



Buletin Informativ nr. 13/ August 2019

Casa Corpului Didactic Cluj



BULETIN INFORMATIV

Nr.13/August 2019

CUPRINS

CRED ÎN EDUCAȚIE	1
SECȚIUNEA 1. Din activitățile de formare continuă derulate în anul școlar 2018-2019	
Tabla interactivă – resursă educațională	3
JOBS - Formarea pentru orientare și consiliere în carieră a elevilor	5
Evaluare pentru evoluția în cariera didactică	6
Utilizarea toolkitului Viste în scenarii inovatoare care să faciliteze incluziunea școlară elevilor cu deficiențe vizuale.....	9
Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor finanțat prin Mecanismul Financiar al SEE 2014-2021	13
Activități metodice pentru cadrele didactice care predau în mediul rural.....	18
Simpozionul „PREUNIVERSITARIA”, ediția a XXXI - a	21
O școală fără discriminare. Rromanipen educațional, diversitate culturală în scopul reducerii discriminării și segregării.....	23
Ziua mondială a bibliotecilor școlare.....	26
SECȚIUNEA 2. Publicații ale Editurii Casei Corpului Didactic Cluj.....	29
SECȚIUNEA 3. Impactul programelor de formare și a activităților de formare continuă derulate de Casa Corpului Didactic Cluj în anul școlar 2018-2019.....	31



Casa Corpului Didactic Cluj – partener în cadrul Proiectului CRED

Mihaela POPESCU, director Casa Corpului Didactic Cluj

Echipa Casei Corpului Didactic Cluj are onoarea de a fi implicată în implementarea celui mai important proiect al Ministerului Educației Naționale, care vizează învățământul preuniversitar. Astfel, instituția noastră este unul dintre partenerii Proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” – CRED, un proiect de anvergură pentru sistemul de învățământ românesc, lansat în 2017, fiind cofinanțat din Fondul Social European prin programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020, pe o durată de 4 ani. Proiectul este implementat la nivel național, fiind coordonat de Ministerul Educației Naționale și având 12 parteneri, instituții publice: Institutul de Științe ale Educației, opt case ale corpului didactic (CCD Brașov, CCD Botoșani, CCD București, CCD Buzău, CCD Cluj, CCD Olt, CCD Teleorman, CCD Timiș) și trei inspectorate școlare județene (ISJ Bihor, ISJ București, ISJ Iași).

Casa Corpului Didactic Cluj coordonează activitățile proiectului în Regiunea Nord-Vest, respectiv în județele: Cluj, Bihor, Bistrița-Năsăud, Maramureș, Sălaj și Satu-Mare. Din perspectiva acestui proiect, marcăm câteva repere ale anului școlar 2018 – 2019:

- Selecția a 92 de experți în afara organigramei instituției, dintre care 67 de formatori pentru discipline care acoperă toate ariile curriculare la nivelul Regiunii Nord-Vest;
- Acreditarea programului de formare continuă CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ primar și depunerea documentației în vederea acreditării programului CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ gimnazial;
- Formarea a 25 de experți formatori pentru învățământul primar, din regiunea Nord-Vest, acțiune realizată de Institutul de Științe ale Educației și sprijinită de CCD Cluj;
- Organizarea a 18 locații de formare, câte trei în fiecare județ din regiunea Nord-Vest, unde beneficiarii programelor de formare vor participa la cursuri, Ministerul Educației Naționale dotând aceste centre de formare cu echipamente achiziționate din bugetul proiectului;
- Selecția a 2130 de cadre didactice din învățământul primar, din regiunea Nord-Vest, care urmează să participe la cursul de formare acreditat, în anul școlar 2019 - 2020;
- Sprijinirea a 40 cadre didactice din învățământul primar și gimnazial din regiunea Nord-Vest, pentru participarea la Concursul Național „Creatori de educație”, care are drept scop promovarea exemplelor de bună practică și premiarea performanței, înțelegând ca adaptare creativă a experiențelor educaționale la nevoile și interesele elevilor (proiectele educaționale propuse de cadrele didactice pot fi vizualizate la adresa

https://www.creatorideeducatie.ro/voteaza-creatorul-tau-de-educatie/?fbclid=IwAR0np3_ISn38WjpBBC2hFMKo2f-VZoXJzEnMYJgjhLEK8_S3UiGBecIPQX0).

Până la finalul proiectului, 2130 de cadre didactice din învățământul primar și 4880 de cadre didactice din învățământul gimnazial din regiunea Nord-Vest vor participa la cele două programe de formare acreditate. Începând din 2 septembrie 2019, primele grupe de cursanți, respectiv peste 500 de cadre didactice din învățământul primar din Regiunea Nord-Vest, vor participa la programul de formare continuă *CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ primar* și vor avea ocazia să integreze în activitatea didactică elementele noului curriculum din perspectiva competențelor cheie, să devină dezvoltatori și utilizatori de resurse educaționale deschise și, în același timp, să identifice noi metode de adaptare a demersului didactic la nevoile fiecărui elev, astfel încât acesta să-și poată atinge și valorifica propriul potențial.

Ca instituție dedicată formării continue a angajaților din învățământul preuniversitar, Casa Corpului Didactic Cluj nu este doar o „școală a profesorilor”, în care aceștia găsesc resurse și consultanță, ci și un mediu în care corpul profesoral își conturează o viziune unitară asupra modului de abordare a principalelor provocări din domeniul educației. Din această perspectivă, Proiectul CRED este o șansă oferită cadrelor didactice pentru a educa și inspira generația viitorului, într-o lume caracterizată de dinamism și de schimbări greu de anticipat. Așadar,

**CREDEM ÎN EDUCAȚIE!
CREDEM ÎN OAMENII CARE INVESTESC ÎN EDUCAȚIE!**

SECȚIUNEA 1. DIN ACTIVITĂȚILE DE FORMARE CONTINUĂ DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

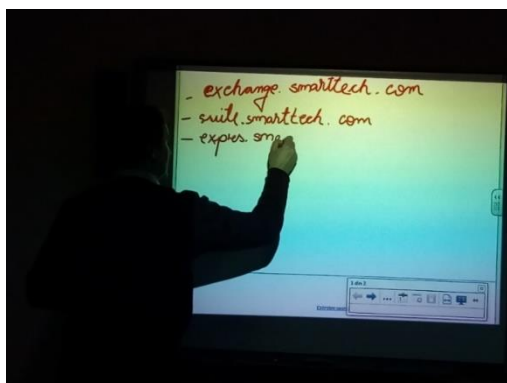
Tabla interactivă – resursă educațională

Liliana Dana LUNG, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

„Tabla interactivă –resursă educațională“ este un program de formare acreditat prin OMEN nr. 6217 din 23 decembrie 2016, cu 90 de ore și 22 de credite profesionale transferabile și este furnizat de Casa Corpului Didactic Cluj. Acesta se adresează cadrelor didactice din învățământul preuniversitar care doresc să aibă o soluție la îndemână pentru a-și proiecta demersul educațional bazat pe utilizarea noilor tehnologii digitale și să fie în acord cu elevii care stăpânesc și folosesc cu ușurință tehnica digitală (touch screen).

Programul de formare continuă s-a derulat în acest an școlar cu seria 2, formată din 5 grupe de cursanți. Au absolvit programul de formare 120 de cadre didactice, dintre care 5 directori, 71 de profesori, 36 de învățători/ profesori pentru învățământul primar și 8 educatoare/ profesori pentru învățământul preșcolar. Activitățile de formare s-au organizat în locații acreditate din Cluj-Napoca, Turda și Huedin.

Conținutul activităților și metodele de formare au solicitat foarte mult atenția cursanților, aceștia beneficiind de îndrumare personalizată. În vederea formării/dezvoltării competențelor generale și specifice ale programului de formare, cursanții au fost implicați în activități practice individuale și au realizat aplicații software adaptate lecției și colectivului de elevi, utilizând resursele tablei interactive. Au fost utilizate aplicațiile software pentru TI: smart ink, smart notebook si aplicațiile online smart notebook express, smart suite. A fost prezentată aplicația online Smart Suite versiunea 18, cea mai recentă, cu acces în cloud de pe orice dispozitiv mobil.





Activitățile de formare s-au încheiat cu colocviul de evaluare finală a cursanților. Toate aplicațiile elaborate pentru portofoliul de evaluare finală au fost prezentate colegilor și au fost selectate pentru publicarea pe site-ul cu resurse educaționale [smartexchange.com](http://exchange.smarttech.com/), <http://exchange.smarttech.com/>

În urma analizei chestionarului online de evaluare a impactului programului de formare, la care au răspuns 75 de participanți, se pot formula următoarele concluzii: comunicarea cu furnizorul programului de formare a fost apreciată ca fiind foarte bună de către 97,3% dintre participanți, conținutul programului a fost apreciat de peste 86% dintre repondenți cu calificativul foarte bine, metodele utilizate au primit calificativul foarte bine, fiind apreciate astfel de către 90,7 % dintre cursanți, iar prestația formatorilor a fost apreciată cu nota maximă de majoritatea repondenților.

Iată câteva dintre ideile interesante cu care cursanții au luat contact pe parcursul activităților de formare (conform declarațiilor din chestionarul de feedback): *tabla interactivă oferă posibilitatea alicării metodelor gândirii critice; profesorii și elevii pot interacționa eficient; este eficiente utilizarea unor multipli organizatori grafice și exercițiile de tip reveal care oferă feedback imediat; instrumentele elaborate sunt atractive și ușor de aplicat; există un număr impresionant de resurse educaționale deschise (inepuizabile); TI creează motivația pentru învățare.*

Printre materialele/instrumentele noi elaborate în urma participării la programul de formare, cursanții le-au exemplificat pe cele cu cea mai mare frecvență: *anagrame, diagrame, harțile interactive, vortexul, testele cu alegere multipla, generatorul de activități, cubul, crearea testelor online cu feedback imediat, creionul magic, crossword.*

Dintre noutățile pe care absolvenții intenționează să le aplice în activitatea educațională amintim: *elaborarea resurselor educaționale adaptate lecției și elevilor cu Smart Notebook, evaluarea cu ajutorul aplicațiilor online Smart Suite, metode, tehnici, instrumente de lucru pe care să le utilizez cu tabla interactivă.*

Toți beneficiarii au apreciat că prin participarea la programul de formare au învățat să creeze aplicații interactive care trezesc interesul elevilor și au un grad de eficiență foarte ridicat în activitatea didactică.

JOBS - Formarea pentru orientare și consiliere în carieră a elevilor

Dina Maria PRIPON, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

Programul de formare continuă „JOBS - Formarea pentru orientare și consiliere în carieră a elevilor“, acreditat prin OM nr. 4586/09.08.2017 pe o durată de 4 ani, având ca furnizor Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, s-a derulat și în județul Cluj, în anul școlar 2018-2019, prin Casa Corpului Didactic Cluj, în calitate partener.

Programul de formare sprijină diriginții și cadrele didactice din învățământul gimnazial care predau disciplinele *Consiliere și dezvoltare personală și Educație tehnologică și aplicații practice*. Programul s-a adresat și cadrelor didactice care predau *Consiliere și orientare* în învățământul profesional, precum și alte discipline din planurile cadru de învățământ, prin abordarea crosscurriculară.

Programul de formare, cu un număr de 48 ore, (24 ore față în față și 24 ore în sistem e-learning), acreditat cu 15 de credite profesionale transferabile, s-a desfășurat în anul școlar 2018-2019, cu un număr de 48 de cadre didactice (două grupe).

Beneficiarii programului de formare au apreciat diversitatea, densitatea informațiilor, precum și modalitatea interactivă de desfășurare a activităților. Noile competențe le-au fost utile în orientarea în carieră a elevilor, precum și în ceea ce privește planificarea, proiectarea și evaluarea activităților specifice acestui domeniu. Cursanții au apreciat în mod deosebit complexitatea materialelor puse la dispoziție, calitatea demersurilor formative și competența formatorilor.

