



---

# BULETIN INFORMATIV

---

**NR. 16/2022**  
**AUGUST 2022**

---

# CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ – PARTENER ÎN CADRUL PROIECTULUI

## „CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI – CRED“

*Adriana Iacob, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj*

Ministerul Educației implementează din 2017, în parteneriat cu Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, cu opt case ale corpului didactic și cu trei inspectorate școlare județene, proiectul „**Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED**” finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, Axa prioritară 6 „Educație și formare”. Proiectul urmărește adaptarea cadrelor didactice la procesul de restructurare al Curriculumului Național lansat în anul 2017. Proiectul se derulează în perioada noiembrie 2017 – iulie 2023, fiind unul dintre principalele instrumente ale autorităților publice centrale din aria educației, în ceea ce privește creșterea competitivității capitalului uman. Din punct de vedere financiar, bugetul proiectului însumează 196.586.777,36 lei, contribuția beneficiarului fiind de 30.598.066,06 lei (16%). În calitate de partener, Casa Corpului Didactic Cluj coordonează derularea proiectului în regiunea Nord-Vest, bugetul alocat fiind de 9.619.763,09 lei.

Formarea cadrelor didactice reprezintă o componentă principală a acestui proiect pe 3 componente:

- Formarea cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial, în vederea integrării noului curriculum de gimnaziu și facilitării tranziției elevilor de la nivelul primar la cel gimnazial (asigurarea accesului la învățământ primar și gimnazial de calitate pentru toți elevii) – *programul acreditat CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți*
- Formarea cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial pentru proiectarea, desfășurarea și evaluarea situațiilor educative care integrează aplicații și resurse educaționale în format digital – *programul acreditat RED - Resurse educaționale digitale*
- Formarea directorilor unităților de învățământ gimnazial pentru management și leadership în contextul implementării eficiente a curriculumului relevant și a utilizării resurselor educaționale în format digital dar și sprijin în asumarea rolului de lider al învățării în contextul crizelor globale sau regionale – *programul acreditat MANAGER CRED – Managementul implementării eficiente a curriculumului național*

Având în vedere complexitatea activităților desfășurate la nivel național, iată principalii indicatori de rezultat asumați de către partenerul Casa Corpului Didactic Cluj (Tabel 1).

**Tabel 1.** Indicatori asumați de Partenerul CCD Cluj

#	Indicator	Asumat
<b>Activitatea A0. Managementul proiectului</b>		
1.	Achiziție set mobilier	1
2.	Participare la conferințe anuale	3
<b>Activitatea A2. Abordări didactice centrate pe competențe</b>		
3.	Înființarea și dotarea Centrului regional de resurse	1
4.	Echipă de experți pentru crearea de resurse educaționale deschise	10
<b>Activitatea A3. Formarea cadrelor didactice</b>		
5.	Dezvoltarea unei metodologii de analiză a nevoilor de formare	1
6.	Formarea unei echipe de formatori la nivel regional	70
7.	Accreditarea programelor de formare pentru ciclul primar și gimnazial	2
8.	Formarea cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial	7.670
9.	Certificarea cursanților care au participat la programele de formare continuă acreditate (90% din cei formați)	6.903
<b>Activitatea A4. Pilotarea unor strategii integrate de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile</b>		
11.	Organizarea a unui concurs anual de promovare a bunelor practici	3
<b>Activitatea A5. Cercetări tematice și analiza de impact a formării profesorilor</b>		
13.	Realizarea de metodologii și cercetări tematice privind sprijinirea procesului de implementare a curriculumului, cu accent pe grupurile defavorizate	1

În cadrul proiectului se derulează un proces complex de sprijin pentru cadrele didactice care predau la ciclul primar și la ciclul gimnazial, având în vedere asigurarea continuității necesare unui demers unitar și corelat, pentru implementarea noului curriculum la clasă.

Grupul țintă (GT) al proiectului este format din: cadre didactice din învățământul primar și gimnazial, manageri școlari, personalul partenerilor sociali din educație (inclusiv din ONG-uri) și alți experți în educație. Unul dintre principalele obiective este formarea continuă a 55.000 de cadre didactice din învățământul preuniversitar, dintre care 15.000 reprezintă personal didactic care predă la ciclul primar și 40.000 la ciclul gimnazial. Distribuția grupului țintă și a indicatorilor pe categorii, relativ la valorile realizate este reflectată în tabelele alăturate (Tabelul 2, tabelul 3, Tabelul 4).

