

CERCETĂRI EDUCAȚIONALE ȘI INOVAȚIE
MĂSURAREA INOVAȚIEI ÎN EDUCAȚIE
2019
CE S-A SCHIMBAT ÎN SALA DE CLASĂ?
SCURTĂ SINTEZĂ

Raport OECD -Educational Research and Innovation
Measuring Innovation in Education, 2019
WHAT HAS CHANGED IN THE CLASSROOM?

Profesor metodist, Silvia Veronica Ținică
Casa Corpului Didactic Cluj

Cum se va reinventa educația pentru a răspunde mega tendințelor care modelează viitorul societăților noastre și educă elevii mai degrabă pentru viitorul lor, decât trecutul nostru?

Guvernele nu pot interveni direct în dezvoltarea inovării în clasă, dar pot ajuta la construirea contextului și facilitarea comunicării pentru schimbare. De asemenea, pot juca un rol cheie ca platformă și broker, ca stimulator și facilitator; ele pot concentra resurse, pot stabili un climat de politică facilitativă și pot utiliza responsabilitatea pentru a permite inovația, nu numai conformitatea.

În acest sens, factorii de decizie din domeniul educației trebuie să dezvolte politici de inovare adecvate, să identifice mai bine agenții cheie de schimbare, să-i stimuleze și să găsească abordări mai eficiente pentru diseminarea inovării. Aceasta include găsirea unor modalități mai bune de a recunoaște, recompensa și de a oferi vizibilitate succesului, de a face tot posibilul pentru a facilita asumarea riscurilor inovatorilor, pentru a încuraja apariția de idei noi - dar și pentru a monitoriza schimbările în sistemele de învățământ și pentru a putea conecta inovația cu performanța educațională.

Deși este ușor să vorbim despre inovație în educație, e dificil să vorbim despre cum știm de fapt **unde** și **cum** se întâmplă inovația și dacă este eficientă.

În timp ce majoritatea țărilor și majoritatea companiilor au politici sau departamente de inovare, inovația rămâne o agendă și o politică marginală în majoritatea sistemelor de

învățământ. Chiar și acolo unde există o anumită politică, puține sisteme politice știu dacă eforturile lor au vreo eficiență. Reformarea politicii este de obicei preferată, ca o decizie de schimbare de sus în jos, dar multe reforme politice schimbă instituțiile și regulile administrative, fără a avea impact asupra a ceea ce face cu adevărat diferența: *predarea și învățarea în clasă*.

Schimbările majore în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice trebuie evidențiate ca o tendință încurajatoare.

Inovația și creșterea calității necesită colaborare, învățarea de la colegi, inclusiv învățarea internațională.

Școlile se transformă în organizații care învață. Aparent se întâmplă acest lucru gradat și nu în ritmul cerut de schimbările globale, dar este un început bun. Unele din rezultate, ar trebui să conducă la gândirea mai atentă a implementării politicilor educaționale. Unele țări au investit mult în reformele majore ale curriculumului, dar s-au văzut puține inovații la clasă.

Notă: determinate de pandemia de corona virus COVID-19, școlile ca organizații care învață, cunosc în aceste zile o rapidă și transformatoare evoluție. Rămâne să măsurăm inovațiile create în această perioadă.

Deși există în curriculum, învățarea abilităților care permit elevilor să reușească într-o lume unde inovarea este esențială, este puțin transpusă în practici de predare și învățare.

Acest lucru este îngrijorător într-o lume în care inteligența artificială și robotica ar putea transforma rolul oamenilor în procesele productive și sociale.

Raportul valorifică în mod inovator studiile făcute în ultimii ani 10 ani în mai multe țări și continente; câțiva indicatori pentru a verifica cum au evoluat practicile educaționale și reflectă cum învață și sunt învățați elevii, cu scopul de a gândi strategic educația pe care o dorim în viitor.

Un produs sau proces îmbunătățit, care diferă semnificativ de cel anterior și care este accesibil potențialilor beneficiari (în cazul produsului) sau este pus în funcțiune (în cazul procesului) aceasta este definiția operațională a inovației, și care contribuie la expunerea elevilor la practici educaționale semnificative.

Se dorește ca raportul să răspundă la întrebările și provocările următoare:

- Cum știm ce se schimbă și ce nu?
- Cum știm că este multă inovație sau deloc?
- Cum știm dacă inovație este bună sau nu?
- Cât de mult s-au schimbat practicile la nivelul sistemului?
- Este inovația legată în principal de tehnologie?
- Cum se relaționează inovația cu schimbările la nivelul rezultatelor elevilor?