Evaluarea de progres a demonstrat capacitatea cursanților de a elabora corect o planificare a activităților pentru orientarea în carieră a elevilor, ținând cont de specificul vârstei lor. Materialele puse la dispoziție pot fi descarcate de pe platforma <https://www.jobsproject.ro/>.

Evaluare pentru evoluția în cariera didactică

Pompilia HERMAN, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

Programul de formare **Evaluare pentru evoluția în cariera didactică**, acreditat prin **OM 5990/16.12.2015**, s-a adresat cadrelor didactice care vor participa ca evaluatori în cadrul examenelor de definitivare și titularizare și a fost acreditat pe o perioadă de 3 ani, finizor fiind Casa Corpului Didactic Cluj.

Cum în decembrie 2018 acreditarea programului de formare s-a încheiat, dorim să realizăm o scurtă retrospectivă a obiectivelor stabilite și a rezultatelor obținute în cei trei ani de derulare a programului de formare.

Având în vedere domeniile diferite în care sunt aplicabile competențele de evaluare ale cadrelor didactice, programul de formare și-a propus să abordeze cele două direcții de dezvoltare profesională a cadrelor didactice în domeniul evaluării: evaluarea pentru examenele de definitivare în învățământ și evaluarea pentru concursurile naționale pentru ocuparea posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în unitățile de învățământ preuniversitar.

La nivel instituțional, programul și-a propus să contribuie la abordarea procesului de predare-învățare-evaluare în mod unitar. La nivel de sistem, programul de formare contribuie la îmbunătățirea calității activității, asigurând evaluatori de calitate.

Programul de formare „Evaluare pentru evoluția în cariera didactică”, a fost structurat pe 4 module, astfel:

Modulul 1 – *Curriculum și evaluare în învățământul preuniversitar* – urmărește clarificarea terminologiei și conceptelor cu care se operează în cele două domenii curriculum și evaluare. Modulul dezvoltă și aspecte referitoare la specificul practicii reflexive, profesorul reflexiv, reflexivitatea și cultura colaborării;

Modulul 2 – *Evaluatorul între subiectivitate și obiectivitate* – urmărește abordarea punctuală a problematicei ce implică o serie de aspecte de natură psihologică, de finețe, a observației și autoobservației comportamentale, adesea ignorate în pregătirea evaluatorilor;

Modulul 3 – *Elaborarea de instrumente/ probe de evaluare. Factori perturbatori în evaluarea lucrărilor scrise* – urmărește dezvoltarea aspectelor ce țin de: relațiile între calitatea probelor/instrumentelor de evaluare și eficiența evaluării, respectiv metodologia elaborării instrumentelor/ probelor de evaluare.

Modulul 4 – *Specificul evaluării în situații educaționale diverse: examenele și concursurile naționale pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, prin intermediul aplicării de probe scrise, orale și practice* – urmărește identificarea de către cursanți în urma prezentării realizate de formator și a studiului documentelor legislative, a suportului de curs, aspectele relevante ale tematicii, precum și rolul și locul unor instituții în organizarea și derularea acestor examene și concursuri, cu accent pe rolul expertului în evaluare, atât în calitate de evaluator al probelor scrise, orale sau practice, cât și în calitate de propunător de subiecte și bareme pentru concursuri de titularizare organizate la nivel județean.

În urma participării la programul de formare, cadrele didactice au dobândit următoarele competențe:

1. Să opereze cu sistemul conceptual specific teoriei și practicii curriculare și evaluative;
2. Să abordeze într-o viziune integrativă procesul evaluării cu celelalte componente ale procesului de învățare, respectiv predare-învățare;
3. Să identifice diferențele dintre subiectivitatea versus subiectivismul în evaluare;
4. Să demonstreze o bună înțelegere aplicare a normelor metodologice privind organizarea și desfășurarea examenelor/concursurilor din sistemul de învățământ preuniversitar;
5. Să elaboreze instrumente / probe de evaluare care să îndeplinească criteriile de validitate, fidelitate și specificitate în domeniul pentru care sunt destinate;
6. Să aplice riguros sistemului conceptual asimilat în practica docimologică;
7. Să promoveze conținuturile și principiile specifice docimologiei privind organizarea și desfășurarea examenelor / concursurilor din sistemul de învățământ preuniversitar;
8. Utilizarea adecvată a competențelor de comunicare în desfășurarea probelor de evaluare scrisă / orală.

În cei trei ani de acreditare, s-au derulat activități de formare în 10 locații de formare acreditate – 7 în județul Cluj și 3 în județul Gorj.

Numărul cadrelor didactice care au participat și au absolvit programul de formare pentru cele două județe la sfârșitul perioadei de acreditare este prezentat în tabelul de mai jos.

Tabelul 1. Numărul cadrelor didactice care au participat și au absolvit programul de formare continua „Evaluare pentru evoluția în cariera didactică“

Județul CLUJ		
An școlar	Număr de cursanți promovați	Total
2015-2016	50	297
2016-2017	147	
2017-2018	100	
Județul Gorj		
2015-2016	90	594
2016-2017	76	
2017-2018	328	
2018-2019	100	
Total cursanți		891

În județul Cluj, susținerea financiară pentru participarea cadrelor didactice la programul de formare s-a realizat cu fonduri de la bugetul de stat, cu sprijinul și prin intermediul Inspectoratului Școlar Județean Cluj.



Ca urmare a impactului programului de formare, identificat prin aplicarea de chestionare de feedback online, în anul școlar 2019-2020 dorim să reacredităm programul de formare cu conținuturi restructurate și reorganizate.



Utilizarea toolkitului VISTE în scenarii inovatoare care facilitează incluziunea școlară a elevilor cu deficiențe vizuale

Mihaela POPESCU, director Casa Corpului Didactic Cluj
Alina BOCA, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

În perioada 2016 – 2019, Casa Corpului Didactic Cluj a derulat, în parteneriat cu Universitatea Tehnică din Atena (Grecia), proiectul *Empowering Spatial Thinking of Students with Visual Impairment 2016-1-EL01-KA201-023731*, care a avut ca obiectiv principal dezvoltarea gândirii spațiale la elevii cu deficiențe de vedere.

Una dintre activitățile proiectului a fost crearea și pilotarea unor scenarii didactice inovatoare care să faciliteze educația incluzivă a elevilor cu deficiențe de vedere și care se bazează pe utilizarea resurselor materiale realizate de imprimanta 3D, precum și pe utilizarea Toolkitului VISTE, un instrument digital care permite explorarea unor hărți/ diagrame/ imagini de către elevii cu deficiențe de vedere.

Astfel, am realizat echipe de lucru formate din profesori metodiști ai Casei Corpului Didactic Cluj, profesori de la Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca și profesori din învățământul de masă. Aceste echipe au colaborat pentru a crea, implementa și valida patru scenarii didactice inovatoare care să valorifice tehnologiile achiziționate și dezvoltate în cadrul proiectului, pentru a facilita integrarea școlară a elevilor cu deficiențe vizuale în învățământul de masă.

Prezentăm mai jos scenariile inovative propuse pentru dezvoltarea gândirii spațiale la elevii cu deficiență de vedere.

A. Disciplina: Geografie,

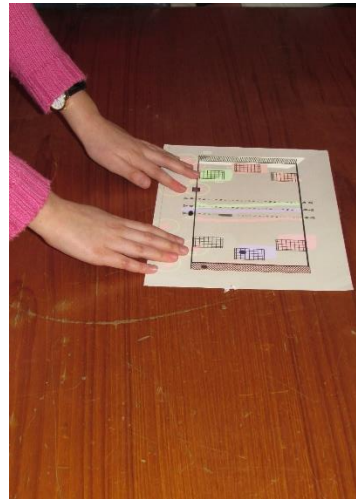
Titlul scenariului: „Osatura României – relieful montan”

Scurtă descriere: Acest scenariu didactic propune dezvoltarea la elevii cu deficiențe de vedere a capacității de percepție a fenomenelor produse la nivel global, la scara timpului geologic, privind formarea și evoluția reliefului major al continentelor. În contextul studierii reliefului României, elevii sunt familiarizați cu noțiuni precum: forme de relief majore ale continentelor, modul de formare al reliefului montan, tipuri de munți, elementele componente ale unui munte. Activitatea didactică integrează noțiuni din sfera altor științe, respectiv fizică (forțe, mișcare, temperatura, viteza de deplasare) și chimie (noțiuni despre elemente chimice: metale, nemetale).



B. Disciplina: Educație fizică și sport
Titlul scenariului „Jocul de tordball”

Scurtă descriere: Activitatea urmărește învățarea, consolidarea unor deprinderi motrice specifice jocului de tordball. Copiii se vor familiariza cu regulamentul, structura jocului, terenului de tordball etc. Se dezvoltă scheme de mișcare specifice jocului de tordball, dar aplicabile și în viața de zi cu zi. Activitatea implică familiarizarea cu jocul de tordball, orientare pe teren, scheme de mișcare, strategii de joc. Familiarizarea, cunoașterea spațiului de desfășurare a activității este foarte important pentru copiii nevăzători. Acesta include vestiarele, dușurile, spațiul din sala de sport, teren de tordball etc. Este foarte important să stabilim concepte concrete și să apreciem distanțele dintre punctele de reper. Se pot lipi semne, îndrumătoare tactile pe podeauă care vor face deplasarea foarte ușoară copilului simțindu-le cu piciorul și deplasându-se de-a lungul lor până la punctul final.



C. Disciplina: Istorie
Titlul scenariului „Jocurile antice”

Scurtă descriere: În procesul de predare-învățare lecția *Grecia antică* este una dintre temele propuse cu privire la evoluția societății din această țară. Lecția are ca scop studierea dezvoltării și societății în Grecia Antică, prin prezentarea istoriei și evoluției ei. Cu ajutorul imaginilor grafice tactile și prin expunerea realizată, tema propusă ajută dezvoltarea gândirii spațiale la elevii nevăzători. Profesorul va face o scurtă prezentare a formării Greciei Antice, așezarea acestui stat pe continental European și perioada din

care au ocupat aceste teritorii. Vor fi pregătite îndrumătoarele cu imagini tactile pentru identificarea părților plantei. Elevii vor fi îndrumați de către profesor asupra modului de orientare pe spațiul graficelor tactile – identificarea poziției spațiale a teritoriilor locuite de greci în antichitate. De asemenea acesta îi va dirija pentru explorarea graficelor tactile pentru descoperirea unor texturi specifice astfel încât elementele care compun graficele tactile să fie ușor percepute și asimilate/integrate la nivel cognitiv. Elevii, cu ajutorul profesoarei, identifică părțile componente ale teritoriilor insulare ale Greciei Antice. Ei stabilesc relații între elementele graficelor tactile (poziții spațiale, dimensiune, formă etc.) apoi recunosc diferitele texturi. Profesorul pregătește imagini care îi vor ajuta pe elevi în procesul de înțelegere a noțiunilor predate.



D. Disciplina: Educație plastică

Titlul scenariului: Expresii faciale

Scurtă descriere: Activitatea didactică urmărește identificarea unor trăsături inedite specifice unor expresivități faciale și redarea lor plastică în lut, sub forma unor măști stimulând creativitatea, imaginația și dezvoltând rafinamentul tactil kinestezic. Necesare activității didactice sunt desene în relief, mulaje în lut sau realizate cu ajutorul imprimantei 3D, descrieri auditive a unor expresivități faciale, utilizarea unor colaje realizate cu materiale neconvenționale și texturi inedite și accesul la un atelier de artă dotat corespunzător. Studiul figurii umane și redarea plastică a unui portret se realizează în tehnici plastice variate: desen, lut, pictură, colaj se regăsește în curriculum școlar. Conceptele urmărite sunt: proporții, raporturi, elemente de limbaj plastic, distanțe, stilizare, specificitatea unor trăsături ale feței care se încruntă, care râde, care se miră, etc și care transmite anumite emoții. Provocarea acestui demers constă în accesibilizarea pentru nevăzători a percepției și înțelegerii expresivității faciale și transpunerea tactilă utilizând lutul. Realizarea unor machete, desene în relief colaje, lucrări în lut, care redau anumite expresivități faciale: frică, tristețe, furie, bucurie, uimire, dezgust. Realizarea unor texte descriptive accesibile în Braille sau cu ajutorul toolkit-ului care să sintetizeze felul în care arată și se modifică unghiurile, colțurile, liniile, ochilor, nasului, gurii, pomeților, frunții, sprâncenelor, în momentul în care fața exprimă diferite emoții.