**Tabel 2.** Distribuția grupului țintă alocat regiunii Nord-Vest pe niveluri de învățământ și mediul de proveniență

Regiune	Județ	Învățământ primar				Învățământ gimnazial			
		Rural	Urban	Total alocat	Total realizat	Rural	Urban	Total alocat	Total realizat
NORD-VEST	Bihor	290	235	525	552	659	539	1198	895
	Bistrița-Năsăud	177	100	277	311	454	371	825	599
	Cluj	165	312	477	464	475	706	1181	891
	Maramureș	176	186	362	431	449	367	816	807
	Sălaj	126	71	197	264	315	240	555	561
	Satu-Mare	161	131	292	293	449	340	789	581
	<b>Total</b>		1095	1035	2130	<b>2315</b>	1917	2563	5364

**Tabel 3.** Analiza grupului țintă - ciclul gimnazial în funcție de Aria curriculară, Nord-Vest

Regiune/Arie curriculară	Limbă și Comunicare	Matematică și Științe	Om și Societate	Arte	Educație fizică și sport	Tehnologii
Propus	1731	1385	1177	303	563	205
Realizat	1709	1172	856	117	370	140

**Tabel 4.** Programul CRED gimnaziu, % realizare pe județele regiunii

DOMENIU	BIHOR			BISTRITA-NASAUD			CLUJ			MARAMURES			SALAJ			SATU-MARE		
	1	2	%	1	2	%	1	2	%	1	2	%	1	2	%	1	2	%
ARIE CURRICULARA																		
LIMBA SI COMUNICARE	440	348	79,1	246	229	93,1	338	323	95,6	267	353	132,2	183	240	131,1	258	216	83,7
MATE SI STIINTE	326	258	79,1	205	150	73,2	291	243	83,5	226	240	106,2	136	128	94,1	202	153	75,7
OM SI SOCIETATE	204	208	102,0	189	133	70,4	283	167	59,0	178	109	61,2	112	95	84,8	149	144	96,6
ARTE	49	0	0,0	49	20	40,8	89	28	31,5	38	49	128,0	37	0	0,0	30	20	66,7
ED. FIZICA SI SPORT	138	58	42,0	94	51	54,3	121	98	81,0	74	34	45,9	52	61	117,3	83	38	45,8
TEHNOL OGII	39	23	59,0	42	16	38,1	49	32	65,3	34	22	64,7	13	37	284,6	29	10	34,5
Total pe județe	1198	895	74,7	825	599	72,6	1181	891	75,4	816	807	98,9	555	561	101,1	789	581	73,6

**Tabel 5.** Indicatori de realizare programul Manager

Grupa	Nr. cursanți înscriși la activitățile de formare	Nr cursanți înscriși nivel PRIMAR	Nr cursanți înscriși nivel GIMNAZIAL	Nr cursanți înscriși mediul RURAL	Nr cursanți înscriși mediul URBAN	Nr cursanți înscriși cu funcții de conducere
S1_NV_MANAGER_G_BH_01	24	0	24	14	10	24
S1_NV_MANAGER_G_BN_01	25	0	25	17	8	25

S1_NV_MANAGER_G_BN_02	<b>25</b>	2	23	11	12	25
S1_NV_MANAGER_G_CJ_01	<b>23</b>	0	23	15	8	23
S1_NV_MANAGER_G_CJ_02	<b>19</b>	0	19	8	11	19
S1_NV_MANAGER_G_MM_01	<b>27</b>	0	27	4	23	27
S1_NV_MANAGER_G_MM_02	<b>25</b>	0	25	17	8	25
S1_NV_MANAGER_G_SM_01	<b>20</b>	0	20	12	8	20
<b>8 grupe</b>	<b>138</b>	<b>0</b>	<b>138</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>138</b>

**Tabel 6.** Indicatori de realizare programul RED

Grupa	Nr. cursanți înscriși la activitățile de formare	Nr cursanți înscriși nivel GIMNAZIAL	Nr cursanți înscriși mediul RURAL	Nr cursanți înscriși mediul URBAN	Nr cursanți înscriși cu funcții de conducere
S1_CRED_RED_NV_G_BH	33	33	3	30	21
S1_CRED_RED_NV_G_CJ	26	26	0	26	5
S1_CRED_RED_NV_G_MM	26	26	6	20	9
S1_CRED_RED_NV_G_SJ	25	25	0	25	5
S1_CRED_RED_NV_G_SM	19	19	10	9	2
<b>5 grupe</b>	<b>129</b>	<b>129</b>	<b>19</b>	<b>110</b>	<b>42</b>

Considerăm că aceste rezultate se datorează unui efort comun al tuturor experților implicați în derularea proiectului la nivelul Regiunii Nord-Vest, precum și al beneficiarilor care au realizat portofolii și o practică didactică valoroase, aspecte reflectate și de rezultatele înregistrate la examenele naționale.

## **Rezultate ale participării cadrelor didactice la programele de formare din Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Cluj în anul școlar 2021-2022**

*Liliana-Dana Lung, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj*

### ***Programul de formare continuă „Managementul strategic și operațional al activităților educative”, acreditat de Ministerul Educației***

Programul de formare s-a derulat pe platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj, conform OM 5138/27.08.2021 (30 de ore în format online sincron derulate cu ajutorul aplicației de videoconferințe Google Meet și 30 de ore online asincron pe platforma Google Classroom), cu două grupe de cursanți aparținând seriei 3 de formare. Au participat 61 de persoane din categoria personal didactic de predare și personal didactic auxiliar, 40 de absolvenți din județul Cluj și 21 de absolvenți din alte județe, care și-au dezvoltat următoarele competențe generale: cunoașterea și aplicarea prevederilor legislative și metodologice, în ceea ce privește dimensiunea managementului strategic al activității educative extrașcolare și extracurriculare, asigurarea managementului operațional al activităților educative la nivelul unității de învățământ în funcție de nevoile beneficiarilor, elaborarea și implementarea strategiei de marketing educațional a activităților educative din unitatea de învățământ pentru promovarea unei imagini pozitive a școlii în comunitate.

