

# **BLENDED LEARNING**

## **- CONTEXT, BUNE PRACTICI -**

Edmund Ienei

Profesor metodist, Casa Corpului Didactic Cluj

Blended learning (Învățarea combinată) a câștigat o popularitate mare în ultimii ani, iar profesioniștii în învățământ au lăudat avantajele acesteia. Învățarea combinată combină beneficiile predării tradiționale la clasă cu tehnologia emergentă și resursele educaționale online pentru a face învățarea mai în timp real, mai contextuală și mai captivantă.

În ultimii ani, educatorii au început să încorporeze din ce în ce mai multe metode inovatoare de predare și învățare în sălile de clasă, una dintre ele este abordarea blended learning. Învățarea combinată încearcă să folosească potențialul noii tehnologii pentru a oferi o predare mai individualizată și o instruire directă. Combină materiale educaționale online și oportunități de interacțiune online cu metode tradiționale de clasă bazate pe loc. Învățarea mixtă este una dintre principalele tendințe globale care modelează mediile educaționale și a devenit din ce în ce mai importantă în sistemele de învățământ, în special în învățământul superior.

Conceptul de blended learning continuă să evolueze pe măsură ce am schimbăm sălile de clasă tradiționale și birourile corporative în locul învățării online, a muncii la distanță și a locurilor de muncă digitale. Acum, cursanții au în continuare lecții și sesiuni de coaching tradiționale, conduse de formatori, dar acestea sunt combinate cu experiențe interactive auto-ghidate, oferă instruire practică.

Ce nu este blended learning - nu este un curs complet online sau un curs de prelegeri care este transmis online. De asemenea, nu include modificări de curs care schimbă pur și simplu instrumente analogice pentru cele digitale.

Blended learning combină învățarea tradițională cu tehnologia prin transformarea predării. Există multe tipuri de Blended learning.

Unii aduc tehnologia în cadrul școlii tradiționale prin intermediul computerelor pentru a îmbunătăți mediul tradițional de învățare, precum introducerea calculatoarelor într-un laborator de științe pentru a vizualiza modele digitale.

Alții înlocuiesc sala de clasă tradițională cu săli de clasă online, unde elevul poate „merge” la clasă oriunde, atâta timp cât are un computer cu el.

Modele de bază de blended learning:

- Blended learning față-în-față
- Blended learning prin rotație,
- Flex blended learning,
- Laborator online blended learning,
- Auto-mix blended learning,
- Blended learning autodirijat.

În cadrul modelului de *blended learning față-în-față*, elevii urmează în principal o abordare educațională tradițională, personală, dar apoi folosesc învățarea online pentru a continua în ritmul lor personal pentru sarcini și experiențe.

Acest lucru permite educatorilor să accelereze și să diferențieze mai eficient predarea. În modelul blended learning prin rotație, elevii se pot roti în clasă de la birou la birou pentru a afla despre diferite fațete ale unui subiect. Unele birouri sunt virtuale, în timp ce altele se bazează pe instrucțiuni directe în persoană.

*Blended learning prin rotație* este o abordare de predare care combină instruirea tradițională față în față cu activitățile de învățare online.

În acest model, elevii se `rotesc` între diferite modalități de învățare, cum ar fi sesiuni de clasă în persoană, prelegeri online, discuții virtuale și studiu independent. Rotația poate avea loc zilnic, săptămânal sau periodic, în funcție de structura cursului și de preferințele profesorului.

Un exemplu comun de blended learning prin rotație este modelul „clasă inversată” (flipped classroom). Într-o clasă inversată, elevii urmăresc prelegeri sau citesc materiale online înainte de a veni la clasă, unde se au parte de activități interactive, discuții și proiecte pentru a-și consolida învățarea. Rotația în acest caz implică elevii care alternează între învățarea online în ritm propriu și colaborarea față în față cu colegii și profesorii.

Modelul *flex blended learning* este unul în care majoritatea predării se întâmplă online, cadru didacticii acționând ca facilitatori în clasă.

Flex blended learning, cunoscută și sub denumirea de învățare mixtă flexibilă, este o abordare educațională care combină elementele de instruire tradițională față în față cu învățarea online într-o manieră flexibilă. Spre deosebire de setările tradiționale de clasă, în care se așteaptă ca elevii să participe la cursuri în anumite ore și locații, învățarea combinată flexibilă permite o mai mare flexibilitate în ceea ce privește când, unde și modul în care elevii se angajează cu materialele de curs și interacționează cu instructorii și colegii.

În învățarea mixtă flexibilă, elevii au libertatea de a alege modul de învățare care se potrivește cel mai bine nevoilor și preferințelor lor. Aceștia pot participa la cursuri în persoană, pot participa la discuții și activități online, pot finaliza sarcini de la distanță sau o combinație a acestor opțiuni.

Caracteristica cheie a învățării mixte flexibile este capacitatea elevilor de a-și personaliza experiența de învățare în funcție de stilurile, programele și circumstanțele lor individuale de învățare.