Iată și feedback-ul pe care l-am obținut de la cadrele didactice, în urma pilotării acestor scenarii:

Aspecte pozitive ale implementării scenariilor didactice:

- *Accesul la resurse educaționale adaptate;*
- *Creșterea gradului de percepție tactilă a realității geografice, prin utilizarea unor resurse 3D;*
- *Folosirea graficelor tactile cu scopul înțelegerii unor noțiuni are un rol important în procesul de învățare-predare a lecțiilor la copiii cu deficiențe de vedere;*
- *Noi cunoștințe dobândite de către elevi referitoare la modul de utilizare a hărților tactile și a Toolkitului VISTE ;*
- *Orientare mai ușoară într-un spațiu necunoscut de către elevii din grupul țintă, văzători sau nevăzători.*

Aspecte dificile ale implementării scenariilor didactice:

- *Conceperea de către profesorii din învățământul de masă a unor materiale care să le vină în ajutor elevilor cu deficiențe de vedere;*
- *Costul realizării resurselor de tip toolkit sau 3D, astfel încât să fie la dispoziția profesorilor și a elevilor;*
- *Resursele de timp mari dedicate realizării activităților de învățare;*
- *Integrarea elevilor cu deficiențe de vedere în jocul de rol;*
- *Realizarea scenariilor didactice în echipe multidisciplinare.*

Oportunități ale implementării scenariilor didactice:

- *Posibilitatea integrării elevilor cu deficiențe de vedere în clase din învățământul de masă, utilizând resurse adaptate;*
- *Posibilitatea realizării unor pachete de resurse adaptate elevilor cu deficiențe pentru fiecare disciplină;*
- *Integrarea abilităților motrice în situații de viață cotidiană ce implică sportul de echipă;*
- *Dezvoltarea unor competențe multidisciplinare.*

Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor finanțat prin Mecanismul Financiar al SEE 2014-2021

„Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

Proiectul Casei Corpului Didactic Cluj

„Îmbunătățirea calității formării continue a cadrelor didactice“

”Enhancing Quality in Teachers’ Training” 2018-EY-PMIP-R1-0021

Director CC Cluj: Mihaela Popescu

*Profesori metodiști CCD Cluj: Alina Boca, Mihaela Ciobanu, Pompilia Herman,
Edmund Ienei, Dana Zoe Mateescu, Dina Pripon*

Proiectul Casei Corpului Didactic Cluj „Enhancing Quality in Teachers’ Training” („Îmbunătățirea calității formării continue a cadrelor didactice“) 2018-EY-PMIP-R1-0021 este finanțat prin Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor - Mecanismul Financiar al SEE 2014-2021 și se desfășoară pe o perioadă de doi ani (noiembrie 2018 – octombrie 2020). Este un proiect în domeniul educației școlare, centrat pe mobilități ale profesorilor și activități de formare a acestora, în colaborare cu parteneri din Norvegia specializați în educația adulților.

Astfel, directorul și cei șase profesori metodiști ai Casei Corpului Didactic Cluj au participat la mobilități, în două fluxuri: primul flux a avut ca perioadă de mobilitate 5-8 martie 2019 și s-a desfășurat sub forma unui seminar de formare, având ca tematică „Educația pentru drepturile omului și cetățenie democratică“, iar al doilea flux a avut ca perioadă de mobilitate 8 – 12 aprilie 2019 și s-a desfășurat sub forma unui seminar de formare, combinat cu vizite de studiu, având ca tematică „Educația adulților în Norvegia“.

Obiectivul general al proiectului este îmbunătățirea competențelor angajaților Casei Corpului Didactic Cluj, prin participarea la mobilități, în vederea furnizării unor activități de formare și consiliere pe tematica drepturilor omului și a educației incluzive.

Obiectivele specifice ale proiectului sunt:

- Dezvoltarea capacității participanților la mobilitate de a concepe, realiza și evalua instruirii pentru cadrele didactice și pentru alți profesioniști din educație în domeniul drepturilor omului, precum și în domeniul educației incluzive;
- Familiarizarea cu metode de predare noi și eficiente în domeniul drepturilor omului, precum și în domeniul educației incluzive;
- Dobândirea unor competențe de planificare a unor activități de cooperare în domeniul educației pentru drepturilor omului, precum și în domeniul educației incluzive.

Prezentăm în continuare cele două mobilități, respectiv temele abordate și

competențele dobândite de către participanți:

I. Mobilitatea cu tematica „Educația pentru drepturile omului și cetățenie democratică” organizată în parteneriat cu Human Rights Academy/ Menneskerettighetsakademiet, Oslo, Norvegia (<http://www.menneskerettighetsakademiet.no/english.html>):

Teme abordate:

- Introducere în activitatea organizației *Human Rights Academy*, care se concentrează asupra educației privind drepturile omului;
- Documentul „Declarația Drepturilor Omului“;
- Prezentarea Consiliului Europei și a Sistemului european al drepturilor omului;
- Identitatea și liberul arbitru;
- Discriminarea de grup;
- Conflicte generate de discriminare. Prejudecăți, stereotipii;
- Organizații care sprijină apărarea drepturilor omului;
- Discriminarea pozitivă și negativă – resursa online “All that we share”-
<https://www.youtube.com/watch?v=jD8tjhV01Tc>;



- Vizitarea Colegiului Tehnologic KUBEN (<https://kuben.vgs.no/>) distins la nivel național pentru modul și strategia de rezolvare non-violentă a conflictelor;
- Vizitarea Muzeului Intercultural Oslo care avea deschisă o expoziție interactivă cu aplicabilitate practică în domeniu non-discriminării, prin conștientizarea prejudecăților.

<https://www.oslomuseum.no/interkulturelt-museum/>

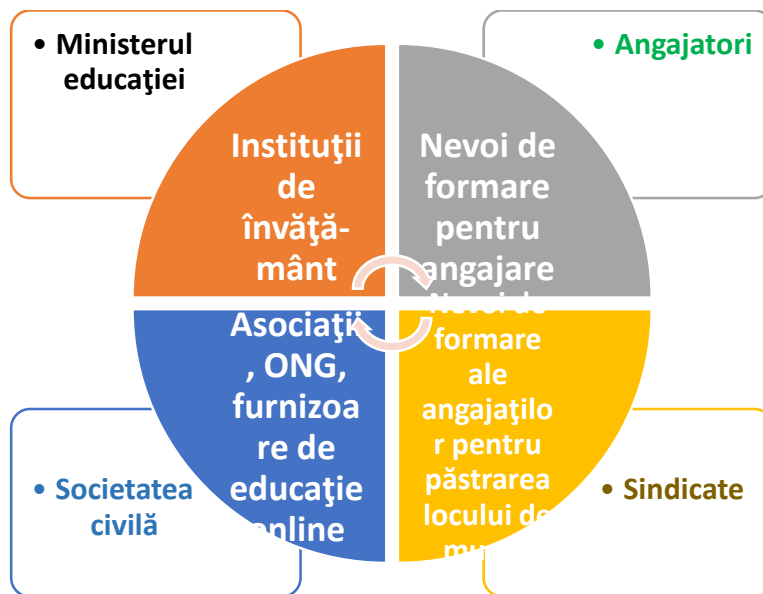


Competențe dobândite:

- Cunoștințe despre metodele de predare participativă pe tema drepturilor omului și a cetățeniei democratice;
- Resurse educaționale pe teme precum: libertatea de exprimare, sistemul internațional al drepturilor omului, comunicarea interculturală;
- Abilitatea de a proiecta, desfășura și evalua formarea cadrelor didactice și a altor profesioniști în domeniul educației cetățenești și al drepturilor omului.

II. *Mobilitatea cu tematica „Adult education training focus on quality standards for online education, inclusive education of groups from disadvantaged background, e-learning tools“* în parteneriat cu *Fleksibel Utdanning Norge/Flexible Education Norway* (<https://fleksibelutdanning.no/>):

- Introducere în activitatea organizației *Fleksibel Utdanning Norge/Flexible Education Norway*, care se ocupă cu promovarea educației online ca formă flexibilă și viabilă de învățare pe tot parcursul vieții;
- Modelul quadripartit de implicare a factorilor decizionali în conturarea și implementarea strategiei de învățare pe tot parcursul vieții:



- Proiectarea standardelor pentru formarea online;
- Proiectarea și dezvoltarea de metode de predare online;
- Ghidul profesorului pentru educația online;
- Proiecte și exemple de bune practici în utilizarea jocurilor pentru predarea și învățarea flexibilă <http://gamehubscandinavia.dk/>;
- Inteligența artificială ca suport și sprijin în învățare;
- Etica utilizării jocurilor și combaterea adicției față de jocurile online.



- Seminar la SKILLS NORWAY (instituție care se ocupă de implementarea strategiei naționale de dezvoltare a competențelor de bază a adulților și de consolidarea colaborării între guvernul norvegian, reprezentanții angajatorilor și sindicatelor, sectorul voluntariatului și Parlamentul Sami) pe tema unui studiu internațional privitor la abilitățile necesare adulților: *PIAAC - Studiu internațional privind abilitățile adulților. Programul pentru evaluarea internațională a competențelor pentru adulți*, cel mai amplu studiu internațional al competențelor adulților realizat vreodată.

- PIAAC a evaluat și a comparat competențele de bază și gama largă de competențe ale adulților. Au fost incluse abilitățile cognitive și la locul de muncă necesare pentru integrarea profesională și socială specifică secolului XXI.

- PIAAC a formulat cele patru categorii de competențe de bază necesare adulților pentru angajare:

- Competențe de comunicare;
- Competențe de citire și scriere (literație)
- Competențe de calcul (numerație)
- Competențe de utilizare a tehnicilor informaționale computerizate (TIC)

<https://www.kompetansenorge.no/English/About-Skills-Norway/>

- Familiarizarea cu teste online de evaluare a nivelului de competențe de bază ale adulților, teste care pot fi utilizate atât pentru autoevaluare, cât și pentru evaluări realizate de către angajatori sau de către instituții/ organizații furnizoare de formare continuă a adulților;

<https://www.kompetansenorge.no/test-yourself/>

- E-tools folosite în educația adulților;
- Modalitățile de integrare a imigranților în Norvegia și programele de pregătire pentru solicitanții de azil în domeniul culturii și al valorilor norvegiene:

<https://www.kompetansenorge.no/English/norwegian-culture-and-values--training-course-for-asylum-seekers/>



- Vizită la Colegiul Kongsvinger Regional Study Centre și asistență la o activitate online pentru studenții de la secția de Managementul afacerilor;



- Vizită la VOFO – Adult Learning organization, organizație care coordonează la nivel național asociațiile regionale și locale care se ocupă de educația nonformală a adulților <http://www.vofo.no/en/>.

VOFO – Adult Learning organization este umbrela națională a ONG-urilor pentru învățarea în rândul adulților din Norvegia. Membrii sunt 14 asociații de învățământ a adulților, aprobate de guvern, cu o rețea de 475 de ONG-uri de învățare la nivel național.



Competențe dobândite:

- Cunoștințe despre metodele de predare noi și eficiente în educația adulților;
- Resurse utile pentru a concepe, realiza și evalua formări pentru cadrele didactice și alți profesioniști din domeniul educației în domeniul incluziunii grupurilor dezavantajate.

Cele două mobilități au fost experiențe de învățare interesante, pe care o vom împărtăși cu colegii și colaboratorii. Astfel, ne propunem în anul școlar viitor să includem în oferta de formare a Casei Corpului Didactic Cluj activități pe tema drepturilor omului și a educației incluzive, adresate directorilor unităților de învățământ, responsabililor comisiilor de dezvoltare profesională din școli, formatori și cadre didactice care predau în învățământul special.

