



UNIVERSITATEA
BABEȘ-BOLYAI



Aplicații ale abordării bazate pe reflecție în educația incluzivă

Conf.univ.dr.Andrea Hathazi
Departamentul de Psihopedagogie
specială
Universitatea Babeș-Bolyai

- Educație incluzivă- predare incluzivă
- Cadrele didactice trebuie să prezinte competențele care să susțină fiecare aspect al evaluării, educației și intervenției, competențe care vor sta la baza aflării răspunsurilor la următoarele întrebări: ***cum încep, de unde încep, ce se întâmplă, dacă este în regulă, care este funcția comportamentului, care sunt etapele următoare ale intervenției, cum învață copilul, cum știu, cum mă simt, cum pot să înțeleg mai bine, cum pot să sprijin mai bine nevoile ale copilului.***
- Este esențial să înțelegem ***cum*** și ***de ce învață*** într-un mod specific, modul în care învățarea devine conceptualizată și operaționalizată în contexte de dezvoltare, educaționale și sociale.

Competențe



Responsabilități profesionale

Realizarea unor reflecții
asupra predării

Elaborarea unor
documente și resurse

Comunicarea cu familia

Participarea la
comunitatea profesională

Dezvoltarea profesională



Abordarea bazată pe reflecție promovează conceptul de practician reflexiv care analizează, restructurează și reconsideră în funcție de planificare, observare și o înțelegere facilitată.



A fi un practician reflexiv înseamnă a integra expertiza celorlalți în propria activitate, recomandările membrilor echipei și propria experiență și pregătire în practica personală.



Modul în care profesorul își organizează și realizează procesul educațional determină reușita în procesul de învățare al elevilor



Cele mai importante competențe ale profesorilor se referă la a înțelege modul în care elevii învață.



O abordare reflexivă implică tehnicile de Învățare bazată pe experiență (Experience Based Learning, EBL)

Activitatea reflexivă (auto-observare, conștientizare, auto-analiză, auto-corecție, abilitatea de a atribui semnificații specifice situațiilor)

Activitatea gândirii reflexive (problematizare, empatie, înțelegere intuitivă)

Abilitățile cognitive (analiză, comparație, inferențe inductive și deductive, formulare ipoteze, sistematizare)

Reflecția critică este procesul intenționat și susținut de identificare și evaluare a validității și acurateței asumpțiilor profesorilor.

