



BULETIN INFORMATIV NR. 19
CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ



ISSN 2972 – 2527, ISSN-L 2972 - 2527

Cluj-Napoca, IANUARIE 2025

CUPRINS

Casa Corpului Didactic Cluj – o instituție orientată spre integrarea în spațiul european al învățării pe tot parcursul vieții.....	2
Promovarea programelor de formare continuă gratuite oferite de CCD Cluj în anul școlar 2024-2025.....	4
Școala ca resursă de lideri pentru o comunitate coezivă și durabilă centrată pe dezvoltare în mediul rural.....	10
Asigurarea dimensiunii europene în educație prin învățarea bazată pe proiecte.....	12
Dezvoltarea cooperării internaționale durabile pentru o mai eficientă combatere a abandonului școlar, creșterea motivației elevilor și dezvoltarea de practici de educație incluzivă.....	16
Importanța acordării primului ajutor medical de către personalul didactic și nedidactic din învățământul preuniversitar.....	18
Competența digitală a profesorului și învățarea mixtă (blended-learning).....	20
Proiectului "Text It Easy", 2023-1-FR01-KA220-VET-000159807.....	27
Activități metodice dedicate bibliotecarilor și responsabililor Centrelor de Documentare și Informare din județul Cluj.....	28

Casa Corpului Didactic Cluj – o instituție orientată spre integrarea în spațiul european al învățării pe tot parcursul vieții

Mihaela Popescu, Director Casa Corpului Didactic Cluj

Având în vedere rolul Casei Corpului Didactic Cluj de centru activ de formare, resurse și consultanță pentru personalul din învățământul preuniversitar, echipa instituției noastre recunoaște importanța orientării spre integrarea în spațiul european al învățării pe tot parcursul vieții.

Resursele educaționale create în cadrul proiectelor cu finanțare europeană, în care CCD Cluj este partener sau beneficiar, sunt valorificate în oferta de formare continuă și în toate acțiunile care susțin dezvoltarea carierei angajaților din învățământul preuniversitar clujean, dar și a celor din alte regiuni ale țării.

Prezentăm, pe scurt, activitățile și rezultatele proiectelor cu finanțare nerambursabilă, în care instituția noastră este implicată în acest moment:

1. Proiectul „Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă RECREd” cod SMIS: 321024 - PEO

Beneficiarul acestui proiect este Ministerul Educației, rolul CCD Cluj fiind acela de a coordona regiunile Nord-Vest și Centru. Proiectul se derulează în perioada iulie 2024 – iunie 2028 și are ca scop revizuirea curriculumului centrat pe competențe în învățământul preuniversitar primar, gimnazial și liceal și eficientizarea implementării curriculum-ului național din învățământul preuniversitar, prin intervenții sistemice de actualizări curriculare, abilitare curriculară a cadrelor didactice, dezvoltare de resurse educaționale și cercetare bazată pe dovezi. În acest moment realizăm analiza nevoilor de formare a cadrelor didactice care predau la nivel liceal, în regiunile Nord-Vest și Centru.

2. Proiectul Erasmus + „EU MENTOR” 2022-1-R001-KA120-SCH-000108317, prin care CCD Cluj a obținut acreditarea Erasmus pentru mobilități Erasmus+ în domeniul „Educație Școlară”

Viziunea noastră în cadrul acestui proiect este aceea de a deveni facilitator al mobilității europene pentru școlile din mediul rural clujean. Astfel, până în 2027 vom organiza 110 mobilități pentru directori și cadre didactice din județul Cluj. Rezultatele obținute până în acest moment sunt:

- 21 de mobilități efectuate în anul școlar 2023-2024;
- program de formare continuă „Noi provocări în domeniul învățării limbilor străine, în context plurilingvistic și multicultural” (16 ore), avizat de Ministerul Educației, propus ca urmare a unei mobilități Erasmus+ pe tema plurilingvismului și a multiculturalității;
- program de formare continuă „Mentoratul sprijin pentru educație de calitate” (20 ore), avizat de Ministerul Educației, care are drept scop sprijinirea cadrelor didactice în dezvoltarea de competențe care să le permită asigurarea calității în educație, precum și a dimensiunii europene în educație, prin proiecte de cooperare Erasmus+ și eTwinning;
- 49 de cadre didactice și directori din unități de învățământ din mediul rural selectați să participe la mobilități în perioada februarie – august 2025.

3. *Proiectului „Text It Easy” (2023-1-FR01-KA220-VET-000159807)*, în cadrul Programului Erasmus+ „Parteneriate de cooperare în educația și formarea profesională”.

Proiectul se derulează în perioada decembrie 2023 - noiembrie 2025, scopul acestuia fiind formarea cadrelor didactice pe tema accesibilizării textului scris, în contextul incluziunii școlare, sociale și profesionale. CCD Cluj este partener în acest proiect, alături de U31 (Franța), SCS LogoPsyCom (Belgia), Les Apprimeurs (Franța), Uciliste Studium (Croatia), SABA (Republica Macedonia de Nord). Echipa CCD Cluj a creat resurse care respectă principiile de redactare a unui text ușor de înțeles și utilizat, după cum urmează:

- Accesibilizarea limbajului utilizat în predarea disciplinelor STEM în gimnaziu, pentru elevii remigranți;
- Comunicarea realizată cu potențialii beneficiari ai unui program de formare continuă;
- Ghid pentru formatori;
- Repere pentru optimizarea site-ului instituției.

Aceste resurse urmează să fie supuse procesului de evaluare, după care vor fi cuprinse într-un ghid elaborat de consorțiu.

În plus, suntem în etapa de sustenabilitate a două proiecte sistemice ale Ministerului Educației: „CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” Cod SMIS 118327 (centrat pe abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial) și „Profesionalizarea carierei didactice - PROF” Cod SMIS 146587 (centrat pe reglementarea și implementarea cadrului normativ pentru organizarea și funcționarea mentoratului de carieră didactică în învățământul preuniversitar din România).

În calitate de coordonator al Regiunii Nord-Vest în cadrul proiectului CRED, CCD Cluj organizează, în perioada martie – iunie 2025, derularea a două programe de formare continuă, la care cadrele didactice din cele șase județe ale regiunii Nord-Vest sunt invitate să se înscrie:

- Programul „Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER – CRED. Formare nivel 2” (acreditat de Ministerul Educației, 50 ore, 12 credite profesionale transferabile) – înscrieri prin accesarea link-ului <https://forms.gle/HK8WnB2WbUM88uda8>
- Programul „Resurse educaționale digitale: realizare, utilizare, evaluare. Formare nivel 2” (acreditat de Ministerul Educației, 50 ore, 12 credite profesionale transferabile) – înscrieri prin accesarea link-ului <https://forms.gle/2zfhsyXouGZAxpcb7>

Sușinem CCD Bistrița-Năsăud în asigurarea sustenabilității Proiectului PROF și, în acest context, vă invităm să vă înscrieți la programul de formare PROF IV (acreditat de Ministerul Educației, 64 ore, 16 credite profesionale transferabile) – link-ul de înscriere va fi publicat pe site-ul CCD Cluj www.ccdcluj.ro, în luna februarie 2025.

Credem că implementarea în parteneriat a unor proiecte care vizează dezvoltarea carierei cadrelor didactice întărește rolul Casei Corpului Didactic Cluj în sistemul educațional, precum și rolul său de asigurare a suportului organizațional pentru mentorat de carieră didactică și internaționalizarea unităților de învățământ din județul Cluj, prin mobilitate europeană.

Promovarea programelor de formare continuă gratuite oferite de CCD Cluj în anul școlar 2024-2025

Adriana Iacob, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

1. Introducere

Casa Corpului Didactic Cluj invită cadrele didactice și personalul auxiliar din învățământul preuniversitar să participe la programele de formare continuă gratuite din oferta 2024-2025. Aceste programe, avizate de Ministerul Educației și Cercetării, sunt gândite pentru a sprijini dezvoltarea profesională și pentru a răspunde provocărilor actuale din educație¹.

2. Lista completă a programelor avizate gratuite din oferta CCD Cluj pentru anul școlar 2024-2025

1. ABC-ul debutantului în profesia didactică

Coordonator: Mateescu Dana Zoe

Descriere: Cursul sprijină cadrele didactice debutante în familiarizarea cu cerințele profesiei, managementul clasei și utilizarea metodelor interactive de predare, în vederea promovării examenului definitivare în învățământ.

Grup țintă: Cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar.

Durată: 20 ore (12 față în față, 8 online sincron).

Perioada: Ianuarie - Iunie 2025.