Activități metodice pentru cadrele didactice care predau în mediul rural

Profesor metodist Dana Zoe Mateescu
Casa Corpului Didactic Cluj

În fiecare an școlar, Casa Corpului Didactic Cluj vine în întâmpinarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice cu o ofertă generoasă de programe și activități de formare care se adresează diverselor categorii de personal didactic ce își desfășoară activitatea atât în mediul urban, cât și în mediul rural. Interesul manifestat pentru unele activități este foarte mare.

În anul școlar 2018 – 2019 ne-am propus să extindem paleta activităților destinate cadrelor didactice din mediul rural cu două activități metodice specifice:

- Rolul școlii în dezvoltarea comunităților din mediul rural;
- Strategii de activare a elevilor în clasele simultane.

Activitatea metodică *Rolul școlii în dezvoltarea comunităților din mediul rural* s-a desfășurat la Școala Gimnazială „Mihai Vodă” din Comuna Mihai - Viteazu, județul Cluj, în data de 15 aprilie 2019.

Activitatea s-a adresat atât directorilor și directorilor adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar, membrilor consiliului de administrație, responsabililor de cercuri pedagogice și responsabililor de comisii metodice care își desfășoară activitatea în unități de învățământ din mediul rural, cât și personalului didactic din mediul urban care dorește să se familiarizeze cu problematica și specificul managementului unităților de învățământ din mediul rural.

Activitatea metodică a vizat identificarea unor probleme comune cu care se confruntă școlile din mediul rural, a unor soluții posibile. Câteva dintre ideile subliniate în cadrul activității sunt prezentate în paragrafele următoare:

- Managementul activităților desfășurate în unitățile de învățământ din mediul rural presupune anumite elemente specifice rezultate din rolul esențial al școlii atât în educarea copiilor și tinerilor, cât și în susținerea unor proiecte care vizează educația adulților.

- Misiunea școlilor din mediul rural vizează dezvoltarea întregii comunități. De aceea este esențial ca managementul strategic al școlii să fie centrat pe dezvoltarea instituțională, în corelație cu dezvoltarea strategică a comunității.

Activitatea metodică *Strategii de activare a elevilor în clasele simultane* s-a desfășurat la Școala Gimnazială Poieni, în data de 5 iunie 2019. S-a pornit de la premisa că o categorie deosebit de importantă de cadre didactice sunt cele care predau în învățământul simultan. Provocarea meseriei este mult mai mare pentru ei decât pentru cadrele didactice care predau în clase tradiționale, din mai multe perspective:

- Izolarea față de școala de centru, de colegi, de cei cu care ar putea să se consulte, să împărtășească impresii;

- Lipsa unui număr rezonabil de elevi și distanța de la care se deplasează elevii spre școală;
- Lipsa de resurse materiale și informaționale pentru realizarea unor activități atractive pentru elevi;
- Demotivarea elevilor și condițiile materiale precare ale familiilor acestora.

Lista de provocări este mult mai mare decât ne putem imagina. Toate aceste greutăți nu le aflăm decât stând de vorbă, ascultându-i și văzând abnegația și dăruirea cu care se implică în educarea elevilor, modestia și emoția pe care le transmit în timp ce vorbesc despre elevii lor, rezultatele lor, realizările lor.

Activitatea metodică s-a desfășurat într-o ambianță plăcută în care emoțiile, bucuria și deschiderea sufletească și-au spus cuvântul. Participanții s-au implicat cu interes și dăruire, s-au simțit apreciați pentru experiența și efortul depus în educarea elevilor lor.

Dintre opiniile participanților la cele două activități, amintim:

- *referitor la conținutul temei:* tematica a fost bine aleasă, a fost de interes, a evidențiat specificul predării simultane și a răspuns nevoilor de diversificare a activităților în clasele simultane;
- *referitor la metodele folosite:* metodele folosite au fost adecvate, antrenante, bine alese pentru atingerea obiectivelor, nestresante, active, relaxante;
- *referitor la materialele folosite:* materialele folosite au fost utile, de referință pentru tema aleasă;
- *referitor la prestația formatorilor:* toți participanții au considerat prestația formatorilor ca fiind foarte bună, aceștia având multă experiență în învățământul simultan, cu rezultate foarte bune, recunoscute și apreciate în comunitatea cadrelor didactice;
- *referitor la organizarea activității:* foarte bună, la standarde înalte, cu gazde primitoare.

Tematica abordată a fost apreciată de către participanți ca fiind: bună, interesantă, atractivă, modernă, foarte bine concepută, prezintă interes, contează mult, este eficientă, foarte bine venită, este un schimb eficient de experiență pentru cadrele didactice din mediul rural. Activitatea metodică a dat posibilitatea cadrelor didactice participante de a discuta mai multe aspecte legate de strategiile de activare a elevilor din clasele simultane și de a-și împărtăși experiențele personale.

Aspecte mai dificile evidențiate de participanți:

- Alocarea justă a timpului, cu alternarea activităților frontale și individuale cu cele două clase;
- Abordarea integrată a conținuturilor, a deprinderilor și competențelor;
- Este nevoie de regândirea conținuturilor și activităților la nivelul predării simultane.

Dintre propunerile de îmbunătățire a activității amintim:

- să se organizeze astfel de activități semestrial;

- să se organizeze astfel de activități și în alte școli din mediul rural;
- să fie abordate și alte teme specifice unităților de învățământ din mediul rural;
- să se aloce o zi metodică în care să se poată întâlni cadrele didactice care predau în învățământul simultan și să discute probleme specifice punctuale.



Simpozionul „PREUNIVERSITARIA”, ediția a XXXI-a

**profesor metodist Pompilia Herman
Casa Corpului Didactic Cluj**

În fiecare an dorim să prezentăm participanților la Simpozionul Preuniversitaria o unitate de învățământ, sprijinind astfel promovarea resurselor educaționale de calitate în cadrul comunității didactice din județul Cluj. Anul acesta, ediția a XXXI-a Simpozionului Preuniversitaria s-a desfășurat la Școala Populară de Arte „Tudor Jarda“ din Cluj- Napoca. Participanții au avut ocazia să cunoască o „altfel de școală“. Astfel, Școala Populară de Arte „Tudor Jarda“ este singura instituție cultural-educatională din România care a dobândit certificatul calității managementului ISO 9001:2008. Instituția oferă servicii în cele două domenii: educație permanent - organizare de cursuri în domeniul artelor și organizarea de activități culturale.

După deschiderea oficială și cuvântul de bun venit adresat de către doamna director al Casei Corpului Didactic Cluj, Mihaela Popescu, am asistat la o frumoasă prezentare a instituției gazdă realizată de managerul acesteia, domnul Vasile Corpodean. La lucrările în plen ale simpozionului ne-a onorat cu prezența doamna inspector școlar general adjunct Mariana Pop.

Anul acesta am dorit să promovăm în plenul simpozionului activități ale Casei Corpului Didactic care au avut ca obiectiv principal dezvoltarea personală și profesională a profesorilor metodiști. Astfel, prezentările în plen au vizat atingerea acestui obiectiv, temele fiind:

- Educația pentru valori – de la tradiție la era digitală (Mihaela Popescu, Director CCD Cluj);
- Diseminarea rezultatelor celor două mobilități din Norvegia, în cadrul Proiectului: „*Enhancing Quality in Teachers' Training*” 2018-EY-PMIP-R1-0021, la care au participat angajați ai Casei Corpului Didactic Cluj (Dana Zoe Mateescu, profesor metodist CCD Cluj);
- Valorizarea creativității și inovației didactice în cadrul Proiectului European Erasmus+ „*Dezvoltarea gândirii spațiale la elevii cu dizabilități vizuale*” 2016-1-EL01-KA201-02373 (Alina Boca, profesor metodist CCD Cluj).

Participanții la simpozion au putut vizita pe holul instituției gazdă expoziția *Concursul național de pictură contemporană, ediția a IX-a* și au avut posibilitatea de a vota lucrarea preferată. Lucrările în plen s-au încheiat cu un moment cultural de o deosebită ținută artistică, oferit de elevii și colaboratorii Școlii Populare de Arte „Tudor Jarda“, Cluj-Napoca.

Au urmat lucrările pe cele trei secțiuni ale simpozionului. Anul acesta, pe lângă cele două secțiuni tradiționale *Creativitate și inovație în educație* și *Proiecte educaționale*, simpozionul a propus secțiunea *Noile tehnologii ale informației și comunicării în educație*. La această ediție a simpozionului Preuniversitaria, au participat un număr de 72 cadre didactice din învățământul preuniversitar din județele Cluj și Alba.

Lucrările susținute de către participanți au fost publicate pe CD, cu ISSN 1842-7618. Lucrările susținute în plen și lucrările prezentate pe secțiuni, cu grad mare de relevanță în domeniul didactic au fost publicate și în revista Preuniversitaria online a Casei Corpului Didactic Cluj (<http://www.ccdcluj.ro/nr-curent.html>).



O școală fără discriminare. Rromanipen educațional, diversitate culturală în scopul reducerii discriminării și segregării

profesor metodist Liliana Dana Lung
Casa Corpului Didactic Cluj

Activitatea științifică se înscrie în cadrul *Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rrome pentru perioada 2014-2018*. Conform acesteia, abordarea didactică în unitățile de învățământ în cazul grupurilor dezavantajate, copii și elevi rromi, care să țină cont de ansamblul de cutume și valori fundamentale ale rromilor (rromanipen) este o premisă a incluziunii elevilor de etnie rromă. În cadrul acestei activități s-au organizat o masă rotundă și o conferință. La cele două activități de formare au participat directori, cadre didactice și mediatori din unitățile de învățământ cu elevi de etnie rromă, reprezentanți ai comunității locale.

Masa rotundă a fost dedicată directorilor, cadrelor didactice și mediatorilor școlari și s-a desfășurat la Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" din Cluj-Napoca, în 15 noiembrie 2018. La masa rotundă au participat 77 de persoane.

După cuvântul de bun venit, adresat participanților, a fost organizată o secvență de activitate practică bazate pe metoda *Știu! Vreau să știu! Am învățat!...* despre etnia rromă. A fost completată prima rubrică cu cunoștințele pe care participanții le-au avut despre rromi, cultura rromă și elementele de rromanipen, în cadrul unei secvențe de brainstorming, apoi participanții au adresat întrebări la care doresc să afle răspunsul și care s-au consemnat în rubrica „Vreau să știu!”.

Prima masă rotundă, cu tema *Elemente de cultură rromă și rromanipen*, a fost condusă de doamna profesoară Margareta Jimba, de la Școala Gimnazială Poieni, care a prezentat numeroase elemente de istorie și cultură rromă. În cadrul celei de a doua teme, *Implicațiile discriminării și segregării*, doamna inspector școlar Luminița Chicinaș a definit concepte precum discriminare, segregare etc. A treia masă rotundă *Acceptarea și respingerea. Studii de caz* a fost organizată și coordonată de doamna inspector școlar Liliana Chiriac. Momentul de mare impact printre participanți l-au avut cei trei invitați, elevi și studenți de etnie rromă ce și-au prezentat experiențele proprii legate de acceptarea și respingerea în comunitățile școlare din care au făcut parte.

La finalul activității, formatoarele au revenit cu sumarul răspunsurilor la întrebările formulate în cadrul activității „Știu! Vreau să știu! Am învățat!”