Asumpțiile profesorilor/ specialiștilor



Asumpții paradigmatică

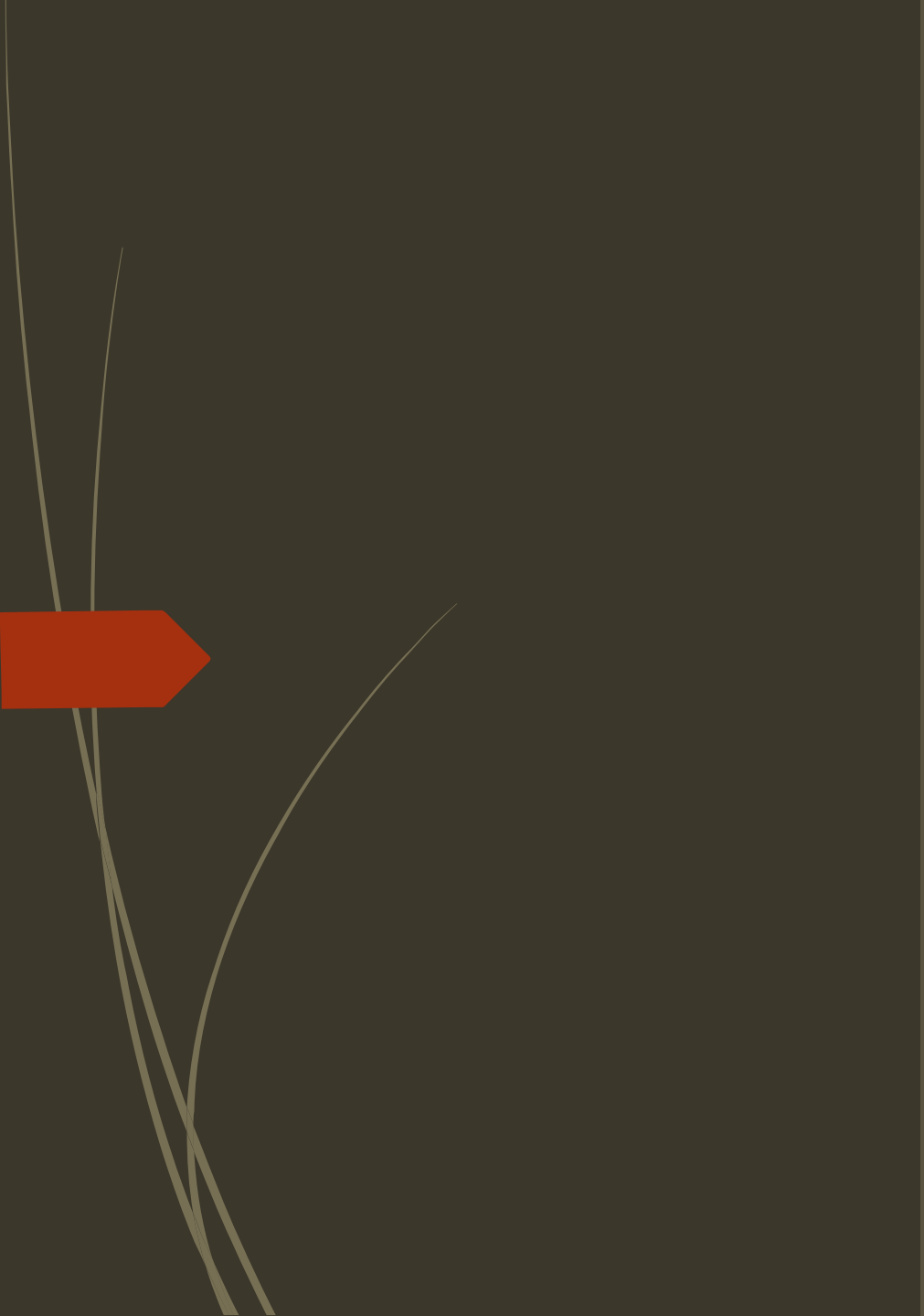
- Adulții învață raportându-se la experiența lor personală
- Gândirea critică - esențială în viața profesională și personală
- Clasele bune sunt în mod inherent bazate pe diversitate
- Educația are întotdeauna o dimensiune reglementată prin norme legislative și metodologice

Asumpții prescriptive

- Educația trebuie să promoveze gândirea critică
- Clasele trebuie să promoveze participarea activă a tuturor
- Profesorii trebuie să clarifice expectanțele, obiectivele și criteriile de evaluare

Asumpții cauzale

- Acceptarea greșelilor determină crearea unui mediu responsiv și suportiv care nu penalizează încercările nereușite
- Reorganizarea mediului de învățare
- Munca/Predarea în echipe