În vederea formării/dezvoltării competențelor generale și specifice programului de formare, cursanții au fost implicați în activități practice individuale și de grup. S-a pus accent pe exemplificări, pe experiența acumulată de către cursanți suport pe care s-au construit noile cunoștințe și s-a dezvoltat sistemul de competențe. La finalul fiecărui modul cursanții au participat la evaluarea de progres (temele de evaluare de progres au fost încărcate în classroom-ul grupei) și au primit prezentările elaborate de către formatori, suportul de curs și materiale auxiliare, linkuri către resurse online (încărcate în classroomul grupei). La finele activităților de formare s-a organizat evaluarea finală a cursanților: portofoliile acestora au fost analizat de către membrii comisiei de evaluare iar calificativele au fost transmise prin mesaje private absolvenților).

Cursanții au completat un chestionar de feedback. Dintre ideile interesante auzite la activitățile de formare menționăm: *ideea legată de mobilitatea/flexibilitatea gândirii, de capacitatea de adaptare la nou, la schimbările inerente, fără a uita de creativitatea noastră, a cadrelor didactice, dar, mai ales, de cea a elevilor, precum și aceea referitoare la faptul că omul învață singur sau alături de ceilalți, greșind, reluând, căutând, condus de curiozitate, de nevoie sau de realitate, SMART care devine SMART-Emotii Relatii, delimitarea conceptuală dintre activitățile extrașcolare, extracurriculare, extraclasă și co-curriculare, valorificarea aspectelor de forță ale organizației școlare.* Dintre resursele educaționale noi elaborate în urma experienței acumulate prin participarea la programul de

formare, le amintim pe cele menționate de către absolvenți cu cea mai mare frecvență: *chestionarele pentru identificarea nevoilor elevilor, formularul de finanțare (CAEN), diagrama Gantt, formularea obiectivelor SMART, instrumente de marketing, metode de educație nonformală- flashmob, photovoice*. Dintre lucrurile învățate pe care cursanții intenționează să le aplice în activitatea profesională amintim: *realizarea unei analize SWOT, strategia de marketing educational, etapele planificării unui program educativ, structura planului operațional din proiectul de dezvoltare instituțională a școlii, utilizarea competențelor cheie europene în proiectarea activității educative, ciclul de viață al unui proiect, idei noi de activități extracurriculare*.

***Programul de formare continuă „Metodele didactice între artă și rigorile predării”, acreditat de Ministerul Educației***

Programul de formare s-a derulat pe platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj conform OM 5138/27.08.2021 ( 51 de ore în format online sincron derulate cu ajutorul aplicației de videoconferințe Google Meet și 2 ore online asincron pe platform Google Classroom), cu o grupă de cursanți aparținând seriei 4 de formare. Au participat 35 de persoane din categoria personal didactic de predare, 32 de absolvenți din județul Cluj și 3 absolvenți din alte județe, care și-au dezvoltat următoarele competențe generale: dezvoltarea capacității de autoreflexie pentru modernizarea prestației profesionale, dezvoltarea rutinei de proiectare curriculară în scopul diversificării instrumentelor de predare și evaluare utilizate, a dezvoltării diferențierii activităților instructiv – educative potrivit caracteristicilor clasei și individualității elevilor, utilizarea în practica școlară, după o atentă examinare critică, a strategiilor didactice de predare – învățare – evaluare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției, specificului activității didactice, realizarea unui management eficient al informațiilor necesare validării demersului didactic.

În vederea formării/dezvoltării competențelor generale și specifice programului de formare, s-a pus accent pe exemplificări, pe experiența acumulată de către cursanți precum și pe analiza critică a suportului de curs și a surselor bibliografice. Pe parcursul desfășurării cursului s-a realizat o evaluare formativă continuă, bazată pe calitatea intervențiilor în discuții, pe consistența reflecțiilor personale, pe relevanța problemelor ridicate, pe modalitățile creative de rezolvare a problemelor, pe soluțiile propuse. Cursul și activitățile aferente lui mediate de interfața aplicației meet (întâlnirile față în față, evaluarea, discuțiile organizate direct) a încurajat interacțiunile umane și comportamentele colegiale și consultanța pe anumite teme. Toate temele elaborate pentru portofoliul de evaluare finală au fost prezentate colegilor și vor face parte din banca de resurse educaționale a școlii.