Link înscriere:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf3UKRZUFpOVg5ZT7T5mwndCzwAkA6G3FiUSgs2036RRBvAw/viewform>

2. Demersuri educaționale în educația și terapia copiilor cu dizabilitate intelectuală și TSA

Coordonator: Boca Alina - Ludovica

Descriere: Cursul oferă participanților competențe esențiale pentru susținerea educației și terapiei copiilor cu dizabilitate intelectuală și tulburări din spectrul autismului (TSA). Acesta include metode diferențiate de predare, adaptări curriculare și strategii de integrare eficientă în mediul școlar. Participarea la acest curs contribuie la crearea unui mediu educațional incluziv și la sprijinirea dezvoltării armonioase a copiilor cu nevoi educaționale speciale.

Grup țintă: Personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control.

Durată: 10 ore (6 față în față, 4 online asincron).

Perioada: Ianuarie - Iunie 2025.

Link înscriere:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfhd2YUQoT1dtgshFk3E7VlaIKOWsg-Zzk7MvRhaTu16ZypWg/viewform>

3. Educație antreprenorială – Pregătirea tinerilor pentru succesul în lumea reală

Coordonator: Iacob Adriana

¹ Oferta de formare a CCD Cluj pentru anul școlar 2024-2025 este accesibilă online la adresa: http://ccdcluj.ro/Fisiere/2024-2025/Formare%20continuu%C4%83/CCD%20CLUJ_Oferta_formare_2024-2025.pdf

Descriere: Participanții vor învăța cum să dezvolte spiritul antreprenorial la elevi, promovând inițiativa, creativitatea și lucrul în echipă.

Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar.

Durată: 20 ore (10 față în față, 10 online asincron).

Perioada: Ianuarie - Iunie 2025.

Link înscriere: <https://forms.gle/8kpEtCQNvEsgoDiLA>

4. Educație ecologică pentru sustenabilitate

Coordonator: Iacob Adriana

Descriere: Cursul sprijină implementarea de activități ecologice în școală, cu accent pe dezvoltarea unei atitudini responsabile față de mediu.

Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar.

Durată: 20 ore (10 față în față, 10 online asincron).

Perioada: Ianuarie - Iunie 2025.

Link înscriere: <https://forms.gle/wuTAZPhQ6sU9Stg78>

5. Educație interculturală pentru dezvoltare durabilă

Coordonator: Iacob Adriana

Descriere: Participanții vor explora strategii pentru promovarea incluziunii și înțelegerii interculturale în mediul școlar.

Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar.

Durată: 20 ore (10 față în față, 10 online asincron).

Perioada: Ianuarie - Iunie 2025.

Link înscriere: <https://forms.gle/l5QjrWAJNvuSfr1H8>

6. Educație pentru drepturile omului și cetățenie democratică într-o Europă fără bariere

Coordonator: Ienei Edmund

Descriere: Cursul promovează respectul pentru drepturile omului și valorile cetățeniei democratice, oferind exemple practice de integrare în curriculum.

Grup țintă: Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, județul Cluj.

Durată: 10 ore (6 față în față, 4 online asincron).

Perioada: Ianuarie - Iunie 2025.

Link înscriere: <https://forms.gle/vkGHdj8SQV6HP6QS9>

7. Etica instruirii în era digitală

Coordonator: Iacob Adriana

Descriere: Cursul abordează aspecte etice ale utilizării tehnologiilor digitale în educație, siguranței online, subliniind bunele practici și respectarea identității și confidențialității.

Grup țintă: Cadre didactice din învățământul preuniversitar.

Durată: 20 ore (10 față în față, 10 online asincron).

Perioada: Ianuarie - Iunie 2025.

Link înscriere: <https://forms.gle/5biCJ8As6hC6BiAUA>

8. Evaluarea competențelor transversale

Coordonator: Iacob Adriana

Descriere: Cursul propune metode și instrumente pentru evaluarea competențelor transversale, promovând abordarea holistică în procesul educațional.

Grup țintă: Cadre didactice din învățământul preuniversitar.

Durată: 20 ore (10 față în față, 10 online asincron).

Perioada: Ianuarie - Iunie 2025.

Link înscriere: <https://forms.gle/bcW4xn6xxa7VTkPo9>

9. Inspecția școlară în sprijinul îndrumării cadrelor didactice

Coordonator: Mateescu Dana Zoe

Descriere: Acest program este dedicat metodiștilor și are ca scop consolidarea rolului inspecției școlare ca instrument de sprijin și îndrumare pentru cadrele didactice. Cursul abordează strategii de consiliere, evaluare constructivă și implementare a bunelor practici în procesul educațional. Participarea la acest curs sprijină îmbunătățirea calității actului educațional printr-o abordare colaborativă a inspecției școlare.

Grup țintă: Metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj.

Durată: 16 ore (8 față în față, 8 online sincron).

Perioada: Ianuarie - Iunie 2025.

Link înscriere:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeu2yFaxah2H1XqKLHJ3i06Sfy3z9_LK7KJE4pBb1ljCLv9yw/viewform

10. Leadership în și pentru comunitate

Coordonator: Mateescu Dana Zoe

Descriere: Cursul sprijină cadrele didactice în dezvoltarea competențelor de leadership pentru implementarea proiectelor în comunitățile rurale.

Grup țintă: Personal didactic și didactic auxiliar din mediul rural.

Durată: 16 ore (8 față în față, 8 online sincron).

Perioada: Ianuarie - Iunie 2025.

Link înscriere:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgwjwvhCT6bRTmP1Nze-geRT-6jBfKZwSXR7q9LTVXXrUITg/viewform>

11. Necenzurat

Coordonator: Ienei Edmund

Descriere: Acest program este dedicat prevenirii consumului de substanțe și comportamentelor de risc în rândul tinerilor. Participanții vor învăța metode și strategii pentru educația preventivă și pentru crearea unui mediu sigur în școală.

Grup țintă: Cadre didactice din învățământul preuniversitar, psihologi școlari și voluntari CPECA Cluj.

Durată: 20 ore (8 față în față, 12 online asincron).

Perioada: Ianuarie - Iunie 2025.

Link înscriere: <https://forms.gle/mwiZN3C92BiRoXqJ6>

12. Noi provocări în domeniul învățării limbilor străine, în context plurilingvistic și multicultural

Coordonator: Boca Alina - Ludovica

Descriere: Acest program adresează noile provocări ale învățării limbilor străine într-un context globalizat, punând accent pe abordările interculturale și metodele inovative de predare. Participanții vor învăța cum să adapteze curriculumul și strategiile didactice pentru a răspunde diversității culturale și lingvistice din clasă.

Grup țintă: Cadre didactice care predau limbi moderne, personal de conducere, îndrumare și control.

Durată: 16 ore (8 față în față, 8 online sincron).

Perioada: Ianuarie - Iunie 2025.

Link înscriere:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWI4Y4EsY6O9bqH1ikczRj2SZuuJ2NyCyZ7RuJYlfEQE6Rg/viewform>

13. Programul pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante

Coordonator: Herman Pompilia

Descriere: Programul este conceput pentru a sprijini cadrele didactice încadrate ca suplinitori în pregătirea eficientă pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante. Acesta include metode și strategii pentru aprofundarea cunoștințelor pedagogice, planificarea didactică și gestionarea situațiilor de evaluare. Acest program sprijină participanții în obținerea succesului la concursurile naționale, contribuind la dezvoltarea profesională și ocuparea unui post stabil în învățământ.

Grup țintă: Cadre didactice încadrate cu statut de suplinitor.

Durată: 10 ore (6 față în față, 4 online asincron).

Perioada: Ianuarie - Iunie 2025.

Link înscriere:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScC2erTSe14BFK6rn6w_NTFTxROEPesnUpiqaeABH0QTjl0YQ/viewform

14. Primul ajutor

Coordonator: Ienei Edmund

Descriere: Cursul oferă cunoștințe esențiale pentru acordarea primului ajutor în situații de urgență în mediul școlar.

Grup țintă: Personal didactic și didactic auxiliar din județul Cluj.

Durată: 10 ore (6 față în față, 4 online asincron).

Perioada: Ianuarie - Iunie 2025.

Link înscriere: <https://forms.gle/dHnrjk8X48kUzWRJ6>

15. Profesorul - agent al schimbării

Coordonator: Iacob Adriana

Descriere: Programul încurajează inițiativa profesorilor de a deveni lideri ai schimbării educaționale, promovând metode inovative, ca formă de asigurare a sustenabilității proiectului ISJ Cluj 2021 – EY – PMIP – 0010, C.R.E.E.D., finanțat prin granturi SEE.

Grup țintă: Cadre didactice din învățământul preuniversitar.

Durată: 20 ore (10 față în față, 10 online asincron).

Perioada: Ianuarie - Iunie 2025.