Investigațiile privind cele 150 de practici educaționale în matematică, științe, lectură, abilități tehnice, domeniul creativității și al gândirii critice, teme, construirea învățării, accesul la resurse de învățare, evaluare, practici de dezvoltare profesională, sunt cuprinse în 12 categorii:

1. Inovare în practica pentru dezvoltarea abilităților tehnice la matematică;
2. Inovare în practica pentru dezvoltarea abilităților tehnice la științe;
3. Inovare în practica pentru dezvoltarea abilităților de citire și comunicare;
4. Inovare în practica pentru dezvoltarea abilităților cross-curiculare;
Exemplul de itemi: elevii de clasa a IV-a citesc manuale și materiale științifice; elevii de clasa a VIII-a citesc manuale și materiale științifice; la lectură se folosesc texte nonficțiune; elevii folosesc calculatorul pentru a căuta informații la matematică; elevii folosesc calculatorul pentru a căuta informații la științe; elevii folosesc calculatorul pentru a căuta informații la citire sau limba și literatura română.
5. Inovare în practica pentru dezvoltarea abilităților de ordin înalt la științe și lectură;
6. Inovare în practici de învățare personalizate, colaborative și îndrumate de profesor;
7. Inovare în practica privind teme;
8. Inovare în practica privind evaluarea;
9. Inovarea în practica privind dezvoltarea învățării la lectură/limbă și literatură;
10. Inovarea în practica privind accesul și utilizarea resurselor de învățare;
11. Inovarea în practica privind școli cu nivele diferite;
12. Inovarea în practica privind dezvoltarea profesională a profesorilor și practicile colaborative.

Exemplu de itemi ai statisticilor analizate:

- În medie, între 2006-2016, mai puțin de 32 de elevi din 100 aveau calculatoare/tablete disponibile în timpul lecțiilor, ajungând la o acoperire de 51%.

- Profesorii raportează că elevii de clasa a VIII-a care observă și descriu fenomene naturale la disciplina știință, în cel puțin jumătate din lecții, înțeleg mai bine și comunică mai ușor.

Inovația pedagogică - principalul obiectiv al raportului – este cea sistemică, adică procentajul din numărul de elevi expus la practica respectivă în ultimii 10 ani. Cea mai mare inovație constă în achizițiile independente de cunoștințe și practicile independente de învățare, urmate atât de memorare, cât și de practicile active de învățare.

Mai mulți elevi au folosit calculatoarele în timpul lecțiilor pentru a căuta idei și informații și au experimentat, de asemenea, discuții sistematice despre sarcinile lor în timpul orei. Deși inovația în practicile educaționale nu este neapărat legată de tehnologie, disponibilitatea calculatoarelor și utilizarea tehnologiei informației și comunicațiilor (TIC) în activitatea școlară a elevilor au fost, de fapt factorii importanți ai schimbării în ultimul deceniu.

Mai mulți elevi au utilizat tehnologia în clasă sau pentru teme. Cu toate acestea, în aproape toate țările, elevii au înregistrat scăderi ale disponibilității computerelor desktop și tabletelor pentru utilizare în lecțiile lor - eveniment, deși această disponibilitate a rămas ridicată.

Unul dintre cele mai remarcabile aspecte al inovării pentru elevi, constă în modul în care profesorii lor și-au dezvoltat cunoștințele profesionale. Ponderea elevilor învățați de către profesorii care au învățat unii de la alții (colegi profesori), a crescut considerabil în ultimul deceniu, în timp ce, numărul celor învățați de profesorii care au participat la o pregătire formală a profesorilor în ultimii doi ani a rămas stabil. Având în vedere importanța învățării de la egal la egal (colegi) pentru dezvoltarea profesională, o creștere puternică a învățării inter - pares poate fi însoțită de o scădere puternică a pregătirii formale a profesorilor.

În medie, țările care au schimbat cel mai mult practicile pedagogice au avut și rezultate mai bune ale elevilor (singura excepție fiind matematica învățământul secundar).

Țările care au inovat cel mai mult în ultimul deceniu au înregistrat creșteri ale satisfacției elevilor și ale plăcerii acestora de a veni la școală.

Nu s-a înregistrat o corelație consistentă între inovație și reducerea inegalității educaționale.

Inovația a fost asociată pozitiv cu **autoeficacitatea colectivă a profesorilor** (percepția profesorilor că eforturile tuturor, ca întreg, are un efect pozitiv asupra elevilor) dintr-o școală și cu **ambitia colectivă a elevilor** lor.

Cu cât există mai multă inovație într-o țară, cu atât cresc așteptările profesorilor legate de rezultatele elevilor.

Având în vedere costul redus al revizuirii activităților pedagogice, nu există o corelație semnificativă între inovare și costul per elev.

Cele 150 de practici pedagogice investigate au arătat un nivel moderat al inovației, de cele mai multe ori recunoscut oficial, dar insuficient la nevoile existente. Inovația în ultimii 10 ani este în general, legată de tehnologie.

La nivel internațional nu există convergență asupra practicilor inovative, iar cercetarea asupra legăturii dintre inovație și rezultatele academice va trebui în continuare cercetată.

Ce este OCED ?– Organizația pentru Cooperare Economică și Dezvoltare

OECD (*Organisation for Economic Co-operation and Development*) **este un for interguvernamental dedicat identificării, diseminării și evaluării aplicării politicilor publice potrivite pentru asigurarea creșterii economice sustenabile și stabilității sociale, înființat în 1961.**

Cei 35 de membri ai OCDE (din care majoritatea europeni – 23) sunt state dezvoltate, deținând peste 70% din producția și comerțul global și 90% din nivelul mondial al investițiilor străine directe.

România nu este încă în OECD, neavând îndeplinite criteriile care țin de performanța guvernamentală.

Bibliografie:

<https://www.oecd.org/publications/measuring-innovation-in-education-2019-9789264311671-en.htm> Measuring Innovation in Education 2019 *What Has Changed in the Classroom?*