacă timpul o permite, poezia „Umbra”, care înfățișează discriminarea unui copil, aparținând rasei neagre, de către toți colegii de școală și suferința acestuia.

#### Analiza

- conversația euristică;
- expunerea;
- problematizarea;
- observația evaluativă.

#### Investigații suplimentare

La finalul activității, elevii vor avea ca temă pentru acasă să realizeze un desen sugestiv care să înfățișeze ideea de diferență potrivit opticii lor. Elevii vor fi împărțiți pe grupe și vor realiza desenul pe flipchart.

#### Evaluare

- desene;
- portofolii;
- observare sistematică;
- analiza răspunsurilor;

### 5.3 Consiliere și orientare

Lecția	Unitate in diversitate
Autor	Chirita Daniela

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Liceul Teoretic Doctor Lind, Campenita, Mures
Disciplina predată	Consiliere si orientare
Clasa la care se aplică lecția	VI-a

### A. Introducere

Lumea care ne înconjoară ne face ceea ce suntem, mai mult sau mai puțin. Ca ființe umane, fiecare dintre noi are drepturi și privilegii oferite de viață. Desigur, aceste elemente sunt adeseori separate de "porți" și mentalități diferite, aici intervine caracterul uman, deși toți formăm o unitate în care străbatem același "drum", destinul ne oferă căi diferite. Caractere diferite, vieți diferite, păreri, idei diferite și tot ce ne permite să "atingem" viața și să o modelăm formează caracterul

### B. Conținutul educațional

La lecțiile de specialitate fiecare cadru didactic aplică metode și strategii centrate pe elev, iar în viața de zi cu zi pentru a avea succes elevii trebuie să învețe să respecte pentru a fi respectați, trebuie să ofere pentru a li se oferi.

De aceea, considerăm că este absolut necesar ca ei să își însușească, să cunoască principiile morale și creștine în ceea ce privește combaterea actului violent și atitudinea față de cei aflați în dificultăți.

Acest proiect propune un alt mod de abordare a atitudinii elevilor: din multitudinea de modele, din aceasta lume haotică, să știe: ce/care/cât li se potrivește și din tot ceea ce li se potrivește să aleagă, însă cheia fiecărei reușite dintre noi elevi/tineri depinde de modul nostru de a vedea/percepe lucrurile și de a identifica modelele morale de urmat în viață precum și cunoașterea și utilizarea limbajului din sfera valorilor civice pentru dezvoltarea unor comportamente relaționale privind constituirea grupurilor sociale.

### D. Lista activităților elevilor

Să găsească asemănări și deosebiri între persoane din jurul lor;

Să găsească într-un text însușirile caracteristice ale personajelor;

Să concluzioneze diferențele de naționalitate și limba vorbită de fiecare popor;

Să stabilească după anumite criterii colegul descris în jocul:

„Cine-l recunoaște, castiga!”

Să învețe cum să se comporte cu persoanele diferite de ei;

Să participe activ pe tot parcursul lecției, rezolvând corect toate sarcinile de învățare.

Să identifice stările afective generate de atitudinile discriminative din diferite contexte sociale

### E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

O<sub>1</sub>: Să găsească asemănări și deosebiri între persoane din jurul lor;

O<sub>2</sub>: Să găsească într-un text însușirile caracteristice ale personajelor;

O<sub>3</sub>: Să concluzioneze diferențele de naționalitate și limba vorbită de fiecare popor;

O<sub>4</sub>: Să stabilească după anumite criterii colegul descris în jocul: „Cine-l recunoaște, castiga!”

O<sub>5</sub>: Să învețe cum să se comporte cu persoanele diferite de ei;

O<sub>6</sub>: Să participe activ pe tot parcursul lecției, rezolvând corect toate sarcinile de învățare.

### F. Activitățile elevilor

Studiul unor texte care se va face în prima parte a orei; textele vor fi împărțite pe grupe astfel încât să fie parcurse în întregime și să fie cunoscute de toți elevii care participă la oră.

Aceste activități se desfășoară în orele de limba română, consiliere și orientare, om și societate; elevii sunt împărțiți pe grupe și se lucrează pe domenii de competență specifice fiecărei discipline.

### G. Evaluarea elevilor și a activității

- Chestionare;
- Desene;
- Planșe;
- Portofolii;
- Analiza activităților independente;

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

- Analiza activității pe grupe;
- Acordarea unor diplome pentru lucrările care se remarcă prin originalitate;

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Cosiliere si orientare
Nivelul clasei
Mediu
Durata
50 de minute
Stadiul atins în ciclul învățării <sup>1</sup>
Antrenare , explorare ,explicare, elaborare si evaluare.
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
O <sub>1</sub> :Să găsească asemănări și deosebiri între persoane din jurul lor; O <sub>2</sub> :Să găsească într-un text însușirile caracteristice ale per-sonajelor; O <sub>3</sub> : Să concluzioneze diferențele de naționalitate și limba vorbită de fiecare popor; O <sub>4</sub> : Să stabilească după anumite criterii colegul descris în jocul: „Cine-l recunoaste, castiga!” O <sub>5</sub> : Să învețe cum să se comporte cu persoanele diferite de ei; O <sub>6</sub> : Să participe activ pe tot parcursul lecției, rezolvând corect toate sarcinile de învățare
Tipul de activitate
Demonstrație interactivă,descoperire dirijată,investigație/cercetare dirijată.
Abilitățile exersate de elevi
Conversația , observația, exercițiul, activitatea independentă, jocul didactic
Metodologia
<p>Ca exercițiu de spargere a gheții voi utiliza un joc numit “puncte de vedere “. Îi rog pe copii să ia o coală albă pe care să o indoaie fără să le specific cum iar apoi rând pe rând să rupă diferite colțuri din diferite părți ale colii iar la final le cer să o desfacă să vedem rezultatul . Cu toții sunt mirați de rezultat pentru că indicațiile au fost aceleași pentru toți dar rezultatele au fost diferite.Le spun elevilor că pe drumul spre scoală m-am intalnit cu cocoșul din povestea „Punguța cu doi bani” și acesta mi-a dat o punguță cu ceva în ea.Invit trei elevi să vadă ce se află în punguță. Ascultă poezia citită de colegii lor, care primesc bilețelele cu cele trei strofe.Trei copii numiți citesc cele trei strofe. Stabilesc cu elevii asemănarea dintre versurile poeziei și colectivul clasei noastre.</p> <p>Cine este cel mai liniștit copil din clasa noastră? Dar cel mai zglobiu? Cine are ochii căprui? Care este cel mai bun fotbalist? Dar matematician? Dar pictor?</p> <p>Deci așa cum spun versurile poeziei și noi suntem un colectiv cu persoane diferite, dar am învățat învățat să ne acceptăm așa cum suntem, am devenit prieteni și chiar ne iubim.Le spun: –Dragi copii, astăzi prin exerciții și jocuri diverse vom vedea că oamenii se diferențiază după înfățișare,</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

gusturi, preferințe, după naționalitate și limba vorbită, după credința pe care o au, ocupație și obiceiuri.
<b>Cronologie sugerată</b>
<p>Scriu titlul lecției pe tablă: UNITATE IN DIVERSITATE</p> <p>–Vom învăța că fiecare om trebuie acceptat de ceilalți oameni așa cum este, cu personalitatea lui, cu nevoile lui, pentru că vom afla din lecțiile care urmează că sunt persoane care au nevoi speciale, deoarece nu văd, nu aud sau nu pot vorbi.</p> <p>Discut cu elevii, pe baza a trei poze cu persoane din rase diferite, despre diferențele legate de culoarea pielii, forma ochilor și înălțime.</p> <p>– Copii, vă rog să observați aceste poze și să-mi spuneți ce culoare are pielea acestor oameni și dacă diferă forma ochilor.</p> <p>Copiii observă și răspund:</p> <p>– Persoana de pe prima poza are pielea albă, cea de pe a doua poza are pielea neagră, iar cea de pe ultima are pielea galbenă și ochii alungiți.</p> <p>Acum vă rog să precizați pe ce continent locuiesc acești oameni.</p> <p>Elevii numesc continentele și rasa:</p> <p>– În Europa, America de Sud și de Nord și în Australia trăiesc oameni albi.</p> <p>– În Africa trăiesc negrii.</p> <p>– Pe continentul Asia trăiesc oamenii de rasă galbenă și statură mai mică.</p> <p>În continuare vom citi și apoi vom extrage din textul „Banul muncit” însușirile caracteristice ale personajelor.</p> <p>Le propun să identifice personajele și să extraga însușirile personajelor.</p> <p>Îi întreb:</p> <p>-Ce trăsături ați extras pentru Petcu?Dar pentru fiul său ?</p> <p>– Am văzut că oamenii se diferențiază după naționalitate, limba vorbită, religie, preferințe, obiceiuri, înfățișare și după însușiri caracteristice.Hai să și notăm! Le propun să jucăm jocul „Cine-l recunoaste, câștigă!” Le explic regulile jocului:„O persoană descrie unul dintre colegii săi fără a spune cine este , iar ceilalți notează dacă știu cine este colegul.Câștigă cine recunoaște mai multe persoane descrise și este aplaudat.”</p> <p>Fac aprecieri și notez elevii activi.</p>
<b>Evaluare</b>
<p>- Chestionare; desene; planse;portofolii;analiza activităților independente;analiza activității pe grupe.</p> <p>- Acordarea unor diplome pentru lucrările care se remarcă prin originalitate .</p>

<b>FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI</b>
Introducere
Care este primul act de identitate al unei persoane?
Reflectare asupra întrebării directoare
Cine sunt persoane? De ce?
Materiale (dacă există)
Coli A4, Fise
Activitatea propriu-zisă
Ca exercițiu de spargere a gheții voi utiliza un joc numit “puncte de vedere “.Îi rog pe copii să ia o coală albă pe care să o indoie fără să le specific cum , apoi rând pe rând să rupă diferite colțuri din diferite părți ale colii după ce au indoit-o iarăși iar la final le cer să o desfacă să vedem rezultatul . Cu toții sunt mirați de rezultat pentru că indicațiile au fost aceleași pentru toți dar rezultatele au fost diferite.Urmează



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

discuții aprinse între elevi în legătură cu rezultatele jocului iar la final ajung la concluzia că totuși gândesc diferit și percep diferit indicațiile primite.

Le spun elevilor că pe drumul spre școală m-am întâlnit cu cocosul din povestea „Punguța cu doi bani” și acest

a mi-a dat o punguță cu ceva în ea. Invit trei elevi să vadă ce se află în punguță. Ascultă poezia citită de colegii lor, care primesc bilețelele cu cele trei strofe. Trei copii numiți citesc cele trei strofe. Stabilesc cu elevii asemănarea dintre versurile poeziei și colectivul clasei noastre.

--Cine este cel mai liniștit copil din clasa noastră?

--Dar cel mai zglobiu?

--Cine are ochii căprui?

--Care este cel mai bun fotbalist?

--Dar matematician?

--Dar pictor?

Deci așa cum spun versurile poeziei și noi suntem un colectiv cu persoane diferite, dar am învățat să ne acceptăm așa cum suntem, am devenit prieteni și chiar ne iubim. Le spun:

–Dragi copii, astăzi prin exerciții și jocuri diverse vom vedea că oamenii se diferențiază după înfățișare, gusturi, preferințe, după naționalitate și limba vorbită, după credința pe care o au, ocupație și obiceiuri

#### Sugestii

Le propun să jucăm jocul „Cine-l recunoaște, câștigă!”

Le explic regulile jocului:

„O persoană descrie unul dintre colegii săi fără a spune cine este, iar ceilalți notează dacă știu cine este colegul. Câștigă cine recunoaște mai multe persoane descrise și este aplaudat.”

#### Investigații suplimentare

Pentru ora următoare imaginați-vă că sunteți un elev- câine într-o clasă de elevi- lupi. Care credeți că va fi reacția voastră? Dar a colegilor voștri?

#### Evaluare

Chestionare; desene; planșe; portofolii; analiza activităților independente; analiza activității pe grupe. Acordarea unor diplome pentru lucrările care se remarcă prin originalitate.

## 5.4 Consiliere și orientare

Lecția	Atitudinile sociale
Autor	Jecan Ioana
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Școala Gimnazială "Emil Isac", Cluj-Napoca
Disciplina predată	Consiliere și orientare
Clasa la care se aplică lecția	a 8-a B

### A. Introducere

Învățământul românesc trebuie să aibă ca scop nu doar absolvenți bine informați, ci formarea de persoane cu resurse adaptative la solicitările sociale și psihologice ale vieții, cu un sistem axiologic ferm conturat. În fapt, scopul ultim al educației este pregătirea pentru viața a elevului. Conceperea școlii ca o instituție socială cu funcții multiple, aptă să răspundă eficient nevoilor psihologice și sociale ale elevului, să asigure cadrul optim pentru starea sa de bine, pentru diminuarea și prevenirea tulburărilor de adaptare specifice vârstei, pentru formarea unor cetățeni responsabili ai societății civile, este vitală.

Disciplina "Consiliere și orientare" vine în întâmpinarea nevoilor fundamentale ale oricărui copil și adolescent: cunoașterea de sine și respectul de sine, de a comunica și a se relaționa armonios cu ceilalți, de a poseda tehnici de învățare eficientă și creativă, de luare de decizii și rezolvare de probleme,

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

de a rezista presiunilor negative ale grupului. Formarea unui stil de viață sănătos, integrarea sexualității în maturarea emoțională, controlul stresului, dobândirea de repere în orientarea școlară și profesională sunt condiții esențiale pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevului.

Această disciplină contribuie la formarea și dezvoltarea complexă a elevului și oferă cadrul formal în care profesorul poate să lucreze nu doar cu dimensiunea rațional-intelectivă a elevului, dar și cu cea afectivă, motivațională, atitudinală și socială. Ea reprezintă una din modalitățile esențiale prin care școala trebuie să își urmeze scopul primordial: de proces formativ centrat pe elev, capabilă să valorizeze tipuri diverse de elevi și abilități, să răspundă nevoilor comunității și să infuzeze societatea cu persoane competente pentru viața privată, profesională și publică.

Am ales să țin lecția "Atitudinile sociale" din cadrul temei integratoare "Diversitate, egalitate de șanse, cetățenie activă" la clasa a 8-a deoarece mi se pare o vârstă bună de a începe să vorbească și să conștientizeze niște comportamente pe care le au, dar le analizează mai puțin, și de asemenea, este o vârstă potrivită pentru a începe să-și ia în serios responsabilitatea propriilor fapte și a înțelege că depinde de ei ce anume aleg să promoveze și cum să-i lase pe ceilalți să-i cunoască.

## B. Conținutul educațional

Atitudinile sociale

Definiție: Atitudinea este o sumă de credințe, sentimente și comportamente față de persoane, grupuri, obiecte și evenimente semnificative din punct de vedere social.

Atitudinile au 4 caracteristici:

se raportează întotdeauna la un obiect

sunt evaluative (aprecieri +/-)

sunt relativ durabile

sunt predispoziții spre acțiune

Exemplul atitudinii față de Crăciun

Obiectul atitudinii: Crăciunul

Evaluarea: îmi place/nu-mi place Crăciunul, e plin de veselie/plictisitor

Relativ durabilă: preferința mea pentru Crăciun este constantă în timp

Tendința comportamentală: Dacă îmi place Crăciunul, există o probabilitate mai mare să fac mai multe obiceiuri legate de Crăciun. Dacă nu îmi place, există o probabilitate mare să nu mă implic în nimic legat de Crăciun.

Formarea atitudinilor

Atitudinile nu sunt învățate, ci dobândite. Învățarea atitudinilor este o parte a procesului de socializare și se produce fie prin experiența directă cu obiectele sociale, fie prin interacțiunea cu ceilalți.

Învățarea directă – O experiență directă cu un obiect, situație sau persoană ajută la formarea atitudinilor față de acestea.

Exemplu: Avem o anumită atitudine față de Crăciun pentru că l-am trăit.

Învățare observațională – Atitudinea nu este dobândită printr-o experiență personală cu obiectul/situația/persoana, ci prin observarea atitudinilor altor persoane ale căror comportamente au avut rezultate pozitive sau a unor persoane importante din viața noastră, pe care le admirăm.

Exemplu: Atitudinea pe care o aveam față de uniforme nu a fost dobândită prin experiență directă, ci prin observarea atitudinilor pe care le aveau persoanele din jurul nostru care aveau deja uniforme.

Legătura dintre atitudini și comportamente

Comportamentul este influențat de atitudini, dar și de așteptările pe care credem că le au ceilalți de la noi, de intenția de a ne comporta într-un anumit fel și de diverși factori situaționali. Astfel, o atitudine are ca rezultat intenția de a face un comportament, însă intenția nu este manifestată decât într-un anumit context și este influențată de o serie de factori.

## C. Lista activităților elevilor

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Încadrul unității de învățare "Comunicarea și dezvoltarea relațiilor interpersonale" în care am găsit adecvată abordarea acestei teme integratoare sunt posibile următoarele activități ale elevilor:

- discuții de grup și dezbateri;
- joc de rol;
- metode interactive de grup - problematizarea, brainstorming;
- completarea unor fișe de lucru și a unor chestionare;
- exerciții de ascultare activă;
- exerciții de exprimare emoțională;
- exerciții de luare de decizii;
- exerciții de comunicare asertivă;
- comentarea unor texte și filme;
- comentarea și evaluarea unor situații problematice;
- elaborarea și inițierea unor proiecte;
- exerciții de relaxare;
- exerciții de rezolvare de probleme;
- interviuri.

#### **D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)**

Dincolo de conținuturile programelor școlare, indiferent de disciplinele de studiu, este important să ne întrebăm și să conștientizăm cu ce anume se rămâne după parcurgerea anilor de școală, cu ce valori și atitudini intră elevii noștri în viața activă. Această temă integratoare vorbește despre modelarea elevilor ca și oameni de care este nevoie în societate pentru a fi mai funcțională, de dezvoltarea anumitor atitudini și valori care o dată folosite vor contribui la înțelegerea lumii, orientarea în funcție de ea și schimbarea ei în bine.

Disciplina "Consiliere și orientare" are un scop principal în a deprinde elevii să observe, să analizeze, să exprime puncte de vedere și să aibă atitudini vis-a-vis de fapte, situații, să înțeleagă sensul lor profund și dinamica pe care o crează. Ea se suprapune peste tema integratoare în discuție prin faptul că educă elevii în sensul înțelegerii societății cu toate componentele sale, să dorească și să poată să intervină, ulterior, cu competență și responsabilitate în tot ceea ce înseamnă diversitate, egalitate de șanse și cetățenie activă. Tinerii care sunt deprinși încă din sălile de clasă să observe cu atenție, să înțeleagă cu claritate și să ia atitudine la tot ceea ce se petrece în jurul lor, în comunitatea mai mică ori mai mare din care fac parte, vor deveni cu certitudine acei cetățeni responsabili și implicați de care este atata nevoie în societatea românească și europeană. Consilierea educațională, și mai cu seamă unitatea de învățare "Relațiile interpersonale" ajută elevii să-și formeze atitudini prosociale, să urmărească valori consistente în societate, să înțeleagă, să analizeze și să argumenteze comportamentele și rezultatele comportamentelor lor și ale celorlalți.

Pentru această lecție am ales ca și activitate un exercițiu de rezolvare de probleme însoțit de o discuție de grup, în care am lucrat cu elevii atât ca un singur grup, cât și ca mai multe grupuri mici. Aceștia aveau de potrivit în ordine cronologică fragmentele unei povești, astfel încât la final să descopere povestea întreagă. Pentru acest lucru ei trebuiau să lucreze în grupuri mici să găsească părți ale poveștii pe care apoi să le unească. La final, au lucrat ca un grup mai mare când am discutat cu toții despre atitudinile prezentate în poveste. Astfel, am urmărit dezvoltarea unor atitudini sociale pozitive la elevi și precursori ai unor valori cu substanță în societate.

#### **NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC**

Disciplina

Consiliere și orientare

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Nivelul clasei
Clasa a 8-a
Durata
45 minute
Stadiul atins în ciclul învățării
Explorare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
Să definească conceptul de atitudine socială Să enumere caracteristicile atitudinilor Să numească modurile de formare a atitudinilor Să manifeste interes pentru rezolvarea sarcinii în colaborare cu colegii Să identifice legătura dintre atitudini și comportamente
Tipul de activitate
Descoperire dirijată
Abilitățile exersate de elevi
Comunicare Citire Colaborare Analiză Argumentare Învățare
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
Povestea „Legenda Ajunului Crăciunului” Bilețele cu fragmente de poveste
Metodologia
Expunere – prezentarea titlului lecției și a ceea ce vor dobândi elevii până la sfârșit Conversația – discuție despre Crăciun Deci voi ce aveți față de Crăciun? Ce atitudine este aceasta? Explicația – lămurirea termenului de atitudine Expunere – enumerarea caracteristicilor atitudinilor Exemplul – exemplificarea caracteristicilor atitudinilor Care sunt aceste caracteristici luând exemplul atitudinii față de Crăciun? Expunere – prezentarea modalităților de formare ale atitudinilor Conversația – discutarea legăturii dintre atitudini și comportamente Haideți să vedem care ar fi legătura dintre atitudini și comportamente? Exercițiul – se împart elevilor bilețele cu fragmente dintr-o poveste de Crăciun pe care ei trebuie să le pună în ordine cronologică pentru a descoperi povestea Conversația – discutarea legăturii dintre atitudinile și comportamentele prezente în poveste Evaluare – verificarea reamintirii a ceea ce s-a discutat la oră Și acum ia să vedem, despre ce am discutat astăzi?
Cronologie sugerată

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

<p>Mai întâi se prezintă tema lecției. Apoi se discută despre Crăciun. Se definește conceptul de atitudine. Se enumeră caracteristicile atitudinilor. Se exemplifică caracteristicile pe o atitudine. Se prezintă modalitățile de formare ale atitudinilor. Se discută legătura dintre atitudini și comportamente. Se face o activitate de descoperire a unei povești punând cap la cap fragmentele poveștii. Se discută atitudinile care reies din poveste și se discută legătura lor cu comportamentele. La final se reamintește despre ce s-a discutat în cadrul lecției.</p>
<p><b>Evaluare</b></p> <p>La finalul lecției se verifică măsura retenției a ceea ce s-a discutat. Despre ce am vorbit astăzi? Despre atitudini. Ce sunt atitudinile? Atitudinile sunt o sumă de credințe, sentimente și comportamente față de persoane, grupuri, obiecte și evenimente semnificative d.p.v. social. Care sunt caracteristicile atitudinilor? Atitudinile se raportează întotdeauna la un obiect; sunt evaluative (aprecieri +/-); sunt relativ durabile; sunt predispoziții spre acțiune Cum se formează atitudinile? Prin experiență directă sau prin observarea lor la alții. Care este legătura dintre atitudini și comportamente? Comportamentele sunt influențate de atitudini.</p>

<p><b>FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI</b></p>
<p><b>Introducere</b></p> <p>Veți primi niște bilețele cu fragmente dintr-o poveste, iar voi va trebui să le puneți în ordine cronologică și să descoperiți povestea.</p>
<p><b>Reflectare asupra întrebării directoare</b></p> <p>După ce terminați, vom citi împreună povestea și vom discuta pe baza ei referitor la atitudinile și comportamentele prezente în ea.</p>
<p><b>Activitatea propriu-zisă</b></p> <p>După împărțirea bilețelilor se va observa modul în care elevii încep să se organizeze și să colaboreze și se va merge la ei pentru a-i întreba dacă se descurcă și a-i ajuta.</p>
<p><b>Sugestii</b></p> <p>Vă dau un indiciu. Ce are orice poveste? Introducere, cuprins și încheiere. Vă sugerez să încercați să găsiți fragmentele ce aparțin de cele 3 părți și apoi să le uniți.</p>
<p><b>Analiza</b></p> <p>După terminarea sarcinii de către elevi, se va verifica corectitudinea aranjării fragmentelor, se vor face schimbările necesare, explicând de ce nu e bine cum au făcut ei, și se va citi povestea tare pentru toată clasa.</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Investigații suplimentare
Vă rog să vă gândiți în această vacanță la atitudinile pe care le avem față de sărbători, oameni și evenimente și să încercați să le cultivați pe cele pozitive și să le schimbați pe cele negative.
Evaluare
Evaluarea are loc prin verificarea corectitudinii realizării sarcinii și prin verificarea măsurii în care s-a reținut despre ce s-a discutat în oră.

## 5.5 Cultură civică

Lección	Factorii socializării
Autor	PASCAN LAURA TEODORA
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	SCOALA GENERALA FARAGAU, COMUNA FARAGAU, JUDEȚUL MURES
Disciplina predată	CULTURA CIVICA
Clasa la care se aplică lecția	a VII-a

### A. Introducere

Contribuția disciplinei Cultură civică la formarea și dezvoltarea competențelor-cheie europene este nuanțată și diversificată, incluzând atât contribuția directă (prin susținerea formării și dezvoltării anumitor competențe-cheie), cât și contribuția indirectă (sensibilizarea cu privire la alte competențe-cheie).ducind astfel la formarea progresivă a competențelor pentru educația pe parcursul întregii vieți, recomandate de Parlamentul și Consiliul Uniunii Europene, îndeosebi în ceea ce privește următoarele domenii: 1)Competențe sociale și civice, 2)Spirit de inițiativă și antreprenoriat, 3)Sensibilizare și exprimare culturală, 4)Comunicare în limba maternă, 5)Competență digitală, 6)A învăța să înveți

Problematika abordată în cadrul programei școlare îi familiarizează pe elevi cu valori, principii și concepte democratice, cu drepturile omului; îi pune pe elevi în situația exersării unor atitudini și relații interpersonale (în grup și între grupuri), precum și a exersării calității de cetățean, a cetățeniei active.

### B. Conținutul educațional

Deși în buna parte socializarea coincide cu procesul educației, sfera ei de cuprindere este totuși mai vastă, atât sub aspectul conținutului cât și al obiectivelor sale.

1. Familia este prima și o continuă lume socială pentru copil. Ea îi oferă relații intime, durabile, ea îl învață limba, vorbirea. Ea este cea care asigură identitatea socială inițială a copilului în raport cu rasa, religia, clasa socială, genul. șansele generale în viață (sănătate, educație, profesie, sunt influențate de familie). Kohr (1963-1977) susținea că interacțiunea între părinți și copil diferă de la o clasă socială la alta, datorită valorilor diferite pe care le însușă părinții care aparțin unor clase sociale diferite.

2. Școala - este cea care mai târziu oferă informații, deprinderi, valori utile pentru societate. Azi ne putem pune problema în ce măsură, în România, școala este ea conștientă de rolul pe care îl are în socializarea tinerilor. Rolurile nu sunt intime, ci formale, oficiale; profesorul este cel care supraveghează "ce face copilul" nu "cine este copilul"; uneori, școala este o experiență nouă și dificilă pentru aceștia din urmă. În școala învață multe deprinderi de interacțiune interpersonală, învață să împartă cu alții, să rezolve pe rând diferite sarcini, să se compare cu egali lor.

3. Grupa de vârstă (egali în statut : vârstă, statutul social general). Poziția socială în familie este automată (mostenitor), în grupele de vârstă trebuie câștigată. În familie și în școala, socializarea este planificată, gândită ; în grupele de vârstă ea are loc fără planificare. Într-un fel, școala și grupele de vârstă slăbesc legăturile copilului cu familia (inițial atotcuprinzătoare); ele asigură modele suplimentare (uneori alternative, pentru comportamente, uneori valori, norme.).

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

4. Mass-media. Dacă ceilalți trei factori ai socializării sunt implicați în contactul interactiv și personal, mass-media nu este. În acest caz, comunicarea este indirectă, mediată. Televiziunea are cea mai mare influență, prin opiniile pro și contra pe care le aruncă în discuție referitor la diferite probleme. Ea este considerată cea mai atractivă sursă de informare, divertisment, culturalizare, formare de opinii etc. (aparatele video, muzica etc., la fel). În prezent, există o mișcare pentru a marca discursurile și casetele potențial daunatoare pentru procesul de socializare a copiilor și al tinerilor.

#### D. Lista activităților elevilor

Conștientizarea relației existente între deprinderile și cunoștințele dobândite în școală și în activitățile extracurriculare

Valorificarea optimă și creativă a propriului potențial

Dezvoltarea unor capacități de relaționare interpersonală optimă și a unor deprinderi relevante pentru dezvoltarea ulterioară

Dobândirea unor deprinderi de planificare a învățării

Asumarea propriului rol în relațiile cu ceilalți și cu lumea înconjurătoare

#### E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Cultura civică reprezintă în gimnaziu disciplina cu următoarele valențe și trăsături definitorii:

- este un demers interdisciplinar și intercultural care solicită deschidere, comunicare și flexibilitate, cultivându-le în același timp; cultura civică angajează în mod necesar dialogul dintre diferite modalități de cunoaștere și dintre diferite tipuri de culturi;

- este un demers care îl ajută pe elev să conștientizeze nevoia și posibilitatea de cultivare a respectului față de propria persoană și față de ceilalți, în condițiile acceptării pluralismului, sub multiplele lui aspecte (politic, economic, religios, cultural etc.); actorii implicați în acest demers trebuie să aibă în vedere caracterul lui îndelungat: formarea culturii civice poate și trebuie să fie începută devreme și are nevoie de consolidare pe parcursul întregii vieți;

- este un demers contextualizat: informațiile și noțiunile de bază își întregesc reciproc sensul prin considerarea lor în contexte specifice diferite și prin raportarea la societate ca la un tot;

- este un demers complex, în cadrul căruia se manifestă interacțiunea între curriculumul scris (oficial, intenționat) și curriculumul „ascuns”, ca expresie specifică a confruntării dintre valori.

#### F. Activitățile elevilor

Socializarea se realizează prin intermediul mai multor "agenți" așa cum ar fi: familia, școala, grupul de prieteni, diferite instituții (economice, socio-culturale, politice) precum și de mass-media. Ea începe încă din copilărie, odată cu exersarea primelor interacțiuni și experiențe sociale (socializare primară) și continuă pe tot parcursul vieții de adult, odată cu dobândirea de statusuri și roluri succesive (socializare continuă). În copilărie, predomină influențele socializatoare exercitate de părinți și grupul de prieteni. Mai târziu, influența exercitată de școală, de mass media și alte instituții sociale vor completa, modifica capacitățile dobândite în cadrul socializării de bază (primare).

#### G. Evaluarea elevilor și a activității

Modalități de evaluare utilizate:

observația sistematică

evaluare reciprocă

autoevaluare

fise de evaluare

tema pentru acasă

### NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC

Disciplina

Cultura civică

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Nivelul clasei
Mediu
Durata
50 minute
Stadiul atins în ciclul învățării
1. antrenare, 2. explorare, 3. explicare,
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
COMPETENTE GENERALE: 1 – Exprimarea și comunicarea adecvata a conținuturilor specifice domeniului social sau politic, folosind corect termenii specifici. 2 – Dialogarea cu ceilalți, argumentarea unui punct de vedere, acceptarea și respectarea opiniilor celorlalți. COMPETENTE SPECIFICE : CS 1 - Utilizarea corectă a conceptelor social-politice CS 2 – Participarea la discuții dialoguri și dezbateri CS 3 – Lucrul în grup și cooperare cu colegii CS 4 – Respectarea normelor prestabilite și respectarea drepturilor celorlalți
Tipul de activitate
investigație/cercetare dirijată
Abilitățile exersate de elevi
Contribuie la formarea progresivă a competențelor-cheie pentru educația pe parcursul întregii vieți, recomandate de Parlamentul și Consiliul Uniunii Europene, îndeosebi în ceea ce privește următoarele domenii de competențe-cheie: • Competențe sociale și civice • Spirit de inițiativă și antreprenoriat • Sensibilizare și exprimare culturală • Comunicare în limba maternă • Competență digitală • A învăța să înveți
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
Notebook, videoproiector, ecran, flipchart magnetic
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
M1 –caiet, M2 – tabla , M3 - calculator, videoproiector, ecran, M4 - flip-chart, M5- fișe de lucru, M6- aplicație interactivă de la Lecția „Ce înseamnă să fim persoane” de pe CD-ul „EduCivica” – Ed. Edu
Metodologia
ice breaking, ciorchinele structurat, conversația, explicația, problematizarea, studiul de caz,
Cronologie sugerată
Socializarea se realizează prin intermediul mai multor "agenți" așa cum ar fi : familia, școala, grupul de prieteni, diferite instituții (economice, socio-culturale, politice) precum și de mass-media. Ea începe încă din copilărie, odată cu exersarea primelor interacțiuni și experiențe sociale (socializare primară) și continuă pe tot parcursul vieții de adult, odată cu dobândirea de statusuri și roluri succesive (socializare continuă). 1. Familia, 2. Școala, 3. Grupul de prieteni, 4. Mass-media
Sugestii și sfaturi
Forma de organizare: F1 – frontală, F2 – individuală, F3 – pe grupe
Bibliografie :
Programa pentru disciplinele socio umane (Cultura civică – Cls. VII)
Auxiliar + CD „EDU CIVICA” – Editura Edu, Tg Mures, 2009

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

CNC - Ghid metodologic de aplicare a programelor școlare, ed. AramisPrint, Bucuresti, 2001

[www.didactic.ro](http://www.didactic.ro)

[www.utilecopii.ro](http://www.utilecopii.ro)

YouTube

Evaluare

De realizat o scurta compunere (eseu) 10-15 randuri, in care sa aratati de ce se considera ca locul televiziunii -legat de faptul ca este principala sursa de informare – a fost luat in ultimii ani de catre Internet.

ITEM SUBIECTIV

Eseu liber (nestructurat) - valorifică gândirea creativă, originalitatea, creativitatea, nu impune cerințe de structură.

## FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

ELEVUL X

Introducere

Ice breaking :

Metoda perechilor : (discutii despre familie, prieteni etc.)

Cati frati/surori are interlocutorul (daca are) ?

Cum il cheama pe unul dintre fratele /sora interlocutorului(daca are) ?

Care este culoarea ochilor interlocutorului vostru ?

Aplicatie interactiva (de pe CD-ul „EduCivica” – Editura Edu):

Ce inseamna sa fim persoane ?

FISA DE LUCRU 1

« Piramida lui Maslow»

FISA DE LUCRU 2

« Nevoi si trebuinte »

Elevii lucreaza in doua grupe (o grupa fisa 1, cealalta grupa fisa2)

Reflectare asupra întrebării directoare

Prezinta pe ecranul videoproietorului fisa 3 cu citate despre om

Concluzie :

Omul este o fiinta sociala

Omul nu poate trai singur

Materiale (dacă există)

Auxiliar +CD « EduCivica » - Editura Edu, Tg. Mures

FISA DE LUCRU 1

FISA DE LUCRU 2

FISA 3

FISA 4

Măsuri de securitate a activității

elevii vor respecta cu strictete prevederile Regulamentului de Organizare și Funcționare a unităților din învățământul preuniversitar (ROF) și ale Regulamentului de Ordine Interioară (ROI) prezentate în cadrul orelor de dirigiență;

elevii vor participa la activități și acțiuni numai în locurile și la orele prevăzute în orarul școlii sau în programele de activități și numai sub îndrumarea personalului didactic;

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritara 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU

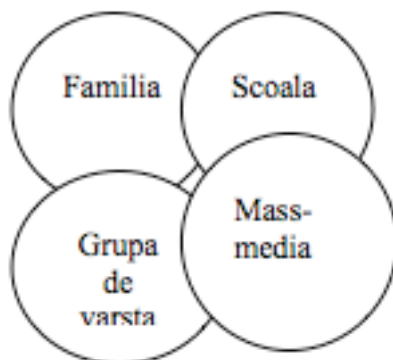


MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

elevii vor respecta măsurile și instrucțiunile transmise de către conducerea școlii sau personalul didactic în legătură cu pericolele care le pot amenința sănătatea sau integritatea personală;  
elevii vor respecta normele de securitatea muncii specifice diferitelor spații școlare: laboratoare, săli de sport, spații comerciale, spațiu de odihnă;  
elevii vor respecta precizările personalului didactic în ceea ce privește deplasarea în spațiile școlare, pe coridoare, scările de acces, ieșirile și intrările din/ în școală;  
elevilor le este interzis să poarte asupra lor obiecte și materiale periculoase care să pună în pericol viața și integritatea corporală a lor și a colegilor lor: arme albe, substanțe otrăvitoare, droguri, petarde și artificii, droguri, etc;  
elevii sunt obligați să anunțe imediat iminența sau producerea unui eveniment care poate produce pagube materiale sau vătămări corporale;  
elevii nu au voie să părăsească locul de activitate fără încredințarea personalului didactic.

#### Activitatea propriu-zisă

Haideti sa vedem cum se realizeaza aceasta socializare, si anume, care sunt cativa dintre:  
Factorii socializarii:



Este supusa atentiei clasei un text pe care elevii trebuie sa-l lectureze pe rand (Fisa 4)

#### REZUMATUL FISEI

##### Familia:

ofera dragoste, il invata vorbirea (limba),  
asigura identitatea sociala initiala a copilului  
asigura sansele generale in viata (sanatate, educatie, profesie)

##### Scoala :

ofera educatie  
insusire de cunostinte si competente  
reguli de comportament  
relationare, competitie, comparatii cu personae de acelasi nivel (egali)  
rezolvare de sarcini, gasirea unor solutii  
impartirea unor bunuri (comune) cu altii

##### Grupul de varsta:

pozitia in cadrul grupului de varsta trebuie castigata!  
propune modele suplimentare / alternative de urmat  
determina aprecierea valorii reale, respect, stima si uneori chiar dragoste

##### Mass-media:

(ciorchine)

factor indirect, dar cu impact major si influenta mare (manipulant)

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Televiziunea este considerate cea mai atractiva sursa de informare, divertisment, culturalizare si formare de opinii

### Sugestii

Aplicatie interactiva :

Metoda « SCAUNUL FIERBINTE »

Se scrie pe tabla un termen / notiune / un factor al socializarii (de ex.) pe care un elev care sta pe un scaun, cu spatele la tabla, trebuie sa-l identifice punand intrebari colegilor lui, cu conditia ca acestia sa nu raspunda decat cu DA sau NU

### Analiza

Fiecarui elev i se distribuie un post-it completat cu numele sau pe care trebuie sa-l lipeasca pe catalogul emotional (Anexa1)

### Investigații suplimentare

Scriti pe o foaie de hartie ce v-a placut cel mai mult din Lecția pe care am facut-o azi si ce v-a placut cel mai puțin, care notiuni credeti ca le-ati inteles cel mai bine si unde credeti ca ar trebui sa mai discutam

### Evaluare

De realizat o scurta compunere (eseu) 10-15 randuri, in care sa aratati de ce se considera ca locul televiziunii -legat de faptul ca este principala sursa de informare – a fost luat in ultimii ani de catre Internet.

### ITEM SUBIECTIV

Eseu liber (nestructurat) - valorifică gândirea creativă, originalitatea, creativitatea, nu impune cerințe de structură.

### Anexe

#### Fisa de lucru 1

Completati imaginea de mai jos cu fiecare dintre nivelele corespunzatoare piramidei lui Maslow  
PIRAMIDA LUI MASLOW



#### FISA DE LUCRU 2

Atribuiti fiecare dintre enunturile de mai jos nivelului corespunzator din „Piramida lui Maslow”:

Ce bine e in camera mea, desi e frig afara, eu stau inaintu unde e cald si bine!

Nu-mi place de dl. profesor, nu mi-a apreciat bine testul pe care l-am dat ieri!

Mi-e sete!

I-am spus mamei ca am nevoie de o haina mai groasa si astazi uite ca mi-a cumparat-o!

As manca o felie de tort!

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Te iubesc, mami! Nu-i așa ca și tu mă iubești pe mine?

Trebuie să merg la baie!

Nu știu unde o să stam de acum înainte, după ce casa noastră a fost luată de ape!

Sunt foarte fericit să vă spun că am luat locul I la faza națională la olimpiada de istorie!

În sfârșit am reușit să-mi împlinesc un vis de demult: am zburat cu balonul cu aer cald!

### FISA 3

Câți oameni sunt într-un singur om? Tot atâta câte stele sunt cuprinse într-o picătură de rouă sub cerul cel limpede al nopții.

(M. Eminescu)

Un om în adevăr bun este acela care ar fi putut fi rău și n-a fost.

(N. Iorga)

Orice om – singur – e atât de puțin, că nici nu-i poți zice om. Abia toți oamenii împreună fac un singur om. Oamenii nici nu sunt; este unul singur și acela suntem toți laolaltă.

(L. Blaga)

### FISA 4

Deși în bună parte socializarea coincide cu procesul educației, sfera ei de cuprindere este totuși mai vastă, atât sub aspectul conținutului cât și al obiectivelor sale. Socializarea se realizează prin intermediul mai multor "agenți" așa cum ar fi: familia, școala, grupul de prieteni, diferite instituții (economice, socio-culturale, politice) precum și de mass-media. Ea începe încă din copilărie, odată cu exersarea primelor interacțiuni și experiențe sociale (socializare primară) și continuă pe tot parcursul vieții de adult, odată cu dobândirea de statusuri și roluri succesive (socializare continuă).

În copilărie, predomină influențele socializatoare exercitate de părinți și grupul de prieteni. Mai târziu, influența exercitată de școală, de mass media și alte instituții sociale vor completa, modifica capacitățile dobândite în cadrul socializării de bază (primare).

1. Familia este prima și o continuă lume socială pentru copil. Ea îi oferă relații intime, durabile, ea îl învață limba, vorbirea. Ea este cea care asigură identitatea socială inițială a copilului în raport cu rasa, religia, clasa socială, genul. Șansele generale în viață (sănătate, educație, profesie, sunt influențate de familie). Kohr (1963-1977) susținea că interacțiunea între părinți și copil diferă de la o clasă socială la alta, datorită valorilor diferite pe care le însușea părinții care aparțin unor clase sociale diferite.

2. Școala - este cea care mai târziu oferă informații, deprinderi, valori utile pentru societate. Azi ne putem pune problema în ce măsură, în România, școala este ea conștientă de rolul pe care îl are în socializarea tinerilor. Rolurile nu sunt intime, ci formale, oficiale; profesorul este cel care supraveghează "ce face copilul" nu "cine este copilul"; uneori, școala este o experiență nouă și dificilă pentru aceștia din urmă. În școală învață multe deprinderi de interacțiune interpersonală, învață să împartă cu alții, să rezolve pe rând diferite sarcini, să se compare cu egali lor.

3. Grupa de vârstă (egali în statut: vârstă, statutul social general). Poziția socială în familie este automată (mostenitor), în grupele de vârstă trebuie câștigată. În familie și în școală, socializarea este planificată, gândită; în grupele de vârstă ea are loc fără planificare. Într-un fel, școala și grupele de vârstă slăbesc legăturile copilului cu familia (inițial atotcuprinzătoare); ele asigură modele suplimentare (uneori alternative, pentru comportamente, uneori valori, norme).

4. Mass-media. Dacă ceilalți trei factori ai socializării sunt implicați în contactul interactiv și personal, mass-media nu este. În acest caz, comunicarea este indirectă, mediată. Televiziunea are cea mai mare influență, prin opiniile pro și contra pe care le aruncă în discuție referitor la diferite probleme. Ea este

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

considerată cea mai atractivă sursă de informare, divertisment, culturalizare, formare de opinii etc. (aparatele video, muzica etc., la fel). În prezent, există o mișcare pentru a marca discursurile și casetele potențial daunătoare pentru procesul de socializare a copiilor și al tinerilor.

Anexa 1

CATALOGUL EMOTIONAL

NERABDATOR

CURIOS

FERICIT

SUPARAT

SURPRINS

PLICTISIT

INCANTAT

MULTUMIT

OBOSIT

Nota:

Elevii pot lipi post-it-uri cu numele lor, sau pot fi anonime (diferite imagini sau simboluri alese de ei!!!)

## 5.6 Cultura Civica

Lección	Libertate și responsabilitate
Autor	Moldovan Horatiu Vasile
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Colegiul National „Andrei Muresanu”, Dej, Cluj
Disciplina predată	Cultura civica
Clasa la care se aplică lecția	Clasa a VIII-a

### A. Introducere

Tema integratoare „Diversitate, egalitate de șanse, cetățenie activă” se aplică la clasa a VIII-a A, la ora de Cultura civică, în cadrul unității de învățare „Libertatea și responsabilitatea”.

Despre libertate și responsabilitate se spun multe și fiecare înțelege diferit aceste două concepte. Mari filosofi ai lumii au dezbătut aceste teme și fiecare a ajuns la o concluzie personală, asemănătoare sau diferită de cea a celorlalți. Înțelegerea și perceperea acestor concepte depinde de fiecare persoană în parte. De exemplu un adolescent care la această vârstă trăiește viața cu intensitate are părerea că are

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

dreptul sa realizeze orice doreste si ca i se cuvine marea si pamantul . El tinde sa uite ca traieste intr-o comunitate si ca pe langa libertate are responsabilitatea de a atinge un scop fara sa dauneze sau sa afecteze negativ viata celor din jur. Incet,incet realizeaza ca libertatea de care aude in fiecare zi este o libertate limitata deoarece vine cu responsabilitatea de a face mereu bine si de a nu afecta in rau viata oamenilor ce te inconjoara. Daca suntem putin ironici si ne gandim la modul in care un infractor vede libertatea ne dam intradevar seama ca fiecare persoana are o idee diferita despre acest concept complex.