Link înscriere: <https://forms.gle/deVHQwqeyfNvZWmL6>

16. Scrierea și managementul proiectelor finanțate prin programul Erasmus+

Coordonator: Iacob Adriana

Descriere: Programul oferă participanților competențe esențiale pentru scrierea și gestionarea proiectelor educaționale Erasmus+. Se pune accent pe redactarea propunerilor de proiect, managementul resurselor și implementarea activităților

transnaționale, cu scopul de a îmbunătăți calitatea educației în școli. Participarea la acest curs oferă oportunitatea de a dezvolta și coordona proiecte europene de succes, promovând inovația și colaborarea internațională în domeniul educației.

Grup țintă: Cadre didactice din învățământul preuniversitar.

Durată: 20 ore (10 față în față, 10 online asincron).

Perioada: Ianuarie - Iunie 2025.

Link înscriere: <https://forms.gle/yfQ6SHPYAw8r7gXS7>

17. wEbDU ABC... Plickers

Coordonator: Lung Liliana Dana

Descriere: Cursul se axează pe utilizarea aplicațiilor digitale pentru evaluarea interactivă și predarea modernă.

Grup țintă: Cadre didactice din învățământul preuniversitar.

Durată: 20 ore (8 față în față, 12 online asincron).

Perioada: Ianuarie - Iunie 2025.

Link înscriere: <https://forms.gle/YFhSQPFJEdqnv4pYA>

3. Beneficii

Oferta CCD Cluj de cursuri gratuite aduce numeroase avantaje pentru cadrele didactice și personalul auxiliar din învățământul preuniversitar, contribuind la dezvoltarea profesională, personală și instituțională. Iată principalele argumente privind beneficiile participării la cursurile din ofertă:

1. Dezvoltare profesională adaptată cerințelor actuale

- *Actualizarea cunoștințelor:* Programele sunt structurate pe teme relevante și actuale, precum educația ecologică, incluziunea elevilor cu CES, leadership în comunitate sau utilizarea tehnologiilor digitale.
- *Dezvoltarea competențelor transversale:* Abordări precum evaluarea competențelor transversale, etica instruirii digitale și utilizarea aplicațiilor interactive susțin o predare modernă și eficientă.
- *Acces la bune practici:* Cursurile promovează metode inovatoare și soluții practice pentru provocările educaționale contemporane.

2. Îmbunătățirea calității procesului educațional

- *Srijin pentru debutanți și suplinitori:* Programe precum "ABC-ul debutantului" sau "Pregătirea suplinitorilor" oferă îndrumare cadrelor didactice aflate la început de carieră sau celor care se pregătesc pentru concursuri naționale.
- *Promovarea incluziunii:* Prin cursuri axate pe educația pentru drepturile omului și gestionarea elevilor cu CES, cadrele didactice pot crea un mediu școlar incluziv și adaptat diversității elevilor.
- *Prevenție și siguranță:* Cursurile dedicate prevenirii *bullyingului* și acordării primului ajutor contribuie la crearea unui mediu educațional sigur și sănătos.

3. Creșterea eficienței și impactului personalului educațional

- *Leadership educațional:* Programele sprijină cadrele didactice să devină lideri în școală și comunitate, prin proiecte Erasmus+ sau prin dezvoltarea competențelor de mentorat și inspecție școlară. Instituție acreditată Erasmus în domeniul școlar pentru perioada 2023-2027, Casa Corpului Didactic Cluj îndeplinește rolul de coordonator al consorțiului *EU Mentor*² asumându-și rolul de asigurare a mentoratului didactic pentru cadrele didactice din mediul rural, din școlile din consorțiu, care doresc să beneficieze de mobilitatea

² Portalul proiectului de mobilitate EU Mentor al CCD Cluj poate fi accesat pentru detalii și resurse la adresa: <https://sites.google.com/ccdcluj.ro/eumentor/>

europăană în scop de formare continuă finanțată de Uniunea Europeană prin Programul Erasmus+ 2021-2027.

- *Abilități de gestionare a proiectelor*: Cursurile despre scrierea și managementul proiectelor Erasmus+ încurajează inițiative care atrag resurse europene pentru școli.
- *Colaborare interculturală*: Programele dedicate educației interculturale și învățării limbilor străine pregătesc cadrele didactice să gestioneze diversitatea culturală în mod eficient.

4. Participare accesibilă și flexibilă

- *Gratuitate*: Toate programele sunt complet gratuite, oferind oportunități egale de formare profesională tuturor participanților.
- *Format hibrid*: Structurarea cursurilor în sesiuni față în față, online sincron și asincron oferă flexibilitate în participare și posibilitatea de învățare la propriul ritm.
- *Adresabilitate diversă*: Cursurile se adresează unui spectru larg de beneficiari, de la debutanți și suplینitori la metodiști, lideri de comunități educaționale și personal auxiliar.

5. Certificare și recunoaștere

- *Certificare oficială*: Participanții primesc diplome recunoscute de o instituție aflată sub autoritatea directă a Ministerului Educației și Cercetării, fiind cursuri avizate de MEC, care pot fi utilizate pentru avansare în carieră sau acumularea de credite profesionale în cadrul mecanismului de recunoaștere pentru abilitare funcțională.
- *Valorizare profesională*: Participarea la formări avizate crește prestigiul profesional și încrederea în competențele proprii.

6. Impact pe termen lung

- *Inovație în educație*: Programele sprijină participanții să introducă practici noi și să adapteze activitatea didactică la cerințele și standardele moderne.
- *Integrare în rețele educaționale*: Prin participarea la cursuri, personalul din educația preuniversitară și metodiștii/formatorii pot crea conexiuni valoroase în comunitatea educațională locală, națională și internațională.
- *Susținerea schimbării*: Programele oferă un cadru pentru implementarea proiectelor de impact și dezvoltarea unor școli incluzive și performante.

În concluzie, participând la aceste programe gratuite, personalul din învățământul preuniversitar clujean va beneficia de:

Dezvoltare profesională: Cursuri axate pe competențe moderne și inovative.

Accesibilitate: Formări gratuite, organizate flexibil în mod față în față, sincron și asincron online.

Relevanță: Subiecte actuale, adaptate nevoilor din sistemul educațional preuniversitar.

Prin accesarea pachetului de cursuri gratuite, dar și a cursurilor cu taxă, avizate³ sau acreditate⁴, participanții nu doar că își îmbunătățesc competențele profesionale, dar contribuie activ la dezvoltarea unui sistem educațional de calitate, adaptat realităților contemporane. Aceste activități reprezintă o oportunitate unică de a deveni agenți ai schimbării și promotori ai inovației în educație.

Pentru înscriere și informații suplimentare, accesați linkurile programelor de mai sus sau [contactați Casa Corpului Didactic Cluj](#)⁵. Vă așteptăm cu drag să construim împreună excelența în educație!

³ Înscrierea la cursurile avizate 2024-2025: accesați http://ccdcluj.ro/Fisiere/2024-2025/Lista%20programe%20avizate%20pentru%20site_noiembrie%202024.pdf

⁴ Înscrierea la cursurile acreditate până în septembrie 2024 (urmăriți actualizarea): http://ccdcluj.ro/Fisiere/2024-2025/Formare%20continuu%C4%83/lista_programe_acreditate_pentru_site_septembrie%202024.pdf

⁵ <http://ccdcluj.ro/contact.html>

Școala ca resursă de lideri pentru o comunitate coezivă și durabilă centrată pe dezvoltare în mediul rural

Dana Zoe Mateescu - Profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

”Eu cred că veșnicia s-a născut la sat.
Aici orice gând e mai încet,
și inima-ți zvâcnește mai rar,
ca și cum nu ți-ar bate în piept,
ci adânc în pământ undeva”...
(*Lucian Blaga, Sufletul satului*)

Satul din sufletul lui Lucian Blaga a rămas doar o proiecție de gând peste timp, o imagine aproape ștearsă de pe retină și din memoria colectivă. Majoritatea satelor actuale au evoluat, s-au modernizat, s-au „primenit” pentru a ține pasul cu evoluția socială a secolului XXI. Este un demers firesc, este o adaptare izvorâtă din nevoia de a diminua discrepanțele dintre mediul rural și cel urban. Dacă cu câteva decenii în urmă migrația populației era dinspre sat înspre oraș, ceea ce a condus la îmbătrânirea comunităților și la pustiirea multor așezări mici, în prezent sensul migrației s-a schimbat. Tot mai mulți tineri optează să se întoarcă la țară, să descopere frumusețea, liniștea și confortul de care comunitățile mici se bucură.

