

MATE MĂMĂRUȚA

Profesor itinerant și de sprijin

Beudean Claudia Livia

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă

În cadrul proiectului „PREDARE PENTRU SCHIMBARE” – POCU/73/6/6/106572 - proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, am propus un proiect educativ inovator.

Acest proiect mi-a oferit posibilitatea de a crea un produs 3D care să mă ajute în munca mea cu copiii. Un produs atractiv, de noutate care să le dezvolte raționamentul, deprinderile de gândire logică și motricitatea.

Pe parcursul carierei mele didactice am întâmpinat dificultăți în a reuși să fac posibilă transmiterea și însușirea de către elevii cu ces a pașilor algoritmului la adunarea a două numere mai mici decât 10 a căror sumă este mai mare decât 10 (cu trecere peste 10). Am folosit diferite materiale didactice, însă de fiecare dată a fost o mare provocare.

Proiectul se adresează atât copiilor din Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă cât și celor din cadrul Liceului Teoretic” Eugen Pora” unde îmi desfășor activitatea ca profesor itinerant și de sprijin.

Partenerii implicați sunt Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă și Liceului Teoretic” Eugen Pora”.

Beneficiarii direcți ai proiectului sunt elevii claselor I- IV din Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă și 12 elevi de ciclu primar din școala integratoare, iar beneficiarii indirecti sunt elevii claselor I și a II-a din învățământul de masă.

Produsul final este folosit în activitățile de matematică și vine în sprijinul copiilor în rezolvarea adunării cu și fără trecere peste ordin și în rezolvarea problemelor care implică aceste operații.

La vârsta la care se formează aceste competențe, elevii au nevoie de materiale concrete pe care să le manipuleze pentru a-și interioriza algoritmul adunării cu trecere peste ordin. Au nevoie de multă exersare pentru ca ei să reușească să își însușească abilitatea de a calcula mintal rapid și corect.

Pentru a forma noțiunea de adunare se pornește de la operații cu mulțimi de obiecte concrete (etapa perceptivă), după care se trece la efectuarea de operații cu reprezentări ce au tendința de a generaliza (etapa reprezentărilor), pentru ca, în final, să se poată face saltul la conceptul matematic de adunare (etapa abstractă). Introducerea operației de adunare se face folosind reuniunea a două mulțimi disjuncte.

Proiectul se adresează acestor elevi deoarece la vârsta la care se formează aceste competențe, elevii au nevoie de materiale concrete pe care să le manipuleze pentru a-și interioriza algoritmul adunării și scăderii cu trecere peste ordin. Au nevoie de multă exersare pentru ca ei să reușească să calculeze mintal rapid și corect.

În cadrul celor două școli au beneficiat de produsul 3D un număr de 34 elevi, însă produsul va fi folosit în activitățile matematice și de elevii din clasele I și a II-a din Liceului Teoretic” Eugen Pora”.

Produsul final va fi folosit în activitățile de matematică și vine în sprijinul copiilor în rezolvarea adunării cu și fără trecere peste ordin și în rezolvarea problemelor care implică aceste operații.

În cadrul claselor primare din Liceul Teoretic” Eugen Pora” există un număr de 12 elevi integrați, având certificate de orientare școlară pentru învățământ de masă, cu profesor de sprijin. Produsul va reuni copiii tipici și copiii cu CES din aceste clase, care îl vor utiliza împreună, pentru învățarea adunării cu trecere peste ordin în centrul... Elevii vor învăța prin cooperare, ceea ce va contribui la o mai profundă incluziune a copiilor cu CES, care devin, grație produsului, parteneri egali în învățare ai colegilor lor.

Ulterior însușirii abilităților de calcul matematic, produsul 3D își va demonstra valoarea prin utilizarea în dezvoltarea raționamentelor matematice aplicate la rezolvarea de probleme. Prin rezolvarea de probleme, elevii își formează priceperi și deprinderi de a analiza situația dată de problemă, de a intui și descoperi calea prin care se obține ceea ce se cere în problemă. Rezolvarea problemelor contribuie astfel la cultivarea și dezvoltarea

capacităților creatoare ale gândirii, la sporirea flexibilității ei, a capacităților anticipativ-imaginative, la educarea perspicacității și spiritului de inițiativă, la dezvoltarea încrederii în forțele proprii.