Parerea mea este ca libertatea se refera la posibilitatea de a alege asupra propriei vieti inasa cu anumite limite. Nu este asa? Avem puterea de a alege din ce ni se ofera,avem datoria totodata de a nu ingradi libertatea celorlalti. Libertate absoluta nu exista deoarece daca oricine ar fi liber sa faca orice atunci fara voia sa ar lua dreptul la libertate altcuiva. Daca ne gandim putin la regimurile politice existente de-a lungul anilor vedem ca am asistat si inca asistam la incalcarile ale dreptului la libertate a poluatiiei intregi. Un exemplu elocvent in acesta privinta este existenta sclaviei,apoi existenta unor popoare aflate sub suzeranitatea altora ,ce reprezinta tot o forma de sclavie. Tot o incalcare al acestui drept este si discriminarea sau abuzurile in familie.

### **B. Conținutul educațional**

Tema integratoare „Diversitate, egalitate de sanse, cetatenie activa” se aplica la clasa a VIII-a A, la ora de Cultura civica, in cadrul unitatii de invatare „Libertatea si responsabilitatea”.

Prin tema abordata este realizata premisa ca elevul să trăiască, în comunitatea din care face parte, cunoșcându-și pe deplin drepturile și îndatoririle, să facă față situațiilor pe care le va întâmpina în viața de toate zilele, să știe să-și folosească cunoștințele și simțul critic pentru a lua o hotărâre, pentru a înțelege și judeca evenimentele, pentru a-și exprima opiniile și a emite judecăți de valoare.Prezenta lectie, are ca obiect formarea unor cetățeni liberi pentru o țară liberă. Liberi de nu a face ceea ce le place,ci liberi sa actioneze respectand legile si fiind constienti de raspunderea lor Educarea tinerilor în spiritul libertății înseamnă o mare răspundere, întrucât trebuie formate trăsături de caracter ca altruismul, responsabilitatea, solidaritatea pentru construirea unui mediu social armonios. Școala are, ca de fiecare dată mijloacele și pârgiile necesare formării acestor trăsături, dar nu singură ci prin implicarea tuturor factorilor care pot produce transformări.

### **D. Lista activităților elevilor**

Elevii – enumără principalele momente ale lecției

- notează în caiete obiectivele.

- aplica metoda ciorchine: se completează “boabele” cu cuvinte care arată diferite intelesuri ale formelor libertății.

- se impart conform indicatiilor profesorului in 4 grupuri

elevii vor defini noțiuni studiate în unitatea de învățare anterioară

- pe baza fișelor primite individual ,elevii vor analiza noțiunea de libertate și tipurile ei;

vor exemplifica și vor argumenta situațiile prezentate

se vor antrena în discuții pro și contra pe baza unor fragmente din textul lecției,

raspund la intrebarea pusa de catre professor referitoare la libertatea deplina Sunt atenți, reflectează la întrebarea adresată de profesor și răspund: deocamdată nu ne considerăm persoane cu libertate deplină deoarece familia în primul rând are dreptul de a ne interzice o serie de acțiuni sau comportamente.

elevii răspund la întrebări si isi iau notite

se realizeaza turul galeriei aducandu-se completari materialelor realizate de fiecare grupa

completeaza o fisa de evaluare in care isi spun parerea despre modul de abordare a lectiei, ce au invatat de la ceilalti , etc)

### **E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)**

Aceasta tema integratoare referitoare la diversitate, egalitate de sanse, cetatenie activa este necesara elevilor din aceasta clasa atat pentru cunoasterea drepturilor dar si a responsabilitatilor pe care le detin

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

in calitate de viitori cetățeni. Este bine de înțeles faptul că din orice drept rezulta o responsabilitate, acest lucru trebuind să fie înțeles de către elevi. Tema va fi abordată și prin realizarea acestei scheme pe tabla Libertatea omului se încadrează între anumite limite din mai multe considerente:

trăim și conviețuim ca un grup social eterogen;

nu trebuie să provocăm răul semenilor noștri;

libertatea personală este stabilită în baza unor reguli sau norme ale societății.

Normele societății pot fi morale și juridice.

Normele morale se referă la:

comportamentul oamenilor;

stabilirea raporturilor dintre oameni;

respectul reciproc.

Normele juridice mai sunt cunoscute și sub denumirea de legi, au caracter obligatoriu și sunt emise de către autoritățile statului.

Respectarea acestor norme de către cetățeni este poartă denumirea de control social, care se realizează prin intermediul recompenselor și pedepselor.

Recompensele au drept scop încurajarea oamenilor și pot veni din partea:

Unor instituții sau organizații: mulțumiri publice, elogi, distincții, premii;

Familiei, prietenilor, vecinilor: aprobare, laudă.

Pedepsele pot fi date de:

Autoritățile statului (poliție, justiție): contravenții, confiscarea de bunuri, privarea de libertate;

Prieteni, vecini, cunoștințe: dispreț, batjocură, izolare, marginalizare

#### **F. Activitățile elevilor**

- Își notează în caiete obiectivele. Prin aplicarea metodei ciorchinelu: se completează "boabele" cu cuvinte care arată diferite înțelesuri ale formelor libertății.

- Se împart conform indicațiilor profesorului în 4 grupuri în cadrul cărora elevii vor defini noțiuni studiate în unitatea de învățare anterioară

- Vor analiza noțiunea de libertate și tipurile ei pe grupe pe baza materialelor primite de la profesor.

Reprezentantul fiecărui grup va nota pe tabla informațiile care au fost identificate în surse

- Vor exemplifica și vor argumenta situațiile prezentate

- Se vor antrena în discuții pro și contra pe baza unor fragmente din textul lecției,

- Răspund la întrebarea pusă de către profesor referitoare la libertatea deplină Sunt atenți, reflectează la întrebarea adresată de profesor și răspund: deocamdată nu ne considerăm persoane cu libertate deplină deoarece familia în primul rând are dreptul de a ne interzice o serie de acțiuni sau comportamente.

- Răspund la întrebări și își iau notițe

- Se realizează turul galeriei aducându-se completări materialelor realizate de fiecare grupă

- Completează o fișă de evaluare în care își spun părerea despre modul de abordare a lecției, ce au învățat de la ceilalți, etc)

Evaluarea elevilor și a activității

În final, completează un chestionar în care spun cam ce i-a pus pe gânduri, ce au învățat de la ceilalți, ce cred că ar putea folosi de la ceilalți, ce recomandă pe viitor, eventual, dacă sunt doritori, pot să-și expună părerea în clasă.

Evaluarea se va realiza și prin observarea gradului de implicare a elevilor în rezolvarea sarcinilor.

#### **NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC**

Disciplina

Cultura civică

Nivelul clasei

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Clasa a VIII-a
Durata
50 min.
Stadiul atins în ciclul învățării
Explorare, antrenare, elaborare, evaluare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
<p>să identifice tipurile de : “ libertăți ”, de “ participare cetățenească ”, de “ responsabilități ”</p> <p>să argumenteze consecințele nerespectării unor valori democratice/ ( limitele libertății );</p> <p>să formuleze opinii pro/contra.</p> <p>să-și utilizeze capacitățile empatică în diverse situații civice.</p> <p>să înțeleagă sensul noțiunii de limită a libertății om</p> <p>să compare normele morale cu cele juridice;</p> <p>să precizeze rolul autorităților în respectarea normelor societății</p>
Tipul de activitate
Descoperire dirijată, investigație deschisă
Abilitățile exersate de elevi
<p>Abilitatea de a colabora cu grupul în vederea realizării unei sarcini</p> <p>Abilitatea de a analiza situațiile observate</p> <p>Abilitatea de a forma priceperi și deprinderi în vederea dobândirii de noi cunoștințe referitoare la limitele libertății omului ca fiind parte integrantă a unui grup social eterogen și cu trebuințe și nevoi diferite.</p> <p>Abilitatea de a recunoaște și de a se implica în situații în care este nevoie de acțiune socială</p>
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
nu este cazul
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
<p>Fisa de lucru, tabla, creta , manualul școlar</p> <p>Fisa de evaluare</p>
Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> <li>- notează absențele,</li> <li>- captează și păstrează atenția,</li> <li>- solicită elevilor să numească titlul lecției,</li> <li>- distribuie fișele didactice.</li> <li>- notează pe tablă obiectivele lecției,</li> <li>- solicită elevilor să rezolve exercițiul de pe fișa didactică .</li> <li>- solicită elevilor să explice semnificația conceptului „ valoare ”,</li> <li>- solicită elevilor să identifice corespondența dintre lib. individuală, cea colectivă și să precizeze raportul dintre libertate și lege,</li> <li>-solicita să identifice tipuri de norme, legi , care limitează libertatea și de asemenea să argumenteze necesitatea legilor, limitelor libertății <ul style="list-style-type: none"> <li>- solicită elevilor să propună câteva măsuri pentru reducerea infracționalității în rândurile minorilor.</li> </ul> </li> <li>-solicita elevilor să identifice tipurile de limite ale libertății,</li> <li>-să compare limitele libertății într-un regim democratic, cu cele dintr-un regim totalitar.</li> <li>să explice în ce constă participarea cetățenească</li> <li>-solicita elevilor să precizeze legătura dintre participare, libertate și responsabilitate.</li> </ul> <p>Sunt atenți, reflectează la întrebarea adresată de profesor, - Credeți că libertatea voastră este deplină și vă puteți manifesta cum doriți voi și în orice împrejurare? Cine este responsabil de acțiunile voastre și</p>

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

cum acționează acea persoană sau instituție? și răspund: deocamdată nu ne considerăm persoane cu libertate deplină deoarece familia în primul rând are dreptul de a ne interzice o serie de acțiuni sau comportamente. conversația exercițiul explicația lucrul în echipe studiul de caz expunerea
Cronologie sugerată
Definirea termenului de Libertate și responsabilitate Impartirea pe grupe și distribuirea fișelor 3. Completarea fișelor 3. Raportorii grupelor scriu concluziile identificate de grupe pe tabla 4. Dezbateră pe baza informațiilor obținute 5. Realizarea turului galeriei
Evaluare
Se apreciază nivelul clasei, calitatea răspunsurilor Notarea elevilor în funcție de implicarea în buna desfășurare a orei

## 5.7 Cultura Civică

Lecția	Instituții și practici democratice. Autoritățile publice.
Autor	Maxim Liana
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Școala cu clasele I-VIII "Constantin Brâncuși", Cluj-Napoca, Cluj
Disciplina predată	Cultură civică
Clasa la care se aplică lecția	Clasa a VII-a

### A. Introducere

Disciplina la care am aplicat această temă este cultura civică, la o clasă de nivel mediu și cu caracter eterogen. Am gândit tema cu scopul de a concretiza și aplica o serie de cunoștințe asimilate în cadrul unui subcapitol, de a exersa diferite roluri și comportamente civice ( cel de cetățean și cel de autoritate publică ), cât și pentru a potența caracterul interactiv al demersului didactic și a-i spori atractivitatea.

### B. Conținutul educațional

În cadrul activității am urmărit, mai ales consolidarea unor concepte învățate ( fiind vorba de o lecție cu caracter recapitulativ ), cum ar fi: drepturi cetățenești, comunități locale, autorități publice centrale și locale, principiul separației puterilor. Au fost anumite dificultăți în întocmirea unui act normativ ( Hotărâre de Consiliu Local ) după un model dat.

### D. Lista activităților elevilor

Lecția desfășurată a avut un caracter recapitulativ, la finalul subcapitolului: „Instituții și practici democratice”, care conține următoarele subiecte: „ Principiul separării puterilor în stat”, „Autoritatea legislativă”, „Autoritatea executivă”, „Autoritatea judecătorească”, „Președintele României”. Lecția a avut un caracter aplicativ, solicitând cunoștințe dobândite și în cadrul capitolelor: „Persoana” și „Omul – ființă socială”.

### E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Jocul de rol și sarcinile de lucru desfășurate i-au determinat pe elevi să exerseze luarea unei decizii de interes public, care să servească binele public, pentru a înțelege importanța acestei activități și, mai ales,

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

responsabilitatea de care trebuie însoțită. Pentru educația civică a cetățeanului conștientizarea acestor aspecte este esențială, iar caracterul interactiv și aplicativ al activității a făcut-o atractivă și accesibilă.

## F. Activitățile elevilor

Lecția desfășurată a fost una de evaluare / recapitulare, de aceea la începutul orei am enunțat titlul capitolelor și subiectelor din care se va lucra.

Elevilor li s-a explicat apoi că vor participa la un „joc de rol”, în cadrul căruia, împărțiți în echipe vor interpreta rolul unui Consiliu Local, întrunit într-o ședință cu scopul de a modifica o lege locală.

S-au alcătuit cinci grupe de câte cinci elevi. Fiecare grupă a primit mai multe fișe de lucru în care era descrisă situația concretă care trebuia discutată și rezolvată, cât și o listă de cerințe pe baza cărora să se desfășoare dezbateră în cadrul grupei, și anume:

- Desemnați-vă un președinte de ședință și un secretar;
- Discutați cele 8 situații neclare care s-au ivit cu privire la respectarea legii/regulii „Interzis accesul autovehiculelor în parc”;
- Decideți, folosind argumente, dacă legea/regula se respectă în fiecare din cele 8 situații. Scrieți fiecare decizie în caietul de notițe.
- Întocmiți și adoptați prin vot textul unei Hotărâri de Consiliu Local – H.C.L.( după model), prin care să stabiliți, în mod argumentat, păstrarea, modificarea sau anularea acestei reguli. Secretarul va scrie textul HCL-ului pe foaia format A4.

Timpul alocat pentru desfășurarea aplicației a fost de 20 min.

Au urmat prezentările făcute de către „președinții” fiecărui „consiliu local” în care s-au precizat deciziile luate în fiecare caz de încălcare a legii puse în discuție, cât și conținutul HCL-ului întocmit. Au fost semnalate și discutate deosebirile de păreri, argumente și hotărâri ale celor cinci grupe .

La finalul orei elevii au fost îndemnați să formuleze concluzii, care să releve plusul de cunoaștere și experiență pe care l-au dobândit în cadrul activității, cu privire la:

- rolul unei instituții cu putere executivă de a lua măsuri prin care o lege generală să se poată aplica și adapta la diferite situații concrete;
- dificultățile care pot apărea în exercitarea unui asemenea rol, cât și responsabilitatea pe care o au autoritățile în a servi și promova binele public;
- drepturile cetățenești care au fost puse în discuție, încălcate sau protejate;

## G. Evaluarea elevilor și a activității

La finalul activității toți elevii activi și cu contribuții interesante în activitatea grupelor, în dezbateră pe clasă și în formularea concluziilor au fost evaluați prin puncte sau note.

Câștigul principal al elevilor a fost, însă, plusul de experiență și cunoaștere în exersarea unor comportamente civice și roluri politice.

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC			
Disciplina			
Cultură civică			
Nivelul clasei			
Mediu			
Durata			
O oră			
Stadiul atins în ciclul învățării			
Antrenare,	explorare,	elaborare,	evaluare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate			

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

<p><b>OBIECTIVE:</b> - să exerseze rolul și atribuțiile unei autorități publice; - să stabilească importanța unor drepturi cetățenești și responsabilitățile care decurg din acestea, - să argumenteze importanța socială și utilitatea legilor/regulilor.</p> <p><b>COMPETENȚE:</b> - rezolvarea în echipă a unor probleme civice, prin asumarea unor responsabilități și prin relaționarea pozitivă cu ceilalți; - argumentarea unor opinii în favoarea respectării principiilor și valorilor democratice; - Identificarea principalelor valori, principii, instituții și practici democratice.</p>
<b>Tipul de activitate</b>
Demonstrație interactivă, investigație dirijată, joc de rol
<b>Abilitățile exersate de elevi</b>
Comunicarea Colaborarea Argumentarea Întocmirea unui document tipizat (act normativ)
<b>Materiale utilizate/Informații pentru elevi</b>
Fișe de lucru, model de H.C.L., manualul, planșe
<b>Metodologia</b>
Metoda „mozaic”, jocul de rol, conversația, demonstrația
<b>Cronologie sugerată</b>
- anunțarea temei și obiectivelor; - formarea grupelor și stabilirea rolurilor în grupe; - distribuirea materialelor și explicarea cerințelor conținute; - desfășurarea activităților în grup; - grupele își prezintă deciziile și argumentele; - formularea concluziilor.
<b>Evaluare</b>
- De ce a fost convocată această ședință a „Consiliului Local” ? - Pentru că legea nu a fost suficient de clară . - Pentru că unii cetățeni au fost nemulțumiți. - Ce rol au și ce putere dețin Consiliile Locale? - De ce sunt importante legile / regulile - Pornind de la cele 8 situații discutate, denumiți drepturile cetățenești puse în discuție.

<b>FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI</b>
<b>Introducere</b>
- Cine are rolul principal în rezolvarea problemelor comunităților locale? Obiective vizate: - de a utiliza și aplica concepte și cunoștințe dobândite; - de a exersa rolul unei autorități; - de a sublinia importanța implicării cetățenilor în problemele de interes public.
<b>Analiza</b>
Dacă este nevoie sugerați analiza ce poate sprijini interpretarea datelor colectate de către elevi
<b>Investigații suplimentare</b>
- Tema de casă: Scrieți o listă de activități pe care le-ați desfășurat pentru binele comunității în care trăiți. Denumiți drepturile și responsabilitățile pe care le implică fiecare.

Investește în oameni!  
FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"  
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"  
Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii  
Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Evaluare
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De ce a fost convocată această ședință a „Consiliului Local” ?</li> <li>- Pentru că legea nu a fost suficient de clară .</li> <li>- Pentru că unii cetățeni au fost nemulțumiți.</li> <li>- Ce rol au și ce putere dețin Consiliile Locale?</li> <li>- De ce sunt importante legile / regulile</li> <li>- Pornind de la cele 8 situații discutate, denumiți drepturile cetățenești puse în discuție</li> </ul>

## 5.8 Cultura civică

Lección	Drepturile copilului
Autor	Modi Zsuzsanna-Tímea
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Liceul Teoretic „Báthory István”, Cluj-Napoca, județul Cluj
Disciplina predată	Cultură civică
Clasa la care se aplică lecția	cl. a VII-a B

### A. Introducere

Cultura civică, ca disciplină inclusă în aria curriculară Om și societate, are menirea de a forma competențele civice de bază a elevilor, ce se realizează prin cunoașterea valorilor fundamentale ale democrației, a practicilor democratice și a drepturilor omului, dezvoltarea atitudinii tolerante, a capacității de a accepta și valorifica alteritatea, diversitatea, multiculturalismul.

Considerăm că simțul civic presupune în primul rând cunoașterea drepturilor și obligațiilor fundamentale ale cetățenilor în general, iar un prim pas în demersul predării-învățării drepturilor omului este descoperirea drepturilor copilului.

Pentru a ne atinge obiectivele, activitățile didactice la orele de cultură civică trebuie să fie planificate și realizate într-un cadru mai puțin formal, utilizând cu precădere strategii și metode interactive.

### B. Conținutul educațional

Educația pentru diversitate, egalitate de șanse și cetățenie activă revine în mod special în sarcina disciplinelor din aria curriculară Om și societate, în ciclul gimnazial primul Culturii civice.

Cunoașterea drepturilor fundamentale ale copiilor va sta la baza respectării demnității fiecărui copil, respectiv a fiecărei persoane, și a implicării efective în identificarea și soluționarea problemelor concrete ce se ivesc în mediul social al elevilor.

Conținutul educațional al acestui portofoliu didactic interdisciplinar este special dezvoltat pentru a sprijini procesul de predare/învățare, fiind proiectat și prezentat într-o manieră atractivă, modernă și motivantă. Lecțiile interactive oferă noi metode de învățare care îmbunătățesc performanța școlară, și contribuie, prin atingerea obiectivelor operaționale propuse, la formarea de aptitudini, abilități și competențe.

### C. Lista activităților elevilor

Activitățile elevilor sunt educative, formative, activ-participative, captivante. Scopul lor este dobândirea unor cunoștințe noi și utilizarea celor vechi. Dezvoltă la elevi aptitudini motrice, aptitudini de a transfera, structura și aplica cunoștințe de la o arie curriculară la alta.

### D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Activitățile propuse pentru predarea temei interogatoare „Educație pentru diversitate, egalitate de șanse și cetățenie activă” au ca scop dezvoltare mai multor inteligențe și abordarea temei din punct de vedere interdisciplinar.

Ariile curriculare atinse:

Cultura civică: problematica drepturilor copilului;

Limbă și comunicare: exprimare, comunicare;

Arte plastice: elaborarea unui desen sau colaj pe tema proiectului.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUJ



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

## E. Activitățile elevilor

Formarea grupelor

elevii se grupează conform anotimpului în care s-au născut;

fiecare grupă primește o fișă de lucru .

Analizarea drepturilor copilului

fișele de lucru primite de elevi conțin două coloane: în prima coloană apar drepturile copilului (varianta pentru 14-16 ani), iar în a doua coloană exemple privind respectarea sau nerespectarea drepturilor; elevii au sarcina de a identifica exemplele pozitive sau negative pentru fiecare drept în parte.

Elaborarea unui scurt proiect

fiecare grupă primește o situație problematică (absenteism, lipsa îngrijirii medicale, lipsa accesului la surse de informare, lipsa condițiilor de trai decente) cu care s-ar putea confrunta o parte dintre colegii lor;

elevii au sarcina:

de a identifica drepturile copilului care nu sunt respectate în aceste cazuri;

de a identifica cauzele care în opinia lor pot genera aceste situații problematice;

de a identifica instituții sau persoane cu care ar putea colabora în vederea rezolvării situației date;

de a elabora un plan de acțiune pentru a ajuta colegul care se confruntă cu situația dată.

Elaborarea unui desen sau colaj care prezintă situația problematică, cauzele ei și planul de acțiune

Prezentarea proiectelor

fiecare grupă de elevi are la dispoziție 10 minute pentru prezentarea proiectului și desenului/colajului elaborat (fiecare membru al grupei trebuie să aibă rolul lui în prezentare) în modul ales de ei: joc de rol, povestire etc.

după prezentarea fiecărei grupe colectivul de elevi poate formula întrebări pertinente privind planul de acțiune elaborat.

## F. Evaluarea elevilor și a activității

Se realizează astfel:

pe tot parcursul lecției;

la sfârșitul lecției.

Are următoarele forme.

evaluare profesor – elev;

evaluare elev-elev.

Se realizează prin:

completarea fișei de lucru;

elaborarea proiectului;

realizarea desenelor sau a colajelor;

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Cultură civică
Nivelul clasei
Clasă gimnazială; clasa a VII-a
Durata
2 ore
Stadiul atins în ciclul învățării
Explorare

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

<b>Obiectivele învățării/ Competențele vizate</b>
Obiective: formarea simțului civic. Competențe: competențe civice, competențe lingvistice, competențe artistice, competențe pentru a învăța să înveți, competențe antreprenoriale.
<b>Tipul de activitate</b>
completarea fișei de lucru; identificarea drepturilor încălcate; identificarea cauzelor situațiilor problematice; identificarea instituțiilor sau a persoanelor cu care se poate colabora în vederea rezolvării situațiilor date; elaborarea planului de acțiune; realizarea unor desene sau colaje; prezentarea și susținerea proiectelor.
<b>Abilitățile exersate de elevi</b>
abilități de a interpreta cazuri reale; abilități de analiză a unor situații problemă; abilități de argumentare; abilități de comunicare; abilități de a exersa spiritul de echipă.
<b>Materiale utilizate/Informații pentru elevi</b>
fișe de lucru multiplicat.
<b>Metodologia</b>
problematizare; descoperire; exemplificare.
<b>Cronologie sugerată</b>
Pentru abordarea temei integratoare am alocat 2 ore, prima pentru completarea fișei de lucru și elaborarea proiectelor, a doua pentru prezentarea și susținerea proiectelor.
<b>Sugestii și sfaturi</b>
Acest tip de activitate se poate utiliza la mai multe teme în cadrul orelor de cultură civică.
<b>Evaluare</b>
Urmărirea riguroasă a activității fiecărei grupe – pe tot parcursul orei, ajutorarea elevilor la nevoie. Evaluarea elev-elev prin formularea unor întrebări pertinente.

<b>FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI</b>
<b>Introducere</b>
Întrebare directoare: Care sunt cele mai importante drepturi ale copilului? Obiective vizate: învățarea drepturilor fundamentale ale copilului; formarea simțului civic și a responsabilității colective.
<b>Reflectare asupra întrebării directoare</b>
Elevii trebuie să analizeze situațiile concrete date.
<b>Materiale (dacă există)</b>
Fișe de lucru multiplicat, instrumente de desen.
<b>Măsuri de securitate a activității</b>
Nu sunt necesare măsuri speciale.
<b>Activitatea propriu-zisă</b>

Investește în oameni!  
FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"  
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"  
Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii  
Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRUJ

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALEINSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

se formează grupele; se completează fișele de lucru; se elaborează proiectele; se realizează desenele sau colajele; se prezintă proiectele.
Sugestii
Profesorul coordonează riguros activitatea elevilor.
Analiza
Drepturile copilului și implicit ale omului sunt incluse în fiecare temă studiată la disciplina Cultură civică.
Evaluare
Completarea fișelor de lucru. Elaborarea proiectelor. Realizarea de desene sau colaje. Prezentarea proiectelor. Susținerea proiectelor.

## 5.9 Istorie

Lección	România după marea unire. Integrarea provinciilor românești și statutul minorităților, până în anul 1990
Autor	Vomir Vićenția
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Șc. „Teodor Murășanu”, Turda, Cluj
Disciplina predată	Istorie
Clasa la care se aplică lecția	a VIII-a

### A. Introducere

Această lecție este prevăzută în programa clasei a VIII-a, în cadrul capitolului "România între democrație și autoritarism", sintetizând cunoștințe ale elevilor și verificând modul în care și-au format competențele necesare, pe tot parcursul ciclului gimnazial.

### B. Conținutul educațional

Istoria ne învață că societatea actuală este o societate democratică, o societate interculturală. Afirmarea propriei identități etno-culturale și naționale fără a le nega pe cele ale celorlalți, respectul pentru pluralitate și diversitate etno-culturală, toleranța față de credințe religioase și dialogul cu oamenii aparținând altor confesiuni sunt principalele repere ale educației civice și democratice.

Istoria poate genera o societate în care există un echilibru dinamic între afirmarea identităților și promovarea dialogului, o societate ce recunoaște conflictele și caută permanent mecanisme de gestionare a acestora.

### C. Lista activităților elevilor

1. Realizarea unui afiș care să surprindă diversitatea din grupul lor.
2. Analiza și dezvoltarea problemei: avantaje și dezavantaje ale diversității.
3. Discuții asupra drepturilor omului.
4. Redactarea unei liste cu cele mai importante sărbători religioase din comunitate.
5. Metoda cubului pentru analiza situației minorităților din România secolului XX.
6. Dezbateri de idei.
7. Evaluare - jurnal de clasă.

### D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

- Discuții asupra diversității în România , în orașul nostru și în clasa de elevi.
- Elaborarea unui afiș.
- Dezbateri pe tema drepturilor omului.
- Sugerarea unor activități interculturale.
- Folosirea metodei cubului.
- Dezbateri.

### E. Activitățile elevilor

- Realizarea unui afiș care să surprindă diversitatea din clasa de elevi.
- Răspunsul la întrebările: Care sunt dezavantajele diversității, în general? Există și avantaje ale diversității?
  - Discuții pe baza standardelor internaționale în domeniul drepturilor omului pe care un stat trebuie să le respecte , indiferent de regimul politic pentru care optează.
  - Cum a respectat România aceste drepturi după 1918. Argumentare.
- Redactarea unei liste cu cele mai importante sărbători religioase care au loc în comunitatea în care trăiesc. Se notează datele acestora și participarea cu prietenii sau colegii. Participarea la o sărbătoare religioasă organizată de alții decât cei din religia proprie. Se notează apoi într-un jurnal cum i-a schimbat această experiență. Ce lucruri aflăm despre celălalt? Invită și ei pe cineva să celebreze împreună o zi importantă din calendarul religios.
  - Se cere elevilor să analizeze situația minorităților în România secolului XX folosind metoda cubului, având în vedere următoarele cerințe:
    - descrieți situația minorităților care existau în România în acea perioadă;
    - comparați situația minorităților în timpul regimului Antonescu cu situația acestora în timpul regimului comunist;
    - asociați factorii care au determinat această evoluție a minorităților;
    - analizați măsurile luate împotriva minorităților și explicați cui s-au datorat;
    - exprimați-vă propriul punct de vedere cu privire la rolul minorităților în societate și drepturile acestora;
    - argumentează necesitatea respectării drepturilor omului în orice societate.
- Se formează patru echipe și se organizează o dezbateri cu tema. S-au bucurat minoritățile de un regim mai bun în timpul regimului comunist? O echipă argumentează răspunsul pro, cealaltă contra. Dezbateri are două părți. În partea de discurs, un participant din fiecare echipă prezintă argumentele pregătite. Participanții încearcă să combată argumentele părții opuse.

### F. Evaluarea elevilor și a activității

Profesorul trebuie să organizeze și să evalueze activitățile elevilor în funcție de respectarea sarcinilor, de implicarea în dezbaterile organizate, de realizarea temelor date, de posibilitățile de a negocia și ajunge la decizii

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Istorie
Nivelul clasei
Foarte bun
Durata
50 minute+50 minute
Stadiul atins în ciclul învățării



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Elaborare
<b>Obiectivele învățării/ Competențele vizate</b>
<p>Construirea unor explicații și argumente multidisciplinare cu privire la fapte și procesele istorice.          Descoperirea unor oportunități în cercetarea istoriei ca sursă a învățării permanente.          Integrarea cunoștințelor obținute în medii non formale de învățare în analiza fenomenelor istorice studiate.          Promovarea în școală a valorilor interculturale( toleranța, negocierea, ocupația, nonviolența, depășirea prejudecăților, egalitatea.</p>
<b>Tipul de activitate</b>
- Investigație, cercetare dirijată ; investigație deschisă, interviul, dezbateră, participarea la evenimente culturale specifice, jurnale de clasă.
<b>Abilitățile exersate de elevi</b>
- discursul , dezbateră, interpretarea, creativitatea, cercetarea, interpretarea de rol.
<b>Tehnologia utilizată (dacă este cazul)</b>
Calculatorul, videoproiectorul
<b>Materiale utilizate/Informații pentru elevi</b>
Cărți, fișe de lucru, articole din presă, planșe
<b>Metodologia</b>
Conversația euristică, analiza lecturii istorice, dezbateră, problematizarea, jocul de rol.
<b>Cronologie sugerată</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluarea unui afiș care să surprindă diversitatea din grupul lor.</li> <li>2. Analiza și dezvoltarea problemei: avantaje și dezavantaje ale diversității.</li> <li>3. Discuții asupra drepturilor omului.</li> <li>4. Redactarea unei liste cu cele mai importante sărbători religioase din comunitate.</li> <li>5. Metoda cubului pentru analiza situației minorităților din România secolului XX.</li> <li>6. Dezbateră de idei.</li> <li>7. Evaluare - jurnal de clasă.</li> </ol>
<b>Evaluare</b>
Profesorul organizează și evaluează activitățile elevilor în funcție de respectarea sarcinilor, de implicarea în dezbaterile organizate, de realizarea temelor date, de posibilitățile de a negocia și ajunge la decizii

<b>FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI</b>
<b>Introducere</b>
<p>- Discuții asupra diversității în România , în orașul nostru și în clasa de elevi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea unui afiș.</li> <li>- Dezbateri pe tema drepturilor omului.</li> <li>- Sugerarea unor activități interculturale.</li> <li>- Folosirea metodei cubului.</li> <li>- Dezbateră.</li> </ul>
<b>Reflectare asupra întrebării directe</b>
<p>- Realizarea unui afiș care să surprindă diversitatea din clasa de elevi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Răspunsul la întrebările: Care sunt dezavantajele diversității, în general? Există și avantaje ale diversității?</li> <li>- Discuții pe baza standardelor internaționale în domeniul drepturilor omului pe care un stat trebuie să le respecte , indiferent de regimul politic pentru care optează.</li> <li>-Cum a respectat România aceste drepturi după 1918. Argumentare.</li> </ul>





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

- Redactarea unei liste cu cele mai importante sărbători religioase care au loc în comunitatea în care trăiesc. Se notează datele acestora și participarea cu prietenii sau colegii. Participarea la o sărbătoare religioasă organizată de alții decât cei din religia proprie. Se notează apoi într-un jurnal cum i-a schimbat această experiență. Ce lucruri aflăm despre celălalt? Invită și ei pe cineva să celebreze împreună o zi importantă din calendarul religios.

- Se cere elevilor să analizeze situația minorităților în România secolului XX folosind metoda cubului, având în vedere următoarele cerințe:

- descrieți situația minorităților care existau în România în acea perioadă;  
- comparați situația minorităților în timpul regimului Antonescu cu situația acestora în timpul regimului comunist;

- asociați factorii care au determinat această evoluție a minorităților;  
- analizați măsurile luate împotriva minorităților și explicați cui s-au datorat;  
- exprimați-vă propriul punct de vedere cu privire la rolul minorităților în societate și drepturile acestora;

- argumentează necesitatea respectării drepturilor omului în orice societate.

Se formează patru echipe și se organizează o dezbatere cu tema. S-au bucurat minoritățile de un regim mai bun în timpul regimului comunist? O echipă argumentează răspunsul pro, cealaltă contra. Dezbateră are două părți. În partea de discurs, un participant din fiecare echipă prezintă argumentele pregătite. Participanții încearcă să combată argumentele părții opuse.

Materiale (dacă există)

Fise de lucru, afise, lectura istorica.

Activitatea propriu-zisă

Profesorul de istorie organizeaza activitatea.

Analiza

-Conform introducerii si a reflectiilor asupra intrebarii directoare.

Investigații suplimentare

-Continuarea dezbaterilor si a activitatilor propuse in aceasta lectie.

Evaluare

Profesorul trebuie să organizeze și să evalueze activitățile elevilor în funcție de respectarea sarcinilor, de implicarea în dezbaterile organizate, de realizarea temelor date, de posibilitățile de a negocia și ajunge la decizii

### 5.10 Istorie

Lección	“ Secolul XX Între democrație și totalitarism “
Autor	Cimpean Diana Greta
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Scoala Gimnazială Cristesti, județul Mureș
Disciplina predată	Istorie
Clasa la care se aplică lecția	Clasa a VII-a

#### A. Introducere

Uneori te simți confortabil doar stând degeaba, fără a face nimic, dar alteori vrei să faci mai multe pentru a schimba ceva în societate. Este dreptul tău să participi, să-ți exerciți influența și să-ți aduci aportul la dezvoltarea societății. Poți să fii un cetățean activ în multe feluri. Paginile următoare îți vor da câteva idei în legătură cu modul de exprimare a propriei păreri, derularea propriilor proiecte și cum să stai conectat la viața publică din jurul tău.

**Cetățenia activă** poate fi definită ca fiind asumarea de către cetățeni a oportunităților de a deveni activi și implicați din punct de vedere democratic în definirea și abordarea problemelor comunităților lor și în îmbunătățirea calității vieții.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Cetatenia activa are la baza faptul ca tinerii trebuie sa fie consultati si informati cu privire la deciziile care ii privesc si ii afecteaza. Aceasta informare trebuie sa plece de la nivel local, apoi la nivel regional si as extinda la nivel national. Mulți oameni au probleme sau se simt inhibați în participarea activă în cadrul societății. Exista anumite moduri de a-i motiva si de a dezvolta activitati:

Învățarea despre drepturile și obligațiile fiecărui cetățean;

Valorizarea învățării inițiale și a experiențelor proprii pentru a căpăta mai multă încredere în sine;

Implicarea în probleme de mediu înconjurător din cadrul comunității și de mai departe;

Angajarea în învățare continuă despre poziția lor în societate;

Ajutarea migranților de a se integra;

Angajarea în învățare interculturală;

Cooptarea mai multor generații pentru a învăța unele de la altele și/sau să lucreze împreună;

Explorarea unor moduri de sprijinire a învățării pentru oamenii cu dizabilități.

Nivelul clasei: Mediu, elevii au posibilități intelectuale, învață din conștiinciozitate; instituția școlară oferă condiții pentru derularea optimă a demersului didactic centrat pe elev

### **B. Conținutul educațional**

Înțelegerea și reprezentarea timpului și a spațiului istoric;

Manifestarea atitudinii față de impactul evenimentelor istorice asupra societății;

Prezentarea evenimentelor istoriei contemporane în ordine cronologică,

Comentarea schimbărilor survenite pe parcursul istoriei contemporane cu ajutorul hărților istorice;

Analiza critică a diferitor opinii pe marginea unui subiect istoric din secolul al XX-lea;

Folosirea computerului pentru vizualizarea principalelor momente ale lecției.

### **D. Lista activităților elevilor**

1.Elevii vor răspunde la câteva întrebări frontale adresate de profesor pentru reactualizarea cunoștințelor.

2.Anuntarea lecției noi, precum și a obiectivelor sale.

3.Se fac aprecieri asupra calității prestației elevilor și vor fi notați.

### **E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)**

Lecția este predată cu ajutorul unei aplicații powerpoint.

### **F. Activitățile elevilor**

Elevii vor răspunde la câteva întrebări frontale adresate de profesor pentru reactualizarea cunoștințelor.

Anuntarea lecției noi, precum și a obiectivelor sale.

– să definească noțiunile, construind perechi logice;

– să argumenteze caracterul democratic al articolelor expuse în Constituție, cercetînd documentul propus;

–să demonstreze că în România a existat un regim democratic, consultînd textul din manual;

– să numească funcțiile regelui, parlamentului și ale guvernului completînd textul lacunar;

– să completeze rebusul propus.

Se fac aprecieri asupra calității prestației elevilor și vor fi notați.

### **G. Evaluarea elevilor și a activității**

Redactați un eseu de maximum 2 pagini în care să expuneți în scris: „Rolul monarhiei în viața politică internă a României ”

## **NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC**

Disciplina Istorie

Nivelul clasei mediu

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Durata 50 min
Stadiul atins în ciclul învățării
Explorare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
Să precizeze cauzele izbucnirii celui de-al Doilea Război Mondial; Să indice pe hartă principalele fronturi; Să prezinte evoluția pe fronturi în perioada 1939-1945 Să argumenteze rolul istoric al personalităților din cel de-al Doilea Război Mondial; Să aplice noțiunile de istorie însușite pentru a realiza prezentarea deciziei de a termina războiul în Europa și Asia; Să realizeze comentarii asupra Conferințelor interaliatate din 1943-1945; Să compare cauzele-desfășurarea-urmările celor două războaie mondiale.
Tipul de activitate
Descoperire dirijată
Abilitățile exersate de elevi
Cititul hărții, autoevaluarea, vizualizarea ppt., observarea sistematică
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
Computerul
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
Imagini soft educațional, atlase scolare, harta războiului mondial din Europa și Asia, desene schematice, simulări comuterizate, fișe de evaluare.
Metodologia
Metode- discuție reflexivă, interpretarea surselor, activitate în grup cu sarcini diferite, problematizarea, clustering, proiect individual, scriere liberă, brainstorming; lucrul cu harta; problematizarea; descoperirea; instruirea asistată pe calculator (A.E.L.) Procedee- munca cu manualul: folosirea tablei; Strategia- conversativ+explicativ+exersativă cu elemente de comparație, problematizare Pașii- organizarea clasei Verificarea cunoștințelor anterioare Anunțarea temei și obiectivelor Dirijarea învățării Atingerea feedback-ului Obținerea performanței Asigurarea retenției și a transferului
Cronologie sugerată
Notează absențele; Pregătește materialele necesare desfășurării lecției. Realizează un climat afectiv Formulează întrebări/cerințe care fac apel la cunoștințele din clase a X-a și a XI, care au avut ca subiect tema Ideologiei și practici politice. Enunță subiectul lecției. Notează pe tablă titlul, monitorizează elevii; Organizează învățarea; Scrie pe tablă schema lecției Se impart fișele de lucru și sursele istorice elevilor; Dirijarea învățării Organizează activitatea elevilor pe următoarea structură:

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

<p>Democrație și totalitarism în secolul al XX-lea Trăsăturile democrației Trăsăturile totalitarismului; Ideologii și practici democratice în Europa și România. Ideologii și practici totalitare în Europa și România; Solicită elevilor prin întrebări rezolvarea exercițiilor din fișa de lucru independent Urmărește modul în care elevii rezolvă sarcina de lucru propusă; Oferă informații care să-i ajute pe elevi în realizarea sarcinilor de lucru. Apreciază răspunsurile date de elevi; Solicită aprecierile elevilor legate de modalitatea de desfășurare a lecției. Propune elevilor următoarea temă: realizarea unui interviu luat părinților despre respectarea drepturilor omului în comunism.</p>
<p><b>Sugestii și sfaturi</b></p>
<p>În redactarea eseului se va ține cont de utilizarea corectă a informației istorice, încadrarea în spațiu și timp a evenimentelor, dar și de aranjarea în pagină.</p>
<p><b>Evaluare</b></p>
<p>Redactați un eseu de maximu 2 pagini în care să expuneți în scris ce s-ar fi întâmplat dacă în cel de-al doilea război mondial învingătoare era Germania?</p>

## FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

<p><b>Introducere</b></p> <p>Ce trebuie să cunosc la sfârșitul lecției? Să precizez cauzele izbucnirii celui de-al Doilea Război Mondial; Să indic pe hartă principalele fronturi; Să prezint evoluția pe fronturi în perioada 1939-1945 Să argumentez rolul istoric al personalităților din cel de-al Doilea Război Mondial; Să aplic noțiunile de istorie însușite pentru a realiza prezentarea deciziei de a termina războiul în Europa și Asia; Să realizez comentarii asupra Conferințelor interaliate din 1943-1945; Să compar cauzele-desfășurarea-urmările celor două războaie mondiale.</p>
<p><b>Reflectare asupra întrebării directe</b></p> <p>Surse istorice: S1. În zilele noastre, principiul suveranității poporului a dobândit în SUA o dezvoltare practic inimaginabilă ...Uneori, tot poporul face legile, ca la Atena, alteleori câțiva deputați, ei înșiși produsul votului universal, reprezintă poporul și acționează în numele lui, sub supravegherea lui aproape nemijlocită. Mărturisesc că dintre toate guvernările, cea care mi se pare a corespunde în modul cel mai firesc democrației este guvernarea republicană. Când starea unui popor se îndreaptă spre democrație, republika devine deci pentru el o consecință probabilă a acestei stări sociale, dar un cred că este o consecință necesară. (Alexis de Tocqueville, Despre democrația în America, Editura Humanitas). S2. Democrația este un sistem politic prost, cel mai bun însă, dintre cele pe care omenirea le-a inventa până acum- așa se pare că ar fi spus fostul prim-minisru britanic Winston Churchill. Acest citat exprimă o realitate importantă: nicăieri în lume un există o formă perfectă de democrație, cu toate acestea și în ciuda tuturor criticilor, democrația este cea mai de succes procedură pentru</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

soluționarea pașnică a conflictelor. Și peste tot în lume, în cele mai diverse regiuni și sisteme oameni apelează la ea.

(Sursa: <http://www.dadalos.org/rom/Demokrație/democratie.htm>).

S3. Iar dictatura proletariatului, adică organizarea avangazii celor asupriți în clasă dominantă pentru reprimarea asupritorilor, nu poate da naștere numai unei simple lărgiri a democrației. Alături de o uriașă largire a democratismului, care devine pentru prima oară un democratism pentru cei săraci, un democratism pentru popor, și nu un democratism pentru cei bogați, dictatura proletariatului aduce, totodată, o serie de îngrădiri ale libertății pentru asupritori, exploatatori, capitaliști. Pe aceștia trebuie să-i reprimăm pentru a elibera omenirea de robia salariată, împotrivirea lor trebuie s-o sfărâmăm prin forță, și este limpede că, acolo unde există reprimare, unde există violență, nu există libertate, nu există democrație. “

Democrație pentru imensa majoritate a poporului și reprimarea prin forță, adică excluderea de la democrație, a exploatatorilor și a asupritorilor poporului, - iată în ce constă schimbarea pe care o suferă democrația în perioada de trecere de la capitalism la communism.

( Lenin, Statul și Revoluția).