Au fost formulate următoarele idei interesante auzite la această activitate de formare: *diferența dintre segregare și discriminare, ideea de acceptare și respingere a copiilor de etnie rromă, rromanipen-ul, povești de succes, cultura rromani, impactul negativ al diferitelor forme de segregare asupra grupurilor etnice, stabilirea unui plan concret pentru combaterea segregării, migrația, originea rromilor, grup local de sprijin - acțiune de intervenție, ocupațiile rromilor de-a lungul istoriei, elevii învață de dragul cadrului didactic, modalități de acceptare și consiliere pentru a ajuta copiii de etnie rromă, studiul de caz, cele trei laturi de migrare (lom, rrom, dom), istoria și cultura rromilor influențează foarte mult prezentul și ideile rromilor, să insuflăm încrederea de sine elevilor de etnie rromă, încurajarea și susținerea elevilor de etnie rromă, cultura și tradițiile rrome influențează rezultatele școlare, complexitatea culturii rrome, etnicitatea grupului oferă solidaritate, sprijin, siguranță, reguli de urmat etc.*

La conferința derulată în 7 iunie 2019, desfășurată la Inspectoratul Școlar Județean Cluj, au participat 29 de inspectori școlari, directori, cadre didactice și mediatori școlari din unitățile de învățământ preuniversitar și 14 membri ai comunității locale.

Au luat cuvântul Liliana Chiriac, inspector școlar, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Mihaela Popescu, directorul Casei Corpului Didactic Cluj, Török Zoltán, inspector școlar general adjunct, Inspectoratul Școlar Județean Cluj. După cuvântul de bun venit adresat participanților, au urmat prezentările în plen. Moderatorul activităților conferinței a fost doamna Lumina Chicinaș, inspector școlar, Inspectoratul Școlar Județean Cluj. Domnul Ionel Cordovan a prezentat lucrarea domnului Marius Căldăraru, inspector școlar general al Ministerului Educației Naționale. De asemenea, a fost prezentată lucrarea doamnei Eva Covaci, reprezentant al unui ONG, cu tema "ABECEDAR la Pata Rât". Activitățile au fost condimentate de o scurtă scenetă.

La finalul prezentărilor în plen au luat cuvântul reprezentanți ai unor ONG-uri (Fundația Clinica ProVita), mediatori școlari, directori de unități de învățământ, reprezentanți ai unor instituții (AJOFM Cluj, DSP Cluj, Clinica Dominic Stanca și Spitalul de Boli Infecțioase, Spitalul de Pediatrie1, DGASPC Cluj) și ai autorităților locale (Instituția Prefectului, DGASPC Cluj, IPS Cluj).



Au fost formulate următoarele idei interesante auzite la conferință: *așteptările ucide relațiile, comunicarea unește oamenii, egalitatea șanselor indiferent de etnie, parteneriate pentru rezolvarea problemelor, istoria rromilor, elementele de cultură rromă, proiectul Pata Rât.*

Participanții la cele două activități de formare au apreciat calitatea activităților derulate și relevanța temelor abordate și au propus să fie abordate în cadrul viitoarelor întâlniri teme precum: *integrarea în instituțiile de învățământ superior, organizarea unor activități comune, alfabetizarea adulților de etnie rromă, exemple de bună practică în școli, activități în comunitățile rrome, exemple de bune practici într-o școală fără discriminare, educație civică și comportamentală, implicarea părinților de etnie rromă în viața școlii.*

Ziua mondială a bibliotecilor școlare

**profesor metodist Pompilia Herman
bibliotecar Marinela Păcurar**

Ziua mondială a bibliotecilor școlare, eveniment cultural care reunește în fiecare an bibliotecari școlari, responsabili CDI, profesori documentariști, profesori de limba și literatura română, cadre didactice care colaborează cu bibliotecile școlare, s-a desfășurat în acest an școlar într-o atmosferă de mare sărbătoare.

Ziua mondială a bibliotecilor școlare s-a desfășurat anul acesta sub semnul celebrării Centenarului Marii Uniri. Biblioteca Județeană "Octavian Goga", Cluj-Napoca, locul în se desfășoară acest eveniment de aproape 10 ani, a fost aproape neîncăpătoare. Au participat la eveniment aproape 200 de bibliotecari, cadre didactice și elevi. Prima parte a evenimentului cultural a fost dedicată lecturii, iar partea a doua a cuprins activități dedicate Centenarului Marii Uniri.

Doamna inspector școlar de limba și literatura română, de la Inspectoratul Județean Cluj, Smaranda Graur, a avut o intervenție în care a subliniat importanța lecturii în formarea competențelor de comunicare.

A urmat prezentarea publicațiilor Casei Corpului Didactic Cluj.

Publicația cu ISSN "Lectura de plăcere de la teorie la exemple de bune practici", editura CCDCluj, octombrie 2018, a fost prezentată de către doamna Mihaela Turcu, profesor documentarist la Liceul Teoretic "Mihai Eminescu", Cluj-Napoca. Publicația cuprinde opiniile/exemplele dascălilor și lucrările elevilor premiați în cadrul concursului, un număr impresionant de mare de lucrări din concurs și articolele numeroase ale colegilor din toată țara (menționăm într-o ordine aleatorie doar județele, din motive de spațiu: Cluj, Neamț, Prahova, Dâmbovița, Iași, Gorj, Arad, Alba, Sibiu, Brăila, Vrancea, Galați, Bistrița-Năsăud, București, Brăila, Ialomița, Bihor).

Prezentarea publicației „Activități dedicate celebrării Centenarului Marii Uniri”, editura CCD Cluj (octombrie 2018) și premiera participanților care au contribuit la realizarea acesteia a fost un alt moment din agenda evenimentului.

Publicația cuprinde articole care descriu proiecte, evenimente, activități dedicate Centenarului Marii Uniri, derulate în 14 unități de învățământ din județul Cluj.



În publicație s-a discutat despre patriotism și s-a definit acest concept, s-au valorizat termeni-cheie de tipul *patriotism, patriot, sentiment național, conștiință națională, identitate națională* și promovarea unei atitudini de implicare civică în viața comunității.

Unul dintre autori consemnează: „Elevii noștri reprezintă o generație dornică de a aplica noi idei, plină de speranță și dominată de modernism, elevii noștri așteaptă să ia locul înaintașilor, ducând țara pe drumul dreptății și al demnității. Ei își doresc să reprezinte schimbarea, continuând să scrie istorie.”

Prezentarea doamnei Diana Baciu, bibliotecar la Secția de artă, Biblioteca Județeană “Octavian Goga” din Cluj- Napoca și prezentarea elevului Pop David Patrick, clasa a IV-a, Liceul Teoretic “Avram Iancu” din Cluj- Napoca, coordonator prof. pentru învățământ primar Câmpean Adriana, au reprezentat adevărate lecții de istorie pentru participanții la eveniment.

Și pentru că a fost o adevărată sărbătoare, nu puteau să lipsească momentele artistice.

Ne-au făcut să trăim momente emoționante de mândrie națională:

- Ansamblul folcloric de copii Doina al Asociației Tradiții Cluj, conducerea artistică prof. Camelia și Nelutu Motoc
- Grupul de elevi de la Școala Gimnazială “Gheorghe Sincai”, Florești, îndrumător prof.pt.înv.primar Andreica Daciana Maria, au prezentat un *Colaj de poezii și cântece închinat Marii Uniri de la 1918*
- Grupul de elevi de la Liceul Teoretic “Nicolae Bălcescu”, Cluj- Napoca, cu sceneta *Calea rezoluției Unirii*, coordonatori prof. Hossu Ofelia, bibliotecar Năsăudean Nicoleta, regia piesei de teatru: prof. Borza Emilia
- Grupul OLPRETUL, Școala Gimnazială Bobilna, au prezentat momentul *La ALBA noi plecăm- cântece închinat Marii Uniri de la 1918*, coordonatori prof. Vescan Adina Simona, prof. Samsudean Flavia Alina
- Trupa de teatru CATHARSIS, Colegiul Tehnic “Victor Ungureanu”, Câmpia Turzii cu sceneta - *Elev peste timp*, coordonator bibliotecar Goia Cristina Antonia
- Grupul de dans de la Școala Gimnazială Frata, coordonat de instructor Bucur Romulus, a încheiat momentul artistic și evenimentul cultural cu o *Suită de dansuri populare*.





Publicații ale Editurii Casei Corpului Didactic Cluj

Profesor metodist Dina Maria Pripon

În cadrul compartimentului *Elaborare, editare și difuzare de carte și publicații* în anul școlar 2018-2019 al Casei Corpului Didactic Cluj, s-au publicat următoarele materiale:

Reviste, periodice (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)	Buletine informative, ghiduri metodologice (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)	Alte publicații (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)
CD- <i>Lectura de plăcere de la teorie la exemple de bune practici</i> Nr. 1/2018 din cadrul Simpozionului Național Importanța stimulării interesului pentru lectura de plăcere la elevi Editia I ISSN 2601-9914, ISSN-L 2601-9914 50 exemplare	<i>Ghid metodologic - Profesionalism și performanță în managementul unităților de învățământ</i> , coordonatori Valentin Claudiu Cuibus, Mariana Pop, ISBN 978-973-8210-93-6, 30 exemplare	<i>Activități dedicate celebrării centenarului Marii Uniri</i> , autori – colectiv de autori, coordonatori lucrare, Herman Pompilia, Mihaela Popescu ISBN 978-973-8210-97-4, 50 exemplare
CD-ul <i>PREUNIVERSITARIA</i> 80 buc. ISSN 1842-7618	<i>Buletinului Informativ</i> nr. 13/2019	<i>Întâmplări din grădina bunicilor Vol I Prietenii</i> , autor Mateescu Dana Zoe ISBN 978-973-0-27978-8, 150 exemplare
CD-ul <i>Lucrările simpozionului Național STOP Bulling-ului – Spune Nu intimidării</i> ISSN 2501-6008, 30 buc.	<i>Revista Preuniversitaria on line</i> Nr. 14/2019 ISSN 2066 - 7078	<i>Ghid de bune practici educaționale Săptămâna Școala Altfel</i> ISBN 978-973-8210-90-5, 20 buc. Coordonatori Emilia Mureșan Dina Maria Pripon Elena Obreja

CD-ul <i>Simpozionul National Exemple de buna practica in dezvoltarea competentelor socio-emotionale la prescolari</i> - ISSN 2501-6660, 50 buc		- <i>Primul meu planificator</i> , Anca Simion, ISBN 978-973-8210-98-1, 20 buc.
---	--	---

Impactul programelor de formare și a activităților de formare continuă derulate de Casa Corpului Didactic Cluj în anul școlar 2018-2019

Director CC Cluj: Mihaela Popescu

*Profesori metodiști CCD Cluj: Alina Boca, Mihaela Ciobanu, Pompilia Herman,
Edmund Ienei, Dana Zoe Mateescu, Dina Pripon*

Casa Corpului Didactic Cluj, ca instituție furnizoare acreditată de formare continuă, are rolul de a asigura cadrul adecvat dezvoltării personale și profesionale a personalului din învățământul preuniversitar. Reprezintă una dintre principalele instituții cu atribuții în formarea continuă a cadrelor didactice la nivelul județului, Casa Corpului Didactic Cluj își asumă acest rol prin propunerea și organizarea de programe și activități de formare în concordanță cu prioritățile naționale, locale și individuale în domeniul formării. De asemenea, Casa Corpului Didactic Cluj coordonează și sprijină dezvoltarea profesională a personalului de conducere, de îndrumare și control, a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar din județ.

Casa Corpului Didactic Cluj și-a diversificat constant paleta activităților de formare, propunând activități interesante și atractive, care se adresează diverselor categorii de personal din învățământul preuniversitar la nivel județean. Din această perspectivă, oferta de formare pe care Casa Corpului Didactic Cluj o propune anual vizează atât acoperirea principalelor domenii de formare prevăzute de *Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar* (O.M. 5561/2011, art. 90) cu completările și modificările ulterioare, cât și dezvoltarea competențelor specifice evoluției în cariera didactică și dezvoltarea profesională (O.M. 5561/2011, art. 91, art. 92), în concordanță cu interesele și nevoile personale și instituționale de dezvoltare și cu standardele de formare în vigoare (O.M. 4476 și O.M. 4477/2016).