Obiectivele proiectului

- Facilitarea însușirii de către elevii cu deficiență mintală și de către elevii claselor I și a II-a a calculului matematic cu trecere pe ordin
- Eficientizarea învățării și a exersării calculelor matematice astfel încât să se reducă diferențele dintre copilul tipic și copilul cu CES, în etapa operațiilor concrete ale gândirii
- Egalizarea oportunităților de învățare
- Facilitarea învățării prin cooperare
- Reducerea diferențelor și creșterea gradului de incluziune
- Însușirea unui limbaj matematic concis, clar, exact, își formarea unor tehnici de rezolvare a problemelor, formarea deprinderi de muncă organizată, educarea perseverenței în depășirea dificultăților, dezvoltarea inventivității și creativității.

Învățământul special vizează acordarea de sprijin pentru elevii cu CES în vederea atingerii nivelului maxim dezvoltare, prin însușirea de cunoștințe și formarea de abilități, priceperi și deprinderi cât mai apropiate posibil de cel al copiilor tipici, prin acumularea experiențelor necesare în școală și în mediul social, prin dezvoltarea abilităților necesare pentru învățare. Oportunitățile de învățare se egalizează prin utilizarea acelorași mijloace și materiale didactice, în acest caz, Mate Mămăruța.

La vârsta școlară mică copilul se află la stadiul operațiilor concrete, ce se aplică obiectelor cu care copilul acționează efectiv. Școlarul mic își formează operațiile concrete ale mai mult operând cu mulțimile de obiecte concrete. Deci, este necesar ca proiectarea ofertei de cunoștințe matematice să ia în considerare particularitățile psihice ale acestei vârste și anume: gândirea este dominată de concret, perceperea lucrurilor este încă globală, domină operațiile concrete, legate de acțiuni obiectuale, puterea de deducție imediată este redusă- concretul imediat nu este depășit decât din aproape în aproape.

Rezolvarea problemelor, reprezintă în esență, soluționarea unor situații problematice reale, pe care elevii le întâlnesc sau le pot întâlni în viață.

Impactul proiectului

Rolul educației matematice s-a schimbat în ultimele decenii, matematica școlară devenind un domeniu cu implicații sociale importante. Cultura matematică este considerată o cale de acces către cariere de succes.

Pe termen lung

Elevii cu Cerințe Educative Speciale vor lucra alături de colegii lor din clasele integratoare, generându-se astfel un climat pozitiv de învățare.

Utilizarea produsului 3D va crește motivația pentru învățare a elevilor tipici și a celor cu cerințe speciale

Orele de matematică vor fi percepute de către elevi ca fiind mai plăcute, ceea ce va conduce la creșterea atractivității școlii.

Scopul principal urmărit vizează mai ales dezvoltarea raționamentului și a spiritului de receptivitate, a deprinderilor de gândire logică, de definire clară și precisă a noțiunilor, de adaptare creatoare la cerințele mereu crescânde ale societății actuale.

Dezvoltarea gândirii logico-matematică care se manifestă printr-o varietate de activități intelectuale ce au legătură cu memoria și imaginația: judecare, raționare, înțelegere, explicare, invenție, deducție, inducție, analogie, abstractizare, generalizare, comparație, concretizare, clasificare, diviziune, rezolvare de situații-problemă.

Pe termen scurt

Rezultatele așteptate ale învățării vor fi superioare celor de până acum, ceea ce va facilita o mai bună performanță școlară a copiilor cu CES și a copiilor tipici.

Elevii vor beneficia de pe urma învățării prin cooperare. Impactul major așteptat este cel asupra creșterii gradului de coeziune a grupului clasei.



. Pentru un profesor este o oportunitate, dar și o provocare, de a realiza și de a pune în practică o idee care să devină viabilă.

Mate Mămăruța va avea un impact asupra unui număr mare copii. Poate fi folosită de elevii din clasele pregătitoare, I și a II-a din școlile de masă, însă în învățământul special pe tot parcursul ciclului primar în activitățile de matematică.