S4. Regimul democrației liberale este, în primul rând, un regim democratic, ceea ce înseamnă că cetățenii participă, direct sau indirect, la putere. Cea mai bună expresie a acestei democrații pare să fie votul universal care permite tuturor cetățenilor adulți să-și desemneze reprezentanții...Dar acest tip de democrație se vrea și liberală pentru că ea are drept scop menținerea și apărarea libertăților individuale...

Libertățile politice ca libertatea presei, întrunirilor, libertatea conștiinței, dreptul de a-și exprima în libertate opiniile, siguranța de a nu fi arestat fără motiv...Libertatea economică e fondată pe ideea că economia se supune unor legi naturale și că statul nu trebuie să le perturbe pe acestea prin intervenții care ar risca să le denatureze funcționarea.

Liberalismul economic...se proclamă apărătorul celor două postulate: inițiativa individuală și proprietatea privată. Libertatea socială strâns legată de libertatea economică presupune că statul nu trebuie să intervină în raporturile dintre patroni și salariați...

(Pierre Milza, Serge Bernstein, Istoria secolului XX)

S5. „Singurul mod de a înțelege democrația, ca regim care se opune formelor de guvernare autocrată, este de a o caracteriza printr-un ansamblu de norme care stabilesc cine este autorizat să ia decizii colective și prin ce proceduri. (...) În ceea ce privește persoanele chemate spre a lua (...) decizii colective, un regim democratic se caracterizează prin atribuirea acestei puteri (care fiind autorizată de legea fundamentală, devine un drept) unui număr foarte mare de membri ai grupului. (...) În ceea ce privește modalitatea de decizie, regula fundamentală a democrației este regula majorității.”

(Enciclopedia de istorie universală)

S6. „Democrația este un sistem bazat pe principiul conform căruia nimeni nu se poate proclama conducător, nimeni nu poate deține puterea în nume personal și în mod irevocabil. (...) Axioma democratică este aceea că puterea omului asupra altor oameni poate fi acordată doar de ceilalți - iar aceasta numai și numai pe baza revocabilității. Așadar, conducătorii vor deține această funcție, ca urmare a desemnării libere, neîngrădite de către cei care urmează să fie conduși. Cu alte cuvinte, oricând puterea celorlalți de a desemna pe cineva este contrafăcută sau anihilată (...) democrația [dispare].”

(G. Sartori, Teoria democrației reinterpretată)

S7 „Stalin a acționat nu prin convingere, explicație și cooperare răbdătoare cu poporul, ci prin impunerea concepțiilor sale, solicitând supunerea absolută în fața opiniilor sale. Oricine se opunea concepțiilor sale sau încerca să-și demonstreze punctul de vedere, era sortit să fie îndepărtat din conducerea colectivă și să sufere anihilarea morală și fizică. Aceasta a fost, cu deosebire, adevărat în timpul perioadei ce a urmat Congresului al XVII-lea [al Partidului Comunist al

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Uniunii Sovietice], când mulți lideri proeminenți și membri ai partidului onești și dedicați cauzei comunismului, au căzut victime despotismului lui Stalin. (...) Stalin a inventat conceptul de dușman al poporului. Acest concept a făcut posibilă folosirea celor mai crude mijloace de represiune, împotriva oricui nu era de acord cu el.”

(N.Hrușcirov, Discurs la al XX-lea Congres al Partidului Comunist al Uniunii Sovietice, 1956)

S8. „După părerea lui Hitler, nu exista nici o alternativă realistă la guvernarea dictatorială. (...) El considerase democrația parlamentară slabă și ineficientă. Aceasta se opunea tradițiilor istorice germane bazate pe militarism și pe absolutism și, mai mult, încuraja răspândirea unui rău și mai mare: comunismul. (...). În locul democrației de la Weimar\*, Hitler prevedea crearea unui stat în care să existe un singur partid (nazist) atotcuprinzător și care să fie condus după principiul dictatorial. Astfel, marea masă a populației trebuia subjugată în numele binelui general, în schimb, conducătorul trebuia să se înalțe deasupra celorlalți, ca să însuflețe națiunii dorința de acțiune și să ia deciziile necesare.”

(G. Layton, Germania: Al Treilea Reich, 1933-1945)

S9. „Pentru fascism, totul este în stat, nimic uman sau spiritual nu există și nu are valoare în afara statului. În acest sens, fascismul este totalitar. În afara statului, [nu există] nici indivizi, nici grupuri (asociații, sindicate, clase). De aceea, fascismul se opune socialismului, care accentuează mișcările politice ale luptei de clasă și ignoră unitatea statului, care fundamentează clasele sociale pe o singură realitate economică și morală. Și într-o manieră omoloagă, fascismul se opune sindicalismului.”

(B.Mussolini, Fascismul, 1934)

S10. „Fascismul [reprezintă o] ideologie și un regim politic apărute în Europa, după Primul Război Mondial, în condițiile declanșării unor crize economice și sociale (...). Devenind ideologie oficială a mai multor state, s-a caracterizat prin: naționalism extremist, misticism, violență, cultul forței (...); a presupus (...) supunerea necondiționată față de voința [liderilor charismatici], tendința de monopolizare a tuturor sferelor vieții sociale, promovarea rasismului, în forma antisemitismului și a șovinismului.”

(Dicționar enciclopedic)

S11. „În Germania lui Hitler exista o dictatură într-adevăr totalitară, impusă prin teroare și uniformizare și care ajunsese foarte departe cu integrarea totală și egalizare <tovarășilor>. Monstruosul partid național-socialist, aflat într-o permanentă schimbare și extindere, sugruma, prin măsuri politice nenumărate, statul cu structura sa instituțională tradițională, îi răpea cele mai importante drepturi și distrugea unitatea administrației. Spus mai clar: partidul național-socialist, care pretindea că întruhipa voința națiunii germane, făcuse tot ce îi stătea în putință, pentru a dezagrega și a desființa statul german.”

(H.Schulze, Stat și națiune în istoria Europei)

S12. „Prin instaurarea nazismului la putere, [în Germania] teroarea devine politică de stat. Dacă pentru adepții regimului totalitar existau avantaje și perspective materiale, pentru oponenți se întrebunțau diverse metode de <convingere> sau intimidare: asasinatul, arestarea în masă, perchezițiile la domiciliu, lagărele de exterminare fizică, retragerea cetățeniei. Gândirea a fost înlocuită cu lagărul, laboratorul științific a folosit înarmărilor, literatura cea mai bună a fost pusă pe foc.”

(Em.Bold, I.Ciupercă, Ascensiunea nazismului)

S13. „Încă de la 1 februarie 1933, Reichstag-ul [Parlamentul] fusese dizolvat pentru a se permite națiunii <să ia parte la guvernarea națională>. Hitler a început imediat epurarea cadrelor republicane din administrație. O lege <pentru protecția poporului și a statului> îi permitea interzicerea ziarelor și a reuniunilor. La 27 februarie, incendierea Reichstag-ului (...) a oferit posibilitatea anihilării partidului comunist, atât de puternic odinioară: conducătorii au fost uciși sau duși în lagăre de concentrare, formațiunile de luptă dispersate fără prea mare rezistență.”

(J.Droz, Istoria Germaniei)

Activitatea propriu-zisă

Răspund cerințelor profesorului.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

<p>Își pregătesc materialele Răspund la solicitare, utilizând informațiile anterior dobândite. Studiază individual materialele propuse. Clasa este împărțită în cinci grupe de elevi, fiecare grupă având sarcini bine stabilite . La sfârșitul orei elevii vor fi în măsură să înțeleagă fenomenul totalitarismului și să aprecieze valorile democrației. Gr.1 Va primi un set de surse istorice având ca sarcină de învățare să evidențieze trăsăturile democrației. S1-Alexis de Tocqueville, Despre democrația în America S2- Democrația -Internet S5-Enciclopedie de istorie universală Gr.2 Va primi un set de surse istorice având ca sarcină de lucru să evidențieze trăsăturile totalitarismului. S3-Lenin, Statul și revoluția S7-N.Hrusciiov, Discurs la al XX lea Congres al PCUS 1956 Gr. 3 Va primi un set de surse istorice având ca sarcină de lucru să identifice principiile fundamentale ale unei ideologii democratice , ex.cea liberală. S4-Pierre Milza, Istoria secolului XX S6-G.Sartori , Democrația reinterpretată Gr.4 Va primi un set de surse istorice având ca sarcină de lucru să identifice ideile de bază ale ideologiei naziste. S8,S11, S12,S13 Gr.5 Va primi un set de surse istorice având ca sarcină de lucru să identifice ideile de bază ale ideologiei fasciste S9,S10 Cu ajutorul elevilor se vor realiza două pânze de păianjen Având în centru conceptele de Democrație ,Totalitarism Apreciază modul în care au răspuns și în care s-a realizat lecția. Solicită informații legate de rezolvarea temei.</p>
Sugestii
Atenție la indicațiile profesorului și la cerințele fișelor de lucru.
Analiza
Sincronizare a fiecărei grupe prin respectarea timpului acordat pentru fiecare cerință.
Investigații suplimentare
Pentru orice nelămurire se va consulta profesorul.
Evaluare
Redactați un eseu de maximu 2 pagini în care să expuneți în scris ce s-ar fi întâmplat dacă în cel de-al doilea război mondial învingătoare era Germania?

### 5.11 Limba engleză

Lecția	Poverty
Autor	Muntean Dana
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Școala Internațională Cluj Napoca
Disciplina predată	Limba Engleză
Clasa la care se aplică lecția	a VIII-a

Investește în oameni!  
FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"  
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"  
Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii  
Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

## A. Introducere

Am aplicat tema egalitatii de șanse și cetățeniei active la o lecție de I. engleză opțional („Projects”) având ca temă Saracia – „Poverty”. Pentru realizarea în limba engleză a temei e nevoie de un nivel cel puțin pre-intermediate, dar aspecte ale lecției se pot valorifica și la alte materii, în limba română (ed. civică, I. română, consiliere și orientare)

## B. Conținutul educațional

Saracia este o realitate din ce în ce mai prezentă în societatea modernă, iar copiii trebuie învățați să o recunoască, să o accepte, să se implice cât pot în reducerea ei sau ajutorarea celor afectați. Aceste teme nu trebuie abordate doar la educație civică, sau consiliere. Un opțional ca Projects facilitează abordarea unei tematici variate în limba engleză, dezvoltând nu doar capacitatea de exprimare orală și scrisă sau receptarea textelor în limba străină, ci și a unor competențe sociale, civice, competențe de utilizare a TIC pentru învățarea pe tot parcursul vieții etc.

## D. Lista activităților elevilor

Este un proiect de o oră, în care elevii descoperă, discută, caută și exprimă soluții despre o problemă socială majoră, utilizând limba engleză. Ei își vor dezvolta nu doar competențele de comunicare, ci și pe cele de utilizare a Internetului pentru informare, competențe civice. Ei trebuie să explice fenomenul, să-l localizeze, să-l descrie, să-i înțeleagă cauzele și consecințele, să identifice modalități de intervenție. În grupe, fiecare se va concentra pe unul din aceste aspecte, dar în urma prezentărilor grupelor, tabloul va fi complet.

## E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Elevii utilizează experiența personală, află cum se pot informa în legătură cu un fenomen social, reacționează la filme pe tema săraciei, identifică modalități de acțiune la nivelul lor. E important ca elevii să recunoască și cauzele/consecințele fenomenului, iar prin imaginarea unei lumi fără săracie sau a unui ONG în domeniu vor atinge și problematica acțiunii sociale și a unei atitudini civice corecte. Din punctul de vedere al limbii engleze, aceasta este situația ideală de învățare: limba se folosește pentru înțelegerea lumii în care trăim, pentru comunicare despre probleme reale, pentru informare- aspect esențial în secolul 21.

## F. Activitățile elevilor

1. Search Internet: World's Poorest countries. Localizare pe harta a zonelor de obicei considerate sărace (ex. Africa, Asia)
2. Vizionare film Poverty tells many stories  
<http://www.youtube.com/watch?v=pSRMeiLjnw&playnext=1&list=PL21FDCE4436A9E6C5&feature=resu>  
[its\\_video](#)
3. Vizionare (fără sunet) a videoclipului „Streets of London”, urmata de vizionare cu cuvinte
4. Discuție cu clasa: este săracia departe sau aproape de noi? unde o găsim? cine sunt cei mai afectați etc.? cum o recunoaștem? ce cauze / efecte are?
5. Activitate în grupe: realizare postere cu teme diferite/grupa (Program ONG care luptă contra săraciei, Saracia în lume-extrase Internet sau navigare on-line, Fete ale săraciei-desen, Sfaturi pentru copii, Imaginați o lume fără săracie-ce ar fi diferit?)
6. Turul galeriei- fiecare echipă își prezintă posterul

## G. Evaluarea elevilor și a activității

Ideile care trebuie regăsite în lucrările copiilor:

- săracia în amploare și în lumea modernă, fiind cauzată de sărăcie, probleme economice ale țărilor, companiilor etc
- copiii sunt dintre cei mai afectați (tristete, izolare, absențe la școală, eșec școlar, probleme de sănătate etc.)
- putem ajuta prin acte de caritate, prin includerea în grupul nostru a celor afectați, prin meditații colegiale pentru evitarea eșecului școlar, proiecte, programe etc.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Elevii vor fi apreciați pentru originalitatea ideilor, pentru capacitatea de empatie, pentru atitudinea civică demonstrată. Limba engleză va fi evaluată din punct de vedere comunicativ- transmiterea sensului- și nu pentru corectitudinea gramaticală.

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
L. ENGLEZA
Nivelul clasei
INTERMEDIATE
Durata
50 minute
Stadiul atins în ciclul învățării
1. antrenare, 2. explorare, 3. explicare, 4. elaborare, 5. evaluare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
exprimarea de opinii, idei referitoare la tema aleasă surprinderea informațiilor esențiale dintr-un text citit redactarea unui scurt text pe o temă dată identificarea de soluții la probleme sociale
Tipul de activitate
investigație dirijată
Abilitățile exersate de elevi
abilități de comunicare în grup abilități de acțiune civică abilități de utilizare TIC pentru informare și învățare pe tot parcursul vieții
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
Computer, Internet, tabla interactivă
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
film youtube, videoclip youtube, extrase Internet, extras text film, coli A3, markere
Metodologia
discuție cu clasa, vizionare filme, conversația, realizare poster, turul galeriei
Cronologie sugerată
1. Search Internet: World's Poorest countries. Localizare pe harta a zonelor de obicei considerate sărace (ex. Africa, Asia)
2. Elevii citesc un text și încearcă să ghicească dacă personajul principal aparține unei categorii sociale avantajate sau nu.
Vizionare film Poverty tells many stories <a href="http://www.youtube.com/watch?v=pSRMeiLjnw&amp;playnext=1&amp;list=PL21FDCE4436A9E6C5&amp;feature=results_video">http://www.youtube.com/watch?v=pSRMeiLjnw&amp;playnext=1&amp;list=PL21FDCE4436A9E6C5&amp;feature=results_video</a>
3. Vizionare (fără sunet) a videoclipului „Streets of London”, urmată de vizionare cu cuvinte
4. Discuție cu clasa: este sărăcia departe sau aproape de noi? unde o găsim? cine sunt cei mai afectați etc.? cum o recunoaștem? ce cauze / efecte are?
5. Activitate în grupe: realizare postere cu teme diferite/grupa NGO fighting Poverty- the programme,

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Facts about poverty- extrase Internet sau navigare on-line, Faces of poverty-desen, Give advice to children your age, Imagine a world without poverty)

6. Turul galeriei- fiecare echipa isi prezinta posterul

#### Evaluare

Idei care trebuie regasite in lucrarile copiilor:

-saracia ia amploare si in lumea moderna, fiind cauzata de somaj, probleme economice ale tarilor, companiilor etc

- copiii sunt dintre cei mai afectati (tristete, izolare, absente la scoala, esec scolar , probleme de sanatate etc.)

- putem ajuta prin acte de caritate, prin includerea in grupul nostru a celor afectati, prin meditatiei colegiale pentru evitarea esecului scolar, proiecte, programe etc.

Elevii vor fi apreciati pentru originalitatea ideilor, pentru capacitatea de empatie, pentru atitudinea civica demonstrata. Limba engleza va fi evaluata din punct de vedere comunicativ- transmiterea sensului- si nu pentru corectitudinea gramaticala.

### 5.12 Limba Engleza

Lecția	Steven Biko și Apartheid
Autor	Zemora Elena Cristina
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Scoala Gimnazială Nicolae Titulescu, CLUJ-NAPOCA
Disciplina predată	Limba engleză
Clasa la care se aplică lecția	A VIII-a B

#### A. Introducere

Dacă pornim de la premisa că un om pregătit pentru viață este un om care înțelege importanța toleranței, a diversității etnice și culturale și care acceptă și salută existența contextelor multiculturale, atunci este limpede că un scop major al scolii ca mediu educativ pozitiv îl constituie dezvoltarea la elevi a spiritului critic, a creativității și a toleranței, precum și înlăturarea ideilor rasiste și xenofobe. Abordarea de teme legate de drepturile omului, teme social-politice care să deschida o perspectivă multilaterală asupra evenimentelor istorice le permite tuturor celor implicați în actul de educație să schimbe ceva în societatea în care există, chiar și numai prin studierea trecutului prin prisma prezentului și a normelor sociale încurajate în prezent.

Clasa la care s-ar preta acest experiment ar trebui să fie o clasă cu un nivel bun de limbă engleză și cu o mare deschidere spre comunicare. Elevii trebuie să fie familiarizați cu drepturile omului și să fi vizionat filmul Cry Freedom, care face obiectul prezentului studiu.

#### B. Conținutul educațional

Activitățile propuse sunt creativ-stimulative, centrate pe elev ca agent al propriei dezvoltări și au ca obiectiv îmbunătățirea capacității de analiză și sinteză a elevilor, precum și a capacității de comunicare prin dezbateri și argumentare. Rolul profesorului este de a monitoriza activitatea, de a-i incita pe elevi să adopte o poziție democratică și obiectivă față de aspectele și ideile prezentate. Activitățile sunt orientate spre descoperire și dezbateri, totul bazându-se pe expresie liber- dirijată și spre discuție de grup.

Conceptele cu care elevii trebuie să fie familiarizați sunt drepturile fundamentale ale omului, conceptul de cetățenie activă, toleranță și eliminarea prejudecăților de orice fel. De asemenea, va fi clarificată ideea de apartheid, pe care de altfel se bazează întreaga discuție.

Este necesar ca profesorul să aibă în vedere pericolul care poate apărea, și anume acela de a cădea în extreme în timpul discuțiilor; profesorul va avea mereu grijă să păstreze un grad ridicat de obiectivitate

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSONELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

În ceea ce privește analiza evenimentelor istorice și să îi încurajeze pe elevi să empatizeze cu toate părțile implicate în discuție și analiză. De aceea, grupul-țintă va fi format din elevi maturi, care au făcut dovada că pot gândi cu obiectivitate și fără patos și că pot să își exprime ideile fără exagerări și jigniri.

#### **D. Lista activităților elevilor**

brainstorming

exerciții de citire corectă, fluentă și expresivă;

vizionare de film și dezbateri pe baza filmului

exerciții de identificare a caracteristicilor personajelor care fac obiectul studiului și a relațiilor dintre acesta și alte personaje/ întâmplări etc

exerciții de grup în care elevii să pună întrebări și să dea răspunsuri referitoare la cele vizionate/ lecturate;

exerciții de încadrare a momentelor identificate în film/ text în contextul mai larg istoric, politic și social;

exerciții de motivare a opiniei, pornind de la diverse teme discutate în clasă/ aprecieri personale referitoare la cele vizionate/ lecturate;

exerciții de identificare a personajelor care participă la acțiune;

exerciții de identificare a rolului dialogului în caracterizarea personajelor

#### **E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)**

Competențele specifice vizate prin lecție sunt:

1.1 Extragerea esențialului din rapoarte orale, discursuri, interviuri, talk-show-uri și identificarea punctului de vedere și a atitudinii vorbitorului

2.2 Construirea unui monolog pe subiecte de interes care este susținut prin exemple și în care sunt evaluate informațiile culese din diferite surse

3.2 Formularea de contraargumente în cadrul unei discuții de grup / dialog

3.4 Formularea unor concesii în cadrul unei negocieri, stabilind limitele peste care nu mai sunt făcute altele

4.1 Parafrizarea unui citat folosind exemple personale / prin raportare la experiența personală

În ceea ce privește universul tematic, lecția se încadrează la:

Aspecte din viața contemporană (sociale, economice, politice, istorice, culturale, educaționale, ecologice, strategii de utilizare a resurselor)

Viața personală (stil de viață, strategii de studiu, comportament social)

Democrație, civism și drepturile omului

Competențele se referă la abilitatea de a analiza și evalua mesajele care parvin în diferite forme, precum și capacitatea de a comunica în mod competent și argumentat într-o situație dată. Trebuie luate în calcul toate mijloacele de comunicare (incluzând în această categorie presa scrisă, cinematografia și beletristica) prin care ne parvin mesajele la un moment dat. Abilitatea de a analiza și evalua imaginile și mesajele, precum și capacitatea de a conștientiza aceste procese în momentul formulării opiniei constituie esența competenței de comunicare. Ceea ce se dorește este dezvoltarea gândirii critice și capacitatea de soluționare a problemelor într-un mod creativ, ceea ce le conferă educabililor statutul de autori de continuturi competent formulate și rationalizate.

Ei vor conștientiza astfel multitudinea de forme pe care mesajele le îmbracă. Acest lucru îi ajută pe tineri să recunoască mai ușor modul în care mesajele care le parvin în diferite forme le influențează deciziile și îi dezvoltă; totodată, acest lucru îi ajută să gândească critic, să analizeze și să filtreze informația în scopul dezvoltării personale.

#### **F. Activitățile elevilor**

Înainte de Lecția aceasta, elevii vor viziona un film și vor lectura anumite texte referitoare la istoria Africii de Sud. Textele includ: o scurtă istorie a Africii de Sud, biografia lui Nelson Mandela, aspecte legate de Apartheid, Constituția și Drepturile Omului.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Aceste activități se desfășoară în orele de limba engleză și engleză opțional- cultură și civilizație; elevii lucrează pe perechi și în grupe, pe domenii de competență specifice fiecărei discipline.

### G. Evaluarea elevilor și a activității

Evaluare formativă orală și scrisă

Eseu pe o temă de interes dintre cele discutate

Dezbateri

Discurs oral pe o temă de interes dintre cele discutate sau prezentare de proiect

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Limba engleză
Nivelul clasei
Avansat
Durata
100 minute ( 2 ore de curs)
Stadiul atins în ciclul învățării
explorare, explicare, elaborare, evaluare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
<p>Identificarea mesajului global al unui text citit/ audiat</p> <p>Anticiparea elementelor de conținut pe baza unui stimul</p> <p>Identificarea detaliilor din texte audiate/ lecturate</p> <p>Compararea și contrastarea a două texte diferite pe baza selecției informației relevante din materialul studiat</p> <p>Identificarea de puncte de vedere și opinii diferite și compararea acestora cu punctul propriu de vedere</p> <p>Identificarea elementelor structurale ale unui text literar sau non-literar/ ale unui discurs</p> <p>Rezumarea unui text/ fragment/ film</p> <p>Compararea evenimentelor identificate într-un film/ text cu evenimente reale</p> <p>Redactarea de paragrafe argumentative/ reflectivă</p> <p>Redactarea de recenzii</p> <p>Prezentarea activității de grup</p> <p>Evaluarea activității de grup</p> <p>Solicitarea/ oferirea de opinii/ instrucțiuni în vederea realizării unei sarcini de lucru</p> <p>Prezentarea subiectului, tematicii, simbolurilor, personajelor identificate într-un material studiat</p> <p>Cercetarea unei teme și realizarea unei prezentări pe baza cercetării realizate</p> <p>Argumentare pro și contra unei idei identificate</p> <p>Susținerea punctului propriu de vedere vis-à-vis de o idee/ temă</p> <p>Dezbateri pe o temă dată</p>
Tipul de activitate
Descoperire dirijată, investigație/cercetare dirijată;
Abilitățile exersate de elevi
Observație, dezbateri, analiză și sinteză, comparație, studiu individual, lucru în echipă și în perechi.
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
Laptop și videoproiector, film și fragmente de film
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
Fișe de lucru
Fișe de lectură

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

<b>Metodologia</b>
Joc de rol Dezbateri Studiu de caz Realizare și prezentare de proiect
<b>Cronologie sugerată</b>
<p><b>Pasii de urmat:</b></p> <p>Etapa premergătoare: vizionarea filmului Cry Freedom, lecturarea fișelor despre istoria Africii de Sud, vizionarea fragmentelor de film despre istoria Africii de Sud, lecturarea materialului informativ despre Nelson Mandela și Apartheid.</p> <p>Profesorul împarte elevii în grupuri de lucru și le cere să redacteze o listă a drepturilor fundamentale ale omului, precum și să le ordoneze în funcție de importanța pe care le-o conferă. Elevii au la dispoziție o foaie de flipchart pe care să o completeze. La sfârșitul timpului de lucru, toate foile completate sunt afișate în clasă, iar profesorul alege o persoană din grup care să prezinte lista și argumentele discutate în cadrul grupului.</p> <p>Profesorul împarte fișa nr.1 (Drepturile Fundamentale ale Omului), și porneste discuția referitoare la însemnătatea acestor drepturi. Întrebarea de bază este: sunt anumite drepturi mai importante ca altele? Scopul discuției este ca elevii să realizeze că toate aceste drepturi sunt la fel de importante pentru o funcționare armonioasă a unei societăți democratice, bazate pe respect și libertate. Apoi, se lecturează primul fragment din Declarația de Independență, unde apare dreptul fundamental la egalitate. Se discută acest drept în contextul filmului.</p> <p>Profesorul scrie pe tablă citatul: The most powerful weapon în the hands of the opressor is the mind of the oppressed și îi invită pe elevi să discute despre relevanța acestui citat în contextul filmului și în contextul mai larg al evenimentelor petrecute în Africa de Sud între anii 60 și 90. Elevii vor lua în considerare elementele din fișa nr 2. Evaluarea acestei activități se face printr-o discuție cu întreaga clasă, profesorul invitându-i pe elevi să ia cuvântul și să prezinte opiniile discutate în cadrul grupului și să adauge idei la cele auzite. Apoi, profesorul îi invită pe elevi să faca legătura între cele discutate și drepturile omului.</p> <p>Profesorul le prezintă elevilor poezia The Lightest Touch și îi invită să reflecteze asupra legăturii între ideea poeziei și trezirea conștiinței, în contextul filmului. Urmează etapa de interpretare a simbolisticii versurilor. Se lucrează în perechi și apoi cu toată clasa în faza de evaluare. Profesorul trebuie să le dea elevilor libertate de exprimare și opinie, însă să atragă mereu atenția asupra necesității contextualizării ideilor exprimate în poezie.</p> <p>Profesorul împarte elevilor materialul conținând citatele celor trei luptători pentru egalitate și le cere elevilor să stabilească legătura între ideologiile lor. Apoi, el conduce sesiunea de feedback, punctând elementele comune și scriindu-le pe o foaie de flipchart care va fi afișată la loc vizibil în clasă.</p> <p>Urmează etapa de realizare de proiect. Elevii sunt împărțiți în grupe de câte trei. Fiecărei grupe îi revine unul din citatele personajului principal. Li se cere elevilor să realizeze un proiect în care să contextualizeze citatul, să îl explice și să arate implicațiile și consecințele ideilor respective în societatea africană. Proiectele sunt afișate în clasă și câte un elev va fi purtătorul de cuvânt al grupului, prezentând proiectul în fața celorlalți elevi. Ascultătorii evaluează prestația prezentatorului pe baza unei fișe de evaluare (vezi anexa).</p> <p>Lección se încheie cu o sesiune de concluzii, sub forma unei discuții deschise cu toată clasa, în care se răspunde la următoarele întrebări:</p> <p>Cât de important este să fie respectate drepturile omului pentru ca o societate să funcționeze armonios? Ce se poate întâmpla atunci când aceste drepturi sunt încălcate? Ce rol au avut oameni ca Steven Biko în dezvoltarea democrației? Ce înseamnă să fii un bun lider?</p>

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

<p>Cât de puternice sunt cuvintele ca armă? Ce înțelegem prin armă în acest context? Ce ai învățat despre drepturile omului? Consideri că este important să înveți istorie? De ce? Cum putem să evităm repetarea greșelilor mari ale omenirii?</p> <p>Ora se poate încheia cu lecturarea poeziei „I know a place în Africa” și cu realizarea a ceea ce transmite poezia despre spiritul african. Alternativ, profesorul poate cere elevilor să realizeze o recenzie a filmului pe baza unui model studiat anterior, ca aplicabilitate pentru examenele de competență lingvistică Cambridge.</p>
<p><b>Sugestii și sfaturi</b></p> <p>Lecția se poate realiza doar după ce elevii au lecturat bibliografia și au vizionat filmul, deoarece toate discuțiile, dezbaterile și proiectele de grup se bazează pe informația obținută din materialele mai sus menționate.</p> <p>În aceeași manieră se poate lucra pe alte probleme istorice și sociale, cum ar fi holocaustul, războiul civil din SUA, masacrarea indienilor etc. Internetul oferă o multitudine de materiale (texte, fișe de lucru, filme și documentare etc). Acestea pot fi integrate și în orele normale de curs, alocându-li-se 10-15 minute în cadrul unei lecții din manual cu tematica corespunzătoare.</p>
<p><b>Evaluare</b></p> <p>Evaluare formativă orală și scrisă- feedback al discuțiilor de grup</p> <p>Eseu pe o temă de interes dintre cele discutate/ recenzie de film</p> <p>Evaluarea se va face ținând cont de următoarele aspecte:</p> <p>Conținut</p> <p>Structură și coeziune</p> <p>Acuratețe</p> <p>Registru și vocabular</p> <p>Efect</p> <p>Dezbateri- evaluarea se va face pe baza unei fișe de evaluare</p> <p>Discurs oral pe o temă de interes dintre cele discutate sau prezentare de proiect.</p>

<p><b>FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI</b></p>
<p><b>Introducere</b></p> <p>Care sunt drepturile de care ne bucurăm în prezent? Cât de importante sunt ele pentru noi? De ce? Cunoști momente în istorie în care aceste drepturi au fost încălcate? Cu ce consecințe? Prin aceste întrebări se vizează următoarele:</p> <p>Anticiparea elementelor de conținut pe baza unui stimul</p> <p>Identificarea de puncte de vedere și opinii diferite și compararea acestora cu punctul propriu de vedere</p> <p>Solicitarea/ oferirea de opinii/ instrucțiuni în vederea realizării unei sarcini de lucru</p> <p>Cercetarea unei teme și realizarea unei prezentări pe baza cercetării realizate</p> <p>Argumentare pro și contra unei idei identificate</p> <p>Susținerea punctului propriu de vedere vis-à-vis de o idee/ temă</p> <p>Dezbateri pe o temă dată</p>
<p><b>Reflectare asupra întrebării directe</b></p> <p>Profesorul va familiariza elevii cu tema lecției prin discutarea întrebărilor de mai sus și prin referiri la materialele studiate anterior.</p> <p>Materiale de parcurs:</p> <p>Cry Freedom</p> <p>The Constitution</p> <p>The Declaration of Independence</p>

Investește în oameni!  
FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"  
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"  
Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii  
Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

South Africa- a History Fragmente din The Long Walk to Freedom
Materiale (dacă există)
Fragmente de text Fișa de evaluare Laptop și videoproiector, diferite fragmente din film
Măsurile de securitate a activității
Este necesar ca profesorul să ghideze în permanență activitatea elevilor. Activitățile vor fi intercalate cu lectură și vizionare de fragmente în scop de ghidare. Fragmentele de film trebuie să arate cele mai importante momente, și anume cele în care, prin acțiunile și cuvintele lui, protagonistul reușește să influențeze hotărâtor atitudinea celor din jur cu privire la problema politică și socială cu care se confruntă.
Activitatea propriu-zisă
Pașii sunt următorii: În grup, realizați o listă a drepturilor fundamentale ale omului și ordonați-le în funcție de importanța pe care le-o conferiți. Realizați exercițiul pe o foaie de flipchart și pregătiți-vă să prezentați în fața clasei cele discutate. Citește acum fișa conținând Drepturile Fundamentale ale Omului. Reflectează: Sunt anumite drepturi mai importante ca altele? Sau consideri că toate drepturile sunt la fel de importante? Lecturează apoi primul fragment din Declarația Drepturilor Omului, unde apare dreptul fundamental la egalitate. Discută despre acest drept în contextul filmului. Porneste de la citatul: The most powerful weapon în the hands of the opressor is the mind of the oppressed și discută relevanța acestui citat în contextul filmului și în contextul mai larg al evenimentelor petrecute în Africa de Sud între anii 60 și 90. Pregătește-te să îți împărtășești opiniile. The Lightest Touch este o poezie care se află în strânsa legătură cu conceptul de trezire a conștiinței, în contextul filmului. Interpretează simbolistica versurilor. Lucrează cu perechea ta și apoi împărtășește clasei cele discutate. Lecturează citatele celor trei luptători pentru egalitate. Care este legătura dintre ei? Lucrați în grupe de câte trei. Fiecărei grupe îi revine unul din citatele personajului principal. Realizați un proiect în care să contextualizați citatul, să îl explicați și să arătați implicațiile și consecințele ideilor respective în societatea africană. Proiectele vor fi afișate în clasă și câte un elev va fi purtătorul de cuvânt al grupului, prezentând proiectul în fața celorlalți elevi. La final, reflectează asupra următoarelor întrebări: Cât de important este să fie respectate drepturile omului pentru ca o societate să funcționeze armonios? Ce se poate întâmpla atunci când aceste drepturi sunt încălcate? Ce rol au avut oameni ca Steven Biko în dezvoltarea democrației? Ce înseamnă să fii un bun lider? Cât de puternice sunt cuvintele ca armă? Ce înțelegem prin armă în acest context? Ce ai învățat despre drepturile omului? Consideri că este important să înveți istorie? De ce? Cum putem să evităm repetarea greșelilor mari ale omenirii?
Analiza
Este foarte important ca activitățile să fie centrate pe elev. Profesorul doar monitorizează activitatea. Evaluarea va fi făcută fie cu toată clasa, într-o discuție dirijată de către profesor, fie tot de către elevi, pe baza fișelor de evaluare.
Investigații suplimentare
Recenzie de film; utilizarea acestor tipuri de activități pentru discutarea altor teme similare; realizarea unei scurte piese de teatru; redactare de poezie sau articol de ziar; realizarea unui discurs din



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

perspectiva unuia dintre personaje etc.
<b>Evaluare</b>
Feedback al discuțiilor de grup. Eseu pe o temă de interes dintre cele discutate/ recenzie de film. Evaluarea se va face ținând cont de următoarele aspecte: conținut, structură și coeziune, acuratețe, registru și vocabular, efect. Dezbateri- evaluarea se va face pe baza unei fișe de evaluare. Discurs oral pe o temă de interes dintre cele discutate/ prezentare de proiect.

### 5.13 Limba și literatura română

Lección	Baltagul de Mihail Sadoveanu Lumea descrisă: Oameni și obiceiuri
Autor	Buda Georgeta
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Târnăveni
Disciplina predată	Limba și literatura română
Clasa la care se aplică lecția	a VIII-a

#### A. Introducere

Tema integratoare 6 s-a aplicat la LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ cls. a VIII-a A, nivelul clasei mediu. Lumea descrisă în romanul „Baltagul” de Mihail Sadoveanu, obiceiurile prezentate, tradițiile amintite, preocupările oamenilor acelor vremuri, viața de zi cu zi sunt câteva elemente care trebuie să ne facă astăzi să ne dorim cu adevărat să vedem de unde venim, ce am fost, ce suntem, ce vom deveni. Pentru diversitatea prezentată în roman, pentru valorile și modalitățile de trai, elevii trebuie să facă asociații și să reliefeze aspectele pozitive ale societății acelor vremuri, neajunsurile și legătura pe care o poate transmite opera literară și influențele ei asupra societății contemporane.

Lecția este interdisciplinară, deoarece are în vedere aspecte ce țin de geografie, de istorie, de religie.

#### B. Conținutul educațional

Prezentarea aspectului monografic al satului moldovenesc de munte.

Identificarea trăsăturilor specifice acestor oameni, a obiceiurilor și tradițiilor.

Cultivarea respectului față de valorile umane, față de valorile culturale.

#### C. Lista activităților elevilor

- identificarea trăsăturilor oamenilor de la munte;
- recunoașterea trăsăturilor specifice celor două lumi prezentate;
- diferențierea obiceiurilor și a tradițiilor;
- interpretarea viziunii autorului asupra universului rural;
- delimitarea propriilor convingeri morale în raport cu lumea înfățișată;
- cunoașterea modului în care scriitorul reconstituie structuri sociale ce aparțin unui mod arhaic de viață, cu profiluri umane determinate de acestea.

#### D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Această temă se încadrează în unitatea de învățare. „Genul epic. Romanul”.

#### E. Activitățile elevilor

- să identifice trăsăturile oamenilor de la munte;
- să recunoască trăsăturile specifice celor două lumi prezentate;
- să diferențieze obiceiurile și tradițiile;
- să interpreteze viziunea autorului asupra universului rural;
- să delimiteze propriile convingeri morale în raport cu lumea înfățișată;
- să cunoască modul în care scriitorul reconstituie structuri sociale ce aparțin unui mod

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

arhaic de viață, cu profiluri umane determinate de acestea.

## F. Evaluarea elevilor și a activității

poze din timpul activităților

fișe de observație

Evaluarea se realizează pe tot parcursul activității prin observare sistematică, comentarea unor secvențe, autoevaluare și interevaluare.

<b>NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC</b>
Disciplina: Limba și literatura română
Nivelul clasei: mediu
Durata :50 min
Stadiul atins în ciclul învățării
1. antrenare, 2. explorare, 3. explicare, 4. elaborare, 5. evaluare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
COMPETENȚE GENERALE, SOCIALE ȘI CIVICE: 2. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje orale în situații de comunicare monologată și dialogată 3. Receptarea mesajului scris, din textele literare și nonliterare, în scopuri diverse. 4. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise, în diferite contexte de realizare, cu scopuri diverse.
COMPETENȚE SPECIFICE: 2.1.construirea unui discurs oral pe o temă dată 3.1.dovedirea înțelegerii unui text literar sau nonliterar, pornind de la cerințe date 3.3. identificarea valorilor etice și culturale într-un text, exprimându-și impresiile și preferințele 4.1.redactarea diverselor texte, adaptându-le la situația de comunicare concretă
COMPETENȚE: identificarea trăsăturilor oamenilor de la munte recunoașterea trăsăturilor specifice celor două lumi prezentate diferențierea obiceiurilor și a tradițiilor interpretarea viziunii autorului asupra universului rural delimitarea propriilor convingeri morale în raport cu lumea înfățișată cunoașterea modului în care scriitorul reconstituie structuri sociale ce aparțin unui mod arhaic de viață, cu profiluri umane determinate de acestea
Tipul de activitate
-investigație dirijată;
Abilitățile exersate de elevi
-abilitatea de a descoperi elemente privind o temă dată; -abilitatea de a face conexiuni între noțiuni întâlnite la mai multe discipline; -abilitatea de a evidenția rolul elementelor centrale ale lecției; -abilitatea de a motiva o opinie.
Aceste abilități sunt dobândite de către elevi atât în cadrul disciplinei limba și literatura română, în lecțiile anterioare, cât și la alte discipline.
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
-calculatorul pentru a prezenta materialul didactic;

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRUJ



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

-videoproiector. -MP3
<b>Materiale utilizate/Informații pentru elevi</b>
-fișa de lucru, romanul- textul suport, manualul, prezentare power-point, creta colorată, audiții muzicale sugestive.
<b>Metodologia</b>
-exercițiul; -conversația euristică; -învățarea prin descoperire; -observația; -investigația comună; -brainstormingul.
<b>Cronologie sugerată</b>
-discutarea unor texte sugestive; - identificarea trăsăturilor esențiale ale oamenilor de la munte; -prezentarea muntenilor din zona satului Măgura; -comentarea unor figuri de stil care vizează trăsăturile muntenilor; -prezentarea lumii rurale și a lumii de la oraș; -recunoașterea obiceiurilor și a tradițiilor din zona Tarcăului; -prezentarea celor trei evenimente esențiale ale existenței; -comentarea unor imagini.
<b>Sugestii și sfaturi</b>
-respectarea valorilor umane și culturale.
<b>Evaluare</b>
Evaluarea se realizează pe tot parcursul activității prin observare sistematică, comentarea unor secvențe, autoevaluare și interevaluare.

<b>FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI</b>
<b>Introducere</b>
De ce este important să cunoaștem trecutul, valorile în care credeau înaintașii noștri, care sunt obiceiurile și tradițiile românești? Obiectivele lecției vizează cunoașterea valorilor umane, a tradițiilor, a obiceiurilor, a aspectului monografic al satului românesc, dar și posibilitatea de a urma niște modele comportamentale.
<b>Reflectare asupra întrebării directoare</b>
Lectura unor opere literare în proză-romane care urmăresc aspectul rural și viața de familie. (ex. Mara de Ioan Slavici, Viața la țară de Duiliu Zamfirescu ), dar și a unor texte nonliterare (ex. Manual de religie, de cultură civică).
<b>Materiale (dacă există)</b>
-fișa de lucru, romanul- textul suport, manualul, prezentare power-point, creta colorată, audiții muzicale sugestive.
<b>Activitatea propriu-zisă</b>
Activitate frontală: identificarea trăsăturilor esențiale ale oamenilor de la munte, a muntenilor în special -Trăsăturile oamenilor de la munte, în general, sunt: •oameni cu umblet domol;

Investește în oameni!  
FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"  
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională  
Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii  
Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

- oameni harnici, neobosiți;
- oameni cu viață dură, trăind în zone dificile;
- oameni cu inima ușoară și mulțumiți;
- oameni cu soții frumoase și iubite.
- Muntenii sunt:
  - oameni simpli, liniștiți, împăcați cu soarta lor;
  - iuți și nestatornici ca apele;
- răbdători în suferinți;
- fără griji în bucurii;
- ferindu-se de oamenii de la munte;
- le plac dragostea, beția, datinile.
- Este prezentat personajul absent, Nechifor Lipan.
- Muntenii aparțin lumii în general și sunt foarte legați de natură. Prin aceste comparații se observă mai bine caracterul lor.
- Activitate pe perechi: prezentați aspectele lumii de la sat și a celei de la oraș
- Lumea de la oraș este prezentată astfel:
  - ordonată după anumite reguli și ierarhii;
  - autoritatea supremă: regele;
  - toate se fac după poruncă și cu rânduială;
  - se consemnează ceea ce s-a întreprins.
- Lumea de la sat este prezentată astfel:
  - oamenii trăiesc cum au apucat și cum îi taie capul;
  - se respectă tradițiile, cred în Dumnezeu și își fac singuri dreptate;
  - satul are specificul său (obiceiul);
  - organizarea gospodăriei este cea tradițională;
  - relațiile din familie se bazează pe o anumită tradiție: băieții moștenesc meseria tatălui, fetele sunt acasă cu mamele.
- Activitate frontală:
  - Obiceiuri și tradiții de pe valea Tarcăului:
    - a) obiceiuri:
      - Gheorghiuță iese în sat;
      - tinerii merg la horă, joc;
      - tinerii devin sprijin pentru familiile lor;
      - bărbatul este conducătorul familiei.
    - b) tradiții:
      - sărbătorile de iarnă implică capra, căluțul, urările;
      - la bobotează: sfințirea fântânilor, a izvoarelor, apelor.
  - discuții referitoare la lumea contemporană
- Activitate de grupe: fiecare grupă va detalia specificul evenimentelor esențiale ale existenței
- Cele trei evenimente esențiale ale existenței sunt botezul, nunta și înmormântarea.
- Botezul:
  - ritual specific: dar pus sub pernă și bani pe fruntea creștinului;
  - atmosfera tipică: oameni veseli, petrecăreți, gălăgioși;
  - semnificația evenimentului: încreștinarea.
- Nunta:
  - ritual specific: mireasa și druștele cu capete înflorite, nevestele în catrinți și bondiți, vorniceii îmbie pe străini cu vin, străinii fac urări mirilor;
  - atmosfera tipică: oameni veseli, petrecăreți, gălăgioși;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

<ul style="list-style-type: none"> <li>•semnificația evenimentului: unirea destinelor.</li> </ul> <p>-Înmormântarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ritual specific: aprinderea lumânărilor, privegherea, oameni cu buciume, femei bocitoare, lăvicer pe capac, pânză pentru datina podurilor, pomana și praznicul mortului.</li> <li>•atmosfera tipică: oameni liniștiți;</li> <li>•semnificația evenimentului: trecerea într-o altă lume.</li> </ul> <p>Activitate frontală: elevii comentează imaginile prezentate în power-point. Activitate frontală: elevii comentează citatului "În timp ce politica sfâșie națiunile și fanatismul pe cetățeni, literatura îi unește. Ce frumos elogiu adus artelor și cât de adevărat!"</p>
<b>Sugestii</b>
-când activitatea se efectuează pe grupe, rezultatele investigațiilor se prezintă de către liderul grupului.
<b>Investigații suplimentare</b>
Realizarea unui proiect cu tema: Obiceiurile și tradițiile populare românești în alte zone geografice.
<b>Evaluare</b>
Evaluarea se realizează pe tot parcursul activității prin observare sistematică, comentarea unor secvențe, autoevaluare și interevaluare.

