

# STUDIUL PILOT PRIVIND RISCUL ȘCOLAR LA NIVEL DE LICEU TEORETIC

Prof. dr. Mureșan Emilia  
Colegiul Național Andrei Mureșanu Dej

## Argument

Riscul școlar sau eșecul este semnalat îndeobște atât la nivel de macrosistem educațional, cât și la nivel microeducațional la finalul unui ciclu de învățământ, în cazul de față cel liceal, filieră teoretică, profil umanist și real, la nivelul unității de învățământ reprezentând o problemă acută, repetitivă constatată în urma evaluărilor standardizate la materiile de examen (bacalaureat), simulări interne sau simularea națională. Referindu-ne la riscul școlar la debut de ciclu de învățământ problematica este constatată empiric sau cantitativ (notele de la clasă) și motivată de factorii educaționali ca fiind bazată pe trecerea de la un ciclu de studiu la altul sau de incapacitatea elevului de a relua activitatea constată de învățare după efortul susținut în clasa a VIII-a pentru a obține rezultatele dorite la Evaluarea Națională.

## Etapa constatativă

### 1. Perioada de realizare a studiului: 10.01.2024-1.07.2024

### 2. Obiectivele etapei constatative

- O1 să se identifice la nivelul fiecărei clase elevii în situație de risc școlar;
- O2. să se colecteze date brute în tabele sintetice pe clase și discipline;
- O3. să se interpreteze datele brute obținute;
- O4. să se conceapă și aplice chestionare la nivelul elevilor, profesorilor, diriginților pentru cazurile de risc școlar;
- O5. să se sintetizeze datele din chestionare;
- O6. să se extragă concluziile în baza cărora se propune eșantionul de conținut.

### 3. Metodele cercetării

În etapa constatativă am utilizat următoarele metode de cercetare: chestionarul, analiza documentelor școlare (catalogul electronic), focus-grupul, metoda observației.

### 4. Colectarea și interpretarea datelor

- a) **Echipa de colectare date:** Mureșan Emilia, Pinteș Monica (responsabil CEAC), diriginți

b) **Interpretarea datelor:** dr. Mureșan Emilia, dr. Eszeney Gabor

În vederea stabilirii cazurilor de risc școlar, pe parcursul lunii ianuarie 2024, începând cu prima zi lucrătoare a lunii, am inițiat depistarea cazurilor de potențial risc școlar din unitatea de învățământ.

În acest sens am colectat date la nivelul fiecărei clase cu ajutorul profesorilor diriginți utilizând catalogul electronic. S-au solicitat nume elev, disciplina la care în momentul colectării datelor aveau o medie parțială sub 5. (Tabel 1.1)

Nr. crt.	Clasa	Nr de elevi pe clasa	Nr elevi risc școlar	Procentaj	Disciplina
1	a IX-a A	26	6	23,07%	Istorie - 2
					Limba franceză - 2
					Biologie - 2
					Limba germană - 1
					Fizică - 1
2	a IX-a B	25	12	48%	Istorie - 8
					Biologie - 3
					Fizica - 3
					Matematică - 6
					Chimie - 3
Limba germana - 1					
3	a IX-a C	28	4	14,28%	Fizica - 3
					Biologie - 2
					Matematică - 2
					Limba română - 1
					Chimie - 1
					Geografie - 1
					Logică - 1
Limba engleză - 1					
4	a IX-a D	26	11	42,30%	Biologie - 11
					Limba franceza - 3
					Geografie - 2
					Matematica - 2
					Istorie - 1
					Logică - 2
5	a IX-a E	13	6	46, 15%	Matematică - 6
					Chimie - 1
					Fizica - 1
6	a X-a A	23	6	26, 08%	Fizică - 3
					Limba franceza - 3
					Limba romana - 1
					Matematică - 1
					Chimie - 1
Biologie - 1					

7	a X-a B	30	7	23,3%	Biologie – 3
					Informatică – 4
					Istorie – 1
8	a X-a C	29	7	24,13%	Biologie – 7
					Chimie – 6
					Fizică – 6
					Istorie – 4
					Matematică – 4
					Limba română - 7
9	a X-a D	33	10	30,30%	Biologie – 3
					Geografie – 1
					Istorie – 1
					Matematică – 4
					Limba franceză – 8
					Limba română - 3
10	a XI-a A	28	2	7,14%	Limba franceză – 2
11	a XI-a B	27	3	11,11%	Lb. engleză – 1
					Limba română - 2
12	a XI-a C	25	3	12%	Biologie – 3
					Matematică – 2
					Limba franceză – 2
					Limba română - 1
13	a XI-a D	31	3	9,67%	Limba franceză – 1
					Limba română – 2
					Științe – 2
14	a XI-a E	11	4	36.36%	Limba engleză – 3
					Limba maghiară – 3
					Limba română – 1
					Matematică – 3
15	a XII-a A	28	1	3,57%	Matematică – 1
16	a XII-a B	28	12	42,85%	Biologie – 5
					Fizică – 1
					Istorie – 2
					Limba engleză – 1
					Matematică - 6
17	a XII-a C	26	9	34,61%	Biologie – 2
					Chimie – 5
					Istorie - 1
					Matematică - 6
18	a XII-a D	34	3	8.82%	Istorie – 2
					Limba franceză – 1
					Științe – 1
19	a XII-a E	19	10	52,63%	Biologie – 3
					Chimie – 4