Școlile din mediul rural reprezintă izvorul de cunoaștere, sursa de educație și pilonul de cultură al comunității. În jurul școlilor se coagulează legăturile dintre copii și tineri care cresc împreună, se leagă prietenii, se dezvoltă atitudini sociale de colaborare, cooperare, respect, se sădește și se cultivă sentimentul de apartenență la comunitate, mândria de a fi fiu sau fiică a satului. Aceste sentimente nu se șterg în timp. Rămân adânc întipărite în memoria fiecăruia, ca ancore ce te ajută să te întorci mereu acasă, să fii mereu alături de comunitate.

Comunitățile se dezvoltă prin oameni. Oamenii sunt dornici de a fi împreună, de a realiza ceva durabil, benefic tuturor, de a lăsa generațiilor următoare tradițiile, frumosul și trăinicia locului în care trăiesc. Toate acestea sunt realizabile prin asumarea și manifestarea unor atitudini pe care le atribuim de obicei liderilor. În acest context, pare pretențioasă ideea conform căreia școala creează viitorii lideri ai unei comunități, dar putem afirma cu toată încrederea că școala dezvoltă atitudini și abilități de viață care pot fi asociate leadershipului. Mă refer, în primul rând la abilități de comunicare și lucru în echipă, la capacitatea de gândire critică și analitică, la inteligența emoțională și gestionarea emoțiilor, la inițiativă, creativitate, empatie, valori și respect.

Având în primplan perspectiva dezvoltării atitudinilor și abilităților de viață asociate leadershipului, chiar de pe băncile școlii, Casa Corpului Didactic Cluj și-a propus ca, în cadrul proiectului EU Mentor, să răspundă nevoii de internaționalizare a școlilor partenere din mediul rural pentru asigurarea dimensiunii europene a educației prin activități specifice *Obiectivului 3 - Școala ca resursă de lideri pentru o comunitate coezivă și durabilă centrată pe dezvoltare în mediul rural*.

În acest sens, în primul an de implementare a proiectului, echipa Casei Corpului Didactic Cluj a participat la stagiul de formare „Vitamin C boosts education!” pentru

creșterea capacității echipei de a asigura mentorat în carieră a cadrelor didactice prin mobilitate europeană și acces la oportunități de formare în context transnațional. Una dintre temele abordate în cadrul cursului a fost aceea a dezvoltării leadershipului prin comunicare, coeziunea echipei și rezolvarea conflictelor.

În anul al doilea de implementare ne propunem crearea rețelei EU Mentor Future Leaders Schoolnet și a grupului etwinning EU Mentor Future Leaders Schoolnet. Șapte cadre didactice din școlile partenere vor participa la stagii de formare pentru a deveni experți în leadership și pentru a promova dezvoltarea leadershipului la nivelul rețelei.

Cred că, în timp, prin dezvoltarea abilităților de comunicare și lucru în echipă, a capacității de a gândi critic și analitic, prin dezvoltarea inteligenței emoționale și a abilității de gestionare a emoțiilor, prin încurajarea inițiativelor pozitive, a creativității, prin manifestarea atitudinilor empatică, prin promovarea valorilor reale și a respectului, elevii de astăzi vor deveni liderii de mâine care vor contribui la dezvoltarea durabilă și coezivă a comunităților din mediul rural.

Mai cred că leadershipul ar putea deveni un mod de viață, dacă am reuși să schimbăm în profunzime anumite tipare de gândire și de manifestare. Atitudinea de leadership este oglinda unor valori personale care pot fi însușite și asumate, a unor gânduri reale, obiective și frumoase, în același timp, a unor emoții pozitive care pot fi cultivate.

Din punctul meu de vedere definesc leadershipul ca mod de viață, prin câteva atribute caracteristice:

- ❖ *Leadershipul ca mod de viață înseamnă „viziune” echivalentă cu:*
 - Modul de a privi oamenii, de a-i valoriza, de a le acorda încredere și respect;
 - Modul de a privi și analiza problemele, de a găsi soluții, de a avea încrederea că întotdeauna există o rezolvare.
- ❖ *Leadershipul ca mod de viață înseamnă „frumusețe” echivalentă cu:*
 - Modul de a vedea frumosul din oameni.
 - Modul de a vedea frumosul din ceea ce ne înconjoară.
- ❖ *Leadershipul ca mod de viață înseamnă „bucurie și recunoștință” echivalente cu:*
 - Modul de a mă bucura de ceea ce îmi oferă fiecare zi.
 - Modul de a fi recunoscător pentru ceea ce îmi oferă fiecare zi.
- ❖ *Leadershipul ca mod de viață înseamnă „a gândi binele” echivalent cu:*
 - Modul de a gândi frumos despre oameni, de a le recunoaște calitățile, de a le intui și valoriza potențialul.
 - Modul de a gândi și a analiza problemele cu optimism, încredere, speranță, creativitate.
- ❖ *Leadershipul ca mod de viață înseamnă „modul de a câștiga încredere și respect” despre care se știe că:*
 - Respectul nu se poate impune!
 - Respectul se simte!
- ❖ *Leadershipul ca mod de viață înseamnă „modul de a străluci” echivalent cu:*
 - A fi tu însuși;
 - A fi congruent cu valorile tale;

- A fi constant în atitudini;
- A fi neinfluențabil.

Dacă am putea să formăm elevilor noștri astfel de comportamente, astfel de tipare de gândire, dacă am putea să dăm în mințile lor astfel de valori autentice, cu siguranță comunitățile noastre, poate nu vor avea mai mulți lideri, dar vor avea oameni implicați și motivați să ajute, care vor contribui plenar la dezvoltarea comunitară și socială.

Asigurarea dimensiunii europene în educație prin învățarea bazată pe proiecte

Adriana Iacob, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

Introducere

Educația modernă trebuie să răspundă cerințelor actuale și să pregătească elevii pentru o lume interconectată, în continuă schimbare. Programul Erasmus+ 2021-2027⁶, inițiativă a Uniunii Europene, sprijină transformarea educației școlare prin mobilități (KA1) și proiecte de cooperare (KA2), cu un accent deosebit pe:

1. Incluziune și diversitate
2. Educație digitală
3. Dezvoltare durabilă și protecția mediului
4. Participarea activă la viața democratică

Aceste priorități oferă o direcție clară pentru crearea unor proiecte care nu doar completează curriculumul, ci îl îmbogățesc cu o dimensiune europeană esențială.

Importanța dimensiunii europene în educație

Dimensiunea europeană reprezintă mai mult decât un concept teoretic – este o abordare concretă ce:

- Promovează schimbul cultural și colaborarea internațională, oferind elevilor oportunități de a interacționa cu colegi din alte țări europene.
- Încurajează gândirea interdisciplinară, esențială pentru adaptarea la provocările viitorului.
- Îmbogățește curriculumul prin integrarea valorilor europene, cum ar fi diversitatea, egalitatea și dezvoltarea durabilă.

Prin aplicarea acestor principii, elevii devin cetățeni responsabili, capabili să contribuie activ în comunitățile lor și pe scena europeană.

Învățarea bazată pe proiecte (PBL)⁷: un model eficient

Învățarea bazată pe proiecte este o metodă inovatoare care:

- Transformă modul de predare și învățare, făcând procesul educațional mai relevant și atractiv.
- Dezvoltă abilități esențiale precum colaborarea, comunicarea, creativitatea și gândirea critică.
- Integrează conținuturi teoretice într-un context practic, aplicabil.

⁶ <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/ro>

⁷ <https://mind-hub.ro/blog/ce-este-invatarea-bazata-pe-proiect>

Platforma European School Education Platform (ESEP)⁸

ESEP este o resursă centrală pentru educatorii care doresc să implementeze proiecte internaționale. Prin intermediul platformei, profesorii pot:

- Accesa resurse educaționale gratuite și inovatoare.
 - Colabora cu alți educatori din Europa în proiecte eTwinning și alte inițiative transnaționale.
 - Facilita schimbul de bune practici și adaptarea strategiilor inovatoare în școlile lor.
- Care sunt beneficiile pentru elevi și pentru profesori?
- Elevii participă la activități interactive, colaborative și interdisciplinare, formând competențe esențiale pentru viitor.

- Profesorii au acces la oportunități de formare profesională internațională.

Platforma Europeană pentru Educația Școlară (*European School Education Platform*) este un punct central pentru comunitatea educațională din Europa, oferind resurse, oportunități de dezvoltare profesională și spații de colaborare pentru cadrele didactice.

1. Crearea unui Cont pe Platformă

Pentru a accesa toate funcționalitățile platformei, este necesar să vă creați un cont:

- **Accesați pagina principală:** European School Education Platform.
- **Selectați limba română:** În colțul din dreapta sus, alegeți "Română" din meniul de limbi disponibile.

- **Înregistrare:** Faceți clic pe "Creare cont" și urmați pașii indicați, completând informațiile solicitate.

- **Validare:** După completarea formularului, veți primi un e-mail de confirmare. Urmăriți instrucțiunile din e-mail pentru a vă activa contul.