Cursanții au completat un chestionar de feedback. Dintre ideile interesante auzite la activitățile de formare menționăm: *profesorul, doctor de suflute, nu trebuie să fii bun, ci trebuie să-i faci pe alții să fie!, ...nu să faci ineditul să fie familiar, ci familiarul să fie cât mai neobișnuit” e nevoie sa ne reinventam in fiecare zi pentru a face fata provocarilor lumii*

*actuale., profesorul ca și actorul trebuie să întrețină interesul publicului, metaforă pentru cariera didactică, mi s au parut foarte interesante cateva dintre cele mai noi metode de predare. Dintre resursele educaționale noi elaborate în urma experienței acumulate prin participarea la programul de formare, le amintim pe cele menționate de către absolvenți cu cea mai mare frecvență: metodele de stimulare a creativității de tipul: mind map, metoda scamper, 6-3-5, resursele digitale, exercițiile de spargere a gheții. Dintre lucrurile învățate pe care cursanții intenționează să le aplice în activitatea profesională amintim: metodele inovative de predare, platformele de învățare., comunicare, construire de relatii si aptitudini de echipa, pomai mare disponibilitate pentru joc, o mai bună abordare diferențiată a elevilor și materialelor predate, flexibilitate.*

### **Programul de formare continuă „wEbDU ABC ... MIRO“, avizat de Ministerul Educației**

Programul de formare avizat continuă seria programelor wEbDU ABC de digitalizare a instruirii cu aplicația MIRO. Programul s-a derulat pe platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj. La program au participat 19 persoane (12 din județul Cluj și 9 din alte județe) care și-au dezvoltat următoarele competențe generale: exersarea funcțiilor și instrumentelor puse la dispoziție de aplicația MIRO pentru transpunerea în online a unor metode și strategii didactice, utilizarea aplicației MIRO pentru elaborarea unor resurse educaționale, configurarea unor spații de lucru colaborative în sprijinul învățării.

Activitățile de formare s-au realizat în proporție de 50% online sincron, cu ajutorul aplicației de videoconferință Google Meet. Pentru prezentarea interfeței Miro și a instrumentelor și funcțiilor formatorul a înregistrat în timpul formării secvențele de instruire și a pus la dispoziția cursanților videotutorialele pentru exersarea funcțiilor și reluarea unor conținuturi de către cursanți în regim asincron. Prelegerea intensificată și demonstrația au fost completate de activități practice pe care cursanții le-au rezolvat sincron independent sau pe grupe, utilizând aplicația MIRO. Pentru gestionarea activităților de formare asincron ( 50% din totalul activităților de formare, s-a utilizat aplicația Google Classroom). Aici au fost proiectate activitățile practice, s-au încărcat rezultatele activității cursanților și formatorul a acordat feedback. Portofoliile cursanților a însumat rezultatele activităților practice asincron.

La finalul activităților de formare, participanții au completat un chestionar de feedback. Dintre ideile interesante pe care cursanții le-au auzit la activitatea de formare menționăm: *organizarea conținutului unei lecții pe o singură tablă, infinitul tablei, Miro permite exprimarea creativității, resursele educaționale deschise Miro.* Dintre instrumentele/aspectele, ideile pe care cursanții le vor aplica la clasă menționăm: *crearea unor aplicații pentru elevii cu CES, colaborarea în aplicația MIRO, hărțile conceptuale.*

### **Programul de formare continuă „Creșterea rezistenței la stres în contextul activității online“, avizat de Ministerul Educației**



Programul de formare avizat și-a propus să ofere metode și instrumente eficiente de reducere și prevenire a stresului, cu accent pe stresul provocat de desfășurarea online a activității didactice, dar nu numai, în contextul actual, al schimbărilor permanente și intense, al „translatării” activității didactice înspre mediul online.

Programul s-a derulat pe platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj. La program au participat 48 de persoane (47 din județul Cluj și una din alte județe) care și-au dezvoltat următoarele competențe generale: *identificarea factorilor de stres la cadrele didactice, în special în contextul predării online, creșterea rezilienței, învățarea unor răspunsuri adaptative la stres, dezvoltarea abilităților de reducere a stresului în contextul desfășurării online a activității didactice.*

Pe parcursul întâlnirilor din cadrul cursului s-au furnizat o serie de informații teoretice și practice privind tematicile: stres vs. reziliență în situații de criză, modalități de creștere a rezilienței, tehnici și activități de reducere a stresului în contextul activităților online . Astfel s-au realizat aplicații atât pe gupe, cât și în perechi sau individual. Cursanții au fost implicați individual, pe perechi sau în grupe pentru realizând aplicațiilor, prezentându-le și oferind exemple de bună practică.

Dintre ideile interesante pe care cursanții le-au auzit la activitatea de formare menționăm: să învăț să îmi gestionez emoțiile, stresul, mi s-a părut interesantă ideea că stresul este benefic într-o anumită măsură, ABC-ul cognitive, reziliența la stres este un factor important în activitățile online felul în care putem utiliza stresul în avantajul nostrum, un pic de stres ne ambicionează, efectul stresului asupra corpului uman, accentuarea apariției fenomenului de procrastinare, stresul pentru mine ar fi cum mă raportează eu la o situație creată, este gândirea, viziunea mea. Cursanții vor aplica în activitatea profesională: exercițiile de respirație pentru reducerea stresului, metoda cvintetului, modelul ABC cognitive, tehnicile învățate de reducere a stresului, povestea cu borcanul, si ghetuța / valiza fiecăruia, identificarea după imagini, chestionarul de asertivitate.

## **Programul de formare acreditat**

### **„Adaptarea strategiilor educaționale - factor esențial în reducerea absenteismului și prevenirea fenomenului de părăsire timpurie a școlii“**

*Pompilia Herman, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj*

Absenteismul este probabil cea mai vizibilă formă a riscului de abandon școlar, comparativ cu alți factori școlari ceva mai subtili și mai dificil de asociat în mod direct cu eșecul școlar. Când un copil începe să absenteze în mod repetat de la școală, acest semnal de alarmă devine important din perspectiva abandonului școlar. Este momentul în care școala, societatea civilă și întreaga comunitate ar trebui să intervină prin acțiuni și servicii specifice de intervenție adaptate cauzelor, motivelor pentru care acel copil absentează în mod repetat.