#### 5.14 Limba și literatura română

Lecția	Lumea satului oglindită în nuvela „Popa Tanda” de Ioan Slavici
Autor	Fodor Daniela
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Târnăveni
Disciplina predată	Limba și literatura română
Clasa la care se aplică lecția	a VIII- a

#### A. Introducere

Tema integratoare 6 s-a aplicat la LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ cls. a VIII-a C, nivelul clasei mediu. Ioan Slavici scrie o literatură orientată către viața satului, având în centrul ei omul capabil de o puternică trăire interioară, păstrător al unor norme și principii morale. Orice abatere de la aceste principii morale este grav sancționată. Îi place să dojenească, să mustre, pentru el literatura fiind o modalitate de a educa și de a forma oameni.

Elevii trebuie să observe că opera „Popa Tanda” este o pledoarie pentru echilibru moral, chibzuință, fericire prin iubire. Personajul principal prin eforturi susținute le modifică enoriașilor atitudinea față de muncă, dar se schimbă și pe sine.

Cu mentalitatea-i robustă și nesofisticată, Slavici consideră că viața merită să fie trăită prin satisfacțiile materiale și morale, în conformitate cu însăși natura umană. „Popa Tanda e un mărgăritar de popă românesc, vrednic a figura în orice carte de citire pentru sate, un popă cu gura de lup și inima de miel care, mai cu bătaia de joc, mai cu sfatul, dar cu pilda proprie mai cu seamă ridică nivelul moral și material al unei pustietăți cum este a Sărăcenilor”

Elevii vor observa că năzuința către o viață mulțumită, dominată de satisfacții (materiale, dar mai ales morale), i se pare lui Slavici în conformitate cu însăși natura umană. Principalul e să nu cădem în exagerări, să știm unde să ne oprim, astfel ca plăcerea să nu degenereze în viciu. Ei vor reliefa aspectele pozitive ale societății acelor vremuri dar și neajunsurile acesteia, lipsa de informații etc.

#### B. Conținutul educațional

Investește în oameni!  
FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"  
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"  
Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii  
Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRUJ



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

- identificarea descrierilor;
- stabilirea asemănarilor și deosebirilor în ceea ce privește imaginea satului, locuitorii lui;
- imaginea satului transilvănean cu obiceiurile, datinile, credințele sale;
- rolul modelului în viața oamenilor;
- identificarea valorilor morale care ghidează viața sătenilor.

### C. Lista activităților elevilor

- cunoașterea terminologiei și noțiunilor operaționale specifice literaturii;
- expunerea într-un limbaj original al conținutului operei;
- identificarea mesajului și particularităților artistice ale operei;
- aprecierea sporului de expresivitate pe care îl aduc citatele folosite în contextul unei analize literare;
- exprimarea corectă și nuanțată.

### D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Această temă se încadrează în U.I. „Textul în proză”.

### E. Activitățile elevilor

- se identifică asemănări și deosebiri în ceea ce privește imaginea satului;
- se interpretează citate;
- se stabilesc defectele și calitățile personajelor;
- se identifică schimbările ce au loc pe parcursul timpului;
- se creează texte pornind de la constatări date;
- se evidențiază rolul modelului în lumea satului ;
- se exprimă corect și nuanțat

Studiul textului a continuat, elevii având ca sarcină de lucru descoperirea asemănarilor și deosebirilor în ceea ce privește lumea satului, cauzele, viciile personajelor. Pe baza discuțiilor și a fișelor cu itemi diferiți, se stabilesc concepțiile de viață ale personajelor, egalitatea de șanse, drepturile și obligațiile într-o societate, inițiativa individuală

Elevii au lucrat apoi pe grupe și au descoperit alte trăsături ale textelor de pe fișa de lucru. În continuarea lecției, elevii au creat individual texte pe baza unor întrebări.

S-a accentuat caracterul interdisciplinar al lecției de limba și literatura română cu artele plastice (prin cele două imagini), cu educația civică (prin evidențierea drepturilor și obligațiilor într-o societate ), cu geografia (prin paralela descrierii geografice cu cea literară în urma textelor create).

### F. Evaluarea elevilor și a activității

poze din timpul activităților

fișe de observație

Evaluarea se realizează pe tot parcursul activității prin observare sistematică, prezentarea textelor create, autoevaluare și interevaluare.

<b>NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC</b>
Disciplina: Limba și literatura română
Nivelul clasei: mediu
Durata :50 min
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
<b>COMPETENTE GENERALE, SOCIALE ȘI CIVICE:</b>

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

2. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje orale în situații de comunicare monologată sau dialogată
3. Receptarea mesajului scris, din textele literare și nonliterare, în scopuri diverse.
4. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise, în diferite contexte de realizare, cu scopuri diverse.

#### COMPETENTE SPECIFICE:

- cultivarea receptivității literar-artistice;
- dezvoltarea capacității de a vorbi literar;
- formarea abilităților de analiză a unui text literar;
- dezvoltarea capacităților de exprimare orală;

#### COMPETENȚE:

Dezvoltarea unei componente referitoare la diversitate, egalitate de șanse;  
cunoașterea terminologiei și noțiunilor operaționale specifice literaturii;

- expunerea într-un limbaj comun al conținutului operei;
- identificarea mesajului și particularităților artistice ale operei;
- aprecierea sporului de expresivitate pe care îl aduc citatele folosite în contextul unei analize literare;
- exprimarea corectă și nuanțată.

#### Tipul de activitate

-descoperire dirijată;

#### Abilitățile exersate de elevi

- abilitatea de a descoperi elemente privind o temă dată;
- abilitatea de a face conexiuni între noțiuni întâlnite la mai multe discipline;
- abilitatea de a evidenția rolul elementelor centrale ale lecției;
- abilitatea de a crea.

Aceste abilități sunt dobândite de către elevi atât în cadrul disciplinei limba și literatura română, în lecțiile anterioare, cât și la alte discipline.

#### Tehnologia utilizată (dacă este cazul)

Calculatoare, laptop

#### Materiale utilizate/Informații pentru elevi

-creta colorată, fișe de lucru, planșa, bilețele, texte literare, imagini

#### Metodologia

Precizați metoda, pașii și întrebările ce vor dirija activitatea elevilor

- jocul didactic;
- exercițiul creativ;
- conversația euristică;
- învățarea prin descoperire;
- observația.

#### Cronologie sugerată

- identificarea celor două descrieri ale satului;
- identificarea concepției lui Slavici referitoare la rolul literaturii;
- identificarea valorilor umane din lumea satului;
- identificarea drepturilor și îndatoririlor într-o societate;
- concepții diferite despre viață;
- identificarea schimbărilor și rolul modelului.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Sugestii și sfaturi
-respectarea valorilor umane.
Evaluare

## FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

### Introducere

De ce este important să cunoaștem aspecte din trecut , valorile după care se conduceau oamenii, obiceiurile și tradițiile acestora? Cine le era model?

Obiectivele lecției vizează investigarea textului literar (cele două descrieri ale satului), și identificarea asemănărilor și deosebirilor dintre oamenii aparținând unei comunități rurale sărace dar și rolul unui model.

### Reflectare asupra întrebării directe

Lectura unor texte literare în proză (ex. Ioan Slavici, Mihail Sadoveanu), dar și a unor texte nonliterare (ex. Manual de geografie), prezentarea unor imagini.

### Activitatea propriu-zisă

Activitate pe grupe:

Satul este un loc în care se desfășoară conflicte, în care se ciocnesc oameni autentici. Slavici percepe satul ca un organism viu, în care morala acționează cu putere de lege. Alegeți dintre variante cele care se potrivesc textului studiat:

- Oamenii erau foarte diferiți , cu o condiție socială foarte bună
- Ei aveau șansa de a fi altfel
- Dorința unui om de a înțelege lumea și de a o schimba în bine
- Oamenii au drepturi și îndatoriri într-o societate

Activitate pe echipe

- Interpretați citatul: „Rolul literaturii este de a educa, de a forma oameni” I.Slavici
- Care personaj ilustrează principii etice, precepte morale, virtuți pe care omul trebuie să le respecte în viață?
- De ce nu erau responsabili sărăcenii?
- Care erau obligațiile lor?
- Ce îi determină să se schimbe?

Activitate frontală: Sherlock Holmes

În decursul lecturii se pot aplica câteva dintre cele mai cunoscute vorbe înțelepte românești.Citește-le, apoi încearcă să le dezvolti în câteva enunțuri:

Munca e blagoslovită, când te ții de ea ai pită;  
Limba izbește în dintele ce te doare;  
Lenevia e soră bună cu sărăcia;  
Iarba rea crește repede, iar cea bună – încetul cu încetul;  
Omul sfințește locul;  
Gura taie mai mult decât sabia.

### Activitate pe grupe: FIȘA DE LUCRU

Investește în oameni!  
FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"  
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"  
Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii  
Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Describe satul Sărăceni la venirea preotului și la final;  
Compară relația preotului cu sătenii în primii ani și în finalul lecturii;  
Asociază cele două metafore cu care cei din sat îl numesc pe părinte cu modul său de a se comporta;  
Analizează starea materială a preotului în primii ani la Sărăceni;  
Aplică câte o etichetă metaforică fiecăruia dintre personaje;

Activitate frontală:

Gândește-te ce s-ar fi întâmplat dacă preotul Trandafir nu ar fi rămas în Sărăceni și locuitorii n-ar fi avut mult timp preot în sat;

Numește sentimentele pe care ți le trezește în suflet stăruința și dorința preotului de a schimba mentalitatea enoriașilor;

Precizează faptele pozitive evidențiate de text;

Menționează defectele personajelor care s-au ameliorat cu trecerea anilor și prin dorința acestora de a progresa.

Activitate individuală Personajele sub lupă

În decursul acțiunii, personajele intră în situații problematice, ciocnindu-se în opinii (conflicte sociale) sau traversând adevărate crize sufletești

(conflicte psihologice). Transcrie pasaje potrivite pentru a ilustra aceste afirmații:

Temă de gândire: Delphi

Discutați mai întâi în perechi și apoi pe grupe despre misiunea nobilă a preotului, mai ales în lumea satului de acum 200 de ani.

Ce credeți că s-ar fi întâmplat cu omenirea dacă nu ar fi avut sprijinul religiei și iertarea preotului?

În epoca noastră, când omul e atât de puternic, încât stăpânește prin inteligență universul ca un Dumnezeu al naturii, mai e nevoie de religie

Sugestii

-respectarea normelor de punctuație și de ortografie, exprimarea nuanțată.

Investigații suplimentare

Realizarea unui proiect cu tema: Imaginea satului în opere literare studiate.

Evaluare

Evaluarea se realizează pe tot parcursul activității prin observare sistematică, prezentarea textelor create, autoevaluare și interevaluare.

### 5.15 Religie ortodoxă

Lección	Violenta acasa, in scola si in comunitate
Autor	Bagacian Maria
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Scoala Gimnazială nr.1 Gherla, jud. Cluj

### A. Introducere

Violența este întâlnită practic oriunde în jurul nostru, în familie, pe stradă, în școală, în societate, în media, mai nou și din păcate în foarte multe filme sau chiar în benzi desenate adresate copiilor. Violența are diferite forme de manifestare. Tocmai datorită faptului că studiile de specialitate arată o creștere a cazurilor de violență în școală, școlile noastre beneficiază de posibilitatea participării, a integrării în proiecte naționale vizând combaterea violenței. Ca un semnal de alarmă pentru generațiile viitoare, pentru societatea de mâine, este imperios necesar să se cunoască în primul rând cauzele care conduc

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOS DRUJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

la forme violente de manifestare, să se încerce gestionarea conflictelor, managerierea situațiilor conflictuale. Cu cât violența din viața societății este mai des popularizată de mass media, cu atât agresivitatea celor tineri crește.

Violența este acceptată ca o cale de a rezolva conflictele. Acest lucru produce numeroase probleme, deoarece copiii învață din mediul în care trăiesc. Considerăm că alături de cunoașterea cauzelor legate de violență, trebuie să clarificăm noțiunea de Asertivitate și, în plus, să nu uităm niciodată că toți suntem oameni și suntem egali, că în societate avem aceleași drepturi, dar și aceleași îndatoriri față de aceasta.

Tocmai de aceea am considerat că cele trei probleme derivă firesc una din alta și de aceea trebuie să fie analizate împreună.

Există numeroase definiții ale violenței. Eric Debarbieux, specialist în problematica violenței în mediul școlar, oferă o definiție prin care se surprinde ansamblul fenomenului violenței: “Violența este dezorganizarea brutală sau continuă a unui sistem personal, colectiv sau social și care se traduce printr-o pierdere a integrității, ce poate fi fizică, psihică sau materială. Această dezorganizare poate să se opereze prin agresiune, prin utilizarea forței, conștient sau inconștient, însă poate exista și violență doar din punctul de vedere al victimei, fără ca agresorul să aibă intenția de a face rău”.

## **B. Conținutul educațional**

Misiunea școlii nu este doar de a pregăti forța de muncă, de a forma oameni capabili să exercite o meserie, o profesie, ci, mai presus de orice, școala trebuie să profileze, să formeze caractere, să-i educe și să-i cultive tânărului plăcerea de a învăța, dorința de a reuși și de a face față schimbărilor de pe piața muncii, respectul față de sine și față de semenii. Astfel, în școală, fie prin programe speciale, fie prin orele de dirigenție se încearcă sensibilizarea tinerilor cu toată această paletă largă de probleme referitoare la Violență, Agresivitate, Gestionarea stărilor conflictuale, precum și cu problemele conexe referitoare la Drepturile omului și la Asertivitate.

Proiectul a fost conceput pentru a atrage atenția asupra diverselor forme de violență care există pretutindeni în jurul nostru și pentru a preveni actele de violență din școli, prin explicare pericolelor, prin asumarea responsabilității faptelor.

## **C. Lista activităților elevilor**

- Definierea conceptelor: Violență, Agresivitate, Asertivitate.
- Distingerea diverselor tipuri de violență.
- Situații conflictuale – identificarea lor.
- Cunoașterea Drepturilor Omului.
- Cooperarea în interacțiuni de grup, prin confruntarea ideilor, dezbateri și realizarea unor materiale comune, materiale concepute în echipă.
- Căutarea unor soluții pentru a gestiona actele de violență și a le preîntâmpina.

## **D. Direcțiile de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)**

Ca modalitate de abordare a temei, am ales participarea activă a elevilor, atât prin dezbateri, prin studiu de caz, cât și prin implicarea în întocmirea de către elevi a unor materiale.

## **E. Activitățile elevilor**

În funcție de momentul lecției, elevii vor desfășura activități din cele mai diverse, de la analiza, interpretarea unui material în Power Point, până la exprimarea unui punct de vedere coerent asupra problemelor puse în discuție și la realizarea unor materiale reprezentative, dovedind că au înțeles scopul temei propuse spre studiu.

## **F. Evaluarea elevilor și a activității**

Evaluarea se face prin materialele realizate de elevi, colecție de materiale incluse în Proiectul Campanie împotriva violenței inițiat la nivel de școală și la nivel zonal.

## **NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC**

Investește în oameni!  
FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Axa prioritară 1 - “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”  
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”  
Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii  
Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALEINSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Disciplina
Orientare si Consiliere
Nivelul clasei
Mediu
Durata
50 min
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
1.Să stabilească acele cauze personale și sociale ce pot declanșa diverse forme de violență. 2.Să conștientizeze existența pericolelor actelor de violență în diferite situații (la școală, pe stradă, în familie, în societate, în locuri publice pe care elevii le frecventează). 3.Să identifice reacțiile de comportament specifice formelor de violență în funcție de profilul teoretic descris de acestea, în scopul conturării principalelor forme de manifestare. 4.Să formuleze opinii referitoare la modalitățile de prevenție, diminuare și chiar oprire a unor tulburări de comportament declanșate de actele de violență, în sensul încercării de rezolvare a unor situații conflictuale propuse sau cunoscute. 5. Să identifice principalele tulburări psihofiziologice ce pot apărea în cazul derulării unor comportamente delictive, în sensul identificării posibilităților de prevenție și ajutor specializat, începând cu eventualele probleme de la nivel de clasă sau școală, ajungând chiar la nivel de societate sau grup de prieteni. 6. Să conștientizeze eventualele pericole și riscuri ale unui comportament deviant. 7. Să învețe să gestioneze stările conflictuale, să evite conflictele prin înțelegere, toleranță (atunci când este cazul) sau să reacționeze pe calea potrivită rezolvării conflictelor
Tipul de activitate
investigatia deschisa; demonstratia interactiva
Abilitățile exersate de elevi
Observația, analiza, dezbateră, exprimarea liberă a opiniei
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
Videoproiector
Materiale utilizate/Informații pentru elevi

### 5.16 Religie Ortodoxa

Lecția	Pilda samarineanului milostiv
Autor	Ghic Harieta Nadia
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Scoala Generala "Ioan Vladutiu" loc. Ludus, jud. Mures
Disciplina predată	Religie Ortodoxa
Clasa la care se aplică lecția	Cls. a V a

#### A. Introducere

Disciplina la care se aplica aceasta tema integratoare este Religia Ortodoxa. Mantuitorul nostru Iisus Hristos ne-a lasat multe pilde in care accentul cade pe egalitatea de sanse intre toti oamenii.

#### B. Conținutul educațional

Subiectul are la baza conceptul de egalitate de sanse, in cadrul lectiei elevii au avut ocazia sa descopere multi termeni noi si utili pentru viitor si cultura lor generala. In cadrul acestei lectii elevii au

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

inteles importanta ajutorarii semenilor. Elevii nu au intampinat dificultati majore in descoperirea intelesului termenilor noi si in realizarea sarcinilor de lucru.

### C. Lista activităților elevilor

In cadrul acestei lectii elevii au avut ocazia sa observe ,sa invete si sa analizeze toate aspectele ajutorarii semenilor, la fel ca samarineanul care face subiectul lectiei. Obiectivele de referinta ale lectiei au in vedere urmatoarele aspecte: să rezume conținutul pildei / parabole ; să explice simbolurile din pilda; să explice cine este “ aproapele nostru “ ; să enumere fapte de milostenie ce pot fi săvârșite de ei; să precizeze învățătura dată de Hristos, Învățătorul de Lege, prin această pildă; să-și formeze comportamentul religios – moral conform învățăturilor acestei pilde; să-și manifeste iubirea față de semeni, în spiritul filantropiei creștine;

Pe parcursul lecției elevii au dobândit anumite competențe prevăzute anterior, și care au fost realizate cu succes. Elevii la sfârșitul lecției au fost capabili să explice simbolurile pildei studiate, să enumere ce fapte de milostenie pot fi facute de ei, să-și formeze comportamentul religios-moral conform învățăturilor acestei pilde, să-și manifeste iubirea față de semeni , să înțeleagă ca toți suntem egali în fața lui Dumnezeu iar șansele de mântuire sunt egale pentru toți indiferent de naționalitate și rasă.

### D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Am selectat aceasta lectie si am abordat-o din prisma temei integratoare aleasa, deoarece numeroase lectii de religie pot fi discutate prin prisma egalitatii de șanse ale oamenilor. Astfel elevii trebuie sa cunoasca necesitatea iubirii aproapelui, ajutorarii semenilor indiferent de situatia materiala, nationalitate si religie.

### E. Activitățile elevilor

Disciplina la care se aplica aceasta tema integratoare este religia ortodoxa. In programa scolara exista acest subiect, iar in momentul desfasurarii lectiei elevii au inteles informatiile furnizate. Nu s-a constatat o suprasolicitare a elevilor cu informatie.

Pilda samarineanului milostiv

Motivul si scopul studierii Pildei:

Înșușirea unor învățături date de Mântuitor, în vederea consolidării comportamentului religios – moral educarea tinerilor în spiritul filantropiei creștine;

Profesorul explică copiilor cine sunt samarinenii: locuitori ai Samariei ( care erau tot evrei), care în timpul robiei babiloniene s-au amestecat cu străinii; din această cauză evreii îi considerau niște străini, necurați. Evreii îi ocoleau și nu voiau să treacă prin țara lor.

Se citește expresiv introducerea ( Luca 10, 25-29 ), apoi pilda ( Luca 10, 30-37);

Se cere elevilor să localizeze pe hartă localitățile menționate în pildă: Samaria ( țara samarinenilor ), Ierihon, Ierusalim.

Profesorul prezintă planșa care ilustrează “ Pilda samarineanului milostiv “.

Apoi, le cere să identifice personajele și să rezume conținutul pildei.

Profesorul va explica simbolurile, cu ajutorul copiilor, și va nota, totodată, explicațiile pe tablă: tâlharii – diavolii;

omul căzut – primii oameni privați de binecuvântarea lui Dumnezeu și de fericirea raiului;

preotul și levitul – Legea Vechiului Testament și slujitorii ei;

samarineanul – Mântuitorul nostru Iisus

Hristos;

untdelemnul – Sfântul și Marele Mir – bogăția darurilor Sfântului Duh primite de creștin prin Sfânta Taină a Mirungerii;

vinul–sângele lui Hristos(Sfânta Împărtășanie);

casa de oaspeți – Biserica;

gazda – preoții Noului Testament;

Fisa de lucru pentru elevi

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Sarcina de lucru:

Se cere elevilor să formuleze învățăturile desprinse din pildă;

- să-i iubim pe toți oamenii;
- să fim milostivi;

nimeni nu trebuie să fie departe de semeni;

#### **F. Evaluarea elevilor și a activității**

Evaluarea elevilor s-a realizat pe parcursul lecției prin realizarea sarcinilor de lucru, răspunsurile la întrebări și rezolvarea fișei de lucru. Rezultatul a fost unul favorabil, motivând elevii pentru ajutorarea semenilor.

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Religie Ortodoxa
Nivelul clasei
Mediu si peste mediu
Durata
50 de minute
Stadiul atins în ciclul învățării <sup>1</sup>
Antrenare, exporare, explicare, elaborare și evaluare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
La sfarsitul lectiei elevii pot percepe mult mai clar importanta filantropiei crestine. Ei au inteles ca Dumnezeu este Tatal nostru ceresc, toti suntem egali in fata Sa, iar noi suntem datori sa ne aratam credinta prin fapte bune, dovedind astfel ca implinim cea mai importanta porunca pe care ne-a lasat-o Fiul Sau: si anume iubirea aproapelui.
Tipul de activitate
Demonstratie interactiva,descoperire dirijata, investigatie dirijata
Abilitățile exersate de elevi
Abilitatea de a colabora in cadrul grupului de elevi, abilitatea de exprimare, abilitatea de implicare si ajutorare a semenilor.
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
Videoproiector
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
Planse cu "Pilda samarineanului milostiv"
Metodologia
Conversație euristică bazată pe înrebări scurte și precise, problematizarea realizată printr-un dialog la nivelul clasei de elevi, jocul de idei prin expunerea părerilor și teoriilor proprii cu referire la subiectul studiat.
Cronologie sugerată
Lecția a început cu lansarea unui subiect care să capteze atenția clasei și să deducă posibila temă studiată. A urmat o prezentare succintă a principalelor obiective care urmează a fi analizate și investigate. Pe parcursul ideilor expuse și a dialogului profesorul captează atenția elevilor prin prezentarea schiței logice a lecției, a imaginilor. Evaluarea elevilor prin realizarea sarcinilor de lucru. Elevii prin răspunsurile lor și gradul de interes la oră au dovedit o bună înțelegere a termenilor și a subiectului studiat, fără a

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

<p>întâmpina bariere de comunicare sau de a rezolva sarcinile de lucru. Elevii au reținut elemente esențiale de filantropie creștina.</p>
<b>Sugestii și sfaturi</b>
Le-am sugerat elevilor să-și manifeste iubirea față de semenii, în spiritul filantropiei creștine.
<b>Evaluare</b>
<p>Profesorul adresează elevilor următoarele întrebări:</p> <p>“ Ce răspunde Iisus când este întrebat – Ce este scris în Lege? Cum se citește? “</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să iubești pe Domnul Dumnezeu din toată inima...</li> <li>- să iubești pe aproapele ca pe tine însuși...</li> </ul> <p>“ Ce înseamnă să te iubești pe tine însuși? “</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să-mi îngrijesc trupul, să mă îmbrac frumos, să-mi doresc să fiu iubit de cei din jur, să fiu corect cu cei din jurul meu...</li> </ul> <p>“ Îl iubim, noi, pe aproapele nostru ca pe noi înșine? “</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uneori încercăm și chiar reușim, dar de cele mai multe ori – din păcate, ne gândim mai mult la noi decât la ceilalți;</li> </ul> <p>Precizare – a iubi pe aproapele “ ca pe tine însuși “ înseamnă a revărsa, a întoarce “ iubirea de mine însumi/ înșami “ asupra celor care au nevoie de ajutorul tău; noi știm acest lucru, dar nu-l practicăm întotdeauna.</p> <p>“ Cum credeți că trebuie să ne arătăm iubirea față de aproapele? “</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prin fapte bune;</li> </ul> <p>Precizare: Un Sfânt Părinte spune: “ Taci tu, ca să vorbească faptele tale! “</p> <p>“ Dar, cine este aproapele nostru? “</p> <p>orice om care are nevoie de ajutorul nostru, indiferent de vârstă, naționalitate sau religie;</p> <p>Precizare: aproapele nostru este cel pe care-l simți lângă tine, cel alături de care nu mai ești singur, cel pe care-l faci să nu se mai simtă singur.</p> <p>“ Ce fapte de milostenie putem săvârși pentru aproapele nostru? “</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rugăciune pentru cei bolnavi, îmbrăcarea celor goi,</li> <li>- hrănirea celor flămânzi; contribuirea la construcția unei biserici, la înmormântarea unui sărac și multe altele;</li> </ul> <p>“ Ce demonstrăm prin aceste fapte? “</p> <p>că ne iubim aproapele și, prin el, pe Dumnezeu;</p> <p>Profesorul citește istorioara “ Samarineanul milostiv “</p> <p>Se cere elevilor să formuleze învățăturile desprinse din pildă:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să-i iubim pe toți oamenii;</li> <li>- să fim milostivi;</li> <li>- nimeni nu trebuie să fie departe de semenii</li> </ul>

<b>FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI</b>
<b>Introducere</b>
<p>Cine este aproapele nostru?</p> <p>Obiectivele vizate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să rezume conținutul pildei / parabolei;</li> <li>- să explice simbolurile din pildă;</li> <li>- să explice cine este “ aproapele nostru “ ;</li> <li>- să enumere fapte de milostenie ce pot fi săvârșite de ei;</li> </ul>



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

– să precizeze învățătura dată de Hristos, Învățătorul de Lege, prin această pildă;

La sfârșitul orei elevii vor fi capabili:

– să-și formeze comportamentul religios – moral conform învățăturilor acestei pilde;

– să-și manifeste iubirea față de semenii, în spiritul filantropiei creștine

#### Activitatea propriu-zisă

Profesorul adresează elevilor întrebări:

“ Ce oameni pot fi văzuți duminica, sau la sărbători, la poarta bisericii, la colțul strazilor” ?

- săraci, neputincioși, bolnavi; oameni care cerșesc;

“ De la cine primesc aceștia ajutor? “

- de la oamenii miloși;

“ Cine se bucură, alături de cei săraci, când primesc ajutor? “

- Dumnezeu;

“ De ce credeți că se bucură? “

- deoarece milostenia este o faptă plăcută pentru El;

Dragi copii, despre milostenie se vorbește în altă pildă...

Se anunță și se scrie pe tablă titlul noii lecții:

“ Pilda samarineanului milostiv” .

Astăzi vom vorbi despre aproapele nostru, cine este aproapele nostru; despre faptele de milostenie. Apoi, vom încerca să explicăm simbolurile acestei pilde: tâlharii, omul căzut, levitul, samarineanul, casa de oaspeți, vinul. Untdelemnul, preotul, gazda. Vom mai încerca să explicăm învățătura acestei pilde. Nu uitați, e important să o aplicăm în viața de zi cu zi.

Profesorul explică copiilor cine sunt samarinenii: locuitori ai Samariei ( care erau tot evrei), care în timpul robiei babiloniene s-au amestecat cu străinii; din această cauză evreii îi considerau niște străini, necurați. Evreii îi ocoleau și nu voiau să treacă prin țara lor.

Se citește expresiv introducerea ( Luca 10, 25-29 ), apoi pilda ( Luca 10, 30-37);

Se cere elevilor să localizeze pe hartă localitățile menționate în pildă: Samaria ( țara samarinenilor ), Ierihon, Ierusalim.

#### Analiza

Datele evaluării elevilor constau în analiza răspunsurilor realizarea corectă a sarcinilor de lucru, răspunsul la întrebări și argumentarea acestora, dobândirea competențelor propuse de profesor pe parcursul lecției.

#### Investigații suplimentare

Astfel de activități sunt foarte utile elevilor atât din punct de vedere teoretic, cât și practic. Identificarea elementelor mult mai ușor în realitate și punerea lor în aplicare.

#### Evaluare

Evaluare orală prin întrebări adresate elevilor.

## 6 Invatamant liceal

### 6.1 Consiliere

Autor	Johrend Cecilia
Lecția	Toleranța versus intoleranță
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Liceul Teoretic “Gheorghe Șincai”, Cluj-Napoca, Cluj
Disciplina predată	Consiliere
Clasa la care se aplică lecția	Clasa a IX-a

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

## A. Introducere

Această temă este aplicată la ora de consiliere, la clasa la care sunt și profesor diriginte. Clasa este de nivel mediu, cu caracter eterogen. Scopul urmărit este acela de a concretiza și de a exersa la clasă diferite roluri și comportamente civice, cât și de a potența caracterul interactiv al demersului didactic și a-i spori astfel atractivitatea.

## B. Conținutul educațional

În cadrul activității sunt vizate cunoașterea valorilor societății democratice: drepturile omului și ale cetățeanului, nondiscriminarea, solidaritatea, egalitatea, dreptatea, etc. Elevii ajung să identifice și să analizeze problemele cu care se pot confrunta azi copiii și tinerii, și înțeleg cât de important este ca ei să-și asume responsabilitatea întreținerii unui climat psiho-social armonios în grup.

## D. Lista activităților elevilor

Completează activitatea privind înțelegerea mecanismelor ce pot genera conflicte, activitate centrată pe jocul „Câștigă cât de mult poți”.

## E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări) .

Sarcinile de lucru propuse îi determină pe elevi să ia atitudine în cazul constatării încălcării drepturilor unei persoane, să înțeleagă importanța atitudinii civice și, mai ales, responsabilitatea de care trebuie însoțită. Pentru educația civică a cetățeanului, conștientizarea acestor aspecte este esențială, iar caracterul interactiv și aplicativ al activității o face atractivă și accesibilă.

## F. Activitățile elevilor

1. După anunțarea temei și a obiectivelor, elevii sunt împărțiți în cinci grupe.

2. Folosind metoda brainstorming sunt clarificate principalele aspecte privind toleranța și intoleranța. Răspunsurile oferite de elevi sunt scrise pe tablă.

Toleranța:

acceptarea punctelor de vedere diferite, pe baza convingerii că nu toți oamenii sunt la fel și că fiecare poziție are unele temeuri și justificări;

atitudine îngăduitoare;

acceptarea faptului că toți suntem egali, că toți suntem diferiți;

o caracteristică a societății democratice;

presupune demnitate (adică o atitudine valorică față de sine și față de ceilalți, respectul față de sine și față de ceilalți), solidaritate, înțelegere.

Intoleranța:

incapacitatea de a accepta controversa, fapt ce duce la acte de violență și persecuție împotriva celor care exprimă opinii diferite, care au atitudini contrare;

atitudine ce determină trăiri negative (supărări, ură, răzbunare), extremism, xenofobie, discriminare, conflicte.

Pornind de la experiența dobândită în ora când s-a jucat la clasă jocul „Câștigă cât de mult poți” se realizează o listă a posibilelor cauze ale conflictelor:

prejudecățile (părerii, idei preconcepute);

lipsa informației;

incultura;

neînțelegerile;

lipsa de moralitate;

lipsa dialogului;

neîncrederea;

frustrările;

invidia;

lăcomia;

sărăcia, etc.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VĂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Concilierea (= împăcarea) presupune dialogul, comunicarea.

3. Pentru identificarea tipurilor de intoleranță / discriminare, se distribuie celor 5 grupe texte scurte, pentru a fi citite și analizate.

Astfel:

Grupa 1:

Poezia „Chere frere blanc”, de Sabrina Kaci, elevă în clasa a VI-a, la Colegiul Georges Melies, Paris, 1993

„Când m-am născut, eram negru  
Când am crescut, am rămas negru negru  
Când stau la soare, sunt negru  
Când îmi este frică, sunt negru  
Când sunt bolnav, sunt negru  
Când voi muri, voi fi negru.  
Pe când tu, omule alb  
Când te-ai născut, erai roz  
Când ai crescut, ai devenit alb  
Când mergi la soare, ești roșu  
Când ești bolnav, ești galben  
Când vei muri, vei fi cenușiu.  
Și cu toate acestea, tu îndrăznești  
Să mă numești pe mine „om de culoare”.

Grupa 2:

„Protestanții sunt eretici și trebuie conamnați la moarte... Inchiziția să-și facă datoria...”

Grupa 3:

„Nu-ți pot explica de ce, dar eu, deși știu că sunt considerat de multe femei un bărbat irezistibil, nu mă simt atras de ele. Eu simt fluturi în stomac doar în preajma unui alt bărbat, la fel de puternic și de arătos ca mine.”

Grupa 4:

„Am știu de la bun început că dacă în grupul nostru ajunge Stelică Relu, o să avem cu toții de suferit. Toți românii sunt hoți, leneși, murdari și mincinoși...”

Grupa 5:

„Nu pot accepta ca cineva să gândească altfel decât mine. Spre exemplu consider scandalos ca cineva să mă contrazică, indiferent care ar fi subiectul. Vin alegerile. Cine nu e cu noi, e împotriva noastră...”

4. După scrierea răspunsurilor pe tablă se solicită grupelor să realizeze o scurtă povestire construită în jurul problemei identificate în textul primit și respectând următoarea Hartă a povestirii:

- localizarea – un mare oraș;
- intriga – capcanele străzii;
- fiecare fragment să vizeze o idee / problemă;
- soluția.

5. După redactarea povestirilor reprezentantul fiecărei grupe citește povestea scrisă.

6. Soluțiile sunt comentate frontal.

Câștigul principal al elevilor îl reprezintă plusul de experiență și cunoaștere în exersarea unor comportamente civice.

Feed-back-ul este important și se realizează cu ajutorul unui Joc ce vizează toleranța grupului educat: se împarte fiecărei grupe un ou nefiert, o coală A4 și o bucată de sfoară; se cere ca fiecare grupă să folosească lucrurile primite în așa fel încât să facă oul să plutească; observatorul de grup notează comportamentul colegilor, iar după găsirea soluției toți cei 5 observatori prezintă clasei modul în care s-a acționat;

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

comentarea atitudinilor și a comportamentelor se face frontal;  
concluziile sunt formulate de elevi.

La sfârșitul orei se realizează o Linie a valorii: DA - NU ȘTIU - NU.

Metoda aparține unui grup de exerciții care solicită opinii și investigație independentă. Profesorul pune o întrebare, spre exemplu: „Dacă aflați că prietenul vostru este homosexual, renunțați sau nu la această prietenie?”

Elevii, după ce se gândesc, se aliniază într-o ordine care să le reflecte poziția.

Elevii cu opinii divergente își argumentează poziția.

<b>NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC</b>
Johrend Cecilia
Disciplina
Consiliere
Nivelul clasei
Mediu
Durata
O oră
Stadiul atins în ciclul învățării
Antrenare, explorare, elaborare, evaluare.
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
Aveți în vedere ca descrierea competențelor vizate să includă integrarea competențelor dobândite în diferite contexte de învățare
COMPETENȚE:
- rezolvarea în echipă a unor probleme de natură civică, prin asumarea unor responsabilități și prin relaționarea pozitivă cu ceilalți;
- exersarea gândirii libere, creative;
- identificarea principalelor valori, principii și practici democratice.
- stabilirea importanței drepturilor cetățenești și a responsabilităților care decurg din acestea;
- argumentarea importanței sociale a legilor/regulilor;
- argumentarea unor opinii privind necesitatea respectării principiilor și valorilor democratice.
Tipul de activitate
Demonstrație interactivă, investigație dirijată, jocul.
Abilitățile exersate de elevi
Comunicarea Colaborarea Analizarea unui text Argumentarea
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
Fișe de lucru, coli A4, sfoară, 5 ouă
Metodologia
Brainstorming, Harta povestirii, Jocul privind gradul de toleranță, Linia valorii DA-NU ȘTIU-NU.
Cronologie sugerată
- anunțarea temei și obiectivelor; - formarea grupelor și stabilirea rolurilor în grupe; - distribuirea materialelor și explicarea cerințelor conținute; - desfășurarea activităților în grup; - grupele își prezintă deciziile și argumentele; - formularea concluziilor.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

## Evaluare

Vezi precizările referitoare la Jocul ce vizează toleranța grupului și Linia valorii DA-NU ȘTIU-NU.

## FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

### Introducere

- Definiți toleranța și stabiliți cauzele conflictelor.

Obiective vizate:

- de a utiliza și aplica concepte și cunoștințe dobândite;
- de a sublinia importanța implicării în problemele privind eliminarea discriminării.

### Evaluare

Răspundeți la întrebarea „Dacă aflați că prietenul vostru este homosexual, renunțați sau nu la această prietenie?”. În funcție de răspuns așezați-vă în una din cele trei zone ale Liniei valorii Da-Nu știu-NU și argumentați-vă alegerea.

## 6.2 Educație Fizică

Lecția	Selecția sportivă
Autor	Tudose Virgiliu
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Colegiul Național Unirea Târgu Mureș
Disciplina predată	Educație Fizică și sport
Clasa la care se aplică lecția	Clasa a-IX-a

### A.Introducere

Are la bază asigurarea participării fiecărei persoane la viața economică socială. Abordarea integrată a acestei teme centrată pe lumea reală, pe aspectele relevante ale vieții cotidiene, prezentate așa cum afectează și influențează ele viața noastră

„Diversitate, egalitate de șanse cetățenie activă”, o temă specifică culturii civice, este supusă transdisciplinarității deoarece poate și trebuie să fie abordată și la discipline ca Educația fizică și sport.

În societatea actuală nevoia de cultura fizică, este importantă iar rolul acestei discipline este acela de formare a unui cetățean informat, activ, responsabil și sensibil la problemele societății civile, crearea unui sistem de valori, dezvoltarea spiritului competițional.

Această temă a fost abordată atât la nivel teoretic, prin intermediul discuțiilor, cât și la nivel practic, printr-o implicare directă, o cetățenie activă.

Sportivii juniori au manifestat interes față de această temă și s-au implicat în mod activ în punerea în practică a acestei teme, prin activitatea Competițiile sportive!

Dintre dificultățile întâmpinate în tratarea acestei teme este cea referitoare la impactul emoțional la empatie, astfel că elevii trebuie pregătiți psihologic în acest sens.

### B. Conținutul educațional

Sunt prezentate și explicate principalele idei și concepte ale temei precum: asemănări și diferențe între oameni, valori și ierarhizarea valorilor, șansa și egalitatea șanselor, discriminarea, intoleranța etc. Competițiile sportive presupun investirea cu sentimente pozitive coroborate cu nivelul de antrenament la care a ajuns competitorul. Câștigătorii se bucură de succesele obținute iar învinșii motivați să se pregătească pentru întrecerile următoare.

Obiective:

- 1) Manifestarea unor atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

2) Stimularea interesului pentru participarea la viața socială prin întreceri, activități sportive.

Obiective de referință:

- 1) Să manifeste respect și buna-cuviință în relațiile cu ceilalți.
- 2) Să recunoască necesitatea existenței învingătorilor și a învinșilor ,

Competențe generale:

Exersarea demersurilor și a acțiunilor competiționale, de comunicare în grup

### C. Lista activităților elevilor

La începutul activității elevii primesc o fișă de lucru individuală în care au de subliniat termenii care au legătura cu egalitatea de șanse.

Sunt explicate condițiile de competiție împreună cu profesorul.

Elevii organizează competiția își exprimă părerea referitoare la anumite situații ivite

Se implică în mod activ într-o activitate împreună cu elevii Competițiile sportive.

### D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări) :

Tema este inclusă în cadrul planificării la Educație fizică și sport

Această temă dezvoltată la grupa juniori 1 poate fi integrată ca posibilă abordare într-un proiect educativ , , «. Si noi avem dreptul de a participa la selecții “ Experiența grupului de elevi va fi împărtășită și celorlalți.

### E. Activitățile elevilor

#### Secvența 1

Angrenarea elevilor într-o întrecere, activitate sportivă.

Profesorul verifică pe elevi printr-o discuție despre părerile privind selecțiile în sport.

Elevii trebuie să ofere posibile explicații a termenilor , să rezolve exerciții, să ofere soluții la anumite situații.

Să sublinieze din fișa de lucru termenii care au legatură cu egalitatea de șanse.

#### Secvența 2

Profesorul implică elevii

Realizarea unor interviuri despre selecțiile din sport, unde să-și prezinte trăirile, sentimentele declanșate de aceasta experiență.

### F. Evaluarea elevilor și a activității

Evaluarea este frontală. Presupune aprecierea modalităților de rezolvare a situațiilor depistate tot de elevi prin studii de caz.

NOTITE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina :
Educație fizică și sport
Nivelul clasei:
mediu
Durata
120 min
Stadiul atins în ciclul învățării :antrenare ,elaborare

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

<b>Antrenare</b>
<b>Obiectivele învățării/ Competențele vizate</b>
<p>Obiective:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Manifestarea unor atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți.</li> <li>2) Stimularea interesului pentru participarea la viața socială prin întreceri, activități sportive.</li> </ol> <p>Obiective de referință:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Să manifeste respect și buna-cuviință în relațiile cu ceilalți.</li> <li>2) Să recunoască necesitatea existenței învingătorilor și a învinșilor ,</li> </ol> <p>Competențe generale:</p> <p>Exersarea demersurilor și a acțiunilor competiționale, de comunicare în grup</p>
<b>Tipul de activitate:</b>
Competiția-întrecerea
<b>Abilitățile exersate de elevi</b>
comunicarea , cooperarea , intrajutorarea ,
<b>Tehnologia utilizată (dacă este cazul)</b>
internet
<b>Metodologia</b>
<p>conversatia , explicația ,problematizarea ,învățarea prin descoperire</p> <p>Prezentați asemănări și diferențe între tineri?</p> <p>La ce se referă egalitatea de șanse ?</p> <p>Ce semnifică întrecerea, competiția sportivă?</p>
<b>Cronologie sugerată</b>
<p>2 săptămâni:</p> <p>Săptămâna 1</p> <p>Angrenarea elevilor într-o întrecere, activitate sportivă.</p> <p>antrenarea, organizarea întrecerii</p> <p>Profesorul verifică pe elevi printr-o discuție despre părerile privind selecțiile în sport.</p> <p>Elevii trebuie să ofere posibile explicații a termenilor , să rezolve exerciții, să ofere soluții la anumite situații.</p> <p>Să sublinieze din fișa de lucru termenii care au legatură cu egalitatea de șanse.</p> <p>Săptămâna 2</p> <p>profesorul implică elevii</p> <p>realizarea unor interviuri despre selecțiile din sport, unde să-și prezinte trăirile, sentimentele declanșate de aceasta experiență.</p> <p>desfășurarea competiției cu premiera învingătorilor</p> <p>Feedback</p>
<b>Sugestii si sfaturi</b>
Este nevoie de o pregătire psihologică înainte de desfășurarea activității propriu-zise cu elevii
<b>Evaluare</b>
<p>Criteriul 1- Să stabilească asemănări și diferențe între tineri</p> <p>Criteriul 2- Să aibă o atitudine pozitivă față învingători, învinși</p> <p>Criteriul 3- Să se implice efectiv în activitatea de competiție.</p> <p>Criteriul 4- Să-și prezinte sentimentele trăite în timpul activității.</p>

## FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Investește în oameni!  
FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"  
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"  
Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii  
Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

<b>Introducere</b>
Ce inseamna egalitatea de șanse ? Obiective: - Să prezinte asemănări și diferențe între oameni - Să rezolve exercițiile și situațiile referitoare la egalitatea de șanse - Să sublinieze termenii care au legatură cu tema Competițiile sportive - Să aibă o atitudine pozitivă față de ceilalți - Să se implice efectiv în activitatea cu ceilalți - Să-și exprime trăirile sub forma unei compuneri
<b>Materiale (dacă există)</b>
Carti, site-uri,
Măsuri de securitate a activității
Asigurarea condițiilor de microclimat corespunzătoare
<b>Activitatea propriu-zisă</b>
Săptămâna 1 Activitatea introductivă Explicarea sarcinilor de lucru Gruparea elevilor Rezolvarea exercitiilor propuse Angrenarea elevilor într-o întrecere, activitate sportivă. antrenarea, organizarea întrecerii Profesorul verifică pe elevi printr-o discuție despre părerile privind selecțiile în sport. Elevii trebuie să ofere posibile explicații a termenilor , să rezolve exerciții, să ofere soluții la anumite situații. Să sublinieze din fișa de lucru termenii care au legatură cu egalitatea de șanse.
Săptămâna 2 desfășurarea activității împreună cu elevii profesorul implică elevii realizarea unor interviuri despre selecțiile din sport, unde să-și prezinte trăirile, sentimentele declanșate de aceasta experiență. desfășurarea competiției premierea învingătorilor Feedback
<b>Evaluare</b>
Aprecierii activității desfășurate de eleve

### 6.3 Istorie

Lecția	Democratia ateniana. Ideologii si practici politice democratice
Autor	Legenda Denisa Coralia
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” , Câmpia Turzii, Cluj
Disciplina predată	Istorie
Clasa la care se aplică lecția	IX

#### A. Introducere

Democratia ateniana Ideologii si practici politice democratice se incadreaza in programa scolara a clasei a IX-a, dar Ideologii si practici politice democratice este o tema usor de abordat pentru toate clasele.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

## B. Continutul educational

Tema abordată este de mare actualitate și poate fi privită atât prin prisma unei investigații istorice, cât și prin prisma revigorării sentimentului civic, a promovării principalelor valori democratice: respectarea drepturilor și libertăților cetățenești, eliminarea oricărei forme de discriminare, votul universal egal, direct și secret, pluripartidismul, separarea puterilor în stat.