2. Navigarea pe Platformă

După autentificare, veți avea acces la diverse secțiuni:

- **Descoperă:**
- **Știri:** Articole actualizate despre educația școlară în Europa.
- **Opinii ale experților:** Perspective și analize oferite de specialiști în educație.
- **Practici:** Exemple de bune practici și studii de caz din diferite școli europene.
- **Învăță:**
- **Catalog de cursuri:** Oferte de cursuri pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice.
- **Conferințe și evenimente:** Informații despre evenimente relevante în domeniul educației.
- **Webinarii:** Sesiuni online pe diverse teme educaționale.
- **Predă:**
- **Planuri de lecție:** Resurse didactice gata de utilizare în clasă.
- **Materiale didactice:** Diverse resurse pentru sprijinirea procesului de predare.
- **Kituri de proiect:** Ghiduri pentru implementarea proiectelor educaționale.
- **Conectează-te:**
- **Persoane:** Profiluri ale altor cadre didactice și profesioniști din educație.
- **Școli și organizații:** Informații despre instituții educaționale din Europa.
- **Căutare parteneri:** Funcționalitate pentru găsirea de parteneri în vederea

⁸ <https://school-education.ec.europa.eu/en>

colaborării la proiecte.

3. Utilizarea secțiunii eTwinning

eTwinning este o componentă esențială a platformei, dedicată colaborării între școli:

- **Despre eTwinning:** Informații generale despre inițiativă și beneficiile sale.
- **Proiecte:** Acces la proiecte existente și posibilitatea de a crea altele noi.
- **Etichete:** Recunoașteri acordate proiectelor de calitate.
- **Premii Europene:** Informații despre competițiile și premiile disponibile.
- **Contact și suport:** Asistență pentru utilizatori și informații de contact.

4. Oportunități de dezvoltare profesională

Platforma oferă numeroase resurse pentru formarea continuă a cadrelor didactice:

- **Cursuri online:** Participați la cursuri pe diverse teme educaționale.
- **Webinarii:** Sesiuni interactive pe subiecte de actualitate în educație.
- **Materiale de formare:** Accesați ghiduri, manuale și alte resurse utile.

5. Colaborare și parteneriate

Prin intermediul platformei, puteți:

• **Găsi parteneri:** Utilizați funcția de căutare pentru a identifica școli și profesori cu interese similare.

• **Iniția proiecte:** Creați și gestionați proiecte educaționale comune cu parteneri europeni.

• **Participa la comunități:** Alăturați-vă grupurilor de discuții și comunităților tematice.

6. Suport și asistență

Pentru orice dificultăți sau întrebări:

• **Centru de suport:** Accesați *European School Education Platform Support* pentru ghiduri și întrebări frecvente.

• **Contact direct:** Utilizați secțiunea de contact pentru a trimite întrebări specifice echipei de suport.

Prin explorarea și utilizarea activă a Platformei Europene pentru Educația Școlară, cadrele didactice pot beneficia de resurse valoroase, oportunități de formare și colaborare, contribuind astfel la îmbunătățirea calității educației în Europa

Proiecte Erasmus+⁹: implementare și evaluare

Proiectele Erasmus+ sunt esențiale pentru îmbunătățirea calității educației. Iată pașii esențiali pentru implementarea acestora:

1. Identificarea contextului instituției

- Tipul de instituție (școală primară, gimnazială, liceu etc.)
- Locația (urbană sau rurală) și contextul socio-economic.
- Resursele și provocările existente, precum limitările tehnologice sau diversitatea culturală.

2. Stabilirea obiectivelor

Obiectivele Erasmus+ pot fi:

⁹ <https://www.erasmusplus.ro/>

- Generale: Integrarea dimensiunii europene în educație, dezvoltarea competențelor digitale, reducerea abandonului școlar.

- Specifice: Creșterea utilizării tehnologiilor digitale, promovarea educației STEM și formarea cadrelor didactice.

3. *Activități de mobilitate și cooperare*

Mobilitățile pentru cadrele didactice includ:

- Cursuri de formare internațională pentru dezvoltare profesională.
- Schimburi de bune practici cu alte școli europene.

Implicarea în proiecte eTwinning completează aceste mobilități, oferind o platformă online unde colaborarea devine eficientă și accesibilă.

4. *Evaluarea impactului*

Evaluarea succesului proiectelor se realizează prin:

- Monitorizarea competențelor dezvoltate de elevi și profesori.
- Indicatori măsurabili, precum numărul de participanți, impactul pe termen lung și nivelul de internaționalizare a școlii.

Sustenabilitatea proiectelor Erasmus+

Pentru a asigura continuitatea proiectelor:

- Diseminarea rezultatelor este esențială. Workshop-urile, publicațiile pe site-ul școlii și implicarea comunității contribuie la extinderea impactului.

- Dezvoltarea de competențe pentru profesori asigură replicarea proiectelor inovatoare.

Integrarea valorilor europene în curriculum și activitățile extracurriculare oferă un cadru educațional modern, orientat spre colaborare și inovație.

Concluzii

Dimensiunea europeană aduce o valență nouă și dinamică educației, conectând școlile la un spațiu educațional internațional. Proiectele Erasmus+ și platforma ESEP sunt instrumente esențiale pentru:

- Îmbunătățirea experienței de învățare a elevilor.
- Formarea cadrelor didactice într-un mediu colaborativ și inovator.
- Promovarea valorilor europene și a cetățeniei active.

Prin integrarea acestor principii, educația devine mai relevantă și mai accesibilă, pregătind tinerii pentru succesul într-o lume globalizată.

**Dezvoltarea cooperării internaționale durabile
pentru o mai eficientă combatere a abandonului școlar,
creșterea motivației elevilor și dezvoltarea de practici de educație incluzivă**
Herman Pompilia, Profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

Educația incluzivă este un concept restrâns de cele mai multe ori la integrarea copiilor cu dizabilități în școlile de masă (uneori în cele speciale). În România, educația incluzivă a devenit o prioritate pentru sistemul național de educație, nu mai este o problemă marginală, ea fiind abordată la nivelul întregului sistem de învățământ.

Educația incluzivă este o abordare pedagogică care ia în considerare trei aspecte: prezența tuturor elevilor, participarea și învățarea în diverse contexte educaționale.

Deși situația copiilor din România s-a îmbunătățit în ultimii ani, provocările continuă să existe. Pentru prea mulți copii, accesul la educație de calitate este o provocare zilnică, din cauza mai multor factori ca sărăcia, discriminarea sau lipsa de sprijin din partea părinților și a comunității.

Există multe cercetări, studii, articole pe această temă. Unul dintre acestea este Raportul Organizației pentru Dezvoltare și Cooperare Economică (OCDE) din 2017, în care se afirmă despre educația din România: deși le permite unor elevi să exceleze, mult mai mulți nu stăpânesc competențele de bază și aproape o cincime părăsesc școala, înainte de a-și completa învățământul secundar superior.¹⁰ Acest raport oferă ca recomandare - crearea unui sistem în care toți elevii au acces la educație de calitate.

Un alt document care face referire la acest aspect este Noua Agendă 2030. În acest document este redefinit modul în care comunitatea internațională conlucrează pentru a asigura un altfel de viitor pentru oameni și planetă, unul care să aducă omenirea pe calea dezvoltării durabile.

Educația pentru Dezvoltare Durabilă (EDD) determină o reorientare a educației spre motivarea oamenilor pentru a se responsabiliza în problemele cu care se confruntă întreaga planetă¹¹. Astfel, în Agenda 2030, *obiectivul 4.7* prevede ca, până în anul 2030, fiecare țară semnatară să se asigure că toți elevii dobândesc cunoștințele și aptitudinile necesare pentru a promova dezvoltarea durabilă.

Educația devine astfel una dintre cele mai puternice promotoare a dezvoltării durabile. Educația este cheia atât a învățării, cât și a unui viitor sustenabil.

Obiectivul 4 din agenda 2030 - *Educația de calitate* presupune asigurarea că toți copiii absolvă o școală primară echitabilă și de calitate și educație secundară. Și vorbim aici despre asigurarea unei educații incluzive și de calitate pentru toți copiii.

Extinderea și universalizarea unei abordări incluzive a devenit astfel un obiectiv și o provocare pentru toate sistemele educaționale din întreaga lume.

Plecând de la aceste considerente Casa Corpului Didactic Cluj a obținut finanțarea pentru un proiect Erasmus+, în domeniul Educație Școlară.

