

ROLUL PROIECTELOR EDUCAȚIONALE ÎN DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR SOCIALE ALE ELEVILOR

Profesor Stoica Ioana-Maria, Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca

România din punct de vedere educațional este într-un continuu proces de reformă. În ultima perioadă punându-se tot mai mult accentul pe activitățile educaționale extrașcolare și extracurriculare, fapt care contribuie la creșterea calității actului educațional și a caracterului inovativ în educație.

Diversitatea activităților extrașcolare, inițierea unor proiecte educaționale în care să fie implicați elevi și cadre didactice, diferiți parteneri educaționali cum ar fi părinții, agenții economici, media și comunitatea, va conduce la o educație bogată cu dezvoltarea maximă a abilităților sociale, aceste proiecte educaționale fiind de altfel forme de comunicare și colaborare între toți participanții la aceste activități.

Organizarea proiectelor educaționale presupune dincolo de noutatea non-formală în abordarea educării elevilor, o muncă "titanică", în spatele "scenei", care începe de la scrierea - conceperea proiectelor, stabilirea activităților, a calendarului de desfășurare, încheierea parteneriatelor, identificarea resurselor umane implicate (elevi, profesori, comunitate), dar și a resurselor financiare care sunt necesare la buna desfășurare a proiectelor, nu de multe ori fiind o piedică în desfășurarea activităților propuse.

De ce proiectele educaționale ajută la dezvoltarea abilităților sociale?

Pentru că odată cu utilizarea tot mai des în educație a inteligenței artificiale, a diverselor gadgeturi, mai ales în perioada de pandemie, comunicarea directă a elevilor, munca în echipă a înregistrat un regres, de aceea cu atât mai mult este nevoie acum de astfel de proiecte în care comunicarea, implicarea și spiritul de echipă, asumarea unor responsabilități adaptate vârstei și domeniului de activitate este foarte importantă.

De-a lungul carierei didactice am inițiat, organizat și coordonat diferite proiecte educative, cele mai de suflet fiind Proiectul Interjudețean "Meseria brățară de aur" și mai nou proiectul județean "Rețetele Bunicii".

Pe parcursul anilor am constatat beneficiile acestor proiecte asupra elevilor implicați, am observat creșterea responsabilității acestora față de tot ceea ce înseamnă activitățile proiectului, dezvoltarea spiritului de echipă, de sprijin și colaborare, o mai bună comunicare pe linia elev - elev, elev - cadru didactic.

În interacțiunea dintre elevii participanți la proiecte cu cei din alte unități școlare, chiar dacă erau în competiție, de fiecare dată au dat dovadă de fair-play, au legat frumoase prietenii, sigur cu ușoară stângăcie la început, dar pe parcursul activității, barierele de comunicare fiind eliminate. Cel mai elocvent exemplu fiind de la o ediție a proiectului județean "Rețetele Bunicii", când fără să fie o acțiune propusă în proiect elevii participanți competitori între ei de altfel, au început să colinde, deci au găsit un punct comun de comunicare, de multe ori pentru noi adulții aceste bariere fiind mai greu de trecut.

Sigur că proiectele educaționale nu se rezumă doar la activități extracurriculare sau extrașcolare, de câțiva ani au luat amploare proiectele de mobilitate Erasmus cu diferite abordări, dar pentru învățământul profesional și tehnic cele mai importante sunt proiectele de tip ERASMUS+—Formare profesională (VET)-stagii de pregătire practică. În cadrul acestor proiecte pe lângă îmbogățirea portofoliului profesional, elevii își dezvoltă și competențe de comunicare într-o limbă de circulație internațională, exersându-și astfel la locul de practică cunoștințele de specialitate acumulate nu numai în limba maternă dar și în limba engleză.

Acest tip de proiecte ajută elevii să se dezvolte și din punct de vedere social, activitatea desfășurându-se în spațiul Comunității Europene, departe de familie, prieteni, cu reguli noi, culturi noi, ei trebuind astfel să se gestioneze financiar dar și ca timp "oarecum singuri", sigur sub supravegherea profesorilor coordonatori, să se adapteze la regulile locului unde își desfășoară activitatea, la tradițiile și cultura zonelor de mobilitate, la cerințele agenților responsabili cu stagiile de pregătire practică care sunt diferite de cele cu care ei sunt obișnuiți.

Toate acestea vor lăsa asupra participanților la mobilitate amprente pozitive care le vor fi de folos ulterior atât profesional cât și social. Vor dobândi încredere în forțele proprii, vor deveni mai organizați, mai responsabili, mai creativi și vor aprecia valoarea financiară a muncii depuse.

Indiferent de forma sau tipul de proiect educațional implementat valorile etice și morale regăsite în obiectivele acestor proiecte, în care sunt promovate competența, creativitatea și respectul vor ajuta elevii indiferent de statutul social, de mediul sau comunitatea din care provin, de integritatea fizică a acestora să fie ei înșiși, să se remarcă fără constrângerea notelor și a evaluărilor formale, să fie inventivi și să își expună ideile fără teama de a fi judecați.

Nu de puține ori la finalizarea unor astfel de activități, elevii participanți au început să-și regândească scara propriilor valori, fapt ce nu poate fi decât îmbucurător și deci, da trebuie cât mai mult pus accentul pe astfel de proiecte educaționale și se cere o

implicare majoră nu doar din partea celor care coordonează elevii ci și din partea celor care pot oferi sprijin financiar, autorități care să aloce fonduri substanțiale, agenți economici care să sponsorizeze activitățile, pentru că aceste proiecte solicită resurse financiare consistente.

Alocarea unor resurse financiare pentru astfel de proiecte care nu sunt finanțate de Minister nu trebuie considerate cheltuieli care nu aduc beneficii financiare, ci dimpotrivă, să fie considerate investiții pe termen lung privind educația copiilor noștri.

Bibliografie

-
1. Bătrînu, E.. Educația în familie. București: Editura Politică, 1980.
 2. Cucoș, C. (coord.) Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice. Ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom, 2009.
 3. Vărășmaș, E. „Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți”, Editura Aramis, București, 2008