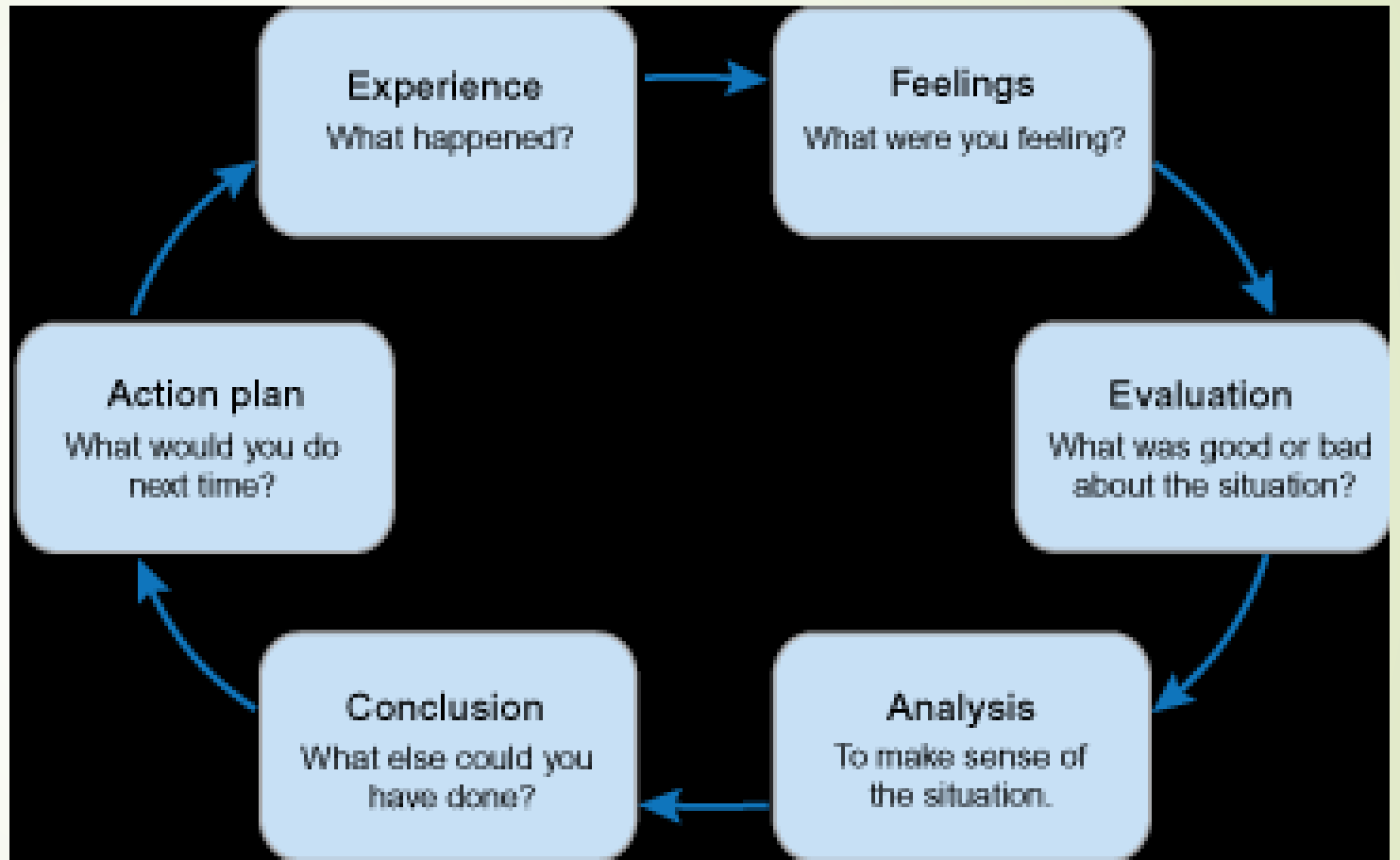


Reflecția presupune aprecierea experiențelor și evenimentelor pentru a le atribui o cauzalitate sau o semnificație cu determinare asupra deciziilor, opțiunilor și acțiunilor.

Practica reflexivă este învățarea prin și din experiența cu scopul de a dobândi idei noi despre sine și practică.

1. Ce știu
2. Ce doresc să știu
3. Cum voi afla
4. Cum voi valorifica rezultatele evaluării
5. Cum voi obține schimbarea dorită
6. Cum voi evalua impactul intervenției