¹⁰ OECD, (2017). Kitchen, H., Fordham, E., Henderson, K., Looney, A., & Maghnouj, S. OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2017/05/romania-2017_g1g787d2/9789264274051-en.pdf

¹¹ Educatia_pentru_dezvoltare_durabila_RO

Proiectul se adresează profesorilor și elevilor în special din mediul rural și urmărește să le ofere o serie de oportunități pentru a-și îmbunătăți cunoștințele, abilitățile și competențele, prin accesul la experiențe de învățare transnațională, mai întâi prin *stagii de formare, conferințe tematice* cu prezentarea unor exemple de bune practici, urmând să dezvolte apoi ei înșiși *proiecte transnaționale*.

Prioritatea centrală a proiectului a fost incluziunea și diversitatea, având în vedere că școlile participante provin în principal din mediul rural, unde există provocări legate de accesul la resurse educaționale de calitate și oportunități de mobilitate europeană.

Proiectul propune prin obiectivul nr. 2 – O școală mai incluzivă și mai deschisă pentru a oferi motivația de continuare a studiilor în ciclul secundar superior pentru viitorii absolvenți oportunități de dezvoltare în această direcție.

Acest obiectiv urmărește să promoveze un mediu educațional deschis și accesibil tuturor, inclusiv elevilor cu nevoi speciale și celor din medii dezavantajate, pentru a asigura o educație echitabilă și de calitate.

Acțiuni propuse pentru atingerea acestui obiectiv:

- Facilitarea participării cadrelor didactice la stagii de formare relevante pentru dobândirea de competențe care să asigure incluziunea pentru toți.

- Dezvoltarea și implementarea de campanii de conștientizare, sesiuni de formare/diseminare pentru cadrele didactice pe tema educației incluzive, care să ofere resurse și instrumente necesare pentru integrarea elevilor cu nevoi speciale și a celor din medii dezavantajate.

- Colaborarea în proiecte interdisciplinare care să integreze temele de educație incluzivă în activități aplicabile în viața de zi cu zi a elevilor din mediul rural.

- Adaptarea resurselor de educație incluzivă la nivelul fiecărei clase și implicarea elevilor în proiecte de tip rețea „EUMentor Inclusive Schoolnet”.

- Valorificarea contactelor și inițierea de colaborări noi prin proiecte eTwinning: Contactele inițiate în cadrul mobilităților au fost valorificate prin lansarea unui proiect eTwinning EUMentor care conectează școlile din consorțiu cu alte școli din Europa.

Prin toate acțiunile ne propunem să oferim cadrelor didactice participante la mobilități și nu numai, informații despre cum să integreze eficient copiii în școli astfel încât să promoveze o educație și o cultură incluzivă.

La sfârșitul proiectului ne propunem să elaborăm un ghid de bune practici pentru crearea unui climat incluziv în clasă, ghid care să sprijine cadrele didactice pentru adaptarea metodelor de predare în funcție de nevoile fiecărui elev.

Ne dorim ca fiecare cadru didactic să înțeleagă că integrarea copiilor în școlile incluzive din România necesită angajament, creativitate și colaborare.

Didactica incluzivă a profesorilor este esențială pentru punerea în practică a educației incluzive pentru stimularea dezvoltării competențelor sociale și emoționale ale elevilor. Implementând strategii eficiente și concentrându-se pe motivarea tuturor elevilor, educatorii pot crea un mediu în care fiecare copil are șansa de a reuși, indiferent de abilitățile sau mediul din care provine.

Îmbrățișarea diversității și încurajarea incluziunii nu beneficiază doar de elevi individuali, ci îmbogățește și întreaga comunitate școlară.

Bibliografie:

- OECD, (2017). Kitchen, H., Fordham, E., Henderson, K., Looney, A., & Maghnouj, S. OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2017/05/romania-2017_g1g787d2/9789264274051-en.pdf
- Documentație proiect EUmentor
- <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.661427/full>
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959475224000197>
- <https://www.unicef.org/romania/ro/rapoarte/bro%C8%99ur%C4%83-educa%C8%99Bie-incluziv%C4%83-de-calitate>

Importanța acordării primului ajutor medical de către personalul didactic și nedidactic din învățământul preuniversitar

Edmund Ienei, Profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

Pregătirea personalului didactic și nedidactic din învățământul preuniversitar din județul Cluj pentru acordarea primului ajutor medical este o activitate căreia i s-a acordat o atenție deosebită în anul școlar 2023 – 2024. Astfel, pentru a realiza o activitate de formare de cea mai bună calitate în acest domeniu, CCD Cluj a colaborat cu Serviciul Mobil de Urgență, Reanimare și Descarcerare (SMURD) Cluj. La activitate au participat 47 de persoane, personal didactic auxiliar și personalul nedidactic din învățământul preuniversitar de la nivelurile învățământului preuniversitar: preprimar, preșcolar, primar, gimnazial și liceal din județul Cluj, atât din mediul rural cât și din mediul urban. Instruirea a fost realizată de trei paramedici ai SMURD Cluj, iar competențele vizate au fost următoarele:

- Dezobstrucția căilor aeriene superioare;
- Suportul vital de bază – adulți;
- Suportul vital de bază - copii.

În cadrul demonstrării practice, formatorii au subliniat importanța acordării primului ajutor, având în vedere faptul că persoana care are capacitatea de a interveni poate salva vieți, poate contribui la reducerea suferinței unei persoane și poate preveni complicațiile și răspândirea leziunilor. Au fost prezentate tehnici de prim ajutor esențiale:

- reanimarea cardio-pulmonară (RCP);
- acordarea primului ajutor în caz de înec;
- tratarea arsurilor;
- oprirea sângerărilor;
- abordarea șocului;
- acordarea primului ajutor în caz de fractură.

Echipa de formatori au făcut recomandări privind contactarea serviciilor de urgență, evaluarea stării victimelor, monitorizarea victimei până la preluarea acesteia de către personalul medical. Au fost abordate aspecte privind:

- Reducerea anxietății: Elevii se simt mai în siguranță atunci când știu că profesorii și ceilalți angajați ai școlii sunt pregătiți să reacționeze adecvat în caz de urgență. Aceasta contribuie la un mediu educațional mai și mai calm.
- Educația privind sănătatea: Personalul didactic are oportunitatea de a educa elevii despre importanța sănătății și a primului ajutor, promovând astfel comportamente responsabile legate de sănătate și siguranță.
- Dezvoltarea unor abilități utile: Cunoștințele despre primul ajutor nu sunt utile doar în contextul școlar; ele pot fi aplicate și în viața personală a cadrelor didactice sau nedidactice, sporind astfel gradul general de prevenire a accidentelor.
- Crearea unei culturi preventive: Prin formarea personalului din sistemul educațional pentru acordarea primului ajutor, se dezvoltă o cultură preventivă atât în rândul angajaților cât și al elevilor, ceea ce poate duce la reducerea numărului incidentelor neplăcute.
- Colaborare cu părinții: Oferind primul ajutor eficient, cadrele didactice câștigă încrederea părinților, care se simt mai confortabil știind că copiii lor sunt în siguranță la școală. Aceasta poate îmbunătăți relația dintre școală și familie, facilitând o comunicare mai bună.
- Pregătirea pentru situații neprevăzute: Învățarea și practicarea tehnicilor de prim ajutor ajută personalul să fie pregătit pentru diverse situații neprevăzute, nu doar cele medicale. Aceasta contribuie la dezvoltarea abilităților de gestionare a crizelor și a stresului.
- Implicarea comunității: Cadrele didactice bine pregătite pot deveni resurse valoroase în comunitate, fiind capabile să participe sau să organizeze sesiuni de formare privind primii pași în acordarea primului ajutor pentru părinți și alți membri ai comunității.
- Responsabilitate socială: Acest tip de pregătire reflectă un angajament față de responsabilitatea socială, demonstrând că instituțiile educaționale nu doar că oferă cunoștințe academice, ci se preocupă activ și de bunăstarea fizică a elevilor.