## D. Lista activităților elevilor

1. Reactualizarea cunoștințelor prin conversație euristică și prezentarea generală a temei.
2. Formarea a doua grupe de lucru.
3. Distribuirea materialelor: Fila de flipchart, marker, fișe de lucru
4. Lectura fișelor și elaborarea posterului.
5. Prezentarea posterelor și trecerea notițelor în caiete.
6. Evaluarea finală pe baza rezolvării tuturor sarcinilor de lucru

## E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Grupa I : Tipuri de discriminare și combaterea lor

Grupa a II-a : Simularea votului universal, egal, direct și secret

## F. Activitățile elevilor

Pe baza lecturării fișelor de lucru elevii vor contura pe posterele lor principalele aspecte legate de tematica fiecărei grupe :

Grupa I : Tipuri de discriminare și combaterea lor

Grupa a II-a : Simularea votului universal, egal, direct și secret

## G. Evaluarea elevilor și a activității

Evaluarea elevilor se face pe baza rezolvării tuturor sarcinilor de lucru

<b>NOTITE pentru CADRUL DIDACTIC</b>
Legenda Denisa
Disciplina
Istorie
Nivelul clasei
Bun
Durata
50 min
Stadiul atins în ciclul învățării
Antrenare, explorare, explicare, elaborare.
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
2.1. Cunoașterea și asumarea valorilor cetățeniei democratice. 2.2. Analizarea instituțiilor, normelor și procedurilor de guvernare. 2.5 examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane 3.1 recunoașterea și acceptarea interculturalității 3.2. Recunoașterea asemănarilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri. 4.2. Integrarea cunoștințelor obținute în medii non-formale de învățare în analiza fenomenelor istorice studiate. 4.4. Realizarea de conexiuni între informațiile oferite de sursele istorice și contextul vieții cotidiene.
Tipul de activitate
Descoperire dirijată, Investigație deschisă
Abilitățile exersate de elevi
analiza, interpretarea, explicarea, elaborarea

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

<b>Tehnologia utilizată (dacă este cazul)</b>
Calculator, imprimanta
<b>Materiale utilizate/Informații pentru elevi</b>
Fila de flipchart, marker, fise de lucru
<b>Metodologia</b>
conversația euristică, observația dirijată, explicația, problematizarea
<b>Cronologie sugerată</b>
1. Reactualizarea cunoștințelor prin conversație euristică și prezentarea generală a temei 2. Formarea grupelor de lucru. 3. Distribuirea materialelor: Fila de flipchart, marker, fise de lucru 4. Lectura fiselor și elaborarea posterului. 5. Prezentarea posterelor și trecerea notițelor în caiete.
<b>Evaluare</b>
6. Evaluarea finală pe baza rezolvării tuturor sarcinilor de lucru.

<b>FISA DE LUCRU A ELEVULUI</b>
Clasa a fost împărțită în două grupe.
<b>Introducere</b>
Grupa I : Tipuri de discriminare și combaterea lor Grupa a II-a : Simularea votului universal, egal, direct și secret
<b>Reflectare asupra întrebării directoare</b>
Pe baza lecturării fiselor de lucru, elevii vor contura pe posterele lor principalele aspecte legate de tematica fiecărei grupe :
<b>Grupa I : STUDIUL DE CAZ NR. 1</b> Maria este angajată ca designer vestimentar la o firmă de confecții. tocmai a aflat că în cadrul firmei se va înființa un post de director de departament pe domeniul ei de activitate, ca să îndeplinească toate cerințele postului, Maria și-a depus actele necesare ocupării acestui post. A discutat cu managerul firmei, iar acesta i-a spus că mai sunt și alte solicitări și din experiența lui bărbații sunt mai potriviți pentru o astfel de funcție.
<b>STUDIUL DE CAZ NR. 2</b> Proaspăt absolvent al Facultății de Științe Politice și Relații Internaționale, dar și gay declarat, Mihai și-a depus CV-ul la Prefectura județului Făraș pentru ocuparea unui post de consilier. La interviul care a urmat după o săptămână, Mihai a fost însă anunțat că postul a fost ocupat de o persoană cu studii medii dar cu o moralitate impecabilă, deși fișa postului cere studii superioare.
<b>STUDIUL DE CAZ NR. 3</b> Proprietar al unui lanț de magazine cu profil alimentar, dar și ortodox practicant, Vasile a fost nevoit, în plină recesiune economică, să-și restrângă activitatea prin închiderea a 2 dintre cele 5 magazine de cartier și prin disponibilizarea a 6 dintre cei 15 angajați ai săi. În acest context au fost închise magazinele cu cel mai mic profit și au fost disponibilizați 2 musulmani, 3 chinezi și un african.
<b>STUDIUL DE CAZ NR. 4</b> Manager al unui spital de succes, Ioana este și membru al partidului care tocmai a pierdut alegerile și se confruntă cu un sir interminabil de controale din partea autorităților locale și centrale. Deși aceste controale nu au scos la iveală nereguli manageriale, Ioana i s-a sugerat că ar fi mai bine să-și prezinte demisia pentru că postul este dorit de Ana care este membră a partidului aflat la guvernare.
<b>STUDIUL DE CAZ NR. 5</b> Alexandru și Părpanghel au fost colegi de liceu și s-au hotărât să dea admitere la aceeași facultate. Deși au avut rezultate, relativ egale, la învățatura și la examenul de bacalaureat, Alexandru a fost admis doar

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

pe locurile cu taxa in timp ce Parpanghel, care s-a inregistrat pe locurile destinate romilor, a fost admis fara taxa si beneficiaza si de bursa.

#### STUDIUL DE CAZ NR.6

Szillard, patron al unei mici firme de ambalare si comercializare a mirodeniilor, obisnuieste, in perioadele de varf, sa le solicite celor 40 de angajati ai sai prestarea unor ore suplimentare. Ultimii 5 angajati, gasind diferite pretexte, s-au eschivat de la efectuarea orelor suplimentare solicitate de catre patron. La sfarsitul perioadei de varf, patronul le-a oferit tuturor angajatilor sai, cu exceptia celor 5, un weekend intr-o statiune din Ungaria, iar apoi le-a organizat, pe cheltuiala lui, revelionul. Cei 5 ultimi angajati s-au simtit lezati si si-au dat in judecata patronul. Procesul este in curs de desfasurare la un Tribunal de Munca.

Grupa a II-a : -constituirea Biroului Electoral

-depunerea candidaturilor

-derularea campaniei electorale

-tiparirea listelor electorale si a buletinelor de vot

-confectionarea urnelor, a stampilelor si a cabinelor de vot

-constituirea Comisiei electorale pentru validarea alegerilor

Materiale (dacă există)

Fila de flipchart, marker, fise de lucru, calculator, imprimanta

Activitatea propriu-zisă

Grupa I : Tipuri de discriminare si combaterea lor

La toate cele sase studii de caz, se vor rezolva urmatoarele cerinte:

Specificati care sunt elementele de discriminare prezente in situatia de mai sus.

Reformulati situatia prezentata astfel incat aceasta sa nu contina elemente discriminatorii.

De ce credeti ca apar discriminari la locul de munca ?

Cum ati reactiona intr-o situatie in care nu ati fi angajat, pe un post, pe motiv discriminatoriu ?

Credeti ca exista posturi in care ar trebui angajate persoane care sunt triate dupa alte criterii decat cele profesionale ?

Ce alte aspecte pot determina discriminari la locul de munca ?

Cum pot fi contracarate ( eliminate ) discriminari la locul de munca ?

Avand in vedere faptul ca locul vostru de munca este Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” v-ati simtit vreodata discriminati ?

Grupa a II-a : Simularea votului universal, egal, direct si secret

Sugestii

Conform reflectiilor asupra intrebarii directoare

Analiza

Conform introducerii si a reflectiilor asupra intrebarii directoare

Evaluare

Evaluarea elevilor se face pe baza rezolvarii tuturor sarcinilor de lucru.

Se va acorda punctajul maxim pentru atingerea urmatoarelor competente:

2.1.Cunoașterea și asumarea valorilor cetățeniei democratice.

2.2. Analizarea instituțiilor, normelor și procedurilor de guvernare.

2.5 examinarea consecințelor directe si indirecte ale acțiunii umane

3.1 recunoașterea și acceptarea interculturalității

3.2. Recunoașterea asemănărilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri.

4.2. Integrarea cunoștințelor obținute în medii non-formale de învățare în analiza fenomenelor istorice studiate.

4.4. Realizarea de conexiuni între informațiile oferite de sursele istorice și contextul vieții cotidiene.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

## 6.4 Istorie

Lecția	O zi în penitenciar
Autor	Nicola Mirela
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Liceul Teoretic Ana Ipătescu Gherla, jud Cluj
Disciplina predată	Istorie
Clasa la care se aplică lecția	XII

### A. Introducere

Scopul Istoriei este de cunoaștere trecutul înaintașilor noștri, de a înțelege procese și evenimente istorice (politice, sociale, economice, culturale) actuale.

O altă disciplină auxiliară Istoriei este Cultura Civică. Această disciplină este are un demers interdisciplinar și intercultural care solicită deschidere, comunicare, flexibilitate. Am ales tema integratoare „Educație pentru diversitate, egalitate de șanse și cetățenie activă” deoarece în societatea democratică se pune accent pe didersitate și acceptare, pe toleranță și respect, pe implicare și eliminarea descriminării politice, sociale, economice, religioase, easiale. La această temă am ales lecția „O zi în Penitenciar” care a constat în vizitarea Penitenciarului de Maximă Siguranță Gherla.

Nivelul claselor a XII-a la care am aplicat această temă integratoare este bun. În proiectarea acestei activități am ținut cont de nivelul de cunoștințe al elevilor, dar elevii au participat benevol la această lecție.

### B. Conținutul educațional

Noțiuni teoretice de bază :

Pentru disciplina Istorie:

Cunoaștere termenilor: Penitenciar, privat de libertate, detenție, agresivitate, delicvență juvenilă

Documentare despre istoricul Penitenciarului Gherla Pentru disciplina Cultură Civică:

Dificultăți posibile întâmpinate de către elevi : teamă, incertitudine.

### D. Lista activităților elevilor

Activitatea 1. Pregătirea grupului țintă

Descriere:

Încheierea acordului de parteneriat între Liceul Teoretic „Ana Ipătescu și Penitenciarul de Maximă Siguranță Gherla. Prezentarea Penitenciarului Gherla și a proiectului „O zi în penitenciar”.

Selectarea unui prim grup de 8 elevi de sex masculin.

Delegarea echipei de implemenatre din partea școlii , alcătuită din 3 profesor.

Semnarea declarațiilor de acord.

Pregătirea psihologică a grupului de elevi și a profesorilor.

Activitatea 2. Vizita propriu-zisă

Descriere:

Ridicarea deținuților din fața școlii ; deplasarea în dubă spre penitenciar sub pază

Întocmirea fișei de evidență (amprentare, fotografiere- identificare , vizita medicală , verificare , avizare pe cameră) , primirea obiectelor necesare în celulă (pătură , pernă , tacâmuri , lame de ras ) , cunoașterea regulamentului de ordine interioară

Întâlnire cu psihologul

Petrecerea timpului în celulă : aranjarea paturilor , discuția și conflictul cu așa – zișii deținuți , venirea trupelor de intervenție , deplasarea la carceră , masa de prânz, activități întoarcerea în celule ; vizitarea școlii , capelei , ateliere de artă , locurile de plimbare vizitarea capelei , întâlnirea – dialogul cu un grup de 15 deținuți ; masa de cină , punerea în libertate.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRUJ



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Activitatea 3. Impactul psihosocial al experienței trăite în penitenciar, consolidarea și diseminarea concluziilor și a învățemintelor: conferință de presă.

Descriere: Elevii, profesorii, reprezentanții Penitenciarului răspund întrebărilor jurnaliștilor locali.

#### **E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)**

Pentru abordarea temei integratoare „Diversitate, egalitate de șanse, cetățenie activă” aplicată la disciplina Istorie , am ales să trezesc interesul elevilor prin oferirea unei experiențe inovatoare prin vizitarea Penitenciarului Gherla, print trăirea unei vieți,, de deținuți”.

Elevii vor fi selectați în număr de 8: 4 din clasa a XII-a B, 4 din clasa a XII-a C.

Utilizarea brainstorming-ului pentru realizarea de către elevi a unor conexiuni cu viața de zi cu zi a unui deținut.

Desprinderea concluziilor

Feed-beack- realizarea unor fișe de analiză a activității.

#### **F. Activitățile elevilor**

Dezbateri pe tema delictvenței juvenile

Întâlniri cu specialiștii Penitenciarului Gherla: educator ,sociolog, psiholog

Exerciții individuale și de grup pentru înțelegerea și interpretarea comportamentelor, emoțiilor

Vizita propriu-zisă

Conferință de presă

#### **G. Evaluarea elevilor și a activității**

Interviu în cadrul Conferinței de presă

Completarea fișei de analiză a activității

<b>NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC</b>
Disciplina
Istorie Consiliere și orientare
Nivelul claselor
Bun
Durata
10 ore
Stadiul atins în ciclul învățării
Antrenare Explorare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
Dezvoltarea responsabilității sociale și deprinderea de abilități de relaționare pozitivă Oferirea unor experiențe inovatoare, în cadrul conținuturilor curriculare pentru adolescenții liceeni
Tipul de activitate
Antrenare Explorare
Abilitățile exersate de elevi
Deprinderi și capacități de a interacționa în mod adecvat într-un cadru social Munca în echipă Documentare, cercetare
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
Videoproiector
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
Informații despre Penitenciarul Gherla

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

<b>Metodologia</b>
Dezbaterea Lucrul în grup Conversația Explicația Simulare Vizită Interviul Observația Descoperirea
<b>Cronologie sugerată</b>
Activitatea se desfășoară în trei etape. În prima parte a activității s-a încheiat un Acord de parteneriat între Penitenciarul Gherla și Liceul Teoretic, „Ana Ipătescu” Gherla. Urmează o scurtă prezentare a Penitenciarului, alegerea celor 8 elevi și semnarea Declarațiilor de acord de către elevi și părinți. În partea a doua a activității, are loc vizitarea Penitenciarului( o zi). În ultima parte, elevii participă la o Conferință de presă. Ulterior vor completa o fișă de analiză a activității.
<b>Sugestii și sfaturi</b>
Activitatea este un prilej de cunoaștere a riscurilor pe care ți le asumi dacă încalci legea Prevenția primară a infracționalității în rândul tinerilor.
<b>Evaluare</b>
Interviu în cadrul Conferinței de presă Modul de completare a fișei de activitate

<b>FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI</b>
<b>Introducere</b>
Ce persoane ajung în penitenciare?Ce cunoașteți despre Penitenciarul Gherla? Obiective vizate: Să aibă cunoștințe despre istoricul Penitenciarului Gherla Să explice termenii: violență, agresivitate, închisoare,delicvență juvenilă Să recunoască formele de manifestare a agresivității și a factorilor de risc Să manifeste în comportament atitudine de respect față de ceilalți Să conștientizeze urmările și aspectele negative ale agresivității umane Dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală Să aibă o atitudine democratică față de persoanele private de libertate( respect, toleranță, reținere, acceptare) Să respecte drepturile omului Să respecte regulamentele, legile instituțiilor și statului democratic Să exerseze propriul sistem de valori în acord cu cel promovat de societate Să acționeze pentru eliminarea discriminării politice, sociale, economice, religioase, rasiale Să-și asume roluri și responsabilități în viața socială
<b>Reflectare asupra întrebării directe</b>
În viața de zi cu zi elevii se întâlnesc tot mai mult cu situații de delicvență juvenilă: agresiune, furt,

Investește în oameni!  
FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"  
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"  
Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii  
Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

tâlhărie, consum de droguri, crimă. Ei știu că toate aceste forme de delicvență duc la arestarea, judecarea, condamnarea infractorului. Condamnarea se execută în penitenciare sau în centre de detenție pentru minori. În Penitenciarul Gherla sunt închiși numeroși tineri și nu numai.

#### Activitatea propriu-zisă

Activitatea 1. Pregătirea În timpul activității desfășurate în cabinetul de informatică elevii vor respecta următoarele reguli de protecția muncii:

Accesul și desfășurarea activității în Penitenciar se face numai sub supravegherea personalului. Intrarea elevilor se face în ordin, pe baza actului de identitate.

Nu se inițiază nici o activitate, în afară de celor anunțate și stabilite de instituția- gazdă.

Nu este permisă intrarea în Penitenciar cu mâncare, obiecte de valoare, telefoane mobile.

grupului țintă

Încheierea acordului de parteneriat între Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” reprezentat prin d-l Prof. Mihai Aliman, în calitate de director și Penitenciarul Gherla reprezentat de către d-l comisar șef de penitenciare Petru Dobra, în calitate de director.

Prezentarea Penitenciarului Gherla și a proiectului „O zi în penitenciar” de către Ioana Mureșan (asistent social) și Florin Bâtcău (educator.)

Selectarea unui prim grup de 8 elevi de sex masculin: Bal Valentin, Haiduc Vlad, Câmpan Vlad, Bocoș Flaviu (XII C) și Fecete Alin, Loghin Adrian, Mureșan Alexandru, Borbely Bogdan (XII B).

Delegarea echipei de implementare din partea școlii, alcătuită din 3 profesori diriginți: Mirela Nicola, Livia Divricean, Alexandru Turdean.

Semnarea declarațiilor de acord, care cuprind o secțiune pentru elevi și o secțiune pentru părinte, tutore sau reprezentant legal al minorului

Pregătirea psihologică a grupului de elevi și a diriginților; întâlnire cu psihologul

Penitenciarului Gherla - Monica Mureșan; activități pregătitoare pentru ziua din penitenciar:

„Jocul etichetelor”, „Lista așteptărilor mele”, „Imaginea mentală a închisorii”.

Activitatea 2: Vizita propriu-zisă

8.00 - ridicarea deținuților din fața școlii; deplasarea în dubă spre penitenciar sub pază

8.15 - 9.15 - întocmirea fișei de evidență (amprentare, fotografiere- identificare, vizita medicală, verificare, avizare pe cameră), primirea obiectelor necesare în celulă (pătură, pernă, tacâmuri, lame de ras), cunoașterea regulamentului de ordine interioară

9.15 - 9.30 - întâlnire cu psihologul

9.30 - 12.00 - petrecerea timpului în celulă: aranjarea paturilor, discuția și conflictul cu așa-zii deținuți, venirea trupelor de intervenție, deplasarea la carceră

12.00 - 13.00 - masa de prânz: ciobă de cartofi, iahnie de fasole

13.00 - 14.00 - sală și teren de sport

14.00 - întoarcerea în celule

14.30 - 15.30 - vizitarea școlii, capelei, ateliere de artă, locurile de plimbare

15.30 - 16.00 - vizitarea capelei: colindul deținuților, împărțirea bomboanelor de către elevi

16.00 - 17.00 - întâlnirea - dialogul cu un grup de 15 deținuți în sala de mese

17.00 - masa de cină: tocăniță de cartofi

17.30 - punerea în libertate

18.00 - conferință de presă: Florin Chiș, Bătinaș Ioan, Raluca Gaspar, Ioana Mureșan, Alin Fecete, Monica Moldovan, Mirela Nicola și cei 8 elevi.

Activitatea 3. Impactul psihosocial al experienței trăite în penitenciar, consolidarea și diseminarea concluziilor și a învățămintelor.

#### Analiza

#### Conferința de presă

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare - Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Fișe de analiză a activității
Evaluare
Ce aș dori să se întâmple în cadrul acestui program ?
Ce speri să înveți din acest program ?

## 6.5 Istorie

Lecția	Constituția României 1866
Autor	Cristina Cleopatra Ion
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Colegiul Național Pedagogic, „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, jud. Cluj
Disciplina predată	Istorie
Clasa la care se aplică lecția	X

### A. Introducere

Educația pentru cetățenie democratică și activă înseamnă învățarea comportamentului democratic printr-o diversitate de experiențe și practici sociale" (Bîrzea, C., 2000). Noțiunea de cetățenie democratică reprezintă o cetățenie bazată pe principiile și valorile pluralismului, înțietatea legii, respectarea demnității umane și a diversității culturale ca bogăție. Cooperare, participare, dialog și respect sunt cuvinte care desemnează atitudini pe care trebuie să le aibă toți oamenii dintr-o școală, în special adulții, atitudini care trebuie să inspire activitățile în școli și atmosfera generală a vieții într-o școală. (François Audigier, Concepte de bază și competențe esențiale referitoare la educația pentru cetățenie într-o societate democratică, Consiliul European, 2000). Acest lucru nu ar fi posibil dacă nu ar fi studiate și aprofundate lecții care să susțină aceste afirmații. Și în ce cadru se poate face acest lucru cel mai bine dacă nu în cadrul orelor de istorie

### B. Conținutul educațional

Obiectivul central al educației pentru diversitate, egalitate de șanse și cetățenie activă este de a încuraja și sprijini pe elevi pentru a deveni cetățeni activi, informați și responsabili, deschiși față de diversitate

Prin conceptul de „cetățenie activă și democratică” înțelegem faptul că membrii unei societăți participă în mod activ la viața comunității lor și se simt mai responsabilizați să intervină în problemele care o afectează. De-a lungul istoriei europene au existat factori care au indicat disponibilitatea pentru unitate și, de asemenea, factori care au pus în evidență diversitatea

### C. Lista activităților elevilor

Lecția va urmări însușirea de către elevi a caracteristicilor societății democratice, pornind de la explicarea în primul rând a noțiunilor de: constituție și regim constituțional, democrație, suveranitate națională, separarea puterilor în stat, cetățean activ și responsabil. În acest sens elevii au derulat următoarele activități:

1. Alcătuirea unui tabel - „ȘTIU/ VREAU SĂ ȘTIU/AM ÎNVĂȚAT”
2. Completarea treptată a tabelului
3. Realizarea unei comparații cu Constituția României 1991

### D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Direcțiile de acțiune privind predarea temei integratoare, Educație pentru diversitate, egalitate de șanse și cetățenie activă, pot fi identificate în urma identificării gradului de înțelegere a noțiunilor de „cetățenie activă”, „democrație”, „egalitate de șanse”. Înțelegerea acestor noțiuni atrage după sine o implementare la

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

nivel concret , în practica de zi cu zi.Noțiunile însușite pot fi corelate cu acțiunile de buna practică , trecându-se de nivelul teoretic spre cel concret.

### E. Activitățile elevilor

Prin tema aleasă, „Constituția României-1866 ” elevii au posibilitatea de a pune în dezbatere elementele unui comportament civic adecvat perioadei contemporane printr-o raportare la un regim politic al sec.XIX.Ei au posibilitatea de a descoperii istoricul constituționalismului la noi în țară ,de a realiza o comparație între regimul monarhiei constituționale și cel al regimului democratic republican .Elevii vor fi angrenați în a descoperi , a identifica elementele sistemului democratic , inclusiv cel al unui comportament civic,cât și principiile care l-au și îl consacră .Studiind principiile sistemului democratic,precum cel al egalității în drepturi, al participării active a cetățenilor la viața politică , prin extrapolare se realizează trecerea la egalitatea șanselor chiar dacă diversitatea este prezentă.Principiile cetățeniei active, ale egalității de șanse și ale diversității care vor fi deduse prin intermediul conținutului lecției sunt o urmare și a studierii în lecțiile anterioare a unor sisteme politice bazate în organizarea statului pe o Constituție –modelul politic britanic și american- inspirate din principiilor iluministe. Aceste principii , însușite și exersate de către elevi vor determina schimbarea atitudinii civice , în sensul implicării mai active a lor in viața comunității , prin acțiuni derulate ,atât în cadrul școlar, cât și în afara lui. Pentru a avea o atitudine civică, elevii trebuie să aibă un fundament teoretic a principiilor care guvernează societatea democratică.

### F. Evaluarea elevilor și a activității

Completarea tabelului „Știu /Vreau să știu/Am învățat”

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Istorie
Nivelul clasei
Liceal, a X- a
Durata
50min.
Stadiul atins în ciclul învățării
Explicare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric(1.2) Recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția istorică(2.4) Plasarea evenimentelor și proceselor istorice într-un context european sau universal(5.3); Realizarea de analize comparative și sinteze referitoare la spații și perioade istorice(5.4)
Tipul de activitate
-demonstrație interactivă - investigație deschisă
Abilitățile exersate de elevi
Deschidere spre dialog și cooperare Respect față de lege Respect față de sine și de ceilalți Siguranță de sine în exprimarea opiniilor personale Conducere democratică – includerea altora în procesul de adoptare a deciziilor
Materiale utilizate/Informații pentru elevi

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Constituția României 1991		
Metodologia		
<p>Profesorul anunță titlul lecției, obiectivele urmărite, modul de desfășurare a lecției          Profesorul realizează pe tablă un tabel. Elevii completează, aleatoriu, ceea ce știu legat de subiectul anunțat dar și ce ar dori să știe.</p>		
<p>Știu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-au existat mai multe legi cu rol de Constituție până la 1866</li> <li>-acestea au fost: Regulamentele Organice, Proclamația de la Islaz, Convenția de la Paris,</li> <li>-1859- se realizează unirea Moldovei cu Țara Românească și se crează statul național român modern.</li> <li>-A.I. Cuza adoptă și el o lege cu rol de Constituție: Statutul dezvoltător al Convenției de la Paris</li> <li>1866- Cuza abdică, este adus și proclamat principe Carol de Hohenzoller Sigmaringen</li> <li>-este creat cadrul necesar adopției unei legi fundamentale : Constituția</li> </ul>	<p>Vreau să știu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ce aduce nou în plan politic Constituția?</li> <li>-Care sunt principiile care au stat la baza noii Constituții?</li> <li>-Ce drepturi și libertăți cetățenești garantează noua Constituție?</li> </ul>	<p>Am învățat</p>
<p>Realizarea sensului se realizează prin discuții individuale utilizând ca metode conversația euristică, expunerea, explicatia, problematizarea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-profesorul îndrumă elevii, care vor identifica principiile Constituției, drepturile și libertățile incluse în Constituție, noțiunile de: colegiu electoral, vot censitar, plebiscit</li> <li>-prin citirea unor articole din Constituția României din 1991, se vor identifica asemănările și deosebirile cu prevederile Constituției de la 1866, vizînd: forma de guvernământ a statului, principiile care au stat la baza elaborării Constituției, drepturile și libertățile garantate de Constituție</li> </ul>		
Cronologie sugerată		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Intocmirea tabelului - ȘTIU/VREAU SĂ ȘTIU/AM ÎNVĂȚAT</li> <li>2 Notarea principalelor elemente în cadrul tabelului- cunoștințele anterioare, ceea ce doresc elevii să știe,</li> <li>3 Conversația euristica-îndrumarea spre conturarea ideii Constituție, principii constituționale</li> <li>4 Identificarea elementelor democratice din Constituția de la 1866</li> <li>5 Realizarea unei comparații cu Constituția din 1991</li> <li>6 Analizarea unor cazuri în care sunt sau nu sunt respectate prevederile Constituției României 1991</li> </ol>		
Sugestii și sfaturi		
Realizarea unei comparații cu regimurile constituționale ale altor state.		
Evaluare		
Completarea tabelului „Știu /Vreau să știu/Am învățat”		



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI
Introducere
Obiectivele propuse: -identificarea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția istorică - analiza comparativă între Constituția din 1866 și cea din 1991
Reflectare asupra întrebării directoare .Fragment din „Statutul dezvoltător al Convenției de la Paris”
Materiale (dacă există)
Constituția României 1991
Activitatea propriu-zisă
Sugestii
Încurajarea răspunsurilor date de elevi ,și a argumentării acestora.
Analiza
Analizarea unor cazuri în care sunt sau nu sunt respectate prevederile Constituției României 1991
Evaluare
Completarea tabelului „Știu /Vreau să știu/Am învățat”

## 6.6 Istorie

Lecția	Politica regimurilor democratice și totalitare față de minoritățile naționale din România secolului al XX-lea.
Autor	Topârceanu Lucia
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Colegiul Național "Mihai Viteazul", Turda, Cluj
Disciplina predată	Istorie
Clasa la care se aplică lecția	a XII-a

### A. Introducere

Această lecție este prevăzută în programa clasei a XII-a, în cadrul capitolului "Oamenii societatea și lumea ideilor", sintetizând cunoștințe ale elevilor și verificând modul în care și-au format competențele necesare, pe tot parcursul liceului.

### B. Conținutul educațional

Istoria ne învață că societatea actuala este o societate democratică, o societate interculturală. Afirmarea propriei identități etno-culturale și naționale fără a le nega pe cele ale celorlalți, respectul pentru pluralitate și diversitate etno-culturală, toleranța față de credințe religioase și dialogul cu oamenii aparținând altor confesiuni sunt principalele repere ale educației civice și democratice.

Istoria poate genera o societate în care există un echilibru dinamic între afirmarea identităților și promovarea dialogului, o societate ce recunoaște conflictele și caută permanent mecanisme de gestionare a acestora.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

### C. Lista activităților elevilor

1. Realizarea unui afiș care să surprindă diversitatea din grupul lor.
2. Analiza și dezvoltarea problemei: avantaje și dezavantaje ale diversității.
3. Discuții asupra drepturilor omului.
4. Redactarea unei liste cu cele mai importante sărbători religioase din comunitate.
5. Metoda cubului pentru analiza situației minorităților din România secolului XX.
6. Dezbateri de idei.
7. Evaluare - jurnal de clasă.

### D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

- Discuții asupra diversității în România, în orașul nostru și în clasa de elevi.
- Elaborarea unui afiș.
- Dezbateri pe tema drepturilor omului.
- Sugerarea unor activități interculturale.
- Folosirea metodei cubului.
- Dezbateri.

### E. Activitățile elevilor

- Realizarea unui afiș care să surprindă diversitatea din clasa de elevi.
- Răspunsul la întrebările: Care sunt dezavantajele diversității, în general? Există și avantaje ale diversității?
- Discuții pe baza standardelor internaționale în domeniul drepturilor omului pe care un stat trebuie să le respecte, indiferent de regimul politic pentru care optează.
- Cum a respectat România aceste drepturi după 1918. Argumentare.
- Redactarea unei liste cu cele mai importante sărbători religioase care au loc în comunitatea în care trăiesc. Se notează datele acestora și participarea cu prietenii sau colegii. Participarea la o sărbătoare religioasă organizată de alții decât cei din religia proprie. Se notează apoi într-un jurnal cum i-a schimbat această experiență. Ce lucruri aflăm despre celălalt? Invită și ei pe cineva să celebreze împreună o zi importantă din calendarul religios.
- Se cere elevilor să analizeze situația minorităților în România secolului XX folosind metoda cubului, având în vedere următoarele cerințe:
  - descrieți situația minorităților care existau în România în acea perioadă;
  - comparați situația minorităților în timpul regimului Antonescu cu situația acestora în timpul regimului comunist;
  - asociați factorii care au determinat această evoluție a minorităților;
  - analizați măsurile luate împotriva minorităților și explicați cui s-au datorat;
  - exprimați-vă propriul punct de vedere cu privire la rolul minorităților în societate și drepturile acestora;
  - argumentează necesitatea respectării drepturilor omului în orice societate.

Se formează patru echipe și se organizează o dezbatere cu tema. S-au bucurat minoritățile de un regim mai bun în timpul regimului comunist? O echipă argumentează răspunsul pro, cealaltă contra. Dezbaterea are două părți. În partea de discurs, un participant din fiecare echipă prezintă argumentele pregătite. Participanții încearcă să combată argumentele părții opuse.

### F. Evaluarea elevilor și a activității

Profesorul trebuie să organizeze și să evalueze activitățile elevilor în funcție de respectarea sarcinilor, de implicarea în dezbaterile organizate, de realizarea temelor date, de posibilitățile de a negocia și ajunge la decizii

## NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC

Investește în oameni!  
FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"  
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională  
Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii  
Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Disciplina
Istorie
Nivelul clasei
Foarte bun
Durata
50 minute+50 minute
Stadiul atins în ciclul învățării
Elaborare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
<p>Construirea unor explicații și argumente multidisciplinare cu privire la fapte și procesele istorice. Descoperirea unor oportunități în cercetarea istoriei ca sursă a învățării permanente. Integrarea cunoștințelor obținute în medii non formale de învățare în analiza fenomenelor istorice studiate. Promovarea în școală a valorilor interculturale( toleranța, negocierea, ocupația, nonviolența, depășirea prejudecăților, egalitatea.</p>
Tipul de activitate
- Investigație, cercetare dirijată ; investigație deschisă, interviul, dezbateră, participarea la evenimente culturale specifice, jurnale de clasă.
Abilitățile exersate de elevi
- discursul , dezbateră, interpretarea, creativitatea, cercetarea, interpretarea de rol.
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
Calculatorul
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
Cărți, fișe de lucru, articole din presă.
Metodologia
Conversația euristică, analiza lecturii istorice, dezbateră, problematizarea, jocul de rol.
Cronologie sugerată
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluarea unui afiș care să surprindă diversitatea din grupul lor.</li> <li>2. Analiza și dezvoltarea problemei: avantaje si dezavantaje ale diversității.</li> <li>3. Discuții asupra drepturilor omului.</li> <li>4. Redactarea unei liste cu cele mai importante sărbători religioase din comunitate.</li> <li>5. Metoda cubului pentru analiza situației minorităților din România secolului XX.</li> <li>6. Dezbateră de idei.</li> <li>7. Evaluare - jurnal de clasă.</li> </ol>
Evaluare
Profesorul trebuie să organizeze și să evalueze activitățile elevilor în funcție de respectarea sarcinilor, de implicarea în dezbaterile organizate, de realizarea temelor date, de posibilitățile de a negocia si ajunge la decizii
<b>FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI</b>
Introducere
<p>- Discuții asupra diversității in România , în orașul nostru și în clasa de elevi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea unui afiș.</li> <li>- Dezbateri pe tema drepturilor omului.</li> <li>- Sugerarea unor activități interculturale.</li> <li>- Folosirea metodei cubului.</li> <li>- Dezbateră.</li> </ul>
Materiale (dacă există)

Investește în oameni!  
FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"  
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"  
Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii  
Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Fise de lucru, afise, lectura istorica.
Activitatea propriu-zisă
Profesorul de istorie organizeaza activitatea.
Sugestii
-Grupele trebuie constituite respectand anumite reguli.
Analiza
-Conform introducerii si a reflectiilor asupra intrebarii directoare.
Investigații suplimentare
-Continuarea dezbatelor si a activitatilor propuse in aceasta lectie.
Evaluare
Profesorul trebuie să organizeze și să evalueze activitățile elevilor în funcție de respectarea sarcinilor, de implicarea în dezbaterile organizate, de realizarea temelor date, de posibilitățile de a negocia și ajunge la decizii

## 6.7 Istorie

Lección	“UNIUNEA EUROPEANA—DE LA UTOPIE LA NECESITATE”
Autor	DUMITRIU LIANA DANIELA
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	COLEGIUL TEHNIC DR. I. RATIU, TURDA, JUD. CLUJ
Disciplina predată	ISTORIE
Clasa la care se aplică lecția	A XI-A

### A. Introducere

Lección prezentata face parte din unitatea de invatare „Popoare si spatii istorice—Europa si lumea in sec. XX”, unitate in cadrul careia sunt promovate valorile cetateniei democratice, punandu-se accent pe demnitatea umana, intelegerea, acceptarea si respectarea diversitatii, respingerea stereotipiilor, precum si promovarea tolerantei si-a acceptarii „celuilalt”. Subiectul lectiei consider ca este unul foarte actual, in conditiile in care si tara noastra este membra a Uniunii Europene, dar si al necesitatii formarii cetateanului activ si responsabil, constient de indatoririle sale fata de semenii sai.

### B. Continutul educational

Avand in vedere ca este o lectie in care accentul se pune pe reactualizarea si consolidarea unor cunostinte dobandite anterior, accentul se va pune pe latura formativa, incercandu-se o abordare interactiva a lectiei. In aceste conditii, nu exista dificultati majore cu care elevii s-ar putea confrunta.

### D. Lista activităților elevilor

Activitatile de invatare adecvate lectiei, dar si dezvoltarii competentei de-a argumenta un punct de vedere pe o anumita tema de istorie, dar si de-a descoperii perspective multiple asupra evenimentelor si proceselor istorice din diferite surse de informare, sunt urmatoarele:

Analizeaza diferite surse istorice

Argumenteaza afirmatii din diferite surse istorice

Isi exprima punctul de vedere asupra unor evenimente

Colaboreaza cu ceilalti in analiza unui document istoric

Prezinta produsul final

### E. Directii de actiune privind predarea temei integratoare (abordări)

In cadrul disciplinei Istorie, tema integratoare aleasa capata valente deosebite prin faptul ca valorile promovate sunt aceleasi. O abordare interdisciplinara poate oferi elevilor o mai buna intelegere a conceptelor legate de unitatea europeana, drepturile omului, acceptarea diversitatii. Am ales sursele

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

istorice care sa-i puna pe elevi in situatia de-a-si remodela discursul propriu despre Uniunea Europeana , avand ca punct de referinta valorile democratiei, egalitatea de sanse si cetatenia activa.

## F. Activitățile elevilor

Lecția propriu-zisă începe cu solicitarea profesorului adresată elevilor de-a da câte un sinonim pentru termenul „unitate”, folosindu-se metoda brainstorming-ului. Aceasta secvență are rolul de-a anticipa etapele următoare ale lecției.

Pornindu-se de la sinonimele găsite de elevi, se trece la reactualizarea cunoștințelor dobândite anterior, legate de unitatea europeană, precum și la modalitățile de relizare a acestei unități. Sunt prezentate principalele personalități care sunt considerate părinți fondatori ai Europei unite și modul cum au propus realizarea Uniunii Europene .

Următorul pas al lecției constă în activitatea pe grupe desfășurată de elevi; aceștia sunt împărțiți în 4 grupe, fiecare grupă primind fișe de lucru diferite:

Grupa 1: Ce sunt drepturile omului?

Grupa 2: Drepturile omului în tratatele și documentele europene

Grupa 3: Condițiile pe baza cărora un stat este primit în UE.

Grupa 4: Partizani ai integrării

Grupa 5: Eurosceptici

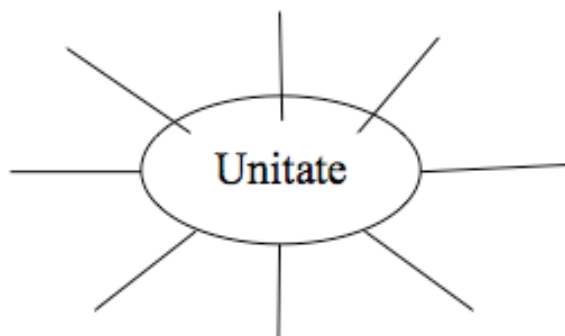
Elevii trec la rezolvarea fișelor de lucru, precum și la prezentarea produselor finale

## G. Evaluarea elevilor și a activității

Pe tot parcursul lecției, prin activitățile desfășurate profesorul va urmări obținerea unui feedback eficient prin brainstorming, prin modul de rezolvare al fișelor de lucru și al soluțiilor propuse la cerințe:

Observarea comportamentului elevilor pe parcursul desfășurării lecției

Analiza produselor create de elevi



<b>NOTITE pentru CADRUL DIDACTIC</b>
Disciplina
Istorie
Nivelul clasei
Liceal
Durata
50 minute
Stadiul atins în ciclul învățării
Explicare
Elaborare
Evaluare
<b>Obiectivele învățării/ Competențele vizate</b>

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Sustinerea argumentata a unui punct de vedere intr-o discutie/referat pe teme de istorie Descoperirea in surse de informare a perspectivelor multiple asupra evenimentelor si proceselor istorice Cunoasterea si asumarea valorilor cetateniei democratice
Tipul de activitate
Descoperire dirijata, cercetare dirijata,
Abilitățile exersate de elevi
Abilitati de comunicare dezvoltate atat la orele de istorie, cat si la cele de limba romana Abilitati de munca in grup Abilitati de-a intelege un mesaj scris sau vizual si de-al analiza Abilitatea de-a folosi un limbaj istoric Abilitatea de-a face apel la cunostinte dobandite anterior atat la ora de istorie, cat si la cele de literatura, geografie
Materiale utilizate/Informatii pentru elevi
Manual, fise de lucru, fotografii, imagini, literatura de specialitate
Metodologia
Metodele utilizate sunt: Brainstorming, dezbaterea, lucrul in perechi, investigatia, munca in grup, eseul Cum definiti voi termenul de „unitate”? Care sunt cele mai importante drepturi ale omului ? Care sunt implicatiile acestor drepturi in viata de fiecare zi ? Acesta drepturi trebuie protejate ?De catre cine ? Ce conditii trebuie sa indeplineasca un stat pentru a fi membru al Ce argumente au partizanii U.E.? In ce fel euroscepticii argumenteaza rolul U.E. ?
Cronologie sugerată
<p>Lecția propriu-zisa incepe cu solicitarea profesorului adresata elevilor de-a da cate un sinonim pentru termenul „unitate”, folosindu-se metoda brainstorming-ului. Aceasta secventa are rolul de-a anticipa etapele urmatoare ale lectiei.</p> <p>Pornindu-se de la sinonimele gasite de elevi, se trece la reactualizarea cunostintelor dobandite anterior, legate de unitatea europeana, precum si la modalitatile de relizare a acestei unitati. Sunt prezentate principalele personalitati care sunt considerate parinti fondatori ai Europei unite si modul cum au propus realizarea Uniunii Europene</p> <p>Urmatorul pas al lectiei consta in activitatea pe grupe desfasurata de elevi; acestia sunt impartiti in 4 grupe, fiecare grupa primind fise de lucru diferite:</p> <p>Grupa 1: Ce sunt drepturile omului?</p> <p>Grupa 2: Drepturile omului in tratatele si documentele europene</p> <p>Grupa 3: Conditile pe baza carora un stat este primit in UE.</p> <p>Grupa 4: Partizani ai integrarii</p> <p>Grupa 5: Euroscepticii</p> <p>Elevii trec la rezolvarea fiselor de lucru, precum si la prezentarea produselor finale</p>
Sugestii si sfaturi
Lecția presupune o atenta selectie a surselor folosite in cadrul lectiei, astfel feed-back-ul obtinut sa fie unul favorabil. De asemenea, este nevoie de reactualizarea informatiilor dobandite anterior, referitoare la etapele constituirii U.E. si la aderarea Romaniei la U.E;
Evaluare
Observarea sistematica a comportamentului elevului; se va urmari de catre profesor, atitudinea elevului fata de sarcina de lucru:

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

<p>Elevul</p> <p>Urmeaza instructiunile</p> <p>Cere ajutor atunci cand are nevoie</p> <p>Coopereaza cu ceilalti</p> <p>Duce activitatea la capat</p> <p>Respecta sarcinile asumate</p> <p>Se implica in gasirea solutiilor si in rezolvarea fiselor de lucru</p>
--

FISA DE LUCRU A ELEVULUI
Introducere
<p>Pornind de la cunostintele dobandite anterior, dati o posibila definitie a razboiului:</p> <p>Introducerea temei „Uniunea Europeana de la utopie la necesitate”</p> <p>Intelegerea notiunii de „unitate”</p> <p>Constientizarea rolului jucat de Uniunea Europeana in respectarea drepturilor omului</p> <p>Dezvoltarea creativitatii</p> <p>Identificarea drepturilor fundamentale ale cetatenilor uniunii</p>
Materiale (dacă există)
Surse, fotografii, agenda Europa
Activitatea propriu-zisă
<p>Indrumari si sugestii pe parcursul desfasurarii activitatii</p> <p>Lecția propriu-zisa incepe cu solicitarea profesorului adresata elevilor de-a da cate un sinonim pentru termenul „unitate”, folosindu-se metoda brainstorming-ului. Aceasta secventa are rolul de-a anticipa etapele urmatoare ale lectiei.</p> <p>Pornindu-se de la sinonimele gasite de elevi, , se trece la reactualizarea cunostintelor dobandite anterior, legate de unitatea europeana, precum si la modalitatile de relizare a acestei unitati. Sunt prezentate principalele personalitati care sunt considerate parinti fondatori ai Europei unite si modul cum au propus realizarea Uniunii Europene</p> <p>Urmatorul pas al lectiei consta in activitatea pe grupe desfasurata de elevi; acestia sunt impartiti in 4 grupe, fiecare grupa primind fise de lucru diferite:</p> <p>Grupa 1: Ce sunt drepturile omului?</p> <p>Grupa 2: Drepturile omului in tratatele si documentele europene</p> <p>Grupa 3: Conditii pe baza carora un stat este primit in UE.</p> <p>Grupa 4: Partizani ai integrarii</p> <p>Grupa 5: Euroscepticii</p> <p>Elevii trec la rezolvarea fiselor de lucru, precum si la prezentarea produselor finale</p>
Sugestii
<p>-sa citeasca cu atentie sursele / cerintele</p> <p>-sa analizeze din perspective diferite drepturile si libertatile cetatenilor U.E.</p> <p>- sa se implice in activitatile stabilite</p>
Investigatii suplimentare
<p>Tema pentru acasa:</p> <p>Realizarea unui eseu pe urmatoarea tema:”Mutarea intr-o alta tara poate fi utila si importanta pentru dezvoltarea profesionala si personala. Totusi, aceasta inseamna parasirea prietenilor si a familiei si pierderea legaturii cu propriile radacini. Cum cantaresc aceste avantaje si dezavantaje ?</p>
Evaluare



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

## Observare sistematică Fisa de lucru

### FISA 1

„Drepturile omului sunt drepturile proprii tuturor oamenilor, care îi protejează pe aceștia de eventualele abuzuri ale statului și care sunt etern valabile, neputând fi limitate de nici un stat. Încă de pe vremea luptei împotriva absolutismului, ele au fost considerate a fi drepturi „înnăscute” și „inalienabile”. (...) La baza drepturilor omului și a drepturilor fundamentale se află demnitatea umană, dreptul la liberă dezvoltare a personalității, egalitatea în fața justiției și tratamentul nepreferențial, libertatea religioasă și de conștiință, libertatea de expresie, a presei, a informațiilor și a educației, libertatea de întrunire și asociere, libertatea circulației, libertatea profesiei și a muncii, inviolabilitatea domiciliului, garantarea proprietății și a dreptului de moștenire, dreptul la azil și petiție, precum și drepturi legale ca de exemplu garanția că nimeni nu va fi arestat în mod nejustificat (...).”