Datele statistice referitoare la indicatorul rata abandonului școlar evidențiază evoluții oscilante la nivelul sistemului românesc de învățământ din ultimii ani, indicând uneori, în mod direct, eficiența implementării anumitor măsuri de politică educațională, altele fiind influențată de contextul socio-economic mai larg.

Unii părinți au percepția că școala și doar școala este cea care oferă educație. Lipsa de preocupare a familiei naște lipsa de preocupare a elevului.

De multe ori a fi profesor înseamnă a purta neputințele copiilor care așteaptă de la tine ceva minunat, ceva salvator. Profesorul trebuie să fie dispus să lucreze ceea ce n-au lucrat părinții, să se aplece asupra elevilor săi ca un adevărat părinte.

Orice om are dreptul să fie extraordinar, dar, pentru a se dezvolta armonios, are nevoie de acel suport al părinților care oferă nevoile de bază și pe care școala doar le completează, le dezvoltă.

Școlile sunt pline de elevi care nu au obiective pentru ei înșiși și nu consideră că școala are vreun rost. Pentru a umple acel gol ei pun întrebări la care trebuie să li se răspundă.

Prin colaborarea cointereseată a elevilor, profesorilor, părinților și comunității se va putea crea acest cadru. Pentru a stimula și a trezi interesul elevilor pentru o prezență efectivă la orele de curs este imperativă această colaborare.

Acestea reprezintă doar câteva dintre motivele care au justificat acreditarea programului de formare și a conținuturilor gândite pe trei module tematice:

1. Reducerea absenteismului și prevenirea fenomenului părăsirii timpurii a școlii-factori de risc;

2. Motivarea elevilor. Metode de predare învățare activ-participative, interactive centrate pe elev;
3. Educația părinților. Facilitarea dialogului școală– familie –comunitate pentru reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii.

Programul de formare a fost acreditat pe o durată de 4 ani, perioadă care a fost prelungită datorită situației pandemice cu încă șase luni.

Pe parcursul acestei perioade au fost realizate cinci sesiuni de formare, respectiv 11 grupe și un număr de 255 absolvenți.

Primele trei sesiuni de formare s-au derulat în locațiile de formare acreditate – Casa Corpului Didactic Cluj, Colegiul Tehnic Turda, Școala Gimnazială Gh. Șincai, Florești, Liceul Tehnologic Vlădeasa, Huedin și Colegiul Național Andrei Mureșanu, Dej.

Datorită situației pandemice, programul de formare a fost acreditat pentru formarea în sistem online. Ca urmare, sesiunile patru și cinci s-au derulat exclusiv în sistem online pe platforma G-Suite a CCD Cluj.

A fost o provocare pentru colegii care au participat la formarea online, dar la sfârșitul activităților de formare, ca urmare a feedbackului primit, toți participanții au apreciat faptul că pe lângă conținuturile învățate și foarte utile pe care intenționează să le aplice în activitatea profesională au fost și competențele dezvoltate privind utilizarea instrumentelor pe care platforma le oferă pentru predarea online.

Am primit multe impresii și feedback pozitiv din partea participanților la programul de formare. Voi cita doar o singură cursantă „ Din punctul meu de vedere, lucrul esențial ca urmare a participării la acest curs este expresia lui Peter Senge: „școli care învață”. Consider că această sintagmă surprinde elementul esențial care stă la baza existenței și evoluției unei școli, atât pentru profesori, cât și pentru elevi și părinți.”

Îmi place să cred că toți absolvenții programului de formare au înțeles că elevii și profesorii pot influența învățarea prin ajutorare, tutorat, prietenie, oferirea de feedback și prin a face din clasă și școală un loc în care elevii să–și dorescă să vină în fiecare zi.

#### Bibliografie

- John Hattie – Învățarea vizibilă, Ghid pentru profesori. Editura Trei, Bucuresti, 2014, traducere Cristina Dumitru
- Peter Senge – Școli care învață, Editura Trei, Bucuresti, 2016, traducere Zinaida Mahu