Având în vedere faptul că în ultimii ani piața programelor de formare continuă pentru cadrele didactice s-a diversificat foarte mult, iar flexibilizarea procedurii de acreditare a dat posibilitatea unui număr tot mai mare de furnizori de formare să acrediteze programe de formare, considerăm că este necesară îmbunătățirea constantă a calității demersurilor formative. Prin urmare, eforturile echipei Casei Corpului Didactic Cluj sunt dirijate spre angrenarea părghiilor care să dea amploare și consistență activităților de formare, care să genereze calitate.

Se dorește ca programele și activitățile desfășurate să fie apreciate și căutate de către potențialii beneficiari, să aibă un „ecou“ pozitiv în comunitatea educațională. Din această perspectivă, analizăm impactul programelor și activităților de formare, prin schimbările de ordin calitativ, vizibile în activitățile de predare – învățare – evaluare.

În vederea evidențierii impactului înregistrat ca urmare a participării cadrelor didactice la programe și activități de formare din oferta de formare a Casei Corpului Didactic Cluj, au fost utilizate mai multe instrumente de colectare a datelor:

- ***Chestionar de monitorizare a impactului formării în anul școlar 2018 - 2019***

Chestionarul este în format Google forms, și permite colectarea online a răspunsurilor și prelucrarea statistică automată a chestionarelor. Chestionarul se adresează directorilor și

responsabililor comisiilor de perfecționare și dezvoltare profesională din instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

- ***Chestionar de evaluare a programului de formare acreditat***

Impactul imediat al formării, pentru fiecare program de formare acreditat, se înregistrează imediat după încheierea activităților de formare. Cursanților li se transmite pe e-mail spre completare on-line un chestionar format Google forms, particularizat pentru fiecare program. Chestionarele cuprind itemi prin care sunt surprinse atât aspecte referitoare la organizarea și desfășurarea activităților de formare, cât și aspecte referitoare la utilitatea programului de formare, la ceea ce cursanții pot aplica nou în activitatea la clasă.

- ***Chestionar de evaluare a programului de formare avizat***

După încheierea activităților de formare, cursanților li se propune completarea unui chestionar de evaluare, electronic sau pe suport de hârtie, model elaborat de echipa Casei Corpului Didactic Cluj. Chestionarele cuprind itemi prin care sunt surprinse atât aspecte referitoare la organizarea și desfășurarea activităților de formare, cât și aspecte referitoare la utilitatea programului de formare și la propuneri de îmbunătățire a activităților.

- ***Vizite de monitorizare a impactului formării în unitățile de învățământ***

Pentru fiecare program de formare acreditat, s-a realizat o vizită de monitorizare în unitățile de învățământ selectate. Responsabilul programului de formare a realizat vizita de monitorizare în școală. În timpul vizitei, profesorul metodist a făcut următoarele activități: a asistat la cel puțin două lecții și a completat fișa de asistență, a realizat un interviu cu directorul unității de învățământ pe baza ghidului de interviu, a realizat un interviu cu responsabilul comisiei de perfecționare și dezvoltare profesională din unitatea de învățământ pe baza ghidului de interviu, a completat fișa de monitorizare a impactului programului de formare, a completat procesul verbal în registrul de procese verbale al unității de învățământ, a completat raportul de monitorizare.

Considerăm că una dintre sursele de informare pentru impactul programelor de formare o constituie discuțiile cu reprezentanți ai diferitelor grupuri de interes din educație. De aceea, nu excludem informațiile obținute în urma discuțiilor cu directori ai unităților de învățământ, inspectori de specialitate, cadre didactice, personal didactic auxiliar, reprezentanți ai elevilor, respectiv ai părinților.

Prezentăm datele rezultate în urma prelucrării răspunsurilor primite ca urmare a aplicării instrumentelor prezentate mai sus și a centralizării rezultatelor.

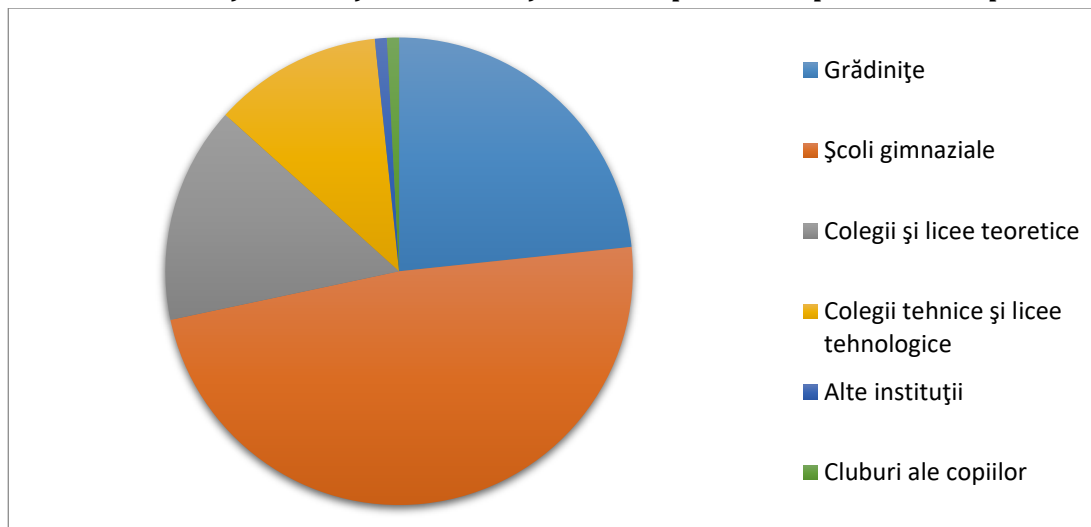
Chestionarul de monitorizare a impactului formării continue an școlar 2018 - 2019 a fost completat de 120 de responsabili de dezvoltare profesională, acoperind toate tipurile de instituții de învățământ preuniversitar din județ.

Numărul unităților de învățământ repondente la chestionar este:

- 28 grădinițe;
- 58 școli gimnaziale;
- 18 colegii și licee teoretice;
- 14 colegii tehnice și licee tehnologice;
- 1 centru de consiliere și de resurse educaționale;
- 1 școală profesională

Distribuția unităților de învățământ repondente pe nivele de predare rezultă din diagrama prezentată în figura nr. 1.

Figura nr. 1 – Distribuția unităților de învățământ repondente pe nivele de predare



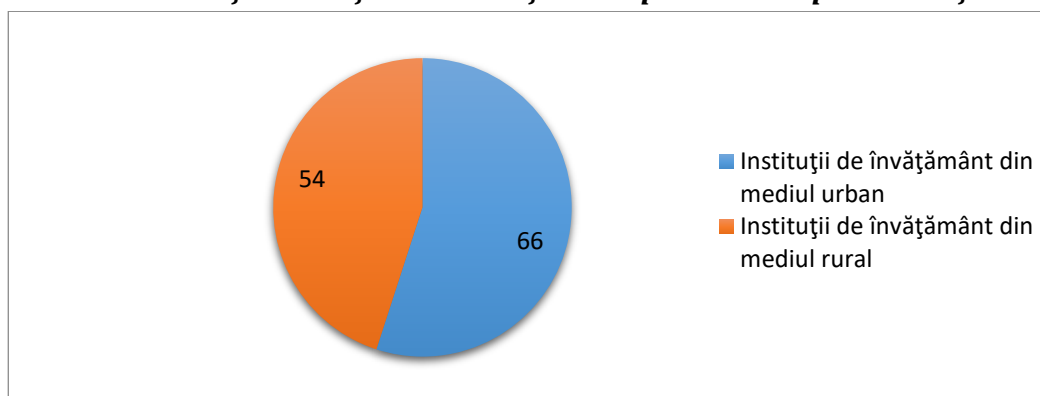
La chestionarul de monitorizare a impactului formării continue 2018- 2019 au răspuns 66 de unități de învățământ din mediul urban și 54 din mediul rural. Distribuția unităților de învățământ repondente din filiale, pe medii de proveniență rezultă din tabelul numărul 2.

Tabelul nr.2. Distribuția unităților de învățământ repondente pe filialele Casei Corpului Didactic Cluj:

Nr . cr t	Filiala	Responsabil	Nr. unități de învățământ din mediul urban	Nr. unități de învățământ din mediul rural	Nr total repondenți
1	Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania", Cluj-Napoca	Boca Alina Ludovica	12	2	14
2	Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”, Cluj-Napoca	Lung Liliana Dana	12	3	15
3	Colegiul Tehnic Napoca	Ienei Edmund	10	9	19
4	Liceul Tehnologic Vlădeasa Huedin	Herman Pompilia	4	16	20
5	Colegiul Național Andrei Mureșanu Dej	Dina Maria Pripon	15	12	27
6	Colegiul Național „Mihai – Viteazul” Turda	Mateescu Dana Zoe	13	12	25
TOTAL			66	54	120

Distribuția unităților de învățământ repondente pe nivele de predare rezultă din diagrama prezentată în figura nr. 3.

Figura nr. 3 – Distribuția unităților de învățământ pe medii de proveniență



Din centralizarea datelor statistice a rezultat faptul că în anul școlar 2018 – 2019 la programele și activitățile Casei Corpului Didactic Cluj au **participat 8002 de persoane, dintre care 7049 persoane din județul Cluj și 953 persoane din alte județe**. Ca urmare a prelucrării datelor centralizate s-a obținut statistica prezentată în tabelul nr. 4.

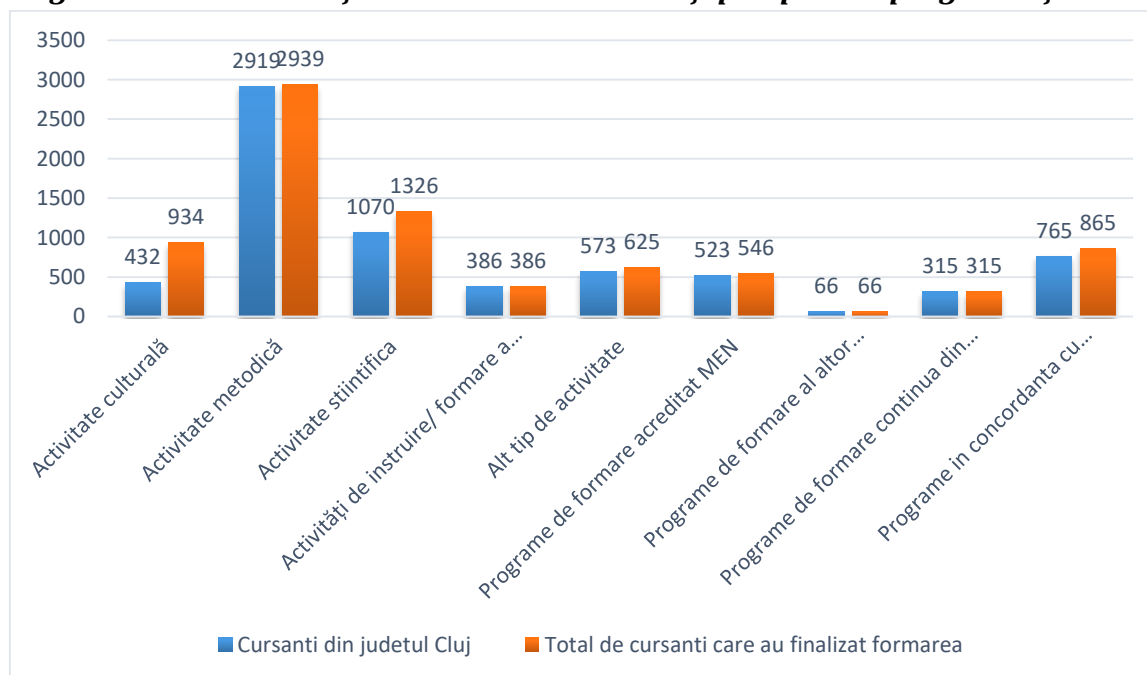
Tabelul nr. 4 - Numărul de cursanți participanți pe tipuri de programe și activități de formare

Tipul de activitate	Cursanți din județul Cluj	Total cursanți
Activități culturale	432	934
Activitate culturală	432	934
Activități metodice	3686	3706
Activitate metodică	2919	2939
Activități de instruire/ formare a directorilor din unități de învățământ preuniversitar din județ	158	158
Programe in concordanta cu obiectivele strategice in domeniul resurselor umane ale MEN, organizat prin CCD	609	609
Activități științifice	1070	1326
Activitate științifică	1070	1326
Alte tipuri de activități	759	811
Activități de instruire/ formare a directorilor din unități de învățământ preuniversitar din județ	186	186
Alt tip de activitate	573	625
Programe de formare acreditate	689	812
Programe de formare acreditate MEN	523	546
Programe de formare al altor institutii acreditat MEN si derulat prin CCD	66	66

Tipul de activitate	Cursanți din județul Cluj	Total cursanți
Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale MEN, organizat prin CCD	100	200
Programe de formare propuse spre avizare	413	413
Activități de instruire/ formare a directorilor din unități de învățământ preuniversitar din județ	42	42
Programe de formare continuă din oferta CCD avizată MEN	315	315
Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale MEN, organizat prin CCD	56	56
Total general	7049	8002

Distribuția numărului de cursanți pe tipuri de programe și activități de formare la care au participat este prezentată în diagrama din figura nr. 4.