[din: Wichard Woyke (ed.), Handwörterbuch Internationale Politik, Bonn 1994]

„Termenul de ‚drepturile omului’ desemnează, în limbajul politic uzual, acele libertăți inerente calității de ființă umană, pe care o comunitate trebuie să le asigure, din motive etice, prin legi. Există drepturi ‚naturale’, ‚pre-statale’, ‚înnăscute’ și ‚inalienabile’, prin a căror respectare și apărare se legitimează un sistem politic (...).”

[din: Bertelsmann Discovery Lexikon]

Intrebari:

Ce intelegeti prin „drepturi innascute si inalienabile”?

Enumerati 5 dintre drepturile omului

Precizati institutia care poate incalca drepturile omului

### FISA 2

#### 1.1. TRATATUL DE LA MAASTRICHT SI CETĂTENIA EUROPEANĂ

„Articolul 8

(1) Se instituie cetățenia Uniunii. Este cetățean al Uniunii orice persoană care are cetățenia unui stat membru.

(2) Cetățenii Uniunii se bucură de drepturile și au obligațiile prevăzute de prezentul tratat.

Articolul 8a

(1) Orice cetățean al Uniunii are dreptul de liberă circulație și de sedere pe teritoriul statelor membre, sub rezerva limitărilor și condițiilor prevăzute de prezentul tratat și de dispozițiile de aplicare a acestuia.

[...]

Articolul 8b

(1) Orice cetățean al Uniunii, care își are reședința într-un stat membru și care nu este resortisant al acestuia, are dreptul de a alege și de a fi ales la alegerile locale din statul membru în care își are reședința, în aceleși condiții ca și resortisanții acelui stat...

(2) Fără a aduce atingere dispozițiilor articolului 138 alineatul (3) și dispozițiilor adoptate pentru aplicarea acestuia, orice cetățean al Uniunii care își are reședința într-un stat membru și care nu este resortisant al acestuia are dreptul de a alege și de a fi ales la alegerile pentru Parlamentul European în statul membru în care își are reședința, în aceleși condiții ca resortisanții acelui stat.”

Tratatul de la Maastricht, 7 februarie 1992

[http://www.ier.ro/Tratate/11992M\\_Maastricht.pdf](http://www.ier.ro/Tratate/11992M_Maastricht.pdf)

#### 1.2. CARTA DREPTURILOR FUNDAMENTALE A UE

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

„Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene este structurată în 6 capitole – Demnitatea, Libertățile, Egalitatea, Solidaritatea, Cetățenia și Justiția (existând și un al VIII-lea titlu: Dispoziții generale care reglementează interpretarea și aplicarea Cartei) – cuprinzând în total 54 de articole care definesc valorile fundamentale ale Uniunii Europene și drepturile civile, politice, economice și sociale ale cetățeanului european. Primele capitole ale Cartei sunt dedicate demnității umane, dreptului la viață, dreptului la integritatea persoanei, libertății de exprimare și libertății de conștiință. În capitolul Solidaritatea sunt introduse drepturi sociale și economice, precum: dreptul la grevă, dreptul salariaților la informație și consultări, dreptul de a avea atât viață de familie, cât și viață profesională, dreptul la protecție socială și la serviciile sociale din interiorul Uniunii Europene, protecția sănătății. Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene promovează, de asemenea, egalitatea între sexe și introduce drepturi, precum protecția datelor, interzicerea practicării eugeniei și a clonării ființelor umane, dreptul la un mediu protejat, drepturile copilului și ale persoanelor în vârstă sau dreptul la o bună administrare.”

[http://www.civica-online.ro/cetatenie\\_europeana/cetatenie\\_europeana.html](http://www.civica-online.ro/cetatenie_europeana/cetatenie_europeana.html)

Intrbari:

Numiti calitatea mentionata pentru cetatenii statelor din UE in cadrul tratatului de la Maastricht

Enumerati 3 drepturi ale cetatenilor europeni. Ce implicatii au aceste drepturi in viata de fiecare zi ?

## FISA 3

### 1.1. CRITERIILE DE LA COPENHAGA (1993)

„Pentru a deveni stat membru, o țară candidată trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

– Institutii stabile care să garanteze democrația, statul de drept, respectarea drepturilor omului și protecția minorităților.

– O economie de piață funcțională, precum și capacitatea de a face față presiunilor concurențiale din piața internă.

Capacitatea de a-și asuma obligațiile de stat membru, inclusiv adeziunea la obiectivele politice, economice și monetare ale Uniunii Europene.”

<http://www.infoeuropa.ro/jsp/page.jsp?cid=6422&lid=1>

### 1.2. PĂREREA UE DESPRE RESPECTAREA CRITERIILOR DE LA COPENHAGA ÎN ROMÂNIA

„România continuă să îndeplinească criteriile politice pentru a deveni Stat Membru. România a făcut pași importanți în continuarea reformei sistemului judiciar pentru a-i asigura o mai mare independență, precum și către îmbunătățirea situației libertății presei, restituirii proprietăților, protecției minorităților și a copiilor. Cu toate acestea, mai sunt necesare eforturi semnificative pentru continuarea reformei administrației publice, punerea efectivă în practică a reformei sistemului judiciar și intensificarea luptei împotriva corupției, în special a celei la nivel înalt. În ce privește drepturile omului și protecția minorităților, sunt necesare eforturi suplimentare pentru îmbunătățirea situației persoanelor cu dizabilități și boli mentale. În ceea ce privește cerințele economice aferente statutului de membru, România continuă să îndeplinească criteriul unei economii de piață funcționale. O punere în practică serioasă a programului propriu de reforme structurale îi va permite să facă față presiunilor concurențiale și forțelor de piață din cadrul UE... România a făcut progrese substanțiale în alinierea legislației interne la legislația Uniunii Europene și va fi capabilă să-și îndeplinească obligațiile de Stat Membru al Uniunii începând cu momentul aderării dacă va accelera pregătirile într-o serie de domenii...”

## România. Raport de monitorizare 2005. Rezumat

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

[http://delegatie.infoeuropa.ro/Concluzii\\_RO.pdf](http://delegatie.infoeuropa.ro/Concluzii_RO.pdf)

Intrebari:

Ce conditii trebuie sa indeplineasca un stat pentru a fi membru al U.E. ?

In ce fel a respectat Romania conditiile impuse si care sunt minusurile semnalate in raportul din 2005 ?  
FISA 4

## UN INTERVIU

Î. Care au fost urmările integrării europene asupra țării dvs., Irlanda?

R. Păreră generală este că aderarea Irlandei la Uniunea Europeană a fost benefică pentru țara mea din următoarele motive:

a. Infrastructura (soselele, autostrăzile) a cunoscut o dezvoltare enormă. Dezvoltarea infrastructurii a fost plătită cu banii europeni. Aceste fonduri au contribuit la eradicarea somajului. Cu aceleași fonduri au fost reabilitate clădiri publice (cum ar fi școlile, centrele comunității etc.).

b. O altă consecință importantă, din punctul meu de vedere, a fost accesul la piețele europene. După integrare, produsele irlandeze au intrat pe piețele internaționale fără intermediarii britanici. c. Înainte de aderare, ramura economică de bază era agricultura. Astăzi, deși agricultura continuă să fie o ramură importantă, economia se bazează pe tehnologia înaltă și servicii. Înainte de aderare economia era concentrată în micile localități, astăzi nu mai este aceeași situație. Astăzi, majoritatea populației lucrează în orase, deoarece fermele familiale au dispărut într-un timp scurt. Înainte de vreme, o fermă avea 20 de vaci, astăzi fermele au minim 100 de vaci.

d. Pentru prima dată în istorie, irlandezii nu mai imigrează. Din contră, Irlanda primește imigranți.

Joe O'Mahony, cetățean irlandez, 13 ianuarie 2006. Sursa este un interviu luat de autor unui cetățean irlandez și exprimă percepția unui om obișnuit asupra consecințelor pe care integrarea europeană l-a avut asupra Irlandei (care a aderat la CEE în 1973).

Intrebari:

1. În ce domenii ar putea, după părerea voastră, să utilizeze România experiența irlandeză în domeniul integrării europene?

2. Dați exemple cunoscute de voi din localitatea voastră sau din țara unde au fost utilizate cu succes fondurile europene.

## FISA 5

### PĂRERILE EUROSCEPTICILOR

„Românii se dau în vânt după UE, dar habar n-au ce vor plăti în schimbul împlinirii acestui vis. Societatea românească suferă de obsesia integrării, cetățenii de rând sunt amestecați cu dezbateri politice savante și neinteligibile, iar presa suferă de psihoza sclavului obedient, speriat să nu supere pe cineva... Pentru Marea Britanie, contribuțiile anuale la bugetul UE înseamnă o uriasă cheltuială și o secătuire a resurselor naționale... Parlamentul britanic își pierde autoritatea și puterea de a apăra interesele populației... În general, acum, parlamentele europene acceptă decretele de la Bruxelles, născocite de o administrație elitistă, asupra cărora nu au nici un fel de putere. Țările membre sunt în permanentă năpădite de un «rococo legislativ» (inclusiv în ce privește curbura acceptabilă a bananelor și castravetilor) care se dovedește atât costisitor, cât și demoralizant, dar și fatal pentru mulți dintre micii întreprinzători. Patru legi din cinci, ce se pun în aplicare în Marea Britanie, provin de la Bruxelles.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Regulamentul UE stipulează, în mod emfatic, că oficialitățile nu au voie să țină cont de interesele țării lor de origine, legislația europeană primând... În domeniul monetar, introducerea euro înseamnă delegarea conducerii economiei naționale către Banca Centrală Europeană [...]

Mariana Bell, UE – o nouă Uniune Sovietică?, în Lumea, nr. 5/2005, p. 39.

Intrebări:

Ce argumente au euroscepticii în privința existenței și funcționării uniunii europene?

Considerați ca aceste argumente corespund sau nu realității? Exemplificați.

## 6.8 Limba Engleza

Lecția	Mai multe... și totuși, una
Autor	Telecan Gabriela Ioana
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Liceul Tehnologic, Gherla, jud. Cluj
Disciplina predată	Limba engleza
Clasa la care se aplică lecția	X

### A. Introducere

In a sense, each of us is an island. In another sense, however, we are all one. For though islands appear separate, and may even be situated at great distances from one another, they are only extrusions of the same planet, Earth. - Walters, J. Donald

Intr-o lume în care tot ceea ce este important, sau cel puțin pare a fi important, se petrece în spațiul virtual, o lume în care vacanțele petrecute într-o altă țară decât cea de origine au devenit un loc comun, cunoașterea culturii vecinului de alături tinde să cadă pe un loc secund, sau chiar tert.

Comunicarea, nu doar transmiterea unui mesaj, pare uneori un lucru extrem de dificil. Acest traseu didactic oferă oportunitatea de a explora realitățile de lângă noi, de a ființa în lume alături de ceilalți. Bineînțeles, se vizează dezvoltarea abilităților de desprindere a mesajului transmis, a sentimentelor, a stărilor sau a viziunii artiștilor asupra realității, de cultivare a gustului estetic, de realizare a unor deschideri interdisciplinare, de exersare a plăcerii personale de a accesa operele artistice, indiferent de forma artistică în care se manifestă.

Problemele adolescenților de adaptabilitate și integrare în societate, pe de o parte, și asumarea conștientă a rolurilor și a responsabilităților în comunitate, pe de altă parte, cer alternative viabile. Arta, cu convențiile, tehnicile și metodele specifice, reprezintă atât o formă total neagresivă de însușire a unui set de valori și principii general valabile, cât și o oportunitate de însușire a unor forme de expresie necesare în exprimarea individului.

### B. Conținutul educațional

Acceptarea necondiționată și gândirea pozitivă sunt atitudini care favorizează dezvoltarea relațiilor interpersonale.

Arta este un cod cu funcții multiple: instrumente de cunoaștere și de comunicare, căi de interrelaționare și de socializare a ființei umane, factori de afirmare socială la nivel național și regional, factori de progres economic și științific, de integrare comunitară și de dialog cultural. De asemenea, se urmărește dezvoltarea personalităților prin formarea unor noi priceperi și deprinderi de manifestare liberă și

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

spontană, prin stimularea interesului pentru artă, pentru lărgirea orizontului cultural, dar mai ales pentru manifestarea nevoii de integrare socială și culturală a valorilor artistice. Ele oferă situații de învățare reale, dezvoltându-le capacitățile de limbă și comunicare. Prin activitățile propuse se creează un cadru propice relaționării, socializării, exprimării libere a elevilor și posibilitatea manifestării spiritului lor creativ. Libertatea de a-și alege activitatea le permite să caute acele subiecte pentru care simt o motivație intrinsecă intensă, dezvoltând motivația intrinsecă, simțul estetic, curiozitatea, flexibilitatea, spiritul de inovație, lipsa de prejudecăți, spargerea tiparelor încredere în sine, autocontrolul, libertatea de exprimare.

În concluzie, acest traseu urmărește educarea gândirii creative a elevilor, a inteligenței, imaginației, inventivității și spontaneității lor. În final, elevii vor deveni extravertiți care transformă sau dezvoltă informații, prin intermediul proceselor cognitive, al trăsăturilor de personalitate și al motivație.

### C. Lista activităților elevilor

Dezvoltă respect și încredere în sine și în ceilalți;

Apreciază unicitatea fiecăruia;

Analizează caracteristicile specifice fiecărui tip de arta prezentat;

Învăță să știe să aleagă între bine și rău;

Își expun deschis, ferm, punctul de vedere fără a se teme de consecințe-de judecata grupului;

Conștientizează aspectele pozitive, a celor care ar putea fi îmbunătățite și a așteptărilor în relația cu vecinii, colegii sau prietenii de alta religie/nationalitate;

Își marchează propria personalitate.

### D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Relaționarea cu mediul și exprimarea propriei personalități sunt două dintre coordonatele esențiale ale existenței omului contemporan în lupta cu depersonalizarea relațiilor umane. Iar pentru aceasta, tânărul are nevoie de un ansamblu de aptitudini, competențe, cunoștințe, etc. Învățământul modern încurajează diversitatea și pune accent pe stima de sine ca premisă în dezvoltarea relațiilor interpersonale.

Orele de consiliere și orientare oferă oportunități pentru dezvoltare personală și socială prin largirea experienței, generarea de idei, dezvoltarea imaginației și a emoțiilor, comunicare eficientă cu ceilalți. Dezvoltarea fluenței de idei, a flexibilității, originalității și a capacității de elaborare și dezvoltare a unei idei în toate implicațiile sale. Astfel, se asigură și manifestarea spiritului creativ al elevilor.

### E. Activitățile elevilor

discuții despre stilurile arhitecturale întâlnite

discuții despre importanța cultural-artistică a clădirii

compararea învățăturii de credință ortodoxă cu învățătura de credință armeano-catolică

discuții despre muzica cântată în biserica catolică și migrarea acesteia spre lumea laică

discuții despre muzica cântată în biserica ortodoxă și impactul asupra credincioșilor

integrarea cunoștințelor din diferite domenii, istoric și religios, într-un sistem unitar

recunoașterea trăsăturilor specifice iconografiei bizantine

realizarea unei scurte prezentări pentru un ghid turistic

realizarea traseului obiectivelor vizitate

### F. Evaluarea elevilor și a activității

Activitate de muncă independentă, în grup, observare sistematică, eseu, discuții libere.

<b>NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC</b>
Disciplina
Consiliere si orientare
Nivelul clasei
Liceal

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRUJ



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Durata
6 ore
Stadiul atins în ciclul învățării
antrenare, explorare, explicare, elaborare, evaluare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
Să dezvolte o atitudine asertivă prin care să poată să-și expună punctul de vedere într-un mod argumentat; Să dezvolte abilități deductive; Să dezvolte gândirea critică și analitică; Să aiba respect și încredere în sine și în ceilalți; Să aprecieze unicitatea fiecăruia; Să analizeze caracteristicile specifice fiecărui grup social; Să conștientizeze aspectele pozitive ale fiecărui grup social și impactul pe care acestea le-a avut asupra dezvoltării culturii în regiune; Să-și marcheze propria personalitate.
Tipul de activitate
Demonstrație interactivă, descoperire dirijată, investigație dirijată
Abilitățile exersate de elevi
identificarea stilului arhitectural al clădirii (baroc și neo-clasic/ gotic/ bizantin) și încadrarea din punct de vedere istoric sesizarea valorii artistice a acestui edificiu (vitrării, scene biblice sculptate, orgă/ scene biblice pictate, mozaic, icoane) identificarea elementelor specifice cultului (armeano-catolic/ romano-catolic/ creștin ortodox) evidențierea contribuției comunității armenilor gherleni în dezvoltarea orașului adoptarea unui comportament adecvat într-o instituție religioasă compararea acestui edificiu religios cu celelalte edificii vizitate.
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
aparatură foto, ghid turistic, album de artă
Metodologia
Analiza, observarea sistematică
Sugestii și sfaturi
Conversația euristică, expunerea, problematizarea, observația evaluativă, discuții libere, .
Evaluare
observarea comportamentului elevilor fotografii realizate de către elevi fișa de observare completată de către elevi.

<b>FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI</b>
Introducere
Ce semnifica pentru voi biserica?
Reflectare asupra întrebării directoare
Internet, albume de artă
Materiale (dacă există)
Aparatură foto, fișa de lucru
Investigații suplimentare
Realizarea unui traseu turistic

Investește în oameni!  
FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"  
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"  
Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii  
Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

## Evaluare

Fișe de lucru, observarea comportamentului elevilor, fotografii realizate de acestia.

### 6.9 Limba franceză

Lecția	Visage de la femme moderne ( la femme dans le monde occidental/islamique )
Autor	Pop Sabina
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Liceul Tehnologic „Constantin Brancusi”, Dej, jud. Cluj
Disciplina predată	Limba și literatura franceza
Clasa la care se aplică lecția	a XI-a A

#### A. Introducere

Disciplina la care se aplica tema integratoare este „Limba franceza” prevazuta ca disciplina de studiu la clasa XI-a specializarea „Tehnician in activitati economice” la U.I. „Couleurs de notre temps”

Reflecția asupra conceptelor de educație pentru cetățenie într-o societate democratică este parte integrantă a acțiunii: reflecția dă sens acțiunii și vice-versa. Reflecția și acțiunea nu se află în relație ierarhică de tipul „relației de favoritism” sau în sfere total separate. Acțiunea se sprijină întotdeauna pe un plan al celor implicați, iar reflecția se hrănește întotdeauna din acțiune și își asumă sensul în funcție de experiență. Experiența acceptă sensul doar împreună cu gândirea și cu cuvintele utilizate pentru a exprima, conduce și menține respectivul gând. În acest caz, gândul este de tip dialectic, deși, din motive care țin de editare, unele texte se concentrează mai mult asupra experienței și deci pe diversitate existențială globală, în timp ce altele, cum ar fi cel de față, se îndepărtează într-un fel de experiență concretă. Provocarea constă în a aduce la un loc mai multe experiențe, puncte de vedere și imaginații trăite și exprimate în diversele universuri culturale și sociale.

#### B. Conținutul educațional

Oriunde și pentru oricine, egalitatea de șanse trebuie să fie o realitate și o practică curentă. Diversitatea și șansele egale sunt, în concepția noastră, strâns legate de ideea de cetățenie, care acum mai mult ca oricând trebuie să își redobândească dimensiunea primordială, dată de modelul democrației clasice, izvorâte din gândirea ateniană, dreptul roman, creștinism și iluminismul francez. Adică o cetățenie activă, direct implicată în toate treburile cetății.

Prin intermediul tuturor disciplinelor curriculare, elevii trebuie deprinși să observe, să analizeze, să exprime puncte de vedere și să aibă atitudini vis-a-vis de fapte, situații, să înțeleagă sensul lor profund și dinamica pe care o creează.

#### C. Lista activităților elevilor

Elevii se vor documenta cu privire la accesul la educație al femeilor in diferite părți ale lumii.

In urma documentării vor întocmi fișe de documentare și vor realiza postere care surprind statutul femeii in diverse culturi. ( Occident/Orient)

#### D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Competențele de bază asociate cu cetățenia într-o societate democratică sunt cele determinate de construirea unei persoane libere și autonome, conștientă de drepturile și responsabilitățile sale într-o societate în care puterea de a stabili legea, și anume regulile vieții comunității care definesc cadrul în care libertatea este astfel exercitată și unde numirea și controlul asupra persoanelor care exercită această putere se află sub supravegherea tuturor cetățenilor.

Este prevazut aici primul principiu al drepturilor omului - „Toți oamenii se nasc liberi și egali în demnitate și drepturi” – și consecințele acestuia într-o societate democratică care este legată în mod intrinsec de acest principiu. La toate nivelurile, autoritatea publică este o emanație a cetățenilor, în folosul cetățenilor,

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

controlată de cetățeni. Accesul la bunurile comune, cum ar fi școlarizarea, îngrijirea sănătății și chiar munca, este supus teoretic regulilor egalității.

Pe acest fundal, educația pentru diversitate, egalitate de șanse și cetățenie activă este “proiectul” de educație și formare în care există cele mai multe tensiuni, ambivalențe și chiar contradicții. Scopul său nu este nici tehnic, nici profesional. Se referă la individ și la relațiile lui cu ceilalți, la construirea de identități personale și colective, la condițiile vieții împreună. Acest proiect trebuie să se confrunte cu inserția individuală și socială, particulară și universală, și deja prezentă, și cu inventarea viitorului, construirea unei lumi a viitorului, acceptarea unei realități pre-existente și dezvoltarea unei abordări critice.

Toți cetățenii statelor democratice pot beneficia și în același timp pot oferi educație pentru cetățenie într-o societate democratică. Această abordare definește scopul principal al educația pentru diversitate, egalitate de șanse și cetățenie activă.

### E. Activitățile elevilor

Se determina implicarea activă a elevilor in descoperirea unor societăți in care femeile nu au acces la educație.

Li se proiectează elevilor un material PPT cu informații referitoare la rolul femeii în societate, importanța educației în viața acestora, cât și dezavantajele lipsei școlarizării în rândul lor.




Elevii sunt convocați la discuții și dezbateri pe tema educației și a dezvoltării prin educație, explicându-și punctul de vedere cu privire la efectele discriminării femeilor in unele state ale Globului.

Grupele de elevi își prezintă fișele documentare, precum și materialele pregătite de ei in care prezinta efectele discriminării – la orice nivel apare și sub orice forma – asupra societatii contemporane. ( txe suport: Montesquieu, Scrisori persane)

In continuare li se prezintă elevilor poveștile de viață ale unor femei care au reușit prin educație să depășească limitele impuse precum și prejudecățile propriilor culturi.

### F. Evaluarea elevilor și a activității

Evaluare de progres. Lecția implica socializare, informare asupra diverselor exemple de viata.

<b>AUTOEVALUARE</b>		
Mi-a plăcut cel mai mult:		
Nu mi-a plăcut. De ce?		
Pot răspunde la o întrebare despre:		
Am o întrebare despre :		
Eu îmi dau calificativul..... și sunt:		
 vesel	 trist	 furios

Conținuturile lecției se reiau prin lansarea întrebărilor și scrierea eseului de 5 minute care vizează importanța educației, așa cum este percepută de elevi.

<b>NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC</b>
Disciplina
Limba franceza
Nivelul claselor
a-XI-a A



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

<b>Durata</b>
50 minute
<b>Stadiul atins în ciclul învățării</b>
Explorare, elaborare
<b>Obiectivele învățării/ Competențele vizate</b>
1.2 analiza varietăților specifice schimbărilor dezvoltării umane; 2.2 exersarea tehnicilor de comunicare eficientă, în contexte variate din punct de vedere social și cultural; 5.1. evaluarea impactul factorilor sociali, culturali, economici și de mediu asupra propriilor opțiuni profesionale și asupra evoluției în carieră
<b>Tipul de activitate</b>
descoperire dirijată, investigație/cercetare dirijată, investigație limitată, investigație deschisă conversația euristică, munca pe grupe, prelegerea, jocul de rol, problematizarea, eseul de 5 minute;
<b>Abilitățile exersate de elevi</b>
Elevii au dobândit : abilitați de comunicare in contexte variate; abilitați de cercetare dirijată; abilitați de interacționare; abilitați de exprimare a opiniei.
<b>Tehnologia utilizată (dacă este cazul)</b>
Calculatorul, videoproiectorul.
<b>Materiale utilizate/Informații pentru elevi</b>
fișe de documentare, <a href="http://www.wikipedia.com">www.wikipedia.com</a> ; <a href="http://groups.google.com/group/campania-globală-pentru-educație">http://groups.google.com/group/campania-globală-pentru-educație</a> text suport - Montesquieu, Scrisori persane
<b>Metodologia</b>
Li se proiectează elevilor un material PPT cu informații referitoare la rolul femeii în societate, importanța educației în viața acestora, cât și dezavantajele lipsei școlarizării în rândul lor. Elevii sunt convocați la discuții și dezbateri pe tema educației și a dezvoltării prin educație. Elevii își prezintă fișele de documentare, elevii prezintă forme ale discriminării femeii în unele societăți de pe Glob, concluzionând prin a expune care este consecința acestor acte. În continuare li se prezintă elevilor poveștile de viață ale unor femei care au reușit prin educație să depășească limitele impuse precum și prejudecățile propriilor culturi. Profesorul motivează opțiunea pentru o asemenea lecție și menționează clasei faptul că va fi o lecție mai specială, deoarece este Săptămâna Educației Globale . Elevilor le este prezentat materialul PPT pregătit, urmând ca mai apoi ei însuși să își prezinte materialul pe care l-au pregătit. Prin metoda conversației, elevilor li se cere să-și amintească nume ale unor personalități feminine care au militat pentru accesul la educația echitabilă.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Cronologie sugerată
Elevii sunt antrenati in discuții, li se cere părerea și participă activ la derularea activității.
Sugestii și sfaturi
Profesorul îi sfătuiește pe elevi să profite din plin de accesul la educație care este un drept al fiecărui individ in parte.
Evaluare
Conținuturile lecției se reiau prin lansarea întrebărilor și scrierea eseului de 5 minute care vizează importanța educației, așa cum este percepută de ei.

<b>FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI</b>
Introducere
sa cunoasca beneficiile educației pentru fiecare individ in parte; să conștientizeze importanța educației in formarea unei societăți civilizate
Reflectare asupra întrebării directe
Se discută despre educație ca despre un drept oferit prin lege și li se cere elevilor să profite de acest drept deoarece sunt societăți, in sec. XXI , in care nu este permis accesul la educație al femeilor și nu numai. Se discută apoi despre factorii care ar putea îngreuna accesul la educație precum: sărăcia, dezinteresul adulților, lipsa de implicare a societății și nu in ultimul rând nivelul de cultură.
Materiale (dacă există)
Text suport: MONTESQUIEU, Scrisori persane <a href="http://www.wikipedia.com">www.wikipedia.com</a> ; <a href="http://groups.google.com/group/campania-globală-pentru-educație">http://groups.google.com/group/campania-globală-pentru-educație</a>
Activitatea propriu-zisă
Dacă este necesar asigurați dirijarea pe pași a activității elevilor. Profesorul supraveghează desfășurarea lecției, lansează întrebări și răspunde oricaror nelămuriri ale elevilor
Sugestii
Elevilor li se prezintă metodele de lucru folosite in ora curentă. Se oferă sugestii de rezolvare.
Investigații suplimentare
Elevii vor elabora povestea de viață a unor persoane cunoscute .
Evaluare
Itemi subiectivi : elaborați un eseu de cinci minute despre importanța educației.

Fise de documentare pregatite de catre elevi:

Singura femeie prim-ministru al Indiei Indira Nehru Ghandi s-a nascut in 19 noiembrie 1917 si a murit in 1984, asasinata, dupa ce a fost prim-ministru al Indiei timp de 15 ani. A fost prima si deocamdata ultima femeie din India care a ocupat aceasta functie.

Educatia ei a fost una solida, construita la colegiul Somerville din Oxford. Inclinatia catre viata politica a mostenit-o de la tatal ei, care la randul lui a ocupat postul de prim-ministru al Indiei.

Indira a fost o personalitate controversata. In 1942, se casatoreste cu Feroze Gandhi, dar casatoria lor nu a fost acceptata de cultul ortodox hindus, pentru ca fusese aranjata de catre parinti. La scurt timp dupa casatorie, cei doi sunt arestati pentru activitati nationaliste, Indira fiind eliberata dupa opt luni, iar sotul ei, dupa un an.

In 1959, Indira devine presedinte al Congresului National Indian. Reusita ei politica este insa intunecata de moartea sotului, in 1960, ca urmare a unui atac de cord. In 1964, Indira Ghandi reuseste sa obtina un

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

loc în Parlamentul indian, cel de Ministru al Informatiei și Radiodifuziunii, în timpul guvernării lui Lal Bahadur Shastri.

Shastri moare însă în mod surprinzător, la scurt timp după ce își intră în funcție. Prin urmare, Indira ajunge să îi ia locul. Mulți au considerat-o ușor de manipulat, însă Indira avea abilități politice deosebite. Ea va ocupa postul de prim-ministru din 1966 până în 1977.

Indira a luptat întotdeauna pentru eradicarea săraciei. În 1969, a adoptat o serie de legi prin care a reglementat situația veniturilor personale, a proprietății private și a profiturilor corporatiste. Indira Gandhi s-a dovedit a fi un lider puternic și dur, dar a fost acuzată de practici ilegale în timpul campaniei electorale în urma căreia a fost aleasă prim ministru și i s-a cerut demisia.

### Maia Morgenstern

Născută în [București](#), într-o familie [evreiască](#), Maia Morgenstern a studiat la Academia de teatru și film între [1981](#) și [1985](#), iar apoi a jucat la Teatrul Tineretului din [Piatra Neamț](#) până în [1988](#). A apărut apoi pe scena [Teatrului Evreiesc de Stat](#) din București, după care s-a alăturat trupei de la [Teatrul Național "Ion Luca Caragiale"](#). Printre rolurile notabile pe scena de teatru se numără Lola Lola, din [Îngerul albastru \(der Blaue Engel\)](#), sau Kathleen Hogan în [Park Your Car in Harvard Yard](#). Ea este cunoscută publicului român mai ales pentru rolurile din filmele [Balanța](#), [Cel mai iubit dintre pământeni](#), [Patimile lui Hristos](#).

Maia Morgenstern a fost căsătorită de două ori. Are trei copii: Tudor Aaron, Eva Lea Cabiria și Ana Isadora. Numele ei, Morgenstern, înseamnă în germană "Luceafărul de dimineață", nume dat [Fecioarei Maria](#), personajul pe care l-a jucat în filmul "Patimile lui Hristos". Regizorul [Mel Gibson](#), un devotat [romano-catolic](#), pare să fi luat în considerare, printre altele, acest detaliu ca fiind semnificativ pentru alegerea ei în acest rol.

Din [2010](#), este numită ambasador pentru [Alianța Civilizațiilor](#) în [România](#).

### Ce este discriminarea?

Discriminarea reprezintă un comportament de excludere sau reducere a accesului unor indivizi la anumite resurse.

Discriminarea este capacitatea sau abilitatea cognitivă și senzorială de a vedea distincții fine și de a percepe diferențele dintre obiecte, subiecte, concepte și modele, sau de a poseda o dezvoltare excepțională a simțurilor.

Există două tipuri de discriminare: discriminarea directă și discriminarea indirectă.

#### Discriminarea directă

Când o persoană este tratată defavorabil, în comparație cu altcineva, din cauza rasei sau a originii sale etnice, a religiei sau a convingerilor, a handicapului, a vârstei sau a orientării sexuale.

#### Discriminarea indirectă

Când o specificație, criteriu sau practică aparent neutre ar putea dezavantaja anumite persoane pe motive de rasă sau origine etnică, religie sau convingeri, handicap, vârstă sau orientare sexuală, cu excepția cazului în care o asemenea practică poate fi justificată în mod obiectiv printr-un scop legitim. În majoritatea țărilor democratice există legi împotriva discriminării, iar egalitatea de tratament este în general garantată de Constituție. Cu toate acestea, fenomenele de discriminare există chiar și în absența unor legi pro-discriminare, și împotriva eforturilor legislative de combatere a fenomenului.

Printre cele mai frecvente fenomene de discriminare se află: discriminarea de bază (vârsta), de avere, de convingeri politice, de naționalitate, de rasă, de sex, de religie, de convingeri sexuale.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Elevii au prezentat, după această trecere în revista a teoriilor privind discriminarea, celor prezenți la lecție exemple concrete în care apare concret acest fenomen, sub orice formă – etnica, rasială, socială, etc.. Exemplele le-au luat din viața de zi cu zi sau din mass-media.

Din răspunsurile elevilor .....

Eseul de 5 minute constituie pentru elevi un bun exercițiu de spargere a gheții. Eficacitatea lui, atunci când este gândit în raport complementar cu tema lecției, nu poate fi contestată. Elevii noștri percep EDUCATIA astfel:

Manifestarea unui comportament respectuos față de cei din jur;

Să fii cinstit;

Dovada că ai cei șapte ani de acasă;

Reprezintă modul de gândire, de exprimare și de comportament al unei persoane;

Modul de a ști acțiunea în viață;

Capacitatea de a ști face față problemelor curente;

Cel mai de preț atu al meu... respectul față de ceilalți și față de tine însuși;

Sinceritate, onestitate, punctualitate;

Reprezintă piatra de temelie pentru fiecare dintre noi. De la educație porneste tot.

## 6.10 Limba Franceză

Autor	prof. Kerestesi Lorena
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Grup Școlar Industrial Ludus, jud. Mureș
Disciplina predată	Limba franceză
Clasa la care se aplică lecția	a XI-a

### A. Introducere

În zilele noastre, diversitatea ni se înfățișează ca unul dintre elementele cele mai importante care structurează o societate, care o fac să funcționeze în mod firesc, respectând caracteristicile de particularitate care diferențiază și, totodată, apropie indivizii care o alcătuiesc. Diversitatea se referă la diferențele etnice, lingvistice, culturale, religioase, de gen, de rasă.

Diversitatea culturală se regăsește de asemenea și în școala noastră, unde învață elevi de diferite etnii: română, maghiară, rromă. Pentru a fi acceptată, diversitatea trebuie inclusă în procesele educative din școli pentru a contribui la crearea propriei identități și la acceptarea celorlalți. Pe lângă aceste trei culturi, prin intermediul orelor de limba franceză și engleză, elevii vin în contact cu obiceiurile culturale din Franța și Anglia. În cadrul orelor de limba franceză elevii sunt încurajați să cunoască, să înțeleagă și să aprecieze propria lor cultură precum și cultura franceză.

Nivelul clasei de elevi impune o educație pentru diversitate, o educație interculturală, precum și oferirea cât mai multor informații legate de acceptarea diferențelor etnice și culturale.

### B. Conținutul educațional

Diversitatea este modul de a fi al vieții, este o proprietate inerentă a naturii, culturii și societății. Ea rezultă din unicitatea indivizilor, din specificitatea entităților și capacitatea acestora de a fi diferite față de altele. Eventualele probleme întâmpinate de elevi ar fi definirea tipurilor de diversități.

Diversitatea culturală: ceea ce este specific zilelor noastre este faptul că nu există o cultură dominantă. Pentru prima dată în istorie se acceptă principiul că diversele culturi sunt egale ca statut, ca importanță și recunoaștere legală.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare - Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Diversitatea lingvistică : limbile sunt o importantă sursă de diversitate. În lume există între 2500 și 7000 de limbi. Această diversitate lingvistică naturală trebuie susținută prin educație.

Diversitatea religioasă : spațiul public este considerat ca un spațiu multiconfesional, gestionat după principiul drepturilor omului (fiecare persoană și comunitate are dreptul la propria identitate confesională, însă exercitarea acesteia nu trebuie să se facă împotriva altei identități).

Alte surse de diversitate : diversitatea etnică, diversitatea de gen, diversitatea persoanelor cu dizabilități. Prin intermediul acestei lecții, din cadrul unității de învățare Pays, villes, régions elevii vor descoperi și vor cunoaște elemente din cultura franceză.

#### D. Lista activităților elevilor

Descoperirea orașelor importante din Provence

Aflarea unor informații despre obiceiurile și tradițiile populare din această regiune

Enumerarea atracțiilor pe care această regiune le oferă turiștilor

Localizarea geografică a regiunii

#### E. Directii de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Tema integratoare aleasă se integrează în curriculum-ul de Limba franceză, deoarece în cadrul orelor de la această disciplină sunt prevăzute lecții de cultură și civilizație franceză, care deschid orizontul copiilor spre această cultură și spre diversitate.

#### F. Activitățile elevilor

- reperarea regiunii Provence pe harta Franței (poziționare geografică, relief, climat, etc.)

- orașe importante – Marseille (gastronomie, tradiții, simboluri)

- descoperirea tradițiilor și sărbătorilor provencale (fête de Féria, la Fête du costume à Arles, le Carnaval de Nice, les crêches et les santons à Noël)

#### G. Evaluarea elevilor și a activității

Evaluare orală și evaluare prin fișe de lucru și chestionar.

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Limba franceză
Nivelul clasei
Liceal
Durata
50 minute
Stadiul atins în ciclul învățării
2. Explorare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
Descoperirea regiunii Provence Identificarea obiceiurilor și tradițiilor populare din această regiune Reperarea principalelor orașe Enumerarea atracțiilor turistice din această regiune și a particularităților culturale
Tipul de activitate
c. Investigație /cercetare dirijată
Abilitățile exersate de elevi
În cadrul acestei lecții și în cadrul orelor de limba franceză, abilitățile dobândite de către elevi au fost următoarele : exprimarea în limbă străină, comunicarea de informații în limba franceză în scris și oral, extragerea de informații esențiale dintr-un text dat.
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Calculatorul Retroproiector
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
Documente autentice : hărți, imagini, fotografii Fișe de lucru Prezentare PowerPoint
Metodologia
Conversația dirijată Descrieri simple Lectura analitică Chestionare Exerciții
Cronologie sugerată
Reperarea pe hartă a regiunii provence Prezentare PPT cu particularitățile regiunii Provence (orașe importante, obiceiuri, tradiții, etc.) Lectura fișelor suport distribuite de profesor Rezolvarea chestionarelor Discuții și răspunsuri la eventualele întrebări
Sugestii și sfaturi
Comunicare Responsabilizarea fiecărui elev
Evaluare
- formativă - orală prin întrebări - finală – prin chestionar

<b>FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI</b>
Introducere
Conversație introductivă despre cultură, identitate culturală, tradiții, diversitate culturală. Prezentare PPT a regiunii Provence.
Reflectare asupra întrebării directe
Pentru o mai bună integrare în societate și pentru egalitatea de șanse este nevoie să cunoaștem și să înțelegem particularitățile celorlalte culturi. Site internet recomandat: <a href="http://www.franccparler.org">www.franccparler.org</a>
Materiale (dacă există)
Calculator, prezentare PPT, hartă, fișe de lucru, chestionare.
Activitatea propriu-zisă
- prezentare PPT a regiunii Provence - Lectura fișelor suport - Reperarea pe hartă a regiunii și a principalelor orașe - Discuții cu privire la tradiții și obiceiuri specifice - completarea chestionarelor
Sugestii
- urmărirea cu atenție a materialelor prezentate - extragerea informațiilor principale
Investigații suplimentare
Căutarea de informații legate de particularități geografice, tradiții și obiceiuri din celelalte regiuni ale

Investește în oameni!  
FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"  
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"  
Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii  
Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

<p>Franței. Stabilirea de asemănări și deosebiri între obiceiurile românești sau rome și cele din Franța.</p>
<p>Evaluare</p>
<p>Chestionarul/fișa de evaluare.</p>
<p>Regiunea Provence este situată în :</p> <p>Nordul Franței</p> <p>Sudul Franței</p> <p>Sud-Estul Franței</p> <p>Centrul Franței</p> <p>Principalul oraș al regiunii Provence este :</p> <p>Paris</p> <p>Marseille</p> <p>Lyon</p> <p>Besancon</p> <p>Care este cea mai vestită sărbătoare din regiunea Provence ?:</p> <p>Carnavalul de la Nice</p> <p>Fête de la musique</p> <p>Fête de la Saint Jean</p> <p>La Toussaint</p> <p>Care sunt departamentele Provenței ?</p> <p>Prezentați pe scurt Provența.</p> <p>La Provence este sinonimă cu.....</p> <p>Cum se numesc zonele muntoase din Nordul și Estul departamentului?</p> <p>Marseille este..... oraș și..... din Franța.</p> <p>În împrejurimile Marsiliei, putem vizita.....</p>

### 6.11 Limba și literatura română

Lección	"O, rămâi,,," de Mihai Eminescu
Autor	Moroșan Luminița
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Liceul Teoretic "Muntele de Foc", Câmpenița, Mureș
Disciplina predată	Limba și literatura română
Clasa la care se aplică lecția	a VII-a

#### A. Introducere :

Cultura și literatura unui popor sunt fundamentele unui traseu străbătut de fiecare om în formarea sa intelectuală și socială. Astfel disciplina limba și literatura română contribuie la înțelegerea noțiunilor de teorie literară, limbă și comunicare și de asemenea la formarea gândirii și aptitudinilor literar-artistice ale elevilor.