# Programe de formare realizare în parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj

*Edmund Ienei, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj*

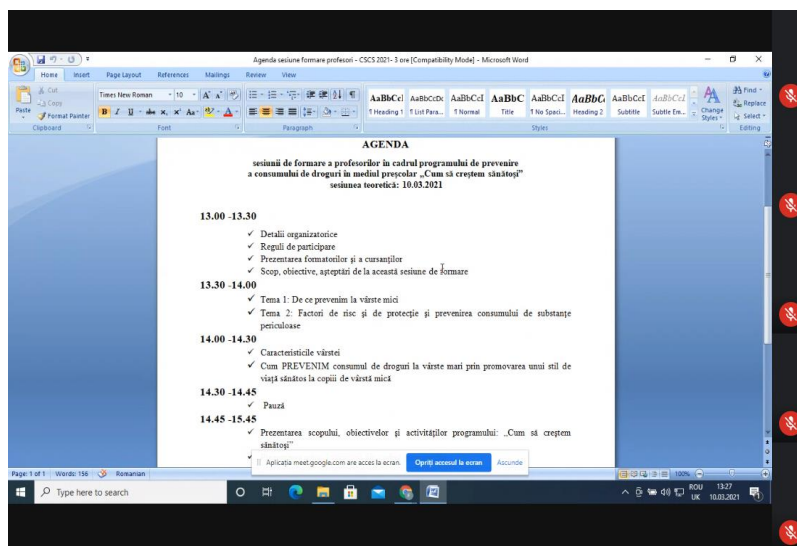
Fiind un centru activ de formare pentru angajații din învățământul preuniversitar clujean, Casa Corpului Didactic Cluj a încheiat parteneriate cu alte instituții, astfel încât să răspundă unor nevoi punctuale din sistemul educațional, în anul școlar 2021-2022. Unul dintre aceste parteneriate s-a realizat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj, având în vedere că tema prevenirii consumului de droguri este de actualitate. Pentru cadrele didactice este foarte importantă cunoașterea factorilor de risc și modalități concrete de educație a elevilor încă de la vârste mici.

Astfel, în baza acestui parteneriat, s-au derulat trei programe de formare, pe parcursul anului școlar 2021-2022, la care au participat un număr de 65 de cadre didactice din județul Cluj, care predau la nivel preșcolar, primar și gimnazial, atât din mediul urban cât și din mediul rural:

- ABC-UL EMOȚIILOR, programul de formare care aduce clarificări conceptuale privind inteligența emoțională și rolul acesteia în formarea unei atitudini corecte față de prevenirea consumului de droguri.

The screenshot displays a Google Meet window with a Microsoft Word document open. The document text reads: "Scrie cîte 3 exemple de situații/lucruri care te fac să te simți furios, dezamăgit și îngrijorat pe frunzele din caietul tău (anexa 2), apoi decupează-le și lipsește-le pe copac. Foaia de flipchart va fi postată pe peretele clasei, iar învițătoarea va realiza periodic exercițiul, pentru a evalua situațiile/lucrurile care ți-au generat emoții negative și cărora ai reușit să le faci față. În această situație vei dezlipi frunzele din copac și le vei lipi în partea de jos a trunchiului copacului. Poți să adăugi frunze noi, în funcție de alte stări/lucruri care te-au făcut să te simți furios, dezamăgit și îngrijorat." Below the text is a drawing of a tree with the caption "Fig. nr. 2 Copacul emoțiilor". The meeting interface includes a search bar at the bottom with the text "ABC-ul Emoțiilor" and three circular icons: a red one with a white slash, a white one with a red phone receiver, and a red one with a white square and diagonal lines.

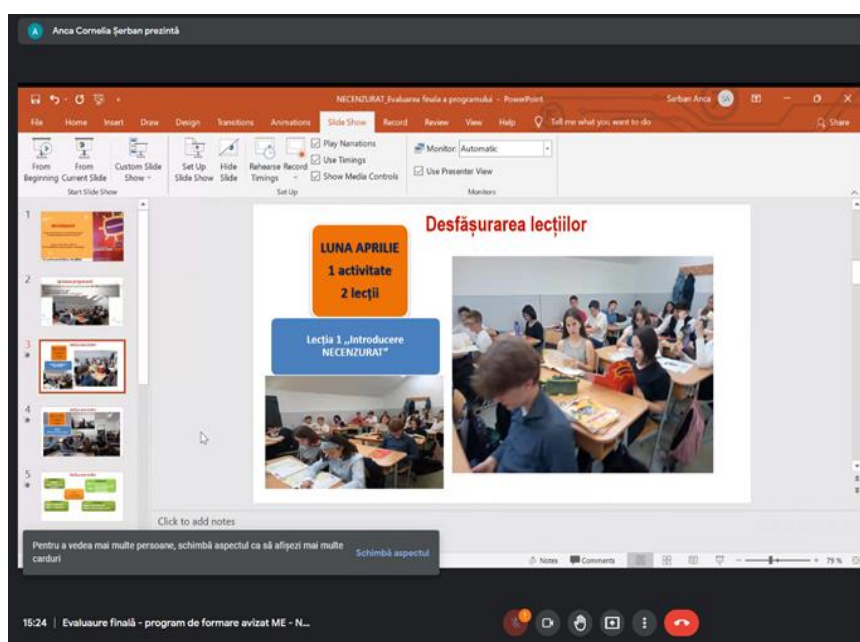
- CUM SĂ CREȘTEM SĂNĂTOȘI este programul de formare care își propune însușirea de către copiii preșcolari a unor deprinderi esențiale pentru stilul de viață sănătos și care are efecte și asupra reducerii riscului consumului de droguri la vârste mai mari.



Cum să creștem sănătoși ^



- Programul de formare „NECENZURAT” răspunde nevoii de asigurare a competențelor cadrelor didactice pe tema prevenirii consumului de droguri. Astfel, s-a asigurat creșterea nivelului de informare, educare și conștientizare a populației școlare, în ceea ce privește consumul de droguri, în cadrul unor activități școlare, extrașcolare și de petrecere a timpului liber.



## EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE

### - curs avizat de Ministerul Educației, desfășurat în anul 2021-2022

*Adriana Iacob, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj*

Ministerul Educației a acordat și acordă multă atenție curriculumului de educație pentru sănătate. Astfel, în anii anteriori au existat numeroase inițiative prin intermediul cărora s-a adus valoare adăugată intenției de a asigura o informație cât mai variată și adaptată elevilor în problematica educației pentru sănătate, educației pentru ca tânăra generație să aibă, pe cale de consecință, o viață mai sănătoasă.

Contextul creat de pandemia de COVID19 a generat adevăratele provocări privind protejarea sănătății și adaptarea activităților pentru învățarea în mediul online. Astfel, activitatea majorității elevilor s-a mutat la domiciliu, iar activitatea sportivă pe care aceștia o desfășurau la școală nu a mai fost posibilă. În plus, profesorii de educație fizică și sport au observat, încă înainte de perioada pandemiei, că în zilele în care vremea este nefavorabilă, ora de educație fizică din sala de clasă / sala de sport trebuie să fie integrată într-un context nou asociat nevoii de a învăța tânăra generație de a desfășura permanent o viață activă, fără vicii și conștienți de efectul comportamentelor sănătoase asupra calității vieții.

Cadrele didactice de educație fizică și sport din județul Cluj au fost cei care și-au exprimat îngrijorarea privind identificarea de noi modalități de organizare de astfel de activități, așa a apărut propunerea acestui curs.

Avizat pentru anul școlar 2021-2022, cursul a permis formarea a 50 de cadre didactice de educație fizică și sport pentru a gestiona educația fizică și sportul în noile condiții și valorificând schimbarea paradigmelor a. de formare a cadrelor didactice / b. de comunicare cu părinții/ c. învățare pentru elevi, odată cu utilizarea platformelor de eLearning.

Facilitată de platforma de eLearning a Casei Corpului Didactic Cluj, *Google Suite for Education*, activitatea a vizat dezvoltarea unor competențe specifice pentru beneficiarii direcți și indirecti ai cursului, precum:

- capacitate mai bună de a-și susține propriile idei cu privire la principiile educației pentru sănătate;
- capacitate mai bună de a identifica punctele tari și punctele slabe ale propriei stări de sănătate și de a acționa activ pentru ameliorarea acesteia;
- capacitate mai bună de a analiza efectele unor comportamente neadecvate asupra stării de sănătate și de a dezvolta comportamente noi, menite să amelioreze / susțină starea de sănătate fizică și mintală.

Temele propuse cursanților au fost rezultatul unei analize atente a nevoilor identificate de cadrele didactice și anume:

#### **Modulele vizate:**

M1 - Noțiuni elementare de anatomie și fiziologie

M2 - Igiena personală

M3 - Activitate și odihnă

M4 - Sănătatea mediului

M5 - Sănătatea mintală

M6 - Sănătatea alimentației

M7 - Consumul și abuzul de substanțe toxice

M8 - Accidente , prim ajutor

Cu toate că agenda competițională a profesorilor de educație fizică și sport a fost extrem de densă, pe parcursul anului școlar 2021-2022 au fost organizate două grupe de formare, durata cursului fiind de 20 de ore. Contribuția inspectorului responsabil de disciplina educație fizică și sport, domnul Cristian Potoră, dr. în științe medicale, master în kinesiologie, a fost esențială în reușita acestui curs, susținută de colegi profesori de educație fizică și sport, care, prin contribuția comună alături de formator, au desăvârșit nivelul calității activității, în beneficiul tuturor participanților. Așa cum au arătat răspunsurile la chestionarul completat de către cadrele didactice beneficiare, participarea cadrelor didactice de educație fizică și sport la astfel de activități este deosebit de benefică și este de dorit să continue și anul școlar viitor.

Considerăm că această tematică este deosebit de importantă ca resursă educațională atât pentru cadrele didactice de educație fizică și sport, dar mai ales elevi și părinți, mai ales a celor proveniți din mediile defavorizate.

Aceste rezultate se datorează unui efort comun al celor implicați în derularea cursului, reflectată de evaluarea beneficiarilor care au realizat portofolii și o practică didactică valoroase, aspecte reflectate și de rezultatele înregistrate la examenele naționale.

## **ȘI EU VREAU ȘI POT SĂ VORBESC CORECT!**

**curs avizat de Ministerul educației, desfășurat în anul 2021-2022**

*Adriana Iacob, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj*

Tulburările de vorbire afectează capacitatea unei persoane de a produce sunete care creează cuvinte și sunt diferite față de tulburările de limbaj, care îngreunează înțelegerea cuvintelor și a celorlalți. Unele tulburări de vorbire încep în copilărie și se îmbunătățesc odată cu vârsta, în timp ce altele continuă până la vârsta adultă și necesită terapie pe termen lung. Un copil cu tulburări de comunicare va întâmpina probleme când va vrea să comunice cu ceilalți, deoarece este posibil să nu înțeleagă anumite sunete sau să nu le poată pronunța. De asemenea, copilul poate întâmpina dificultăți în alegerea și ordonarea cuvintelor, precum și a structurării unei propoziții sau fraze. Logopedia reprezintă terapia prin vorbire care se concentrează asupra îmbunătățirii discursului copilului și abilităților de a înțelege și de a exprima limbajul, inclusiv limbajul non-verbal.