În anul școlar 2024 – 2025, dorim să organizăm noi activități de instruire pe tema acordării primului ajutor medical, având în vedere că acestea pot contribui la efortul unităților de învățământ pentru siguranța elevilor cât și pentru crearea unui mediu educațional sănătos și responsabil. Considerând că este esențial ca toate cadrele didactice și nedidactice să beneficieze de instruire adecvată în acest domeniu, pentru a putea reacționa eficient în cazul unor urgențe medicale, vă invităm să vă înscrieți la următoarele activități de formare, care se vor desfășura în perioada februarie – iunie 2025:

- programul de formare *Primul ajutor*, avizat de Ministerul Educației, care se va derula pe parcursul a 10 ore, în sistem blended learning, având ca grup țintă personalul didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar din județul Cluj - pentru înscriere accesați linkul:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSewBr0kLkXGkwHO64iGC4U4XOv_zYnxgM4_pNVVJFTi5zbyfg/viewform

- activitatea de instruire pentru acordarea primului ajutor, activitate adresată personalului didactic, didactic auxiliar și personalului nedidactic din învățământul preuniversitar din județul Cluj - pentru înscriere accesați linkul:

<https://forms.gle/bMPu1NwczbnSoW6D6>

Competența digitală a profesorului și învățarea mixtă (blended-learning)

Liliana Dana Lung, profesor metodist, Casa Corpului Didactic Cluj

Competența digitală a profesorului

Trăind într-o eră digitală, suntem înconjurați de noile tehnologii. Dezvoltarea tehnologică nu arată semne de încetinire, iar revoluția tehnologică duce la schimbări masive în modul în care comunicăm și relaționăm unul cu celălalt și, din ce în ce mai mult, în modul în care învățăm. Astfel, profesorii se confruntă cu o provocare masivă referitoare la modul în care se digitalizează procesul de instruire. Cum ne putem asigura că dezvoltăm la elevii noștri de azi competențele pentru lumea super tehnologizată de mâine? Este important pentru noi să reexaminăm în ce măsură strategiile de predare tradiționale utilizate azi asigură dezvoltarea competențelor elevilor pentru a se descurca în societatea digitală? Ce ar trebui să schimbăm în procesul de predare? Suntem pregătiți pentru asta?

Majoritatea profesorilor sunt foarte bine pregătiți în ceea ce privește conținuturile disciplinei pe care o predau și metodologia didactică tradițională sau modernă utilizată pentru transmiterea acestora către elevi. Totuși, modalitatea în care această majoritate predă nu îi ajută pe tinerii secolului 21 să își dezvolte competențe pentru lumea de mâine. Avem responsabilitatea de a pregăti elevii pentru societatea digitală, de a ne asigura că elevii noștri își dezvoltă acele competențe care să îi ajute să se integreze cu succes pe piața muncii în secolul 21. Astfel, trecerea de la învățământul tradițional la învățarea digitală în sistem blended learning sau chiar online este o premisă a dezvoltării acelor abilități care să le permită să utilizeze și să controleze tehnologia. Dar sunt oare pregătiți profesorii pentru a predă în era digitală?

European Framework for the Digital Competence of Educators- DigCompEdu Framework (Redecker, 2017) își propune să ofere un cadru de referință în ceea ce privește dezvoltarea competenței digitale a profesorilor din statele uniunii europene pentru valorificarea potențialului oferit de tehnologiile digitale, pentru a încuraja inovarea în practicile de educație și formare, pentru a îmbunătăți accesul la învățarea pe tot parcursul vieții și pentru a transmite noile abilități și competențe (digitale) necesare pentru ocuparea forței de muncă, dezvoltarea personală și incluziunea socială.

În cadrul *DigCompEdu* competența digitală a educatorului este definită ca un set de abilități care integrează abilitățile pedagogice, metodologice și contextuale ale educatorilor. Cadrul se aplică tuturor contextelor educaționale și la fiecare nivel de educație, de la educația timpurie până la învățământul postuniversitar, inclusiv educația profesională și a adulților. Acesta cuprinde 22 de competențe organizate în 6 domenii (Redecker, 2017):

Figura 1: Domeniile de competență:



Un instrument de evaluare a de competențelor digitale, denumit Selfie for Teachers, este publicat pe pagina <https://educators-go-digital.jrc.ec.europa.eu/>. După autentificare și completarea chestionarului, fiecare profesor primește un raport detaliat referitor la competența sa digitală, pe fiecare dintre domeniile de mai sus, precum și direcții și teme de abordat sau de aprofundat pentru dezvoltarea nivelului de competență.

Competența digitală a educatorilor nu se limitează la utilizarea concretă a tehnologiilor în cadrul procesului de predare-învățare, ci este transversală tuturor contextelor în care are loc învățarea. Evaluarea nivelului de competență digitală a profesorului, precum și identificarea domeniilor de competență care necesită dezvoltare este absolut necesară în secolul 21 pentru implementarea instruirii bazată de modelele învățării mixte sau a învățării online.

Nativi digitali

Elevii zilelor noastre sunt "nativi digitali". Aceștia au avut întotdeauna acces la tehnologie, la informația furnizată instant și apreciază atunci când primesc un flux continuu de informație actualizată și recomandări pentru a-și îmbunătăți experiențele de învățare. Nu concep să nu utilizeze tehnologia în procesul de învățare. Preferă să aleagă ce să învețe, când să învețe și sunt foarte interesați de formarea unor noi abilități pentru care pot dedica mult timp. Majoritatea dintre tinerii aparținând acestei generații preferă să muncească independent și autodirijat și pot fi motivați de recompense sau de recunoașterea rezultatelor.

Gonța V. (2021) specifică că, potrivit analiștilor de la McCrindle Research, există câteva tendințe puternice în educația copiilor de astăzi: învățare continuă și gândire inovatoare, gândire adaptativă, învățarea prin cooperare, gamificare, predarea alfabetizării moderne și educație digitală.

Burgheta L. (2021), citând studii din literatura de specialitate, propune câteva aspecte care trebuie urmărite în educația generației Z, dintre care amintim:

- Metode eficiente de predare:

-Abordarea diferită a materialelor pentru lecții/cursuri: începerea cu fotografiile, în locul textului, citirea simultană a mai multor informații în același timp, citirea în salturi, citirea rapidă. Precizăm că suportul pentru materialele citite este ecranul laptopului sau smartphone-ului, E-book reader sau tableta/ Ipad-ul;

- Folosirea instrumentelor virtuale, tutorialelor, videoclipurilor online, jocurilor interactive; mediilor de învățare virtuală prin povestire.

- Nevoile individuale de învățare și preferințele de învățare ale generației de nativi digitali.

Pentru a răspunde nevoilor de învățare ale acestei generații, profesorii trebuie să fie pregătiți să le ofere reprezentanților ei un mediu de învățare activă: conținut personalizat, evaluarea nivelului competențelor prin joc, comunicare și socializare, nu doar față în față ci, mai ales, prin medii de comunicare online. Modelul blended –learning oferă cadrul potrivit pentru a transpune strategia didactică într-un mixaj între activitățile de învățare față în față și activitățile de învățare online sincron sau asincron.

Abordarea activităților didactice în contextul blended learning

Proiectarea activităților didactice bazate pe blended learning, oferă cadrelor didactice oportunitatea de a-și dezvolta abilitățile de realizare a unei activități online captivante, care să-și atingă cu succes obiectivele propuse. Activitățile didactice proiectate pot fi de tipul: conținuturi, activități de învățare, secvențe de lecție, activități practice sau activități de evaluare.

Activitățile de învățare în sistem blended learning trebuie să fie proiectate astfel încât să se valorifice la maximum avantajele formatului online, dar și a celui față în față, punându-se accent pe învățarea activă și cooperativă. Pentru succesul învățării mixte este foarte important ca proiectarea conținutului digital să respecte regulile de bază, adică simplitatea și claritatea conținutului, atractivitatea materialelor și utilizarea unui limbaj adecvat și accesibil elevilor.

Adaptarea strategiilor didactice în învățarea de tip blended learning se poate trata din mai multe perspective:

- **Din perspectiva resurselor didactice:**

Pe lângă conținutul predat la clasă, profesorii trebuie să selecteze și să integreze resurse digitale relevante care să îl îmbogățească pe cel predat la clasă. Aceste resurse ar trebui să fie accesibile și ușor de utilizat, pentru a sprijini învățarea independentă a elevilor. Resursele educaționale deschise utilizate trebuie să fie atent selectate, adaptate sau elaborate de către profesorul creator de conținut digital, astfel încât, să fie relevante pentru conținutul predat și să corespundă nevoilor și specificului clasei de elevi. De exemplu, fișele de activitate individuală pe suport de hârtie, utilizate în învățământul tradițional, pot să fie înlocuite cu fișe de lucru digitale, interactive, în care elevul să primească feedback referitor la rezolvarea sarcinii de lucru sau indicații suplimentare instant, în funcție de răspunsul dat la un item; acestea pot fi transformate chiar într-un joc, cu acordare de recompense, cu niveluri diferite de dificultate, cu feedback imediat. Manualele pe suport de hârtie sau prezentările pot fi completate de versiunile digitale, interactive, completate cu secvențe de animație, videotutoriale sau videoclipuri și secvențe de evaluare formativă.