Modelul lui Gibbs



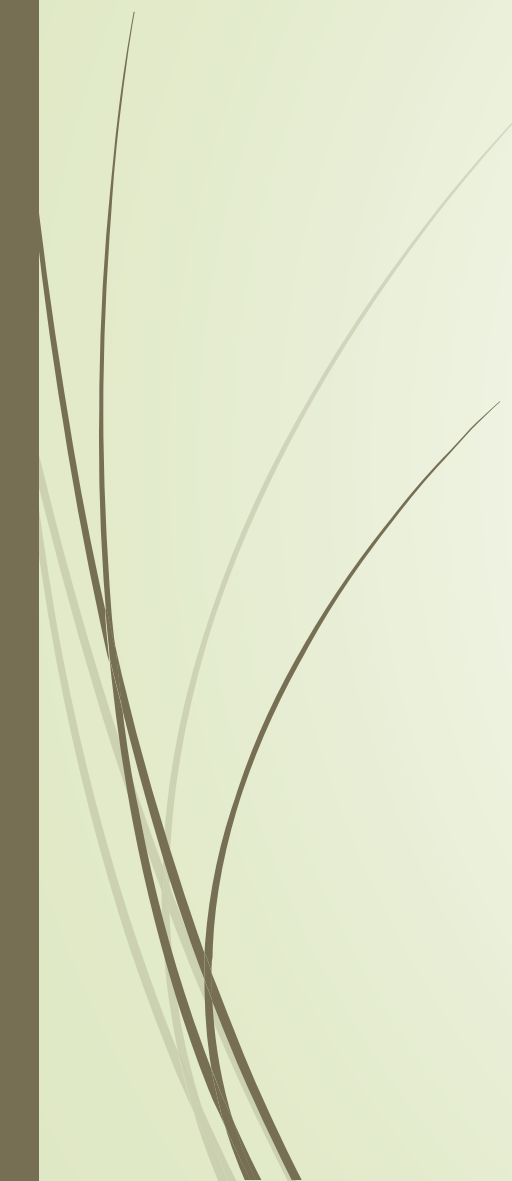
Imagine preluată
<https://www.open.edu/openlearn/ocw/mod/oucontent/view.php?id=51386§ion=4>

IDEAL (Identify, Define, Explore, Act, Look)





Concluzii

- Nevoia de a avea mentori și colegi cu o critică constructivă
 - Să te privești din perspectiva elevului
 - Utilizarea jurnalului de reflecție/jurnalului comportamentului
 - Elaborarea unui curriculum funcțional
 - Înțelegerea obiectivelor intervenției și anticiparea finalităților
 - Nevoia de perfecționare a practicilor de evaluare și intervenție
 - Transformarea reflecției în acțiune.
- 



Brookfield, S. D. (2015). *The skillful teacher: On technique, trust, and responsiveness in the classroom*. John Wiley & Sons.

Bessette, Harriett and Nita A. Paris. "Drawing on Metaphors of Teaching to Elicit Reflexive Thinking." *Critical Issues in Teacher Education*, XXIII (79-89).

Kim, J. H., Baylen, D. M., Leh, A., & Lin, L. (2015). Blended learning in teacher education: Uncovering its transformative potential for teacher preparation programs. In *Handbook of Research on Enhancing Teacher Education with Advanced Instructional Technologies* (pp. 166-185). IGI Global.

Finlay, L. (2008). *Reflecting on 'reflective practice'*. *Practice-based Professional Learning Centre*. The Open University.

Andresen, L., Boud, D., & Cohen, R. (2000). Experience-based learning. *Understanding adult education and training*, 2, 225-239.

Regan, M. (2012), *TEACHER LEADERSHIP, Six Steps to Master Teaching: Becoming a Reflective Practitioner*. Growth is an ongoing responsibility, George Lucas educational Foundation (<https://www.edutopia.org/blog/master-teaching-margaret-regan>)

Robles, J. V. (2018). Developing observation and reflective skills through teaching practice. *International Journal of Learning and Teaching*, 10(1), 22-26.

Duarte, F. and Fitzgerald, A., Guiding Principles for a Reflexive Approach to Teaching Organisation Studies, *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 3(1), 2006. Available at: <https://ro.uow.edu.au/jutlp/vol3/iss1/3>

Gibbs G (1988). *Learning by Doing: A guide to teaching and learning methods*. Further Education Unit. Oxford Polytechnic: Oxford.



Vă mulțumesc!