Modelul de *laborator online blended learning* implică elevii care călătoresc la o școală unde toată educația este oferită prin module online. Această abordare este o opțiune viabilă pentru școlile care se confruntă cu resurse limitate, deoarece poate elibera timpul cadru didactic pentru a se concentra pe elevii care au cea mai mare nevoie. Prin acest model, elevii merg la o școală unde au acces la module online care conțin resurse educaționale, lecții, exerciții și alte materiale de învățare. Cadrul didactic are rolul de a superviza și a ghida activitățile elevilor în timpul acestor sesiuni de laborator.

Modelul *blended learning autodirijat*, elevii lucrează de acasă sau din alte locații la distanță și se conectează cu un cadru didactic în persoană sau virtual pentru a vorbi despre modul în care funcționează modulele lor online. Acest mod funcționează perfect pentru elevii care locuiesc în străinătate, călătoresc des, participă la sporturi competitive și așa mai departe. Blended learning autodirijat poate fi o modalitate eficientă de a încuraja învățarea activă și implicarea elevilor în procesul lor de învățare, oferindu-le flexibilitate și control asupra propriului lor parcurs educațional. Cu toate acestea, este important ca elevii să fie sprijiniți și ghidați în mod corespunzător pentru a asigura că beneficiază la maxim de potențialul acestui model de învățare hibridă.

Bune practici în contextul blended learning:

*Cunoașterea obiectivelor de învățare:* există diferite căi folosite pentru aplicarea cu succes a strategiei de blended learning și va depinde foarte mult de obiectivele cursului/lecției de învățare. Având aceste elemente conturate și solidificate strategia blended learning va fi cea mai eficientă structură pentru clasă.

*Găsirea caracteristicilor potrivite:* învățarea mixtă oferă o gamă largă de media, tehnologii și tehnici din care se poate alege, dar cheia unei structuri de blended learning eficiente este cunoașterea celor mai potrivite metode pentru clasă. Se vor alege componentele care sunt cele mai eficiente pentru elevi și se va decide cum se dorește livrarea pentru fiecare (etc. online, personal, în grup, individual).

*Formarea structurii de blended learning astfel încât să fie coezivă:* o strategie de succes de blended learning este una în care toate părțile se potrivesc armonios. Fiecare componentă a învățării combinate ar trebui să fie legată între ele, astfel încât acestea să se consolideze reciproc.

*Comunicarea eficientă:* caracteristici precum forumurile de discuții și mesageria instantanee permit cursanților să comunice între ei și să creeze un sentiment de comunitate. Acest lucru îmbunătățește atitudinea lor generală față de învățare, care, la rândul lor, crește succesul înv. Învățarea combinată influențează semnificativ modul în care profesorii abordează predarea prin modificarea strategiilor de instruire, managementul clasei și implicarea elevilor. Iată câteva moduri în care învățarea combinată influențează practicile de predare:

Învățarea combinată influențează semnificativ modul în care profesorii abordează predarea prin modificarea strategiilor de instruire, managementul clasei și implicarea elevilor:

- *De la profesor la facilitator:* profesorii trec de la a fi sursa principală de informații la facilitatori ai învățării. Ei ghidează elevii prin conținut, încurajează explorarea și susțin căile individuale de învățare.
- *Învățare personalizată:* profesorii pot adapta instruirea pentru a satisface nevoile diverse ale elevilor, oferind sprijin și îmbogățire direcționate pe baza datelor în timp real.
- *Instrumente și resurse digitale:* profesorii încorporează diverse instrumente digitale, cum ar fi sisteme de management al învățării (LMS), aplicații educaționale și resurse online, pentru a îmbunătăți învățarea și pentru a oferi diverse metode de livrare a conținutului.
- *Instruire bazată pe date:* tehnologia permite profesorilor să urmărească progresul elevilor mai eficient, folosind analiza datelor pentru a informa deciziile de instruire și pentru a oferi intervenții în timp util.
- *Activități de învățare variate:* învățarea mixtă încurajează utilizarea diferitelor modalități de instruire, cum ar fi module online, proiecte practice, lucru în grup și studiu independent, făcând sala de clasă mai dinamică.

- *Gestionarea timpului*: profesorii trebuie să gestioneze atât componentele online, cât și cele față în față, echilibrând activitățile sincrone și asincrone pentru a optimiza rezultatele învățării.

## Bibliografie

Allen, I.E., Seaman, J., 2013. *Changing Course: Ten Years of Tracking Online Education in the United States*. Sloan Consortium, Newburyport, MA.

Garrison, D.R., 2011. *E-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice*. Taylor and Francis, London.

Krajnc, M. 2012, E-Learning Usage During Chemical Engineering Courses, *E-Learning – Engineering, On-Job Training and Interactive Teaching*, S. Kofuji (Ed.), InTech

Mayer, R.E., Fiorella, L. & Stull, A. Five ways to increase the effectiveness of instructional video. *Education Tech Research Dev* 68, 837–852 (2020). <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09749-6>

McGuinness, C. (2011). Preparing teaching librarians for practice: Focusing on the basics. *Becoming Confident Teachers*, 69-120. doi:10.1016/b978-1-84334-629-6.50003-0

Park, S. (2016). Virtual Avatar as an Emotional Scaffolding Strategy to Promote Interest in Online Learning Environment. *Emotions, Technology, Design, and Learning*, 201-224. doi:10.1016/b978-0-12-801856-9.00010-4