#### B. Conținutul educațional :

Fiind o lecție de fixare a noilor cunoștințe având ca temă integratoare "Diversitatea, egalitatea de șanse, cetățenie activă", va urmări ca elevii în cadrul orei de comunicare să fie capabili să identifice elementele situației de comunicare, să utilizeze corect și adecvat formele exprimării orale pe o temă dată, să argumenteze punctul lor de vedere cu privire la egalitatea de șanse ale copiilor, să observe cum se reflectă în atitudinea elevilor egalitatea de șanse la învățătură.

#### C. Lista activităților elevilor :

Investește în oameni!  
FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"  
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"  
Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii  
Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

☒ să citească fluent, corect și expresiv textele autobiografice de Maxim Gorki și Mihail Sadoveanu;

☒ să identifice elementele situației de comunicare;

☒ să utilizeze corect și adecvat elementele verbale și nonverbale ale comunicării într-o expunere orală pe o temă dată;

☒ să argumenteze un punct de vedere;

☒ să observe cum se reflectă în atitudinea elevilor egalitatea de șanse la învățătură.

#### D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări):

☒ formarea competenței de a înțelege conținutul și mesajul textelor scrise;

☒ capacitatea de a folosi elementele verbale și nonverbale într-o prezentare orală care va avea ca temă egalitatea de șanse la învățătură a oricărui copil;

☒ capacitatea de a argumenta punctul lor de vedere cu privire la tema dată.

☒ realizarea unei compuneri ca tema acasă, care va avea ca titlu „Învățătura -dreptul oricărui copil”;

#### E. Activitățile elevilor:

☒ prezintă temele și corectează unele greșeli

☒ identifica elementele situației de comunicare

☒ realizează lectura textelor scrise de Maxim Gorki și Mihail Sadoveanu

☒ identifică tema comună, asemănările și deosebirile

☒ realizează o expunere orală în care va compara cele două texte ținând cont de elementele verbale și nonverbale;

☒ feedback-ul constă în exprimarea părerii cu privire la dreptul la egalitate de șanse la învățătură a celor doi copii, deși trăiau în medii diferite;

#### F. Evaluarea elevilor și a activității:

# Evaluarea inițială prin verificarea temei

# Evaluarea orală (aprecierea răspunsurilor, observarea sistematică)

# Feedback-ul

<b>NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC</b>
Disciplina
Limba și literatura română
Nivelul clasei
Mediu
Durata
50 min
Stadiul atins în ciclul învățării
Explorare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Obiectiv general: argumentarea orală a unui punct de vedere ținând cont de înlănțuirea elementelor verbale și nonverbale

Competențe vizate

- să citească fluent, corect și expresiv textele autobiografice de Maxim Gorki și Mihail Sadoveanu;
- să identifice elementele situației de comunicare;
- să recunoască elementele verbale și nonverbale ale comunicării orale și să le folosească într-o expunere argumentativă;
- să argumenteze un punct de vedere;
- să observe cum se reflectă în atitudinea elevilor egalitatea de șanse la învățătură.

Tipul de activitate

Descoperire dirijată

Abilitățile exersate de elevi

Capacitatea de a înțelege conținutul și mesajul textelor scrise  
Capacitatea de a citi, în așa fel încât aceasta să devină o plăcere personală;  
Capacitatea de a recunoaște elementele situației de comunicare;  
Capacitatea de a expune oral un text argumentativ ținând cont de elementele verbale și nonverbale  
Capacitatea de a-și exprima opinia în legătură cu tema dată;  
Capacitatea de a reda în scris un text în legătură cu tema lecției.

Materiale utilizate/Informații pentru elevi

Manual

Metodologia

1. Conversația euristică și catihetică
2. Lectura orientată a textului
4. Tehnica întrebărilor care vizează comprehensiunea, cât și interpretarea textului
6. Brainstorming-ul
7. Problematizarea
8. Demonstrația

Cronologie sugerată

1. Moment organizatoric
2. Verificarea temei de casă: câte un elev va citi tema
3. Captarea atenției: realizarea schemei comunicării surprinzând elementele comunicării
4. Anunțarea temei și obiectivelor: notarea în caiete
5. Dirijarea învățării: lectura celor două texte și realizarea expunerii orale
6. Feed-back: constă în exprimarea părerii cu privire la dreptul la egalitate de șanse la învățătură a celor doi copii, deși trăiau în medii diferite;
7. Retenția și transferul
8. Concluzii și aprecieri

Evaluare

Evaluarea inițială prin verificarea temei

Evaluarea orală (aprecierea răspunsurilor, observarea sistematică)

3. Feed-back-ul: exprimarea părerii cu privire la dreptul la egalitate de șanse la învățătură a celor doi copii, deși trăiau în medii diferite

4. Tema: Realizați o compunere având titlul „Învățătura -dreptul oricărui copil”;

## FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

<b>Introducere</b>
<p>Întrebare directoare: Cum argumentați dreptul la egalitate de șanse la învățatură pornind de la cele două texte autobiografice scrise de Maxim Gorki și Mihail Sadoveanu?</p> <p>Obiective vizate:</p> <p>☒ citirea fluentă, corectă și expresivă a textelor autobiografice de Maxim Gorki și Mihail Sadoveanu; identificarea elementelor situației de comunicare; recunoașterea elementelor verbale și nonverbale ale comunicării orale și folosirea lor într-o expunere argumentativă; argumentarea unui punct de vedere.</p>
<b>Materiale (dacă există)</b>
Fise de lucru, manual
<b>Activitatea propriu-zisă</b>
<p>Citirea temei. Prezentări temele</p> <p>Captarea atenției: Realizarea schemei comunicării;</p> <p>Anunțarea temei și obiectivelor lecției: ascultați cu atenție obiectivele lecției și treceți titlul lecției în caiete;</p> <p>Dirijarea învățării. Citiți cu atenție textele, răspundeți la cerințele de pe fișele de lucru, realizați o expunere în care să surprindeți tema comună, un titlu adecvat pentru cele două texte, asemănările și deosebirile dintre cei doi copii;</p> <p>Feed-back. exprimarea părerii cu privire la dreptul la egalitate de șanse la învățatură a celor doi copii, deși trăiau în medii diferite.</p> <p>Tema de casă: Realizați o compunere având titlul „Învățătura -dreptul oricărui copil”.</p>
<b>Sugestii</b>
<p>Păstrarea liniștii în timpul orei.</p> <p>Respectarea colegilor.</p> <p>Ascultarea cu atenție a indicațiilor profesorului</p> <p>Respectarea cerințelor din fișa de lucru.</p>
<b>Evaluare</b>
<p>Evaluarea inițială prin verificarea temei</p> <p>Evaluarea orală (aprecierea răspunsurilor, observarea sistematică)</p> <p>3.Feed-back-ul: exprimarea părerii cu privire la dreptul la egalitate de șanse la învățatură a celor doi copii, deși trăiau în medii diferite.</p> <p>4. Tema: Realizați o compunere având titlul „Învățătura -dreptul oricărui copil”;</p>

## 6.12 Limba și literatura română

Lecția	Poveștile de viață și impactul lor educativ __
Autor	Harangus Roxana
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Lic. Teoretic Alexandru Papiu Ilarian, Dej, jud. Cluj
Disciplina predată	Limba și literatura română
Clasa la care se aplică lecția	a XII-a

### A. Introducere

Reflecția asupra conceptelor de educație pentru cetățenie într-o societate democratică este parte integrantă a acțiunii: reflecția dă sens acțiunii și vice-versa. Reflecția și acțiunea nu se află în relație

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

ierarhică de tipul „relației de favoritism” sau în sfere total separate. Acțiunea se sprijină întotdeauna pe un plan al celor implicați, iar reflecția se hrănește întotdeauna din acțiune și își asumă sensul în funcție de experiență. Experiența acceptă sensul doar împreună cu gândirea și cu cuvintele utilizate pentru a exprima, conduce și menține respectivul gând. În acest caz, gândul este de tip dialectic, deși, din motive care țin de editare, unele texte se concentrează mai mult asupra experienței și deci pe diversitate existențială globală, în timp ce altele, cum ar fi cel de față, se îndepărtează într-un fel de experiență concretă. Provocarea constă în a aduce la un loc mai multe experiențe, puncte de vedere și imaginații trăite și exprimate în diversele universuri culturale și sociale.

## B. Conținutul educațional

Oriunde și pentru oricine, egalitatea de șanse trebuie să fie o realitate și o practică curentă. Diversitatea și șansele egale sunt, în concepția noastră, strâns legate de ideea de cetățenie, care acum mai mult ca oricând trebuie să își redobândească dimensiunea primordială, dată de modelul democrației clasice, izvorâte din gândirea ateniană, dreptul roman, creștinism și iluminismul francez. Adică o cetățenie activă, direct implicată în toate treburile cetății.

Prin intermediul tuturor disciplinelor curriculare, elevii trebuie deprinși să observe, să analizeze, să exprime puncte de vedere și să aibă atitudini vis-a-vis de fapte, situații, să înțeleagă sensul lor profund și dinamica pe care o creează.

## C. Lista activităților elevilor

Elevii se vor documenta cu privire la accesul la educație a femeilor în diferite părți ale lumii.

În urma documentării vor întocmi fișe de documentare și vor realiza postere care surprind statutul femeii în diverse culturi.

## D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Competențele de bază asociate cu cetățenia într-o societate democratică sunt cele determinate de construirea unei persoane libere și autonome, conștientă de drepturile și responsabilitățile sale într-o societate în care puterea de a stabili legea, și anume regulile vieții comunității care definesc cadrul în care libertatea este astfel exercitată, și unde numirea și controlul asupra persoanelor care exercită această putere se află sub supravegherea tuturor cetățenilor.

Este prevăzut aici primul principiu al drepturilor omului - „Toți oamenii se nasc liberi și egali în demnitate și drepturi” – și consecințele acestuia într-o societate democratică care este legată în mod intrinsec de acest principiu. La toate nivelurile, autoritatea publică este o emanație a cetățenilor, în folosul cetățenilor, controlată de cetățeni. Accesul la bunurile comune, cum ar fi școlarizarea, îngrijirea sănătății și chiar munca, este supus teoretic regulilor egalității.

Pe acest fundal, educația pentru diversitate, egalitate de șanse și cetățenie activă este “proiectul” de educație și formare în care există cele mai multe tensiuni, ambivalențe și chiar contradicții. Scopul său nu este nici tehnic, nici profesional. Se referă la individ și la relațiile lui cu ceilalți, la construirea de identități personale și colective, la condițiile vieții împreună. Acest proiect trebuie să se confrunte cu inserția individuală și socială, particulară și universală, și deja prezentă, și cu inventarea viitorului, construirea unei lumi a viitorului, acceptarea unei realități pre-existente și dezvoltarea unei abordări critice.

Toți cetățenii statelor democratice pot beneficia și în același timp pot oferi educație pentru cetățenie într-o societate democratică. Această abordare definește scopul principal al educația pentru diversitate, egalitate de șanse și cetățenie activă.

## E. Activitățile elevilor

Cele două cadre didactice implicate în realizarea acestei lecții determină implicarea activă a elevilor în descoperirea unor societăți în care femeile nu au acces la educație.

Li se proiectează elevilor un material PPT cu informații referitoare la rolul femeii în societate, importanța educației în viața acestora, cât și dezavantajele lipsei școlarizării în rândul lor.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ




Elevii sunt convocați la discuții și dezbateri pe tema educației și a dezvoltării prin educație, explicându-și punctul de vedere cu privire la efectele discriminării femeilor în unele state ale Globului.

Grupele de elevi din cele două clase implicate își prezintă fișele documentare, precum și materialele pregătite de ei în care prezintă efectele discriminării – la orice nivel apare și sub orice formă – asupra societății contemporane.

În continuare li se prezintă elevilor poveștile de viață ale unor femei care au reușit prin educație să depășească limitele impuse precum și prejudecățile propriilor culturi.

#### F. Evaluarea elevilor și a activității

Evaluare de progres. Lecția implică socializare, informare asupra diverselor exemple de viață.

AUTOEVALUARE
Mi-a plăcut cel mai mult:
Nu mi-a plăcut. De ce?
Pot răspunde la o întrebare despre:
Am o întrebare despre :
Eu îmi dau calificativul..... și sunt:
  
<span>vesel</span> <span>trist</span> <span>furios</span>

Conținuturile lecției se reiau prin lansarea întrebărilor și scrierea eseului de 5 minute care vizează importanța educației, așa cum este percepută de elevi.

<b>NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC</b>
Disciplina
Consiliere și orientare
Nivelul claselor
Ridicat
Durata
50 minute
Stadiul atins în ciclul învățării
Explorare, elaborare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
1.2 analiza varietăților specifice schimbărilor dezvoltării umane; 2.2 exersarea tehnicilor de comunicare eficientă, în contexte variate din punct de vedere social și cultural; 5.1. evaluarea impactului factorilor sociali, culturali, economici și de mediu asupra propriilor opțiuni profesionale și asupra evoluției în carieră
Tipul de activitate
descoperire dirijată, investigație/cercetare dirijată, Investigație limitată, investigație deschisă conversația euristică, munca pe grupe,

Investește în oameni!  
FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"  
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"  
Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii  
Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

prelegerea, jocul de rol, problematizarea, eseul de 5 minute;
<b>Abilitățile exersate de elevi</b>
Elevii au dobândit : abilitați de comunicare in contexte variate; abilitați de cercetare dirijată; abilitați de interacționare; abilitați de exprimare a opiniei.
<b>Tehnologia utilizată (dacă este cazul)</b>
Calculatorul, videoproiectorul aparat foto.
<b>Materiale utilizate/Informații pentru elevi</b>
fișe de documentare, <a href="http://www.wikipedia.com">www.wikipedia.com</a> ; <a href="http://groups.google.com/group/campania-globală-pentru-educație">http://groups.google.com/group/campania-globală-pentru-educație</a>
<b>Metodologia</b>
Li se proiectează elevilor un material PPT cu informații referitoare la rolul femeii în societate, importanța educației în viața acestora, cât și dezavantajele lipsei școlarizării în rândul lor. Elevii sunt convocați la discuții și dezbateri pe tema educației și a dezvoltării prin educație. Grupele de elevi din cele doua clase implicate își prezintă fișele documentare, iar cinci elevi din fiecare clasa prezinta forme ale discriminarii femeii in unele societati de pe Glob, concluzionand prin a expune care este consecinta acestor acte. În continuare li se prezintă elevilor poveștile de viață ale unor femei care au reușit prin educație să depășească limitele impuse precum și prejudecățile propriilor culturi. Profesorul motivează opțiunea pentru o asemenea lecție și menționează clasei faptul că va fi o lecție mai specială, deoarece este Săptămâna Educației Globale . Alături de eleve au fost prezente : domnul director, doamna director adjunct, profesorul psiholog, alte cadre didactice din scoala invitate, dar și invitati de seama, persoane publice, care vor discuta despre importanța educației în viața lor. Elevilor le este prezentat materialul PPT pregatit, urmand ca mai apoi ei insisi sa isi prezinte materialul pe care l-au pregatit. Prin metoda conversației, elevilor li se cere să-si aminteasca nume ale unor personalități feminine care au militat pentru accesul la educația echitabilă. Se face trecerea la următorul punct al activității didactice, și anume, invitații își vor expune opiniile despre impactul educației în viața lor.
<b>Cronologie sugerată</b>
Elevii sunt antrenati in discuții, li se cere părerea și participă activ la derularea activității.
<b>Sugestii și sfaturi</b>
Profesorii implicați îi sfătuiesc pe elevi să profite din plin de accesul la educație care este un drept al fiecărui individ in parte.
<b>Evaluare</b>
Conținuturile lecției se reiau prin lansarea întrebărilor și scrierea eseului de 5 minute care vizează importanța educației, așa cum este percepută de ei.

<b>FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI</b>
<b>Introducere</b>
sa cunoasca beneficiile educației pentru fiecare individ in parte; să conștientizeze importanța educației in formarea unei societăți civilizate

Investește în oameni!  
FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Axa prioritara 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"  
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"  
Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii  
Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Reflectare asupra întrebării directe
Se discută despre educație ca despre un drept oferit prin lege și li se cere elevilor să profite de acest drept deoarece sunt societăți, în sec. XXI, în care nu este permis accesul la educație al femeilor și nu numai. Se discută apoi despre factorii care ar putea îngreuna accesul la educație precum: sărăcia, dezinteresul adulților, lipsa de implicare a societății și nu în ultimul rând nivelul de cultură.
Materiale (dacă există)
<a href="http://www.wikipedia.com">www.wikipedia.com</a> ; <a href="http://groups.google.com/group/campania-globală-pentru-educație">http://groups.google.com/group/campania-globală-pentru-educație</a>
Activitatea propriu-zisă
Profesorul supraveghează desfășurarea lecției, lansează întrebări și răspunde oricărui nelămuriri ale elevilor
Sugestii
Elevilor li se prezintă metodele de lucru folosite în ora curentă. Se oferă sugestii de rezolvare.
Investigații suplimentare
Elevii vor elabora povestea de viață a unor persoane cunoscute.
Evaluare
Itemi subiectivi : elaborați un eseu de cinci minute despre importanța educației.

### 6.13 Limba și comunicare

Lecția	„Lasă-mi mie ultimul cuvânt”. - șezătoare multiculturală, diversitate și cetățenie activă
Autor	Chilian Carmen
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Gimnaziul de Stat „Augustin Maior” Reghin
Disciplina predată	Limbă și comunicare
Clasa la care se aplică lecția	Clasa a VI-a

#### A. Introducere

Tema integratoare „Diversitate, egalitate de șanse, cetățenie activă” se aplică la disciplina umanistă din cadrul Gimnaziului de Stat „Augustin Maior” din Reghin. Ea a fost inițiată la disciplina limba și literatura română (Limbă și comunicare) și are ca scop conștientizarea elevilor asupra diversității etnoculturale atât din România, cât și din instituția școlară din care fac parte. De asemenea, scopul acestei lecții este de a-i face să înțeleagă valorile multiculturale, diversitatea.

Tema își propune să contribuie la o mai bună cunoaștere a aspectelor diversității etnoculturale și la conștientizarea elevilor asupra diversității minorităților etnice, precum și asupra valorilor cu care acestea contribuie la cultura națională pentru a încuraja toleranța și dialogul interetnic.

#### B. Conținutul educațional

Pentru a aprecia diversitatea se pornește în primul rând de la a conștientiza existența acesteia și se continuă cu demersul de înțelegere a semnificațiilor și valorilor existenței diversității. Conceptul de diversitate privit la nivelul societății înseamnă a respecta diferențele de rasă, etnie, gen, religie, vârstă, cultură, abilitate, orientare sexuală, statut social sau educație.

La nivel național, conform datelor recensământului din 2002, trăiesc 2.281.377 de locuitori care aparțin altor grupuri etnice decât cel majoritar. Dintre diferitele grupuri etnice existente pe teritoriul românesc, 22 sunt cel mai adesea menționate, ceea ce înseamnă că avem un interval de variație cu minim 23 de alternative (incluzând grupul majoritar al românilor). Analizând aceste cifre putem conchide că gradul de variație și diversitate etnică din România este destul de ridicat.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

La nivel local, Reghinul avea 36.126 locuitori în 2002, dintre care 65,35% români (23.611 locuitori), 28,77% maghiari (10.396), 5,06% țigani (1.831), 0,65% germani (237) și sub 1% alții. Sub profil confesional, 61,68% sunt ortodocși, 19,89% reformați, 9,82% romano-catolici, 5,12% greco-catolici, 0,99% adventiști de ziua a șaptea și alte religii sub 1% fiecare.

Vechea denumire a Reghinului este aceea de "Reghinul Săsesc", traducere românească a denumirii germane "Sächsisch Regen", respectiv a celei ungurești "Szaszregen". Într-o diplomă emisă în anul 1228 de regele [Andrei al II-lea al Ungariei](#), localitatea este menționată cu denumirea de "Regun".

De aici se observă diversitatea culturală la nivel local. Astfel, o persoană care trăiește în România, indiferent de grupul etnic căruia îi aparține, poate aprecia diversitatea etnică demonstrând respect față de oricare dintre grupurile etnice existente.

### C. Lista activităților elevilor

Consultați împreună „Calendarul multicultural” și cereți elevilor să negocieze și să aleagă fiecare sau în perechi câte un poet din calendarul respectiv.

Trebuie să mă asigur că au fost aleși atât poeți români, cât și poeți aparținând altor etnii.

Cer elevilor să se documenteze despre opera scriitorilor la bibliotecă

Ofer timp suficient pentru această etapă de documentare.

Cer elevilor să pregătească copii din poezia aleasă pentru fiecare coleg și pentru cadrul didactic.

Organizez o „șezătoare literară multiculturală”.

Elevii vor citi poeziile scrise de poeții pe care i-au ales.

Vor parcurge împreună o activitate de tipul „Lasă-mi mie ultimul cuvânt”.

### D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

- Calendarul multicultural promovează adaptarea predării pentru a face față diversității elevilor;
- Evidențiază valorile și atitudinile care pot fi formate printr-o lecție la limba și literatura română;
- Sensibilizează, pentru considerarea diversității ca o resursă naturală a unei comunități.
- Educația trebuie să fie pe deplin centrată pe elev și pe deplin incluzivă pentru toate vocile și experiențele elevilor;

### E. Activitățile elevilor

1. Consultăm „Calendarul multicultural” și cer elevilor să negocieze și să aleagă fiecare sau în perechi, câte un poet din calendarul respectiv. Mă asigur că au fost aleși atât poeți români, cât și poeți aparținând altor etnii.

2. Cer elevilor să se documenteze despre opera scriitorilor la bibliotecă și oferii timp suficient pentru această etapă de documentare.

3. Cer elevilor să pregătească copii din poezia aleasă pentru fiecare coleg și pentru cadrul didactic de limba română.

4. Organizez o „Șezătoare literară multiculturală” în care elevii vor citi poeziile scrise de poeții pe care i-au ales și vor parcurge împreună o activitate de tipul „Lasă-mi mie ultimul cuvânt”.

Pasul 1. Elevii citesc sau audiază poeziile, pe rând. Individual, în fiecare poezie, elevii marchează un pasaj și scriu un scurt comentariu despre el, argumentând de ce au ales acel pasaj, ce anume le-a atras atenția, de ce le-a amintit acel citat, etc.

Pasul 2. Se citește o poezie. Elevul care a propus poezia respectivă conduce discuția, invitând colegii, pe rând, să spună care pasaj l-au ales din poezia propusă și de ce. Elevul care conduce discuția are ultimul cuvânt, în sensul că după ce toți elevii își citesc comentariile pe marginea diferitelor citate, acesta argumentează de ce a ales poezia, care este pasajul său preferat și de ce.

Pasul 2 se repetă pentru fiecare poezie prezentată la „șezătoare”.

La sfârșitul activității (care se poate întinde pe mai multe ore), cer elevilor să scrie un scurt eseu despre poezia sau pasajul care le-a plăcut cel mai mult dintre toate poeziile citite / audiate, dezvoltând comentariul inițial.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Limba și literatura română (Limbă și comunicare)
Nivelul clasei
Nivelul clasei cu un efectiv de 27 de elevi este unul mediu.
Durata
Durata lecției este de 100 de minute (aproximativ două ore, cu posibilitatea de prelungire)
Stadiul atins în ciclul învățării
Stadiul atins este cel de antrenare, explorare, explicare, evaluare.
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
Activitatea propusă contribuie la atingerea cel puțin a următoarelor obiective de referință: să exprime oral sau în scris reacțiile proprii la receptarea textelor literare; să facă aprecieri cu privire la calitatea artistică a operelor studiate; să sensibilizeze elevul ; să considere diversitatea ca o resursă naturală a unei comunități; să acorde respect față de oricare dintre grupurile etnice alese/existente. să contribuie la o mai bună cunoaștere a aspectelor diversității etnoculturale; să conștientizeze elevii asupra diversității minorităților etnice, precum și asupra valorilor cu care acestea contribuie la cultura națională/locală; să încurajeze toleranța și dialogul interetnic.
Tipul de activitate
Tipul de activitate abordat de cadrul didactic a fost cel de demonstrație interactivă, descoperire dirijată, investigație deschisă.
Abilitățile exersate de elevi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea abilităților de analiză și sinteză;</li> <li>• Dizolvarea barierelor și crearea legăturilor adecvate pentru comunicare;</li> <li>• Încurajarea implicării și a creării unui mediu de lucru pozitiv;</li> <li>• Utilizarea cunoștințelor audienței, atitudinilor, motivelor și valorilor pentru a construi eficient un mesaj care schimbă opinii, credințe, acțiuni;</li> <li>• Înțelegerea rolului contextului în interpretarea și construirea de diferite mesaje;</li> <li>• Să considere diversitatea ca o resursă naturală a unei comunități;</li> <li>• Să acorde respect față de oricare dintre grupurile etnice alese/existente.</li> <li>• Să contribuie la o mai bună cunoaștere a aspectelor diversității etnoculturale;</li> <li>• Conștientizarea elevilor asupra diversității minorităților etnice, precum și asupra valorilor cu care acestea contribuie la cultura națională/locală pentru a încuraja toleranța și dialogul interetnic.</li> </ul>
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
Operele scriitorilor de la bibliotecă; Oferirea de volume de poezii, antologii.
Metodologia
<p>Consultați „Calendarul multicultural” Alegeți-vă fiecare, individual sau în perechi, câte un poet din acesta. Documentați-vă referitor la opera scriitorului respectiv; Pregătiți copii cu poeziile voastre, pentru fiecare elev și cadru didactic; Începe „Șezătoarea literară multiculturală” în care elevii vor citi poeziile scrise de poeții pe care i-au ales;</p>

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

<p>Parcurge împreună activitatea numită „Lasă-mi mie ultimul cuvânt”;</p> <p>Elevii citesc sau audiază poeziile, pe rând;</p> <p>Individual, în fiecare poezie, elevii marchează un pasaj și scriu un scurt comentariu despre el, argumentând de ce au ales acel pasaj, ce anume le-a atras atenția, de ce le-a amintit acel citat, etc.;</p> <p>Se citește o poezie;</p> <p>Elevul care a propus poezia respectivă conduce discuția, invitând colegii, pe rând, să spună care pasaj l-au ales din poezia propusă și de ce;</p> <p>Elevul care conduce discuția are ultimul cuvânt, în sensul că după ce toți elevii își citesc comentariile pe marginea diferitelor citate;</p> <p>Argumentează de ce a ales poezia, care este pasajul său preferat și de ce.</p> <p>Elevilor li se cere să scrie un scurt eseu despre poezia sau pasajul care le-a plăcut cel mai mult dintre toate poeziile citite / audiate, dezvoltând comentariul inițial.</p>
<p><b>Cronologie sugerată</b></p> <p>Consultați „Calendarul multicultural”</p> <p>Alegeți-vă fiecare, individual sau în perechi, câte un poet din acesta.</p> <p>Documentați-vă referitor la opera scriitorului respectiv;</p> <p>Pregătiți copii cu poeziile voastre, pentru fiecare elev și cadru didactic;</p> <p>Începe „Șezătoarea literară multiculturală” în care elevii vor citi poeziile scrise de poeții pe care i-au ales;</p> <p>Parcurge împreună activitatea numită „Lasă-mi mie ultimul cuvânt”;</p> <p>Elevii citesc sau audiază poeziile, pe rând;</p> <p>Individual, în fiecare poezie, elevii marchează un pasaj și scriu un scurt comentariu despre el, argumentând de ce au ales acel pasaj, ce anume le-a atras atenția, de ce le-a amintit acel citat, etc.;</p> <p>Se citește o poezie;</p> <p>Elevul care a propus poezia respectivă conduce discuția, invitând colegii, pe rând, să spună care pasaj l-au ales din poezia propusă și de ce;</p> <p>Elevul care conduce discuția are ultimul cuvânt, în sensul că după ce toți elevii își citesc comentariile pe marginea diferitelor citate;</p> <p>Argumentează de ce a ales poezia, care este pasajul său preferat și de ce.</p> <p>Elevilor li se cere să scrie un scurt eseu despre poezia sau pasajul care le-a plăcut cel mai mult dintre toate poeziile citite / audiate, dezvoltând comentariul inițial.</p>
<p><b>Sugestii și sfaturi</b></p> <p>Sfatul meu este acela de a fi cât mai deschiși, sinceri și direcți în prezentarea cerințelor.</p> <p>Tonul vocii trebuie să fie unul convingător și hotărât, dar și unul blând și relaxat.</p> <p>Trebuie să păstrăm liniștea în clasă pentru ca informațiile să fie transmise corect;</p> <p>Să acordăm respectul cuvenit fiecărui coleg care vorbește;</p> <p>Să contribuim la o mai bună cunoaștere a aspectelor diversității etnoculturale și la conștientizarea elevilor asupra diversității minorităților etnice, precum și asupra valorilor cu care acestea contribuie la cultura națională/locală pentru a încuraja toleranța și dialogul interetnic.</p> <p>Să acceptăm părerile pro și contra în ceea ce privește alegerea făcută de fiecare în parte.</p>
<p><b>Evaluare</b></p> <p>Partea orală: de implicare și participare efectivă „Șezătoarea literară multiculturală” – 5 puncte</p> <p>Partea practică, constând în argumentarea motivului alegerii poeziei preferate – 5 puncte</p>

<p><b>FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI</b></p>
<p><b>Introducere</b></p> <p>Ce reprezintă pentru noi, în clasă, „Calendarul multicultural”?</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

<p>Rolul „Calendarului multicultural este un punct de pornire pentru realizarea activităților de educație multiculturală în școală, respective la clasă, utilizând personalitățile și evenimentele incluse în calendar sau chiar adăugând altele.</p> <p>Activitatea propusă contribuie la atingerea cel puțin a următoarelor obiective de referință:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>să exprime oral sau în scris reacțiile proprii la receptarea textelor literare;</li> <li>să facă aprecieri cu privire la calitatea artistică a operelor studiate;</li> <li>să sensibilizeze elevul ;</li> <li>să considere diversitatea ca o resursă naturală a unei comunități;</li> <li>să acorde respect față de oricare dintre grupurile etnice alese/existente.</li> </ul>
<p><b>Materiale (dacă există)</b></p> <p>Operele scriitorilor de la bibliotecă; Oferirea de volume de poezii, antologii.</p>
<p><b>Măsuri de securitate a activității</b></p> <p>Pentru aranjarea clasei și îndepărtarea băncilor este nevoie de „răpirea” unui minut din pauză, pentru a evita gălăgia din timpul acesteia și deranjarea colegilor de clasă. Cadru didactic implicat supraveghează în de-aproape această acțiune și se implică direct, personal.</p>
<p><b>Activitatea propriu-zisă</b></p> <p>Consultați „Calendarul multicultural” Alegeți-vă fiecare, individual sau în perechi, câte un poet din acesta. Documentați-vă referitor la opera scriitorului respectiv; Pregătiți copii cu poeziile voastre, pentru fiecare elev și cadru didactic; Începe „Șezătoarea literară multiculturală” în care elevii vor citi poeziile scrise de poeții pe care i-au ales; Parcurge împreună activitatea numită „Lasă-mi mie ultimul cuvânt”; Elevii citesc sau audiază poeziile, pe rând; Individual, în fiecare poezie, elevii marchează un pasaj și scriu un scurt comentariu despre el, argumentând de ce au ales acel pasaj, ce anume le-a atras atenția, de ce le-a amintit acel citat, etc.;</p> <p>Se citește o poezie; Elevul care a propus poezia respectivă conduce discuția, invitând colegii, pe rând, să spună care pasaj l-au ales din poezia propusă și de ce; Elevul care conduce discuția are ultimul cuvânt, în sensul că după ce toți elevii își citesc comentariile pe marginea diferitelor citate; Argumentează de ce a ales poezia, care este pasajul său preferat și de ce. Elevilor li se cere să scrie un scurt eseu despre poezia sau pasajul care le-a plăcut cel mai mult dintre toate poeziile citite / audiate, dezvoltând comentariul inițial.</p>
<p><b>Sugestii</b></p> <p>Sfatul meu este acela de a fi cât mai deschiși, sinceri și direcți în prezentarea cerințelor. Tonul vocii trebuie să fie unul convingător și hotărât, dar și unul blând și relaxat. Trebuie să păstrăm liniștea în clasă pentru ca informațiile să fie transmise corect; Să acordăm respectul cuvenit fiecărui coleg care vorbește; Să acceptăm părerile pro și contra în ceea ce privește alegerea făcută de fiecare în parte. Să contribuim la o mai bună cunoaștere a aspectelor diversității etnoculturale și la conștientizarea elevilor asupra diversității minorităților etnice, precum și asupra valorilor cu care acestea contribuie la cultura națională/locală pentru a încuraja toleranța și dialogul interetnic.</p>
<p><b>Investigații suplimentare</b></p> <p>Copiii le place să se joace, să viseze, să se identifice cu personajele, deci spiritul ludic al întâlnirilor este esențial.</p>

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRUJ



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Nu în ultimul rând, multe dintre activități vor avea legătură sau se vor petrece în librării, biblioteci și anticariate, în încercarea de a micșora distanța dintre elevi și aceste spații - univers al cărților.
Evaluare
Partea orală: de implicare și participare efectivă „Șezătoarea literară multiculturală” – 5 puncte
Partea practică, constând în argumentarea motivului alegerii poeziei preferate – 5 puncte

## F. Evaluarea elevilor și a activității

La sfârșitul activității (care se poate întinde pe mai multe ore), cer elevilor să scrie un scurt eseu despre poezia sau pasajul care le-a plăcut cel mai mult dintre toate poeziile citite / audiate, dezvoltând comentariul inițial.

### 6.14 Limba și literatura română

Lección	Interculturalitate. Valori și atitudini. Imaginar colectiv și schimbarea mentalităților.
Autor	Ratiu Bogdan
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Liceul Teoretic Bolyai Farkas
Disciplina predată	Limba și literatura română
Clasa la care se aplică lecția	Clasa a XI-a F

#### A. Introducere

Disciplina Limba și literatura română are un rol deosebit de important în formarea personalității elevilor, în formarea unor deprinderi și abilități necesare pentru a le asigura accesul postșcolar la învățarea pe toată durata vieții și integrarea activă într-o societate bazată pe cunoaștere. Prin intermediul profesorului, elevii trebuie să-și formeze în primul rând competențele de comunicare indispensabile, în lumea contemporană, pentru orice tip de activitate profesională: să se exprime corect, clar și coerent în limba maternă, să asculte, să înțeleagă și să producă mesaje orale și scrise, în diverse situații de comunicare. Studiul limbii și al literaturii române are de asemenea o contribuție esențială la formarea unei personalități autonome a elevilor, capabile de discernământ și de spirit critic, apte să-și argumenteze propriile opțiuni, dotate cu sensibilitate estetică, având conștiința propriei identități culturale și manifestând interes pentru varietatea formelor de expresie artistică.

Valoarea comunicativ-funcțională a modelelor oferite de profesor se relevă prin aplicațiile și anexele realizate zi de zi la clasă, textul literar fiind plasat în spațiul interlocuțiunii, devenind discurs sau formă plină a comunicării, prin urmare implică interacțiune și dialog, sub diverse forme, de la variantele de schematizare discursivă, la opinii și variante de argumente pentru construirea unui eseu.

#### B. Conținutul educațional

Știm cu toții, că abordarea Celuilalt a dus la rezultate paradoxale ori s-a soldat cu lipsa de comunicare, care a degenerat deseori în definiții ex-abrupto ale identității Celuilalt, în stereotipii dure. De aceea, e optim să producem o manifestare la nivel educațional prin care să dezvoltăm anumite valori și atitudini de respect, toleranță, implicându-i pe elevi în formele fundamentale ale comunicării și schimbului intercultural. Educația de azi trebuie să fie una a deschiderii, a mondializării, a încercării de a-l înțelege și de a-l percepe la aceeași valoare pe Celălalt.

În rândurile următoare, dorim să realizăm o descriere a spațiului educațional în care interculturalitatea trebuie să fie un fapt obișnuit, abordat și receptat corect de cei care se doresc a fi europeni, membri a unui mod de a fi în care: ..... caracteristicile UE. Pornim de la înțelegerea culturii ca fapt dominant în a fi în devenire după vorbele lui Constantin Noica, în a ajunge conștienți de cine suntem noi pentru dezvoltarea optimă a sinelui. Dimensiunea etică a educației și implicit a literaturii, în cazul nostru, se poate crea umăr lângă umăr” a fi pentru Celălalt

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Problema Celuilalt, după Tzvetan Todorov, se rezumă în patru verbe esențiale: a descoperi, a cuceri, a iubi, a cunoaște. Alții reprezintă un grup social concret de care noi nu aparținem. Acest grup poate fi interior societății (femei / bărbați, bogați / săraci, normali / nebuni etc.) sau exterior acesteia (un grup depărtat în spațiu / timp, cu limbă și cultură diferită etc.). Trei axe ale problematicii alterității se disting: planul axiologic (emiterea unei judecăți de valoare: celălalt este bun sau rău, îl iubesc sau nu, îmi este egal sau îmi este inferior - căci este de la sine înțeles că, de cele mai multe ori, sunt bun și mă prețuiesc...); planul praxiologic (acțiunea de apropiere sau îndepărtare față de celălalt: îmbrățșez valorile celuilalt, mă identific cu el; sau îl asimilez pe celălalt mie, îi impun propria imagine; între supunerea la celălalt și supunerea celuilalt există și un al treilea termen, neutralitatea sau indiferența); planul epistemic (cunosc sau ignor identitatea celuilalt: aici nu există nici un absolut, ci o gradare infinită între stări de cunoaștere mai mult sau mai puțin complexe).

Totul depinde de diferențele reale de mentalitate și civilizație. În imaginarul românesc s-a impus motivul străinului, de cele mai multe ori, ostil, care provoacă atitudini complementare, de respingere și/sau toleranță. „Străin» este [...] un termen generic, înglobând, idiferent de componenta etnică, pe cei care reflectă un alt sistem de valori decât cel în genere acceptat sau impus.” Aici se manifestă maxima alteritate, față de străin, și se conturează un prag de toleranță. „Presiunea străinilor, din afară și din interior, reală până la un punct, dar hiperbolizată în imaginarul național, a generat complexul de cetate asediată, foarte tipic pentru mentalitatea românească a ultimelor două secole. Istoria românilor este înțeleasă într-o manieră strict conflictuală, ca o luptă continuă purtată pentru supraviețuirea etnică și statală.”<sup>1</sup> Localizăm aici acel tip de celălalt aflat în exteriorul cetății. Dar există și un celălalt aflat în interior, care oferă mai multe indicii de alteritate și, implicit, generează mai multe și mai diversificate neliniști.

În cazul nostru, ca profesori de Limba și literatura română, avem ocazia de a valorifica o dublă formă de educație interculturală prin intermediul textului literar: interculturalitate externă (în cazul elevilor români) și interculturalitate internă (în cazul elevilor care aparțin minorităților naționale).

În prima tipologie, se integrează elevii care dețin limba și cultura română în zestrea lor spirituală, iar interculturalitatea poate fi provocată prin abordarea comparatistă a unor texte literare din literatura universală (Marcel Proust - Camil Petrescu; Honore de Balzac - G. Călinescu, André Gide - Mircea Eliade etc)

În cea de-a doua categorie, e vorba de elevul care are limba și cultura română ca formă nematernă (atenție! disociind clar între nematernă și străină), fiind capabili să dețină porțiuni clar definite din a doua cultură. Bilingvul, reușește în spațiul intern al propriei conștiințe să convergă atitudini, raporturi, alegeri, confluente între cultura I și cea de-a II-a. Alegerea unor abordări didactice, care să pornească de la ceea ce îi este mai apropiat, spre ceea ce încă îi este necunoscut, nu trebuie văzut ca o diminuare a atenției față de caracterul etic, estetic sau axiologic pe care îl propune literatura română, ci din contră trebuie înțeles ca o apropiere între culturi, care se va proiecta întru determinarea Celuilalt, de a respecta încă o formă de artă, cu un anumit specific, diferit de al lui. În același sens, și acum abordarea didacticii lecturii între texte din culturi diferite aparține criticii comparatiste, iar în lucrarea de față vom construi o interpretare pornind de la aspectul tematic. Multitudinea de forme pe care o poate lua abordarea interculturală a orei de Limba și literatura română, trebuie să o recunoaștem, că este în strânsă legătură cu pregătirea profesorului, fiind nevoie de o capacitate de corelare a informației din literatura universală, de capacitate în realizarea unor analogii, comparații, raporturi care să se unească în mintea elevului. Formarea viitorului om care deține cultură, e ca o plimbare prin pădurea pe care ne-o prezenta Eco, iar alegerile trebuie făcute în cuprinderea unei informații care să conducă spre evoluța spirituală și spre un grad ridicat de maturizare a elevului.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

### C. Lista activităților elevilor

Romanul Ion de Liviu Rebreanu

Liviu Rebreanu

Înțelegerea

Comprehensiunea

Interpretarea

Carcaterizarea personajelor

Monografia satului transilvănean

Raport de interculturalitate în opera lui Liviu Rebreanu

Receptare critică

Evaluare

### D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Substanță epică a romanului, drama lui Ion se derulează pe fundalul satului, într-o corelație cu ritmurile și pulsația acestuia. Deși fixat geografic, spațial și temporal, satul rebrenian capătă accente mitice, iar viața se desfășoară ritualic, în ritm de naștere, căsătorie și moarte. Creație epică de mari dimensiuni, roman-frescă, Ion reprezintă „epopeea țaranului român” (P. Constantinescu), „grandioasă frescă a lumii de țară” prin care autorul „a ridicat drama personală, a lui Ion al Glanetașului, la înălțimea unei drame simbolice” (Perpessicius, Patru clasici, p. 241). Tema operei o constituie lupta țaranului pentru pământ, într-o societate în care singura măsură a valorii omului este banul sau întinderile de pământ. Dincolo de aspectul arhetipal al personajului care întruchipează idealuri și mentalități străvechi din spațiul satului românesc, romanul comunică și un mesaj etic referitor la inevitabila degradare morală a ființei umane în raport cu ideea de posesiune. În acest context considerăm că o abordare a interculturalității româno-maghiare este optimă prin valorificarea a două romane din literatura maghiară.

