

## Managementul de curriculum in proiectul CRED

Mihaela Popescu, Director Casa Corpului Didactic Cluj

Anul 2023 a marcat finalul proiectului „CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”, în care Casa Corpului Didactic Cluj a fost onorată să fie partenerul Ministerului Educației, misiunea noastră fiind aceea de a coordona Regiunea Nord-Vest. Proiectul CRED a fost finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, Axa prioritară 6 „Educație și formare” și s-a centrat pe abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial.

Proiectul CRED a avut o abordare holistică în ceea ce privește managementul curriculum-ului pentru ciclul primar și ciclul gimnazial, deoarece s-a concentrat pe următoarele aspecte:

- managementul curriculum-ului la nivelul clasei de elevi;
- managementul curriculum-ului la nivelul unității de învățământ;
- elaborarea unor documente de politici educaționale;
- sistemul de valori promovat de curriculum-ul național.

Deoarece în momentul demarării proiectului curriculum-ul era deja în vigoare, s-a pornit de la provocările cu care cadrele didactice și directorii unităților de învățământ se confruntau în ceea ce privește managementul curriculum-ului. Astfel, în urma analizei de nevoi realizată la nivel național pe un eșantion reprezentativ de cadre didactice care predau la ciclul primar și gimnazial (2019) și directori ai unităților de învățământ (2021), s-a ajuns la următoarele concluzii:

- deși 95 % dintre cadrele didactice au citit noile programe de învățământ, doar 13% declară că se simt pregătiți să aplice modelul curricular bazat pe competențe, 12% sunt pregătiți să aplice curriculum-ul în contexte relevante pentru elevi, 8% pot elabora opționale integrate și 12% pot crea resurse educaționale deschise;

- cadrele didactice au apreciat că au nevoie de sprijin pentru a aplica paradigma curriculum-ului centrat pe competențe, pentru a-l adapta la nevoile fiecărui elev, pentru valorificarea contextelor informale și nonformale în educație, pentru realizarea unor instrumente de evaluare relevante, astfel încât fiecare elev să își atingă potențialul maxim;

- sub 50% dintre directorii unităților de învățământ au participat la o activitate de formare relevantă pentru problematica implementării curriculum-ului;

- directorii au apreciat că au nevoie de sprijin pentru aplicarea planurilor-cadru la nivelul școlii, pentru asigurarea resurselor umane competente și pentru crearea unui curriculum la decizia școlii relevant pentru contextul socio-economic și cultural în care există școala;

- directorii au apreciat că au nevoie de formare atât pentru elaborarea unei oferte educaționale adaptate nevoilor elevilor, cât și pentru monitorizarea implementării curriculum-ului (instrumente de monitorizare unitare, actuale);

- peste 80% dintre cadrele didactice și directori își doreau să împărtășească experiențe.

Din perspectiva profesorului, activitățile de formare au vizat competențe care privesc aplicarea programei școlare, proiectarea unor activități didactice adaptate nevoilor clasei de elevi, crearea și utilizarea unor instrumente de evaluare eficiente, asumarea noilor roluri ale cadrului didactic (facilitator, partener, îndrumător etc.) Din perspectiva directorilor, activitățile s-au axat pe dezvoltarea competențelor de creare și gestionare a ofertei educaționale a școlii, de monitorizare a implementării curriculum-ului și de asumare a rolului de organizator al procesului didactic.

În ceea ce privesc politicile educaționale, proiectul CRED a adus o perspectivă unitară, la nivel național, asupra proiectării curriculare, abordând în activitățile de formare o reconsiderare a relației dintre abordarea disciplinară și abordarea integrată a învățării.

Progresul tehnologic și avantajele erei digitale sunt dimensiuni valorificate în cadrul proiectului, deoarece este necesar ca experții în educație să dea un răspuns provocărilor lumii contemporane. A crea o resursă online nu înseamnă că ea devine o resursă educațională. Valoarea pedagogică este dată doar de un cadru didactic care este capabil să facă o evaluare corectă a acesteia și știe să identifice contextele în care poate fi utilizată în activitățile cu elevii, modul în care poate fi adaptată la nevoi specifice ale acestora. Și cum tehnologiile sunt neutre față de orice sistem de valori, este necesar ca, mai ales în contextul educației, să le identificăm pe acelea care orientează corect educația elevilor și viața școlară în general.

Astfel, valorile promovate în cadrul activităților CRED sunt cele descrise în curriculum-ul național. Este foarte important ca fiecare unitate de învățământ să stabilească propriul sistem de valori, care să fie agreat de comunitatea școlară și care să guverneze întreaga activitate de educație. Diagrama de mai jos prezintă valorile precizate în curriculum-ul național și poate constitui un punct de plecare pentru planul de dezvoltare al fiecărei unități de învățământ.