Din ce în ce mai multe cadre didactice se confruntă cu situația în care progresul școlar al elevului este diminuat prin asociere cu numeroase afecțiuni, printre care și paralizia cerebrală, autismul, pierderea auzului sau întârzierile de dezvoltare, acestea putând provoca dificultăți în dezvoltarea vorbirii și limbajului. Astfel în anii anterior au existat numeroase inițiative prin intermediul cărora s-a adus valoare adăugată intenției de a asigura o informație cât mai variată și adaptată cadrelor didactice din învățământul preșcolar, primar și secundar, în special din mediul rural, în problematica tulburărilor de vorbire ale copiilor, de aici și ideea coordonatorului Centrului Județean de Resurse și Asistență educațională Cluj, doamna Anamaria Moldovan de a propune un curs de familiarizare a cadrelor didactice interesate cu tehnici facile, prin care pot susține progresul în comunicare al copiilor care se confruntă cu astfel de dificultăți.

Astfel, a fost posibilă avizarea unui curs de 20 de ore care să permită extinderea intervenției logopedice la preșcolarii și școlarii din mediul rural, cu sprijinul unui grup de cadre didactice resursă, care să dezvolte o practică de sprijin, dar și de informare a familiilor unor astfel de copii și, nu în ultimul rând, să faciliteze accesul la un specialist logoped din cadrul Centrului. Conform Regulamentului de funcționare a Centrelor Logopedice Interșcolare, profesorii logopezi au obligația de a cuprinde în terapia logopedică și solicitările venite din mediul rural. Doar că, datorită insuficienței resurse umane, acest fapt este de cele mai multe ori imposibil. Devenea acută găsirea unei soluții optime pentru toți și dezvoltarea unei astfel de practici în echipă suport pentru copil, formată din cadrul didactic – specialistul logoped – părintele, mai ales în mediul rural, este deosebit de importantă.

Întâlnirile cu cadrele didactice din mediul rural de-a lungul anilor la diverse cursuri de formare arată că ele apreciază oportunitatea schimbului de experiență cu logopezii din cabinetele interșcolare și solicită o formare personală pentru dobândirea unor abilități specifice de intervenție timpurie în vederea realizării unei comunicări verbale expresive, corecte și eficiente.

Avizat pentru anul școlar 2021-2022, cursul a permis formarea pentru început a 30 de cadre didactice de învățământ preșcolar, primar dar și secundar pentru a gestiona dificultățile



de învățare ale copiilor cu tulburări de comunicare din spectrul vorbire, limbaj, dezvoltarea vocabularului, înțelegerea textului citit, etc..

Facilitată de platforma de eLearning a Casei Corpului Didactic Cluj, *Google Suite for Education*, activitatea a vizat dezvoltarea unor competențe specifice pentru beneficiarii direcți și indirecti ai cursului, precum:

1. formarea și dezvoltarea în rândul cadrelor didactice a competențelor necesare intervenției timpurii la preșcolari și școlari pentru prevenirea tulburărilor de limbaj;
2. cunoașterea tehnicilor și optimizarea competențelor legate de gimnastica fonoarticulatorie, respirația corectă, auz fonematic și ritm;
3. sprijinirea educatorilor, învățătorilor în activitatea de prevenire, respectiv de intervenție precoce asupra tulburărilor de limbaj, la copiii din mediul rural.

Temele propuse cursanților au fost rezultatul unei analize atente a nevoilor identificate de cadrele didactice și anume:

M1. Tulburările de limbaj- Definiție, clasificare

M2. Evaluarea tulburărilor de limbaj-albumul logopedic

M3. Gimnastica fonoarticulatorie

M4. Exerciții de respirație

M5. Auz fonematic

M6. Ritm și fluentă

M7. Prezentarea auxiliarului didactic „Curcubeul cuvintelor”-

M8. Noțiuni și principii care vizează prelucrarea datelor cu caracter personal

Cu toate că agenda profesorilor logopezi din cabinetele școlare este deosebit de încărcată, a fost posibilă pilotarea acestui curs pentru 30 de cadre didactice cu contribuția esențială a următorilor specialiști: doamna Daciana Maria Panțiru - profesor logoped, doamna Anca Grigorovici - profesor logoped, doamna Ioana Matei - profesor logoped și doamna Ana-Maria Moldovan, psiholog, coordonatorul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj, care au pus la dispoziție un suport de informații, tehnici și o practică esențiale în reușita acestui curs, care, prin contribuția comună au desăvârșit nivelul calității activității, în beneficiul tuturor participanților. Așa cum au arătat răspunsurile la chestionarul completat de către cadrele didactice beneficiare, participarea cadrelor didactice din mediul rural la astfel de activități este deosebit de benefică și este de dorit să continue și anul școlar viitor.

Considerăm că această tematică este deosebit de importantă ca resursă suport atât pentru cadrele didactice care au elevi cu tulburări de vorbire și nu numai, dar mai ales elevi și părinți, mai ales a celor proveniți din mediul rural.