### E. Activitățile elevilor

Realizarea unei fișe de observație a romanelor

<b>Concepte</b>
Specia literară
Concepția estetică a autorului
Publicare
Temă
Titlu
Structură
Compoziția
Personajul principal
Subiectul

Evaluarea elevilor și a activității

Sinteză

Concepte	Ion de Liviu Rebreanu	Sárarany-Móricz Zsigmond(Aur din noroi )
Specia literară	Personajele sunt astfel prezentate din mai multe puncte de vedere: material, familial, social, afectiv, intelectual, psihologici. c. Romanul “Ion” este si un roman social deoarece este evidentiata stratificarea sociala.	Roman realist cu trăsături naturaliste. Romanele realiste sunt deodată și romane sociale: în ele soarta individului se împletește cu circumstanțele social-istorice. Tema specifică romanelor realiste este diferența dintre valorile morale și materiale. În general acțiunea se

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

		petrece întrun interval de 1-2 ani, și are un timp și spațiu clar definit, în general în epoca autorului. Caracterele realiste sunt personaje tipice în situații tipice.
Concepția estetică a autorului	Romanul Ion a fost raportat cel mai adesea la formulă a prozei naturaliste, adevărul este însă că Liviu Rebreanu aspiră în chip declarat nu atât spre o estetică de tip realist ori naturalist, ci spre o estetică a „esențelor generale”. În câteva interviurile sale, L.R. se deține de realismul care ”copia sincer, fidel și fotografic-până la mărunte amănunte, totul” și cre că romanul să depășească pe drumul unui „realism nou”, un „realism al esențelor”. Formula unui realism al sențelor generale” își găsește expresia, în romanul Ion, îndeosebi la nivelul sistemului de simboluri, dar, în egală măsură, și la nivelul organizării compoziționale.	Romancierul inaugurează figura țărânului ca individ complex, complicat, alcătuit dintr-o multitudine de nuanțe ale sentimentului, impulsului, pasiunii și interesului.
Publicare	Ion-Roman de Liviu Rebreanu. Apărut la Editura „Viața Românească”, în 1920	În 1909 a fost publicat în continuări în revista „Nyugat” după aceea în 1910 a apărut și în format de carte.
Temă	Romanul Ion se înscrie pe tema satul și țărânul și are ca mesaj ideea că iubirea pământului întrece în sufletul țărânului orice pasiune.	Parvenirea socială a personajului principal Turi Dani, dorința lui de a se îmbogăți și prezentarea eșecului său.
Titlu	Initial a fost Zestrea, -situează în centrul romanului eroul eponim, conferindu-i statut de protagonist tânărului țărân cu prenume reprezentativ pentru comunitatea satului românesc.	Oximoronul din titlu sugerează metaforic faptul că lumea țărănească, satul și chiar familia pot fi noroiul în care aurul-tendențele înnoitoare, elanul vital-se sufocă și dispăre.
Structură	Romanul este realizat din două părți potrivit cu cele două patimi din sufletul eroului principal: Glasul pământului este prima parte și urmărește felul, în care Ion izbuteste să-și împlinescă dorința de a avea pământ, iar partea a doua Glasul iubirii urmărește consecințele patimii eroului pentru Florica.	Este alcătuită din două volume, fiecare a câte 21 de capitole.
Compoziția	Compoziția romanului este clasică	Compoziția romanului este clasică.
Personajul principal	Ambii eroi reprezintă Omul care se simte, la un moment dat, Centrul Lumii, și își forțează limitele. Acest act de hybris transformă procesul de auto-creare într-un proces de autodistrugere. Dani încearcă să ia în stăpânire lumea în partea întâi, dar va încerca să găsească o cale de ieșire din această lume în partea a doua. Nicolae Balotă remarcă erotizarea instinctului de posesiune a pământului în cazul lui Ion. Dorința de a se îmbogăți, iubirea de pământ au o puternică tentă erotică. „Ion a triumfat. Prin calcul șiret, lispit de scrupule, apoi mai ales prin perseverență, prin așteptarea inflexibilă, pătimașă, a dobândit pământurile râvnite. Așteptase zilele dezghețului, retragerea iernii, căci stăpân al tuturor pământurilor, râvnea să le vadă	

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - ”Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

	<p>și să le mângâie ca pe niște ibovnice credincioase. Fondul sensual al insului se trădează în acest jind cvasierotic de a mângâia, de a poseda fizic pământul” Atât fiul Glanetașului, cât și Turi Dani sunt două personaje eficiente, întreprinzătoare, cu un acut sens de a specula evenimentele și sentimentele. Există în amândoi o doză de rapacitate și chiar de brutalitate (felul în care se debarasează de Ana, respectiv de Bora).</p>	
Subiectul	<p>Romanul începe cu descrierea drumului ce duce din Armadia spre Bistrița și trece prin satul Pripas. Se descrie casa învățătorului Herdelea, care este de fapt casa familiei Rebreanu din Prislop și ne redă o imagine de peste drum, casa lui Ion al Glanetașului, eroul principal al romanului. Firul Ion și firul Titu Herdelea vor urmări problematica satului românesc din Ardeal de la începutul secolului al XX-lea. Firul Ion urmărește problemele țăranilor și ale satului iar firul Herdelea viața cărturarilor, problemele naționale, politice și sociale. Romanul urmărește etapele evoluției lui Ion al Glanetașului, care se găsește în fața unei opțiuni fundamentale: se căsătorește cu Florica lui Maxim Oprea, fiindcă este frumoasă, săracă și o iubește, sau se căsătorește cu Ana lui Vasile Baci urâtă, bogată deși n-o iubește, dar are pământ.</p> <p>Romanul începe cu momentul declanșării elementului de intrigă. Ion nu joacă la horă cu florica lui Maxim Oprea, deși jocul se făcea în bătaura casei acesteia, ci cu Ana lui Vasile Baci, promișă de tatăl ei lui George Bulbuc. George Bulbuc va juca, provocându-l, cu Florica. Jocul devine jocul vieții și al morții, al iubirii și al urii, al intereselor materiale și al pasiunilor sufletești. Există o tehnică subtilă algoritmică a mișcărilor interioare ale eroilor, care se comunică prin comportamentul lor.</p> <p>Episoadele au o succesiune determinată de patima pentru pământ a lui Ion, când joacă la horă cu Ana. Urmează jignirea pe acre i-o aduce Vasile Baci numindu-l „sărântocule”, ceea ce îl îndârjește și-i provoacă hotărârea. Conflictul de la cârciuma lui Avrum terminat cu bătaia dintre George Bulbuc și Ion al Glanetașului exprimă conflictul din sufletul lui Ion. Ana are unicul ei moment de bucurie, fiindcă ea crede că iubirea lui Ion pentru ea a declanșat conflictul și nu patima lui Ion pentru pământ.</p> <p>Pasul următor al algoritmului este discuția dintre Titu Herdelea și Ion, când acesta îi sugerează să-l silească pe Vasile Baci să i-o dea pe Ana. Ion își formează hotărârea de a lupta cu Baci pentru Ana și opțiunea vagă de la horă devine o hotărâre</p>	<p>Turi Dani fusese un flăcău sărac, care s-a căpătuit prin căsătoria cu Erzsi, fiica bogătanului Takács. Prin muncă și prin inteligență Turi Dani își sporește averea, introducând noi culturi în locul celor tradiționale. Soții se iubesc, dar se ceartă foarte mult din cauza temperamentelor foarte diferite. El e un afemeiat și un cheltuitor, ea - o familistă convinsă și o femeie zgârcită. El - un calvinist libertin, ea - o catolică cu vederi stricte. Dinamica spațiului trebuie de asemenea menționată, respectiv relația personajelor cu spațiul și timpul. Erzsi se simte în largul ei în casă, în ogradă, în spațiile închise. Tendința și dorința ei e să-l închidă și pe Dani în acest spațiu limita(n)t, securizându-și astfel spațiul și căsnicia. Temporalitatea ei se înscrie în dinamica întoarcerii spre trecut, a conservării unui status quo cvasiarhaic, ratând astfel mai tot timpul clipa prezentă. Dani se simte clausturat și sufocat în casă, preferând spațiile deschise, strada, câmpul, holdele, și trăiește în prezent, privind spre viitor. Dani își pune în gând să ia în arendă o parte din domeniile contelui de Kara, știind bine că pentru a avea succes garantat, trebuie să meargă și să ceară de la contesă. De la o femeie, adică. În partea a doua-iarna- sufletul lui Dani e înghețat, aidoma lumii din jur. În urma unei partide de cărți din casa învățătorului, Dani câștigă toată averea rivalului său Gyuri</p>

Investește în oameni!  
FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"  
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională  
Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii  
Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

	<p>fermă. O seduce pe Ana și îl determină pe Vasile să-i dea pământurile râvnite. Cedarea neașteptată a lui Vasile, care nu-și ia măsurile de precauție propuse de notar este urmată de alte elemente ale unei logici venite din afara eroilor. Ana înțelege din comportamentul brutal al lui Ion adevărul și se sinucide. Copilul rezultat din această căsătorie nefericită moare. Ion este silit de Vasile Baci să-i redea pământurile dar află că legea este de partea lui. Copilul era moștenitorul mamei iar el moștenitorul copilului. Preotul Belciug propune o soluție puțin stranie și anume ca Ion să dea act în scris că dacă va muri fără să aibă urmași, pământurile să revină bisericii. Patima pentru florica este vie în sufletul lui Ion: "Crede-mă! În inima mea tot tu ai rămas crăiasă". El se va preface prieten cu George bucluc ca s-o poată vedea. Urmează chiar o scurtă idilă cu Florica, deși aceasta este măritată cu George. Gelozia lui George, tensiunea acumulată izbucnește violent, când îl lovește pe Ion cu sapa. Este înmormântat în curtea bisericii, fiindcă toate averea lui a rămas bisericii.</p> <p>Împletirea celor două fire este continuă, fiecare dezvoltând elementele de conexiune și conturând noi aspecte ale universului rural românesc de la începutul secolului al XX-lea din Transilvania.</p>	<p>Takács. Banii îi copiilor învățătorului, iar pământurile lui Gyuri le trece pe numele lui Bora, care-i va deveni amantă. În final Dani, dezgustat de impasul sufletesc și emoțional în care a ajuns, îl ucide pe contele care îl umilise, și îl împușcă pe Gyuri, care-l pândise toată ziua și asistase astfel la crimă. Merge acasă, se spală de sânge, și este dus apoi la închisoare., lăsând-o pe Erzsi la căpătâiul copilului lor bolnav.</p>
<p>Narațiune</p>	<p>Narațiunea are două fire , este la persoana a treia, heterodiegetică, narator omniscient și omniprezent.</p>	<p>Narațiunea este obiectivă, este la persoana a treia, heterodiegetică, narator omniscient.</p>
<p>Critică literară</p>	<p>„Ion nu e însă decât o brută, căreia șiretenia îi ține loc de deșteptăciune .Lăcomia lui de zestre e centrul lumii și el cere cu inocență sfaturi dovedind o ingratitudine calmă. Nu din inteligență a ieșit ideea seducerii, ci din viclenia instinctuală, caracteristică oricărei ființe reduse.”. În planul creației, Ion e o brută. A batjocurit o fată, i-a luat averea, a împins-o la spânzurătoare și a rămas în cele din urmă cu pământ. ( George Călinescu)</p> <p>„Ion este expresia instinctului de stăpânire a pământului, în slujba căruia pune o inteligență ascuțită, o cazuistică srtânsă, o viclenie procedurală și, cu deosebire, o voință imensă. ( Eugen Lovinescu).</p> <p>„A vedea în Ion viclenia ambițioasă (un ecou stendhalian, spune E. Lovinescu) sau brutalitatea condamnilă e la fel de greșit, căci implică un criteriu moral. Ion trăiește în preistoria moralei, într-un paradis foarte crud, el e așa zicând bruta ingenuă.”</p>	<p>. „În povestea lui Turi Dani există ceva din epopeea populară: în gospodarul din Kiskara cresc energii care deschid toate ușile... dar puterea sa masculină e doar un mijloc spre ascensiunea socială, spre căpătuire. Aparent, căderea sa se datorează impulsurilor necontrolate”</p> <p>„Unii au văzut în acest roman o scriere erotică, alții l-au perceput ca marea apologie a forței ancestrale. Alții l-au condamnat pentru naturalismul său crud. Toate aceste viziuni percep doar o mică parte a acelor probleme, pe care Móricz a vrut să le exprime prin Aur din noroi” .Sőtér István</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Genaza	Trei sunt –dacă este să dăm crezare mărturiilor scriitorului-evenimentele care au jucat un anumit rol în geneza acestui roman; se cuvine menționată, în această ordine, întâi de toate o scenă la care L.Rebreanu asistase su ani în urmă și în care, fără să știe că era observat, un țăran „îmbrăcat în straie de sărbătoare” s-a aplecat pe neașteptate și a sărutat pământul („l-a sărutat ca pe o ibovnică”). Cam în aceeași vreme se produce și un al doilea eveniment capital, ce va sta la baza viitorului roman: un țăran văduv din satul Prislop și-a pedepsit crunt unca fată, pe Rodovica, fiindcă „i se întâmplase să greșească și să rămâie însărcinată”. Întâmplarea va fi povestită mai întâi într-o nuvelă –neterminată– (Rușinea), iar după aceea va fi prelucrată în roman. În sfârșit, cea de a treia întâmplare ce a dus la nașterea romanului Ion o reprezintă de fapt o discuție pe care scriitorul a asvut-o cu un „flăcău din vecini” , cu Ion Pop al Glanetașului, în vorbele căruia se simțea „ dragoste pentru pământ aproape bolnăvicioasă.”.	Romanul „Sărarany” a fost scris „in statu nascendi”. Scriitorul a criticat propriul epocă și a fost preocupat de soarta omului țăran.

Concluzia: Atât Ion cât și Sărarany sunt romane care se citesc și azi, au devenit subiect de pagină de manual. Rebreanu și Móricz sunt amândoi mari creatori de Literatură. Dincolo de paralelisme tematice sau de afinitățile structurale care-i apropie, rămâne un element esențial de subliniat. Amândoi împărtășesc o conștiință orgolioasă a valorii, o tendință de identificare cu aspirațiile profunde ale neamului din care fac parte și un sentiment al apartenenței la o realitate matricială. Mai mult, amândoi dau dovada- în modul lor propriu- unei vocații universaliste, prin opera lor literatură națională capătă dimensiuni și perspective universale.

Asemănări și deosebiri dintre cele două romane



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSONELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



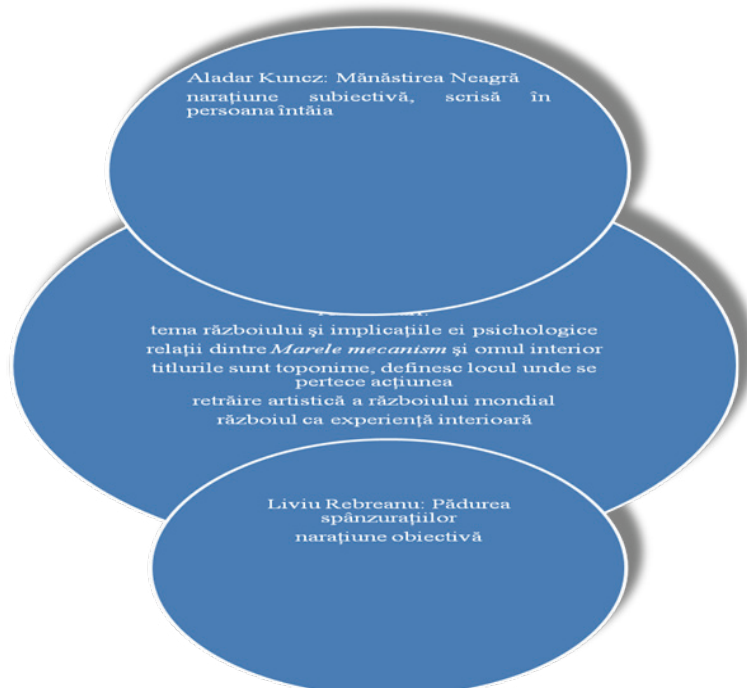
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRUJ



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ



Tema războiului și implicațiile ei psihologice: Pădurea spânzurațiilor și Mănăstirea neagră urmărește punctele comune dintre Pădurea spânzurațiilor de Liviu Rebreanu și Mănăstirea neagră de Kuncz Aladár. Cercetarea vizează circumscrierea temei războiului prin prisma modelului Apostol Bologa și a relației dintre Marele mecanism și omul interior. Există în literatura românmaghiară o acută necesitate de retrăire artistică a războiului mondial, arta având efecte terapeutice. Noutatea viziunii celor doi scriitori constă în abandonarea recurgerii la spectaculos, la dramatismul exterior al măcelului, și mutarea centrului de interes în faptul de conștiință. Războiul e un prilej de (re)descoperire a unui centru, de descoperirea unui înăuntru. Ipoteza noastră este că există o similitudine notabilă în maniera în care tema marelui război este tratată în aceste romane din perioada interbelică: în ambele, războiul e un eveniment al resorturilor interioare ale personajelor. Abordarea dintr-un unghi al grotescului, al umorului negru (cum apare la Hasek, de exemplu) lipsește. Războiul înseamnă, literar vorbind, o mutație de conștiință. Cotidianul e așezat sub semnul morții. Personajul nu mai este un destin exemplar, un caracter, ci o conștiință fracturată, un termen cu semnul minus. Romancierii și memorialiștii războiului – Liviu Rebreanu și Kuncz Aladár - preferă investigarea pe verticală, dimensiunile profunzimii.

Sentimentul cel mai copleșitor este acela al cufundării în neant, al prăbușirii interne.

Sentimentul apocaliptic al prăbușirii lumii îl copleșește și pe naratorul din Mănăstirea neagră:

„De dimineața până seara, Apostol ședea în cerdac, înconjurat de cărțile lui vechi, în care odinioară își pusese toate speranțele și care, de câte ori a avut nevoie în viață de sprijin, l-au părăsit ca niște prieteni neputincioși și fricoși. Se plimba grăbit prin sistemele falnice de înțelepciune, bătea la

„de la începutul războiului mă simțeam ca o sălbăticiune urmărită, smuls din lumea de până acum. De fapt- nici eu nu-mi dădeam seama de ce-aveam senzația că sânt disprețuit, urgisit, hăituit de moarte. Pe lângă toate, eram singur... În jurul meu totul se distrusese. Ca și cum abia acin





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

toate porțile, din ce în ce mai înfricoșat, dar îndată ce se oprea și ridica ochii spre strada biciuită de ploaie și mănjită de noroi, spre câmpurile și dealurile înverzite și spălate, spre văzduhul cutreierat de nouri bolbocați, simțea deodată cum în sufletul lui se prăbușeau toate clădirile monumentale, cu zgomot babilonic de cuvinte stoarse de adevăratul înțeles, nelăsând în urma lor nici măcar ruine, ci numai un gol sterp, cenușiu și nesfârșit de necăcios. Și atunci avea impresia clară și sugrumătoare că îi fuge pământul de sub picioare și că rămâne plutind în neant, agățându-se cu desperare de crucea din turnul bisericii”.

momentul acesta aș fi fost aruncat în vârtejul lumii, gol, neajutorat, fărăapărare. Simțeam că se prăbușise întregul meu trecut și, deși nu îndrăzneam să mărturisesc, aveam presimțirea teribilă că valurile destinului nu mă vor mai readuce nici în țara mea, nici alături de ai mei. Asupra-mi coborâse întunericul, se dezlănțuise furtuna, și eu mă rătăcisem pentru totdeauna”.

Recuzita de motive care apropie memoriile de război ale scriitorului maghiar de romanul de suflet al lui Rebreanu cuprinde următoarele aspecte: transformarea lumii într-o altă lume (de notat pervertirea, degradarea simbolurilor: copacul se transformă în spânzurătoare, mănăstirea devine închisoare); eroul intelectual, singuratic; idolatrizarea tatălui sau prezența în absența a figurii tatălui (pierderea tatălui echivalează cu pierderea lui Dumnezeu); războiul ca experiență interioară, ca mod de autocunoaștere; apologia împotriva urii; eroii de diverse naționalități; dincolo de individualism, omul devine parte a unei colectivități, parte a umanității. De altfel, ideea lumii halucinante, a universului ca închisoare apare și în interpretările romanului lui Rebreanu.

Valori și atitudini dezvoltate:

Identifică valorile și atitudinile personale pe care consideri că le-ai redescoperit în operă sau pe care ți le-ai însușit:

Valori personale	Valori sociale	Atitudini
Autocontrol	Avere	Admirație
Bunele maniere	2. Carieră	Conflict
Consum	3. Cinste	Conformism
Credință (religioasă)	4. Civism	Contestare
Divertisment	5. Cooperare	Cooperare
Dorința de a munci	6. Creativitate	Curiozitate
Dragoste	7. Cultură	Curaj
Fericire	8. Educație	Dispreț
Generozitate	9. Hărnicie	Gândire pozitivă
Imaginație	10. Încredere	Indiferență
Independență	11. Patriotism	Inițiativă
Libertate	12. Prestigiu	Implicare
Loialitate	13. Proprietate	Invidie
Onestitate	14. Respect față de instituții	Lene
Ordine	15. Sociabilitate	Politețe
Plăcere	16. Solidaritate	Resentiment
Prietenie	17. Interculturalitate	Revoltă
Răbdare	18. Plurilingvism	Seriozitate
Responsabilitate		Superficialitate

Investește în oameni!  
FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"  
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională  
Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii  
Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRUJ



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Respect Sănătate Sinceritate Spirit de economie Tendință spre ideal Toleranță ..... .....	19. .... 20..... 21.....	Teribilism ..... .....
--	--------------------------------	------------------------------

<b>NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC</b>
Disciplina
Limba și literatura română
Nivelul clasei:
Bun
Durata
50 de minute
Stadiul atins în ciclul învățării
explorare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
<p>Obiectivele cognitive, afective și operaționale vizate accentuează educația din perspectiva deschiderii către valorile multiple care oferă individului șansa unei inserții mai bune într-o lume spirituală, polimorfă și dinamică. Încercăm astfel declanșarea unei manifestări care să ne conducă la învățarea despre societatea interculturală (reflexată în cunoștințe care presupun atât raportarea persoanei la propriile repere culturale, cât și raportarea la alte experiențe spirituale etc.); precum și la învățarea prin intermediul experimentării diferenței și a alterității/ a altruismului (reflexată în valorile promovate, în atitudini și în comportamente). Intercultural/ interculturalitate este un concept care pune accentul pe interacțiunea dintre grupurile din societate percepute ca distincte, referindu-se mai degrabă la un proces dinamic de schimburi, de dialog, de negociere între grupuri, precum și de identificare a unui limbaj comun și a unui spațiu comun în care să se desfășoare comunicarea. Caracterul intercultural al unui fapt este tocmai accentul pe relația reciprocă dintre elementele constitutive ale schimburilor. Prin urmare, în pofida unei înțelegeri superficiale care ar putea concepe cei doi termeni ca fiind sinonimi, binomul de concepte multicultural / intercultural prezintă unele diferențe esențiale (după Ana Ivăsiuc, Maria Koreck, Roberta Kóvári, în Educația interculturală: de la teorie la practică -implementarea educației interculturale în școli multietnice din România, Raport de cercetare al Agenției de Dezvoltare Comunitară „Împreună”, 2010). Pentru Micheline Rey, prefixul inter- sugerează o serie de procese dinamice și reciproce: schimburi, interacțiune, reciprocitate, înlăturarea barierelor și solidaritate între grupuri.</p> <p><b>COMPETENE GENERALE:</b></p> <p>C.1. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare</p> <p>C.2: Comprehensiunea și interpretarea textelor și a filmelor</p> <p>C.3. Abordarea elementelor de analiză ale textului și ale filmului</p> <p>C.4. Argumentarea orală sau în scris a unor opinii în diverse situații de comunicare</p> <p><b>COMPETENȚE SPECIFICE:</b></p> <p>C.1.3. Folosirea adecvată a strategiilor de comunicare orală în monolog și dialog</p> <p>C.2.1.Utilizarea strategiilor de lectură/ vizionare în vederea înțelegerii/ comprehensiunii/ interpretării adecvate a textelor și a filmelor</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

C.2.3 Interpretarea textelor/ filmelor studiate din prisma propriilor valori și a propriei experiențe culturale și artistice
C.2.2. Compararea viziunii despre lume, despre condiția umană sau despre artă reflectate în texte literare, nonliterare sau în alte arte.
C.3.4. Utilizarea adecvată a tehnicilor de documentare și cercetare a unei teme
C.4.1. Utilizarea tehnicilor și strategiilor argumentative în situații de comunicare diverse
<b>Tipul de activitate</b>
Demonstrație interactivă
<b>Abilitățile exersate de elevi</b>
Gândirea critică (abordarea problemelor în mod critic entru recunoașterea și respingerea îndochinării și manipulării);
· Empatia
· Cooperarea
· Asertivitatea (capacitatea de comunicare clară într-o manieră non-agresivă);
· Abilitatea socială (abilitatea de a influența procesul de luare a deciziei în baza unor cunoștințe unanim cunoscute, în mod constructiv și non-discriminatoriu).
<b>Metodologia</b>
metoda comparatistă
<b>Cronologie sugerată</b>
cronologia lecției va fi în funcție de elementele discutate în tabelul oferit elevilor
<b>Sugestii și sfaturi</b>
Bibliografie: Volume de teorie și stilistică din literatură maghiară Móricz Zsigmond, Sárarany, Budapest, Állami Irodalmi és Művészeti Kiadó, 1955 Sötér István, Tisztuló tükrök. A magyar irodalom a két világháború között. Esszék, tanulmányok. Gondolat, Budapest, 1966 Kántor Lajos, Vallomásos Móricz Zsigmond, București Vargha Kálmán, Móricz Zsigmond alkotásai és vallomásai tükrében, Szépirodalmi Könyvkiadó, Budapest, 1971

<b>FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI</b>
<b>Introducere</b>
<b>CUM SE ÎMBINĂ LUMEA ROMÂNEASCĂ VS. CEA UNGUREASCĂ LA NIVEL RURAL</b>
<b>Reflectare asupra întrebării directe</b>
Compararea operei scriitorului român cu creația altor scriitori ar fi însă un prilej de a-i sublinia originalitatea, plasându-l, în același timp, în universalitate. Vom schița, în cele ce urmează, o sumară comparație între romanul lui Móricz Zsigmond Sárarany/ Aur din noroi cu romanul lui Rebreanu, Ion (1920)-ambele romanele căpătuirii unor bărbați săraci prin căsătoria cu femei mai bogate, măcinați de eterna căutare a himericea fericii. Cei doi autori-care e posibil să se fi cunoscut, conform afirmației lui Kántor Lajos- prezintă unele similitudini de viziune remarcabile. Comună le este viziunea despre problema satului și construcția figurii de țăran. Amândoi au intuiția stratificării societății rurale. Al. Piru scrie în monografia Liviu Rebreanu „ Meritul lui Rebreanu stă tocmai în a fi arătat, respectând adevărul realității, că țărănimea e scindată în pături antagonice”.
<b>Materiale (dacă există)</b>
Bibliografie: Volume de teorie și stilistică din literatură maghiară



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Móricz Zsigmond, Sárarany, Budapest, Állami Irodalmi és Művészeti Kiadó, 1955  
Sötér István, Tisztuló tükrök. A magyar irodalom a két világháború között. Esszék, tanulmányok. Gondolat, Budapest, 1966  
Kántor Lajos, Vallomásos Móricz Zsigmond, București  
Vargha Kálmán, Móricz Zsigmond alkotásai és vallomásai tükrében, Szépirodalmi Könyvkiadó, Budapest, 1971  
Volume de teorie și stilistică  
Liviu Rebreanu, Ion, București, Editura Liviu Rebreanu, 2006  
René Girard, Minciună romantică și adevăr romanesc, București, Univers, 1972  
Dumitru Chioaru, Arta comparației, Cluj-Napoca, Editura Limes, 2009  
Liviu Rebreanu, Jurnal, București, 1984  
Stancu Ilin, Liviu Rebreanu în atelierul de creație, Editura Minerva, București, 1985

### Evaluare

adevarea strategiilor de lectură și comunicare la specificul textelor și- sau al materialelor vizionate /audiate, în vederea înțelegerii și interpretării personalizate  
argumentarea raportului de simultaneitate/complementaritate dintre comunicarea și schimbul pasiv/activ implicate de relațiile dintre indivizi și culturi;  
selectarea unor tehnici adecvate de documentare și cercetare a unei teme de educație multi-/interculturală promovarea principiilor educației interculturale ca mijloc de deprindere a egalității

## 6.15 Psihologie

Lecția	Diversitate culturală, etnică și individuală
Autor	Keresztesi Polixena
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Liceul Teoretic Brassai Samuel Cluj-Napoca
Disciplina predată	Psihologie
Clasa la care se aplică lecția	clasa a X-a

### A. Introducere

Tema integratoare se aplică la clasa a X – a în cadrul orei de psihologie. Clasa a X-a este o clasă formată în majoritate din elevi buni la învățătură și cu nivel mediu. Este o clasă receptivă la tot ceea ce iese din șablonul orelor tradiționale, interesată de tot ceea ce ține de aplicații ale psihologiei în viața de zi cu zi, de curiozități în domeniul psihologiei, o clasă căreia îi place să exploreze lucruri noi. Este motivul pentru care am ales să realizez cu ei o oră care intră în tema integratoare: Diversitate, egalitate la șanse, cetățenie activă.

### B. Conținutul educațional

Rolul psihologului presupune o activitate foarte complexă (desfășurând o muncă de dezvoltare, de consiliere și orientare). Psihologul are o poziție specială, unică, deoarece lucrează cu elevi de vârste diferite, aflate în prin proces de formare, de unde derivă necesitatea unei maxime responsabilități în ceea ce privește comportamentul și intervențiile sale educative.

Pentru un elev de clasa a X-a sunt foarte importante îndrumarea, ajutorul primit din partea profesorului diriginte, dar și a psihologului în a înțelege eul psihic, aspectele personalității și a diversității.

### C. Lista activităților elevilor

- fiecare elev primește un bilețel autocolant pe care va răspunde la întrebarea: „Ce înseamnă pentru tine diversitatea culturală, individuală, etnică”
- răspunsurile se lipesc pe flip-chart sub forma unui munte sau iceberg

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

- elevii primesc câte patru foi colorate: verde, galben, roz și roșu
- profesorul citește întrebările specifice fiecărei culori, iar elevii răspund individual pe foile colorate
- fiecare elev ia foaia roșie și o mototolește, o pune în foaia roz, cu care face același lucru și pune în foaia galbenă, apoi în cea verde

#### D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare

Tema integratoare propusă face parte din cadrul unității de învățare „Personalitatea”. Orele de psihologie și orele de consiliere pot oferi cadrul de desfășurare al unui program de dezvoltare și sensibilizare asupra diversității culturale, etnice și personale prin care se poate valorifica și îmbogăți experiența de învățare a elevilor.

#### E. Activitățile elevilor

Evocarea temei:

- fiecare elev primește un bilețel autocolant pe care va răspunde la întrebarea: „Ce înseamnă pentru tine diversitatea culturală, individuală, etnică”
- răspunsurile se lipesc pe flip-chart sub forma unui munte sau iceberg

Evocarea sensului:

- elevii primesc câte patru foi colorate: verde, galben, roz și roșu
- profesorul citește întrebările specifice fiecărei culori, iar elevii răspund individual pe foile colorate

1. Verde

Cu ce îți place să te îmbraci?  
Ce muzică îți place să asculți?  
Ce preferi să mănânci?  
Ce obiceiuri ai?

2. Galben

Ce apreciezi la alți oameni?  
Ce nu îți place la alți oameni?  
Despre ce povestești de obicei cu prietenii?  
Ce fac în timpul liber?

3. Roz

Un lucru bun despre mine...  
Un lucru rău despre mine...  
A fi matur pentru mine înseamnă...  
Peste 10 ani voi fi...

4. Roșu

În ce cred eu?  
Care sunt valorile mele?  
Ce nu aș face niciodată?

Reflecția:

- fiecare elev ia foaia roșie și o mototolește, o pune în foaia roz, cu care face același lucru și pune în foaia galbenă, apoi în cea verde
- se aseamănă cu o ceapă, se adună toate cepele într-o cutie și fiecare extrage o altă ceapă, încearcă să identifice persoana
- se discută frontal

#### F. Evaluarea elevilor

- urmărirea sistematică a elevilor pe parcursul orei
- participarea activă, motivată la exercițiile desfășurate
- încadrarea în timpul propus pentru desfășurare
- se face un turn al mâinilor: elevii spun ce au simțit pe parcursul lecției, clădind un turn al brațelor întinse.

#### NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC

Disciplina

Psihologie

Nivelul clasei

Bun

Durata

1 oră

Stadiul atins în ciclul învățării

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

elaborare
<b>Obiectivele învățării/ Competențele vizate</b>
01 – să-și dezvolte abilitățile de auto-prezentare 02 – să-și identifice colegii după aspect exterior, atitudini, valori 03 – să argumenteze impactul diversității la nivelul individualului și socialului
<b>Tipul de activitate</b>
- activitate de grup
<b>Abilitățile exersate de elevi</b>
- comunicare orală - ascultarea activă - argumentarea propriilor idei - acceptarea opiniilor celorlalți - managementul timpului - oferirea de feed-back
<b>Materiale utilizate/Informații pentru elevi</b>
- fișe de lucru
<b>Metodologia</b>
- conversația, problematizarea, munca în echipă
<b>Cronologie sugerată</b>
- evocarea temei - realizarea sensului - reflecția
<b>Sugestii și sfaturi</b>
- evitarea criticii premature - recompensarea răspunsurilor corecte, a ideilor bune - neimpunerea ideilor proprii - dezvoltarea în clasă a unei atmosfere degajate care să stimuleze activitatea
<b>Evaluare</b>
- urmărirea sistematică a elevilor pe parcursul orei - participarea activă, motivată la exercițiile desfășurate - încadrarea în timpul propus pentru desfășurare - se face un turn al mâinilor: elevii spun ce au simțit pe parcursul lecției, clădind un turn al brațelor întinse

<b>FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI</b>
<b>Introducere</b>
01 – să-și dezvolte abilitățile de auto-prezentare 02 – să-și identifice colegii după aspect exterior, atitudini, valori 03 – să argumenteze impactul diversității la nivelul individualului și socialului
<b>Reflectare asupra întrebării directe</b>
- Ce înseamnă pentru tine diversitatea culturală, individuală și etnică?
<b>Materiale (dacă există)</b>
- fișe de lucru, flip-chart
<b>Activitatea propriu-zisă</b>
- fiecare elev primește un bilețel autocolant pe care va răspunde la întrebarea: „Ce înseamnă pentru tine diversitatea culturală, individuală, etnică” - răspunsurile se lipesc pe flip-chart sub forma unui munte sau iceberg

Investește în oameni!  
FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"  
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"  
Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii  
Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

- elevii primesc câte patru foi colorate: verde, galben, roz și roșu
- profesorul citește întrebările specifice fiecărei culori, iar elevii răspund individual pe foile colorate
- fiecare elev ia foaia roșie și o mototolește, o pune în foaia roz, cu care face același lucru și pune în foaia galbenă, apoi în cea verde

#### Sugestii

- să trateze cu seriozitate tema
- să respecte opiniile colegilor
- să argumenteze propriile idei
- să fie creativi

#### Investigații suplimentare

- discuții, schimb de opinii

#### Evaluare

- urmărirea sistematică a elevilor pe parcursul orei
- participarea activă, motivată la exercițiile desfășurate
- încadrarea în timpul propus pentru desfășurare
- se face un turn al mâinilor: elevii spun ce au simțit pe parcursul lecției, clădind un turn al brațelor întinse

## 6.16 Sociologie

Lecția	Socializarea
Autor	Gurău Ioana-Maria
Unitatea de învățământ, localitatea, județul	Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej, jud. Cluj
Disciplina predată	Sociologie
Clasa la care se aplică lecția	a XI-a

### A. Introducere

În acord cu programa școlară pentru ciclul superior al liceului, locul sociologiei este justificat de nevoia de a studia problematica vieții și organizării sociale, astfel încât elevii:

Să își formeze propriul sistem de valori prin cunoașterea și raportarea la valorile sociale;  
Să înțeleagă organizarea și funcționarea societății, să internalizeze valorile democrației, fapt care le va permite o inserție activă și responsabilă în viața socială

Disciplina sociologie se studiază la clasa a XI-a 1 oră/săptămână la filiera teoretică, profilul uman (specializarea filologie).

### B. Conținutul educațional

Definiția socializării

Socializarea reprezintă procesul prin care individul, în interacțiune cu semenii săi, acumulează:

- valori
- norme
- deprinderi
- cunoștințe
- atitudini
- comportamente.

### Procesul socializării

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Societatea, printr-o serie de mecanisme și agenți (familia, școala, mass-media et c.) transmite bagajul existent noilor generații, pretinzându-le un anumit comportament – considerat normal în respectiva cultură.

Personalitatea umană este rezultanta interacțiunii între factorii ereditari și cei de mediu.

Geneticul contează nu doar în ce privește caracteristicile fizico-constituționale și fiziologice, ci și în ce privește psihicul (inteligența, temperamentul et c.)

Însă, depinde de mediul și experiența socioculturală a individului care dintre potențialitățile genetice se realizează.

Socializarea primară reprezintă socializarea propriu-zisă, care are loc în copilărie și prin care individul născut doar cu potențialități pentru viața socială devine un membru efectiv al societății, devine ființă umană.

Socializarea primară conferă copilului un anumit fel de a vedea lumea. În cadrul acesteia are loc nu doar învățarea regulilor grupului, ci și achiziționarea procedurilor interpretative.

Socializarea primară este mijlocită de către “ceilalți semnificativi”

Socializarea primară este foarte puternică, însă nu este definitivă și irevocabilă

Ceilalți semnificativi

Cei care intermediază socializarea primară sunt persoanele semnificative.

Acești alți semnificativi ne sunt dați în funcție de circumstanțele în care ne-am născut.

Lumea socială se prezintă persoanei în formare filtrată printr-o dublă subiectivitate:

Statutul socio-economic

Profilul axiologic al persoanelor semnificative

### C. Lista activităților elevilor

Elevilor își notează definiția socializării.

Elevii urmăresc un clip cu o fetiță crescută împreună cu câinii.

Apoi se discută importanța socializării primare.

Elevii sunt împărțiți în 4 echipe, fiecare echipă având în sarcină un copil dintr-o anumită categorie: muncitori, profesori, rromi, patroni de firmă.

În exercițiul de imaginație vor trebui să-i dea acestuia:

Nume

Cum a crescut

Crez de viață

Școlaritate

Sursă de venituri

Nivel venituri

Soț/soție - descriere

Elevilor li se spune apoi că pentru ora următoare vor trebui să facă un proiect despre copilul din familia de rromi. Li se arată apoi o listă cu personalități de origine rromă din România.

Structura proiectului

O introducere în temă prin prezentarea influenței socializării primare – ca o primă parte a unui film, unde învățăm despre personajul nostru

Fiecare membru al echipei este răspunzător de câte o instanță socializatoare. Acestea pot fi: școala, grupurile de similari, grupurile de muncă, mass-media, diverse organizații, religia

Cel puțin 3 influențe vor fi date de relații personale strănse: prieteni, colegi, relații de dragoste

Cel puțin o influență va fi o relație de dragoste

Întâmplările trebuie să aibă coerență și verosimilitate

Happy-end

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRUJ



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

#### D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

În cadrul lecției Socializarea, accentul a fost pus pe explorarea situației unei persoane dintr-o categorie în general defavorizată (rromi), întocmai pentru a stimula la elevi dezvoltarea atitudinii de compasiune și acceptare a diversității. Înțelegând felul în care circumstanțele sociale și instanțele socializatoare ne influențează viața, vom putea fi mai toleranți și înțelegători și vom dori egalitate de șanse pentru toți.

De asemenea, partea teoretică a lecției a fost însoțită de slide-uri Power Point în care au fost subliniate ideile principale.

Stilul de prezentare asistată de calculator constituie un supliment vizual. Stimularea vizuală ajută la o mai bună exemplificare și la o mai bună retenție a celor predate.

#### F. Activitățile elevilor

Conținutul lecției: Socializare

Scopul lecției: Înțelegerea termenului sociologic de socializare a importanței influențelor acesteia.

Obiective operaționale

La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

O1: Să dea definiția socializării

O2: Să explice relația dintre socializarea primară și socializările secundare

O3: Să explice ce sunt ceilalți semnificativi

O4: Să înțeleagă felul în care socializarea, mai ales ce primară, ne influențează comportamentul și personalitatea

O5: Să dea minim 3 exemple de personalități de etnie rromă din România

Resurse materiale: tabla, creta, clipuri cu socializarea, cărți de joc pentru împărțirea pe echipe, proiector, boxe

Resurse procedurale: problematizarea, conversația euristică, lucru în echipă

Locul de desfășurare: sala de clasă

Durata: 50 minute

#### G. Evaluarea elevilor și a activității

Evaluare: orală, evaluare prin proiecte ale elevilor

<b>NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC</b>
Disciplina
Sociologie
Nivelul clasei
A XI-a
Durata
50 minute
Stadiul atins în ciclul învățării1
Explorare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:
O1: Să dea definiția socializării
O2: Să explice relația dintre socializarea primară și socializările secundare
O3: Să explice ce sunt ceilalți semnificativi

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

O4: Să înțeleagă felul în care socializarea, mai ales ce primară, ne influențează comportamentul și personalitatea
O5: Să dea minim 3 exemple de personalități de etnie rromă din România
Tipul de activitate
Descoperire dirijată
Abilitățile exersate de elevi
Gândire critică Deschidere la nou Toleranță Compasiune
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
Compute, proiector, ecran, prezentare Powerpoint, boxe
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
Clip cu socializarea primară Prezentare Powerpoint
Metodologia
Problematizare Conversație euristică Lucru în echipă
Cronologie sugerată
Moment organizatoric – 5 minute Introducere în temă și definiția socializării – 5 minute Clip cu socializarea primară și discuție – 10 minute Împărțire pe echipe și exercițiu imaginație socializare primară pentru copii din diferite categorii – 15 minute Personalități de origine rromă din România – 5 minute Împărțire pe echipe și prezentare temă proiecte pentru ora următoare – 10 minute
Sugestii și sfaturi
Clipul poate fi văzut pe Youtube la următoarea legătură: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=93HymGXC_wM">http://www.youtube.com/watch?v=93HymGXC_wM</a>
Evaluare
Evaluare orală, evaluare prin proiecte ale elevilor

<b>FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI</b>
Introducere
Ce înțelegem prin socializare și cum ne influențează aceasta?
Reflectare asupra întrebării directoare
Definiția socializării Socializarea reprezintă procesul prin care individul, în interacțiune cu semenii săi, acumulează: <ul style="list-style-type: none"> <li>- valori</li> <li>- norme</li> <li>- deprinderi</li> <li>- cunoștințe</li> <li>- atitudini</li> <li>- comportamente.</li> </ul>
Procesul socializării

Investește în oameni!  
FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"  
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"  
Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii  
Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Societatea, printr-o serie de mecanisme și agenți (familia, școala, mass-media et c.) transmite bagajul existent noilor generații, pretinzându-le un anumit comportament – considerat normal în respectiva cultură.

Personalitatea umană este rezultanta interacțiunii între factorii ereditari și cei de mediu.

Geneticul contează nu doar în ce privește caracteristicile fizico-constituționale și fiziologice, ci și în ce privește psihicul (inteligența, temperamentul et c.)

Însă, depinde de mediul și experiența socioculturală a individului care dintre potențialitățile genetice se realizează.

Socializarea primară reprezintă socializarea propriu-zisă, care are loc în copilărie și prin care individul născut doar cu potențialități pentru viața socială devine un membru efectiv al societății, devine ființă umană.

Socializarea primară conferă copilului un anumit fel de a vedea lumea. În cadrul acesteia are loc nu doar învățarea regulilor grupului, ci și achiziționarea procedeelelor interpretative.

Socializarea primară este mijlocită de către “ceilalți semnificativi”

Socializarea primară este foarte puternică, însă nu este definitivă și irevocabilă

Ceilalți semnificativi

Cei care intermediază socializarea primară sunt persoanele semnificative.

Acești alți semnificativi ne sunt dați în funcție de circumstanțele în care ne-am născut.

Lumea socială se prezintă persoanei în formare filtrată printr-o dublă subiectivitate:

Statutul socio-economic

Profilul axiologic al persoanelor semnificative

Exercițiu:

Imaginați-vă cum va crește un copil de:

Muncitori

Profesori

Rromi

Patroni de firmă

În exercițiul de imaginație va trebui să-i dați acestuia:

Nume

Cum a crescut

Crez de viață

Școlaritate

Sursă de venituri

Nivel venituri

Sot/soție – descriere

Personalități de etnie romă sau cu origini române în România (sursa Wikipedia)

[Anton Pann](#)[13]

[Barbu Lăutaru](#)[14]

[Nicolae Gheorghe](#)[15]

[Grigoraș Dinicu](#)[16]

[Ștefan Bănică \(senior\)](#)[13]

[Johnny Răducanu](#)[13]

[Ion Voicu \(muzician\)](#) [13]

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VĂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

<p><a href="#">Mădălin Voicu</a> (muzician) [13]  <a href="#">Costel Busuioc</a>[17]  <a href="#">Damian Drăghici</a> (muzician)[18]  <a href="#">Mircea Lucescu</a>[19]</p> <p>Proiect pentru evaluare:</p> <p>Structura proiectului  O introducere în temă prin prezentarea influenței socializării primare – ca o primă parte a unui film, unde învățăm despre personajul nostru  Fiecare membru al echipei este răspunzător de câte o instanță socializatoare. Acestea pot fi: școala, grupurile de similari, grupurile de muncă, mass-media, diverse organizații, religia  Cel puțin 3 influențe vor fi date de relații personale strânse: prieteni, colegi, relații de dragoste  Cel puțin o influență va fi o relație de dragoste  Întâmplările trebuie să aibă coerență și verosimilitate  Happy-end</p>
<p>Materiale (dacă există)</p> <p>Adresă youtube clip:  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=93HymGXC_wM">http://www.youtube.com/watch?v=93HymGXC_wM</a>  Despre romii din România:  <a href="http://ro.wikipedia.org/wiki/Romii_din_Rom%C3%A2nia">http://ro.wikipedia.org/wiki/Romii_din_Rom%C3%A2nia</a></p>
<p>Analiza</p> <p>În cadrul lecției Socializarea, accentul a fost pus pe explorarea situației unei persoane dintr-o familie de rromi întocmai pentru a avea mai multă compasiune și deschidere față de alții diferiți. Înțelegând felul în care circumstanțele sociale și instanțele socializatoare ne influențează viața, vom putea fi mai toleranți și înțelegători și vom dori egalitate de șanse pentru toți.</p>
<p>Investigații suplimentare</p> <p>Recomandare lectură:  Berger, Luckmann, 1966, Construirea socială a realității (trad. rom. 1999)  ”Copilul nu va interioriza lumea celorlalți semnificativi ca o lume aleasă dintre mai multe lumi posibile, ci o interiorizează ca fiind lumea, singura lume existentă și imaginabilă, lumea tout court.”  <a href="http://www.emag.ro/construirea-sociala-a-realitatii-peter-l-berger-thomas-luckmann-art973-124-212-5/pd/ELTY50BBM/">http://www.emag.ro/construirea-sociala-a-realitatii-peter-l-berger-thomas-luckmann-art973-124-212-5/pd/ELTY50BBM/</a></p>
<p>Evaluare</p> <p>Evaluare orală  Evaluare prin proiecte</p>

\*\*\*

Cluj-Napoca, mai 2013