Figura nr. 4 – Distribuția numărului de cursanți pe tipuri de programe și activități



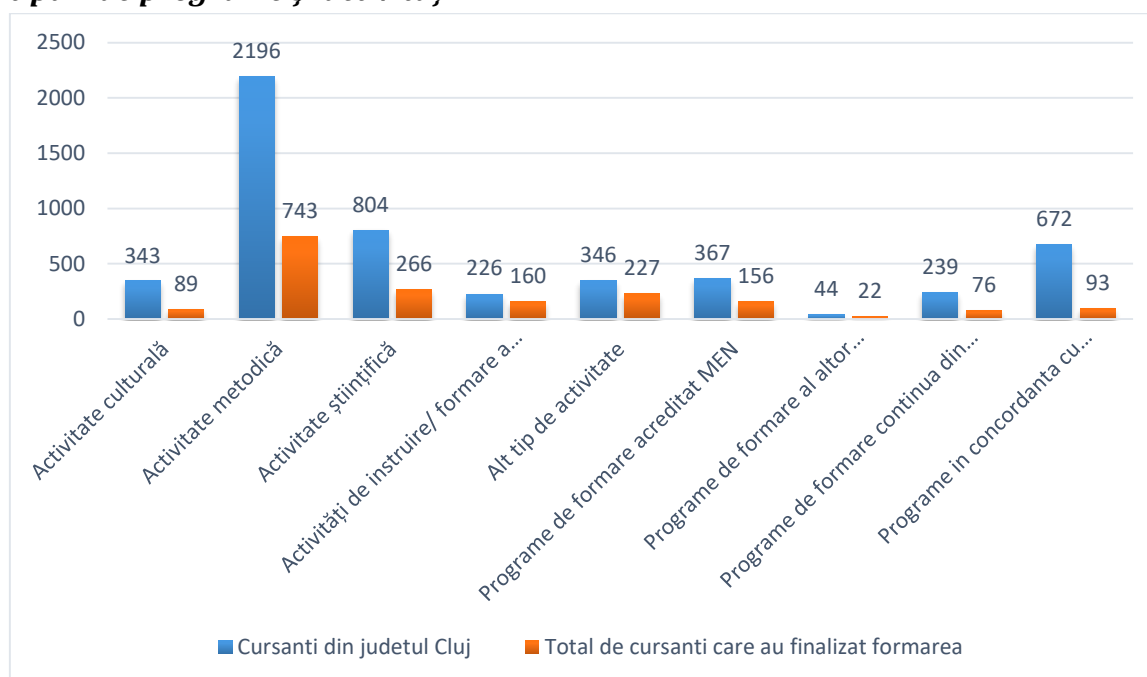
În anul școlar 2018 – 2019 la programele și activitățile de formare derulate de Casa Corpului Didactic Cluj au participat **5237 de persoane din județul Cluj care își desfășoară activitatea în mediul urban și 1832 persoane din județul Cluj care își desfășoară activitatea în mediul rural.**

Tabelul nr. 5 - Numărul de cursanți din mediul rural și din mediul urban participanți pe tipuri de programe și activități de formare

Tipul de activitate	Participanți din mediul urban	Participanți din mediul rural
Activități culturale	343	89
Activitate culturală	343	89
Activități metodice	2815	891
Activitate metodică	2196	743
Activități de instruire/ formare a directorilor din unități de învățământ preuniversitar din județ	96	62
Programe in concordanta cu obiectivele strategice in domeniul resurselor umane ale MEN, organizat prin CCD	523	86
Activități științifice	804	266
Activitate științifică	804	266
Alte tipuri de activități	459	300
Activități de instruire/ formare a directorilor din unități de învățământ preuniversitar din județ	113	73
Alt tip de activitate	346	227
Programe de formare acreditate	508	181
Programe de formare acreditat MEN	367	156
Programe de formare al altor institutii acreditat MEN si derulat prin CCD	44	22
Programe in concordanta cu obiectivele strategice in domeniul resurselor umane ale MEN, organizat prin CCD	97	3
Programe de formare propuse spre avizare	308	105
Activități de instruire/ formare a directorilor din unități de învățământ preuniversitar din județ	17	25
Programe de formare continua din oferta CCD avizata MEN	239	76
Programe in concordanta cu obiectivele strategice in domeniul resurselor umane ale MEN, organizat prin CCD	52	4
Total general	5237	1832

Distribuția numărului de cursanți din mediul urban și mediul rural pe tipuri de programe și activități de formare la care au participat este prezentată în diagrama din figura nr. 5.

Figura nr. 5 – Distribuția numărului de cursanți din mediul urban și mediul rural pe tipuri de programe și activități



Numărul participanților din județul Cluj, pe categorii de personal este următorul:

- 316 profesori pentru învățământul preșcolar și educatoare;
- 1080 profesori pentru învățământul primar, institutori și învățători;
- 3403 profesori;
- 19 maiștri instructori;
- 585 persoane aflate în funcții de conducere, de îndrumare și control.
- 644 personal didactic auxiliar

Numărul de cursanți participanți, pe categorii de personal, repartizați pe tipuri de programe și activități, de formare este prezentat în tabelul nr. 6.

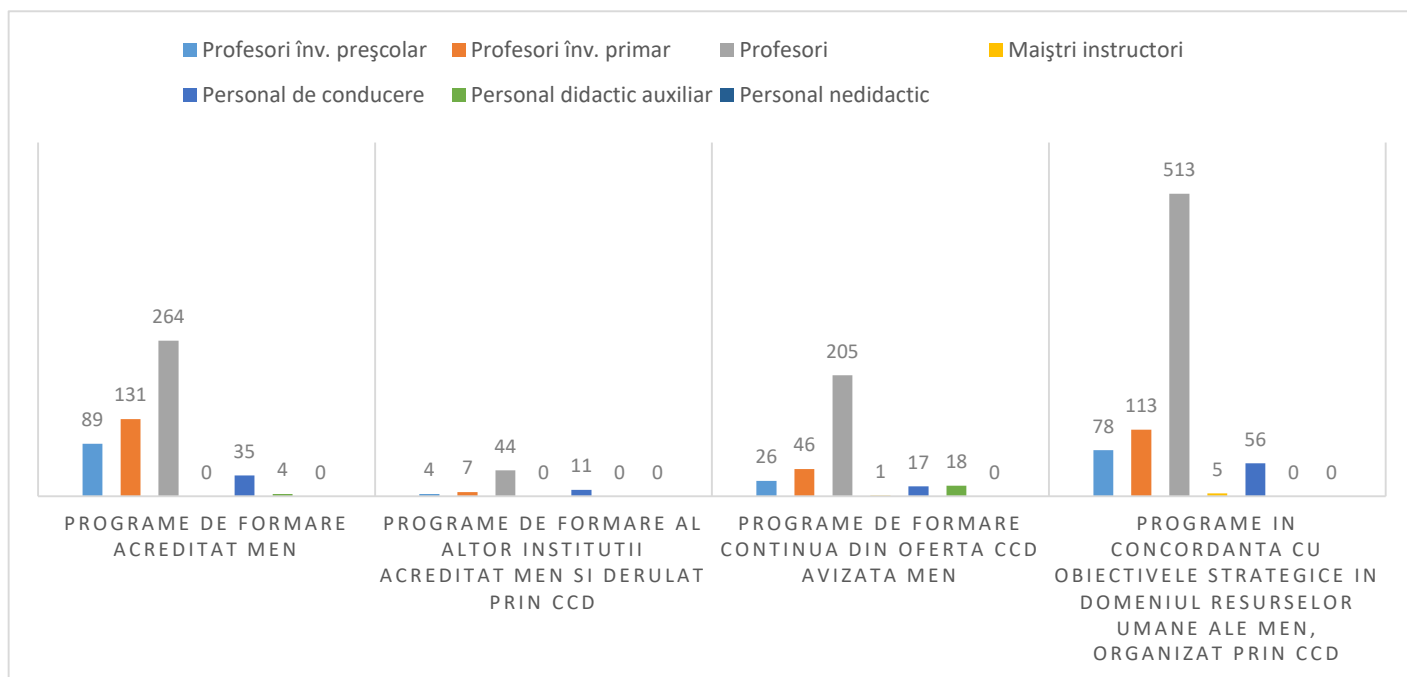
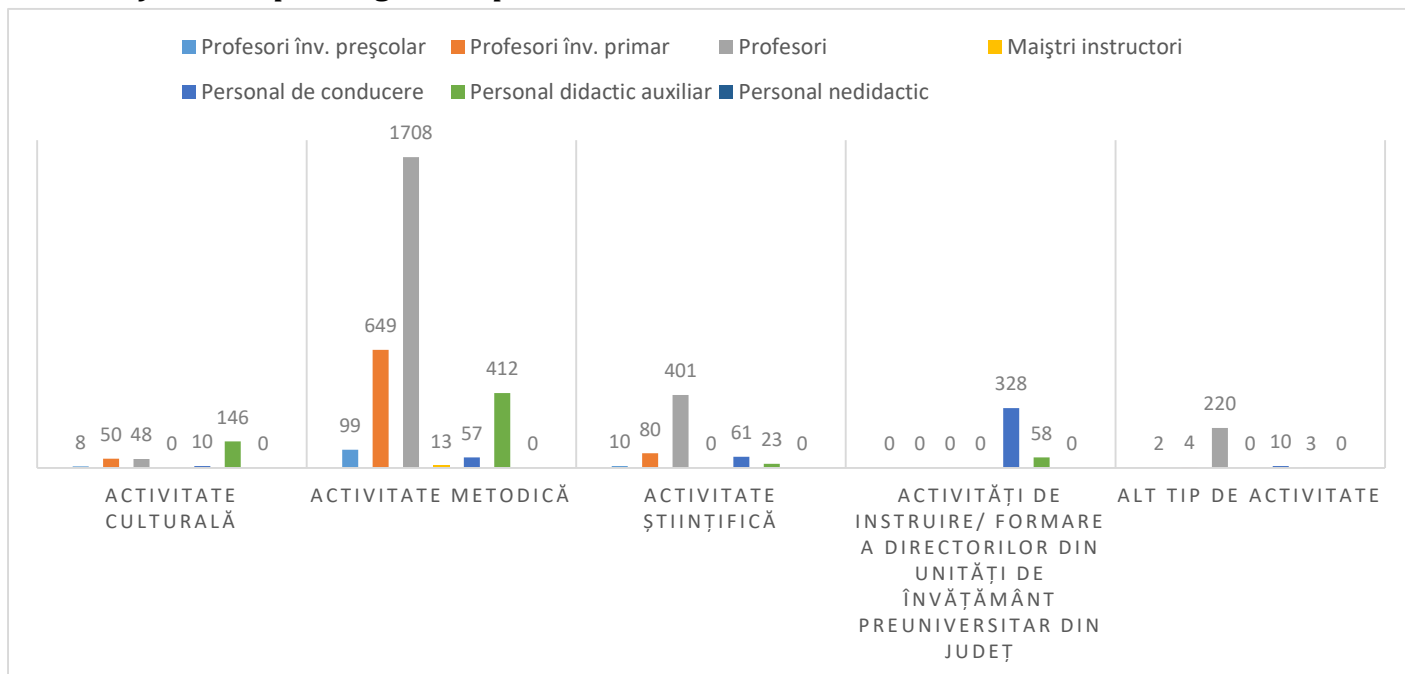
Tabelul nr. 6 - Numărul de cursanți pe categorii de personal, participanți pe tipuri de programe și activități de formare