					Fizică – 1
					Istorie – 1
					Limba maghiară – 2
					Matematică – 8

*Tabel 1.1 – date brute coletate pe fiecare clasă*

Rapoartele pe clasă au fost sintetizate la nivelul unității școlare, astfel primele observații ale datelor cantitative au fost următoarele:

- ✓ La nivelul ciclului gimnazial nu există situații de risc școlar;
- ✓ La nivel liceal o singură clasă nu are raportate cazuri de risc – clasa a X-a E;
- ✓ La nivelul claselor a IX-a din totalul celor 118 elevi prezintă cazuri de eșec școlar un număr de 39 de elevi;
- ✓ Clasele cu procentaje ridicate sunt: a IX-a B, (profil matematică informatică - 48%) a IX-a D (profil filologie bilingv engleză – 42,30%), și clasa a IX-a E (științe ale naturii – secția maghiară – 46,15);
- ✓ Clasele terminale la nivel liceal sunt în aceeași situație: clasa a XII-a B (profil matematică informatică – 42,85%), a XII-a C (profil Științe ale naturii – 34,61%), clasa a XII-a E (profil Științe ale naturii – secția maghiară – 52,63%).

Al doilea tabel centralizator se axează pe disciplină și profesorul care predă la clasă.

Nr. crt.	Arii curriculare	Profesor	Disciplina predată	Nr. total elevi risc școlar/profesor	Din care nr. elevi profil real	Din care nr. elevi elevi profil uman	Din care nr. elevi clase terminale liceu
1.	Limba și comunicare	O.E.	Limba română	6	1	5	-
		M.R.	Limba română	7	7	-	-
		H. M.	Limba română	4	2	2	-
		V.I.	Limba română	1	1	-	-
		V.L.	Limba franceză	22	9	13	1
		G.C.	Limba germană	2	2	-	-
		H.E.	Limba engleză	3	3	-	-
		G.C.	Limba engleză	1	1	-	1
		P.L.	Limba engleză	1		1	-
		V.S.	Limba engleză	1	1	-	-
		M.B.E.	Limba maghiară	5	5	-	2

2.	Matematică și științe	F.Z.	Matematică	17	17	-	8
		J.E.	Matematică	14	14	-	6
		D.C.	Matematică	10	10	-	6
		G.A.	Matematică	8	2	6	-
		C.C.	Matematică	2	2	-	1
		P.N.	Fizică	7	7	-	1
		P.M.	Fizică	10	10	-	-
		G.K.	Fizică	2	2	-	1
		S.C.	Chimie	12	12	-	5
		S.E.E.	Chimie	9	9	-	4
		S.E.	Biologie/Științe	33	16	17	1
		P.M.	Biologie	12	12	-	7
		B.S.	Biologie	3	3	-	3
3.	Om și societate	M.H.	Istorie	22	18	4	5
		E.G.	Istorie	1	1	-	1
		M.A.	Geografie	4	1	3	-
		R.C.	Logică	3	1	2	-
4.	Tehnologii	H.Z.	Informatică	4	4	-	-

*Tabel 1.2 - centralizator la nivelul fiecărui profesor*

Astfel reiese următoarea situație (peste 10 cazuri disciplină/profesor):

- ✓ S. L. – biologie, 33 cazuri, 16 profil real, 17 profil uman, 1 caz clasă terminală;
- ✓ M.H. – 22 cazuri, 18 profil real, 4 profil uman, 5 clase terminale.
- ✓ V.L – franceză – 22 cazuri, 9 profil real, 13 profil uman;
- ✓ F.Z. – matematică – 17 cazuri profil real, secția maghiară, 8 din clasa terminală liceu;
- ✓ D.C. – matematică – 10 cazuri profil real, secția română;
- ✓ S.C. – chimie – 12 cazuri, profil real; 5 clase terminale
- ✓ P.M. – biologie, 12 cazuri profil real, 7 clase terminale;
- ✓ P.M. – fizică – 10 cazuri – profil real.

Drept pentru care în urma radiografierii situației se impune aplicarea unor chestionare adresate elevilor și profesorilor pentru a avea o imagine pertinentă asupra planului de măsuri ce a fost propus și discutat în Consiliul profesoral al unității de învățământ.

**5. Grupul-țintă (eșantion de subiecți):** 33 de elevi care la data de 10.01.2024 erau în risc școlar

Eșantionul de subiecți a fost constituit în urma identificării după primele două

module a elevilor cu media sub cinci și este alcătuit din 33 de elevi nivel liceal, 25 de băieți și 8 fete, majoritatea fiind în clase de debut sau terminale. Media de intrare în liceu a fost minim 8,50 pentru fiecare nivel de clasă. Proveniența elevilor după tipul de familie, mediul soio-economic sau gradul de instruire al elevilor nu face o diferență în cadrul eșantionului, însă problemele emoționale cauzate de varii probleme indică un procent considerabil din totalul acestora. Studiul constativ este derulat, fiind actualmente în etapa experimentală.

## **BIBLIOGRAFIE**

Radu, I., (1993) *Metodologie psihologică și analiza datelor*, Cluj-Napoca, Editura Sincron;

Mairean, C., Curelaru, M., Loredana R. Diaconu-Gherasim (2022) *Metode cantitative de cercetare. Designuri si aplicatii in stiintele sociale*, Editura Polirom;