Tipul de activitate	Profesori înv. preșcolar	Profesori înv. primar	Profesori	Maiștri instructori	Personal de conducere	Personal didactic auxiliar
Activități culturale	8	50	48	0	10	146
Activitate culturală	8	50	48	0	10	146
Activități metodice	169	717	2140	18	249	412
Activitate metodică	99	649	1708	13	57	412
Activități de instruire/ formare a directorilor din unități de învățământ preuniversitar din județ	0	0	0	0	158	0
Programe in concordanta cu obiectivele strategice in domeniul	70	68	432	5	34	0

Tipul de activitate	Profesori înv. preșcolar	Profesori înv. primar	Profesori	Maiștri instructori	Personal de conducere	Personal didactic auxiliar
resurselor umane ale MEN, organizat prin CCD						
Activități științifice	10	80	401	0	61	23
Activitate științifică	10	80	401	0	61	23
Alte tipuri de activități	2	4	220	0	138	61
Activități de instruire/ formare a directorilor din unități de învățământ preuniversitar din județ	0	0	0	0	128	58
Alt tip de activitate	2	4	220	0	10	3
Programe de formare acreditate	98	169	350	0	68	4
Programe de formare acreditat MEN	89	131	264	0	35	4
Programe de formare al altor institutii acreditat MEN si derulat prin CCD	4	7	44	0	11	0
Programe in concordanta cu obiectivele strategice in domeniul resurselor umane ale MEN, organizat prin CCD	5	31	42	0	22	0
Programe de formare proapse spre avizare	29	60	244	1	59	18
Activități de instruire/ formare a directorilor din unități de învățământ preuniversitar din județ	0	0	0	0	42	0
Programe de formare continua din oferta CCD avizata MEN	26	46	205	1	17	18
Programe in concordanta cu obiectivele strategice in domeniul resurselor umane ale MEN, organizat prin CCD	3	14	39	0	0	0
Total general	316	1080	3403	19	585	664

Distribuția numărului de cursanți pe categorii de personal didactic, personal de conducere, îndrumare și control sau personal didactic auxiliar, participanți la diferite tipuri de programe și activități de formare este prezentată în diagrama din figura nr. 6.

Figura nr. 6 – Distribuția numărului de cursanți participanți la programe și activități de formare, pe categorii de personal



Din centralizarea datelor obținute ca urmare a aplicării chestionarului on-line de monitorizare a impactului formării în anul școlar 2018 – 2019, au rezultat următoarele situații statistice:

- ***Din cele 120 de unități de învățământ care au răspuns chestionarului, la programele de formare continuă acreditate, din oferta Casei Corpului Didactic Cluj au participat 642 cadre didactice.***

Ca urmare a participării cadrelor didactice la programe de formare acreditate din oferta Casei Corpului Didactic Cluj în anul școlar 2018 – 2019 în activitatea didactică s-au aplicat :

- metode noi de predare - învățare (19,2%);
- elemente transdisciplinare (14,25%);
- resursele tablei interactive (13,3%).

Ca urmare a participării cadrelor didactice la programe de formare acreditate din oferta Casei Corpului Didactic Cluj în anul școlar 2018 – 2019 în activitatea extracurriculară s-a realizat:

- o implicare mai bună în realizarea activităților din Săptămâna Altfel (25,8%);
- comunicarea mai bună cu colegii (19,2%);
- propunerea de parteneriate noi cu comunitatea locală (11,7%).

Din cele 120 de unități de învățământ care au răspuns chestionarului, la programele de formare continuă avizate, din oferta Casei Corpului Didactic Cluj au participat 494 cadre didactice.

Ca urmare a participării cadrelor didactice la programe de formare avizate din oferta Casei Corpului Didactic Cluj în anul școlar 2018 – 2019 în activitatea didactică s-a constatat:

- utilizarea unor resurse educaționale deschise (24,2%);
- îmbunătățirea comunicării cu elevii (17,5%);
- abordarea elementelor transdisciplinare(14,6%).

Ca urmare a participării cadrelor didactice la programe de formare avizate din oferta Casei Corpului Didactic Cluj în anul școlar 2018 – 2019 în activitatea extracurriculară s-a realizat:

- comunicare mai bună cu colegii (27,5%);
- propunerea de parteneriate noi cu comunitatea locală (15%);
- implicarea mai bună în gestionarea eficientă a resurselor (15%).

Noutățile și exemplele de bune practici identificate ca urmare a participării cadrelor didactice la activitățile de formare din oferta Casei Corpului Didactic Cluj în anul școlar 2018 – 2019 au fost diseminate/ utilizate în:

- activitatea didactică (35,8%);
- comisia de evaluare și asigurare a calității (10,8%);
- comisia de perfecționare și formare profesională (10%).

Ca urmare a aplicării chestionarelor de feedback, s-a ajuns la următoarele concluzii:

- Între 83,3% și 98,99 % dintre repondenți au apreciat conținutul programelor de formare la care au participat cu calificativul *Foarte bine*, restul apreciindu-le cu calificativul *Bine*;
- Între 58,7 % și 100 % dintre repondenți au apreciat materialele folosite în cadrul programelor de formare la care au participat cu calificativul *Foarte bine*, restul apreciindu-le cu calificativul *Bine*;
- Între 85,3% și 100%dintre repondenți au apreciat modul de organizare a programelor de formare la care au participat cu calificativul *Foarte bine*, restul apreciindu-le cu calificativul *Bine*;
- Între 88,77 și 100% dintre repondenți au apreciat metodele utilizate în cadrul programelor de formare la care au participat cu calificativul *Foarte bine*, restul apreciindu-le cu calificativul *Bine*;
- Dintre resursele educaționale noi elaborate în urma experienței acumulate prin participarea la programul de formare amintim: proiecte didactice în care au fost utilizate metode și tehnologii inovative (metoda photo-voice, utilizarea mascotelor la clasele mici, metoda SCAMPER), anagrame, diagrame, harțile interactive, vortexul, testele cu alegere multiplă, generatorul de activități, cubul, testelor online cu feedback imediat, creionul magic, crossword, harta conceptuală, interviul pentru părinti, resurse elaborate cu ajutorul Smart Notebook, evaluarea cu ajutorul aplicațiilor online Smart Suite etc.;
- Repondenții au afirmat că:
 - o pot să aplice și să adapteze jocurile la clasă și la orele de dirigenție;
 - o pot să își stabilească propriul traseu de dezvoltare personală;
 - o pot să aplice tehnici de combatere a stresului și de prevenire a burnout-ului;
 - o pot să își creeze propriile instrumente de comunicare on-line;
 - o pot să planifice procesul educațional;
 - o pot să propună și să implementeze proiecte educaționale cu implicarea părinților și a comunității;
 - o pot să identifice factorii perturbatori care influențează evaluarea;
 - o pot să elaboreze subiecte și bareme pentru evaluarea cadrelor didactice.

Vizitele de monitorizare a impactului pprogramelor de formare asupra calității activităților didactice au fost efectuate în următoarele unități de învățământ:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Programul de formare acreditat
1	Colegiul Tehnic de Comunicații „Augustin Maior”	Metodele didactice între artă și rigorile predării, acreditat prin OM nr. : 5670/18.12.2017 53 de ore, 13 credite profesionale transferabile
2	Școala Gimnazială Avram Iancu Câmpia – Turzii	Managementul strategic si operațional al activităților educative, acreditat prin OM nr. 5670 / 18.12.2018, 60 de ore 15 de credite profesionale transferabile
3	Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu”	Tabla interactivă –resursă educațională, acreditat prin OM nr. 6217/23.12.2016 , 90 de ore, 22 de credite profesionale transferabile

4	Școala Gimnazială Luna	Comunicare și leadership, acreditat prin O.M. nr. 3019/01.08.2018 120 de ore/30 de credite profesionale transferabile
5	Școala Gimnazială Aluniș	Manager pentru școala viitorului, acreditat prin O.M. nr. 3706/21.05.2018, 120 de ore/30 de credite profesionale transferabile
6	Liceul Tehnologic Vladeasa, Huedin	Adaptarea strategiilor educaționale - factor esențial în reducerea absenteismului și prevenirea fenomenului de părăsire timpurie a școlii, OM nr. 5670/18.12.2017, nr. de ore/nr. de credite profesionale transferabile: 60/15
7	Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși"	Educație socială - curriculum și competențe, OM nr. 3904/05.06.2018, nr. de ore/nr. de credite profesionale transferabile: 60/15
8	Grădinița cu PP Prelungit Albă ca Zăpada	Evaluare pentru evoluția în cariera didactică, OM nr. 5990/16.12.2015, nr. de ore/nr. de credite profesionale transferabile: 120/30
9	Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca	JOBS – Formarea pentru orientare și consiliere în carieră a elevilor, acreditat prin OMEN nr. 4586/09.08.2017, nr. de ore 48/nr. de credite profesionale transferabile: 12
10	Școala Gimnazială Cășeiu	Informatică și TIC pentru gimnaziu clasa a V-a acreditat prin OMEN 4586/09.08.2017

Asistențele la lecțiile susținute de cadrele didactice au evidențiat aplicarea în activitatea de predare-învățare-evaluare a competențelor dezvoltate și a resurselor educaționale identificate și/sau create în urma participării la programele de formare continuă.

Conform proiectului de dezvoltare instituțională și în urma interviului cu directorii unităților de învățământ, au rezultat următoarele:

- Există o preocupare constantă pentru atingerea obiectivului privind evoluția în cariera didactică și dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice și didactice auxiliare. Aceasta se realizează prin consiliere, sesiuni de informare și formare, monitorizarea participării la programele de formare continuă prin asistențe la lecții.
- Au fost asigurate mijloace didactice/resurse adecvate pentru modernizarea prestației didactice.

Ca urmare a interviurilor cu responsabilii comisiilor de perfecționare și dezvoltare profesională s-au constatat următoarele:

- Obiectivele Comisiilor de perfecționare și dezvoltare profesională au fost atinse prin actualizarea instrumentelor de predare-învățare (resurse curriculare, mijloace și materiale didactice);

- Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă a fost susținută financiar, în mare măsură, de către unitățile de învățământ;
- În urma interasistențelor și a asistențelor la ore la cadrele didactice participante la programele de formare, s-a observat o dezvoltare a capacității lor creative și o flexibilizare a demersului instructiv-educativ. Participanții la programele de formare utilizează metode mai atractive în activitatea didactică, se implică mai mult în activitățile extrașcolare și adaptează mai ușor strategiile didactice la nevoile elevilor;
- Rezultatele participării la programele de formare sunt puse în evidență prin schimbul de bune practici în cadrul activităților comisiilor metodice din unitatea de învățământ.

În baza analizei cantitative a datelor obținute ca urmare a prelucrării răspunsurilor și în baza analizelor calitative rezultate în urma discuțiilor avute cu participanți la activitățile de formare, cu directori, cu inspectori și alte persoane cu rol decizional din sfera educației, putem afirma faptul că impactul programelor de formare continuă acreditate furnizate de Casa Corpului Didactic Cluj a fost unul foarte bun. Cursanții au manifestat mult interes și au fost motivați să participe la programele și activitățile de formare, iar rezultatul s-a reflectat în primul rând în activitatea didactică și extrașcolară.

Considerăm că impactul foarte bun al programelor și activităților de formare reprezintă unul din „punctele tari” ale Casei Corpului Didactic și poate constitui un punct de plecare în realizarea de noi parteneriate.