- **Din perspectiva metodelor didactice:**

Predarea în modelul blended learning presupune o combinație de metode tradiționale, cum ar fi expunerea, explicația și conversația în clasă, cu metode interactive online și colaborarea pe platforme digitale. Adaptarea se face ușor, deoarece povestirea tradițională devine povestire digitală, brainstormingul devine brainwriting, experimentul didactic devine experiment didactic virtual, demonstrația devine simulare etc.... . Un rol important îl are aici și gamificarea în mediul online unde elevii pot acumula puncte pentru parcurgerea unui conținut sau rezolvarea unei sarcini de lucru și pot trece la un nivel superior al „jocului” pentru a avea acces la informații suplimentare și exerciții de dificultate mai mare, pot primi insigne virtuale pentru atingerea unor obiective specifice. Motivarea elevilor se face prin misiuni sau întreceri la finalul cărora, aceștia primesc puncte suplimentare, iar feedback-ul instantaneu le oferă satisfacția progresului. Afișarea în timp real a progresului elevului și realizarea clasamentelor dinamice de către aplicațiile de gamificare, sunt un motiv în plus de susținere a efortului de învățare al elevului.

- **Din perspectiva formelor de organizare a colectivului de elevi:**

Organizarea colectivului de elevi în contextul blended learning poate fi aceeași cu cea din învățarea tradițională, frontală, pe grupe de elevi sau individuală, cu câteva mici diferențe care se referă la suportul digital utilizat și la cel de management al învățării (Moodle, Canva, Google Classroom, Microsoft Teams etc) . De exemplu, activitățile față în față pot fi completate prin sesiuni de discuții online organizate pe platforme de conferințe video, forumuri sau alte instrumente de comunicare online. Profesorul poate oferi răspunsuri la întrebări, sau poate formula întrebări ghidate pentru a stimula discuțiile și pentru a încuraja implicarea fiecărui membru al grupului. Platformele digitale colaborative încurajază elevii să contribuie la proiecte comune sau la rezolvarea împreună a unei sarcini de lucru sincron sau asincron, în funcție de facilitățile oferite de platformă. Învățarea mixtă oferă elevilor oportunitatea să își dezvolte abilități de învățare independentă: resursele materiale (videoclipuri, imagini, texte, exerciții interactive) pe care elevii să le parcurgă în ritmul propriu sau care să fie individualizate. Platformele de e-learning pot urmări progresul elevilor și pot sugera materiale suplimentare în funcție de nevoile lor.

Proiectarea, implementarea și evaluarea unui demers didactic în contextul blended learning (învățare mixtă) presupune o combinație eficientă între activitățile de învățare față în față și cele online.

Instrumente digitale online- definiții, clasificări, exemple

Pentru a putea pregăti cele mai potrivite activități de învățare în mediul online, în contextul învățării mixte, competența digitală a profesorului trebuie să fie antrenată în selectarea, adaptarea, elaborarea de resurse educaționale deschise pe platforme digitale.

Un instrument digital este o aplicație software care ajută utilizatorii să îndeplinească sarcini specifice folosind tehnologia. O platformă digitală este un tip de instrument digital care oferă un mediu de interacțiune, de partajare, de gestionare a conținutului, de comunicare. Spre deosebire de instrumentele digitale autonome, platformele adună diverse caracteristici și funcționalități într-un singur loc și pot integra mai multe instrumente digitale autonome. Atunci când instrumentele digitale sunt online,

accesul la acestea este posibil oricând, oriunde și de pe orice dispozitiv conectat la internet, calculator, tabletă, smartphone. dispozitive.

Aceste platforme pot fi clasificate în mai multe categorii, bazate pe funcțiile pe care le oferă utilizatorilor. Cele trei mari categorii sunt: sisteme de management al învățării (LMS), instrumente de creare a conținutului și medii de învățare interactive.

Sistemele de management al învățării sunt platforme concepute pentru a gestiona și livra conținut educațional. Acestea permit educatorilor să creeze conținuturi (texte, imagini, videoclipuri, înregistrări sonore etc.), să elaboreze instrumente de evaluare (teste quiz-uri, teme, proiecte etc) și să urmărească progresul elevilor, să proiecteze activități de învățare independentă sau de grup, să organizeze totul într-o structură care urmărește un demers didactic coerent. Platformele LMS conțin adesea forumuri, sisteme de mesagerie și anunțuri pentru a facilita comunicarea între profesori și elevi/cursanți. Exemple de platforme LMS populare sunt: *Google Classroom*, <https://classroom.google.com/>, *Microsoft Teams*, <https://teams.microsoft.com/>, *Moodle*, <https://moodle.org/>, *Canvas* <https://canvas.instructure.com/>.

Instrumentele de creare a conținutului sunt platforme care permit educatorilor să dezvolte propriile materiale educaționale. Aceste instrumente pot varia de la software simplu, de realizare a unor prezentări, la platforme complexe de editare video. Caracteristicile cheie ale instrumentelor de creare a conținutului sunt: posibilitatea de a integra conținut sub formă de text, imagine, audio și videoclip pentru a face materialul mai captivant, posibilitatea de a colabora cu alți utilizatori profesori sau specialiști la crearea resurselor, posibilitatea de a utiliza șabloane oferite de aplicații și resurse sub formă de imagini, gifuri, videoclipuri, emoticoane etc. pentru a face conținuturile mai atractive din punct de vedere vizual. Exemple de instrumente de creare a conținutului includ *Canva*, <https://www.canva.com/ro-ro/>, *Prezi*, <https://prezi.com/>, *Book Creator*, <https://bookcreator.com/>, *Padlet*, <https://padlet.com/>, *LearningApp*, <https://learningapps.org/>, *Crosswordlabs* <https://crosswordlabs.com/>. Resursele realizate primesc linkuri unice sau coduri QR și pot fi partajate utilizatorilor prin intermediul LMS, prin social media sau prin orice mijloc de comunicare.

Mediile de învățare interactive pun la dispoziție utilizatorilor un mediu online în care aceștia se pot implica în crearea de conținut și activități interactive. Aceste platforme oferă utilizatorilor experiențe de învățare care pot duce la formarea abilităților. Câteva dintre caracteristicile acestor platforme sunt: gamificare (încorporând elemente de tip joc, aceasta este folosită pentru a implica și a motiva participanții), feedback în timp real (ceea ce permite identificarea lacunelor și reglarea rapidă a procesului), generarea de rapoarte individuale pentru fiecare participant și pentru întreaga clasă/grupă de elevi/cursanți (cu evidențierea răspunsurilor corecte și greșite, în scopul luării unor măsuri remediale), posibilitatea comunicării rezultatelor părinților/tutorilor. Unele platforme se pot adapta nevoilor individuale ale elevilor, oferind experiențe de învățare personalizate. Exemple de medii de învățare interactive: *Quizizz*, <https://quizizz.com/>, *Lumio*, <https://www.smarttech.com/ro-ro/lumio>, *Kahoot*, <https://kahoot.com/>, *Nearpod*, <https://accounts.google.com/>, *Wordwall*, <https://wordwall.net/>, *EdPuzzle* <https://edpuzzle.com/>.

Blended Learning și Inteligența Artificială în educație

În concluzie,

Una dintre provocările cadrelor didactice este specificul generației de copii care intră pe băncile școlilor. Copiii de vârstă școlară fac parte dintr-o generație cu totul nouă și specială, cu alte nevoi și perspective de dezvoltare decât elevii din anii anteriori. Viteza lor de reacție este mult mai mare, capacitatea de concentrare și atenția sunt mult diminuate, memoria lor este foarte selectivă iar interesele lor diferă foarte mult față de a celor din generațiile anterioare. Puse în fața unor astfel de elevi, puse în situația de a preda altfel decât conform rutinei cu care majoritatea cadrelor didactice erau obișnuiți, acestea nu mai au cunoștințele și competențele necesare pentru a realiza un act educațional de calitate sau pentru a interacționa eficient cu clasele de elevi. De aceea principalele nevoi de formare sunt în domeniile comunicării online, a utilizării facilităților oferite de platformele educaționale online, a proiectării, utilizării și remixării resurselor educaționale deschise, a evaluării online. Toate acestea trebuie îmbinate cu abilități de cunoaștere și aplicare a noilor tehnologii ale instruirii în contextual blended-learning.

În întâmpinarea acestor nevoi de formare vine programul de formare continuă „Blended Learning și Inteligența Artificială în Educație” care a fost acreditat prin ordinul de ministru 7890/23.12.2024 și care va fi furnizat de către Casa Corpului Didactic Cluj pentru o perioadă de trei ani. Programul de formare are un număr de 75 de ore (30 de ore online sincron și 45 de ore online asincron) și 25 de credite profesionale transferabile și este adresat personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar.

Scopul programului de formare continuă „Blended Learning și Inteligența Artificială în educație” este de a dezvolta personalului didactic din învățământul preuniversitar competențele de utilizarea a metodologiilor de blended learning și a instrumentelor digitale bazate pe inteligența artificială, pentru a îmbunătăți calitatea procesului educațional și a facilita învățarea personalizată și eficientă a elevilor.

Cei care doresc să se înscrie, sunt invitați să acceseze linkul <https://forms.gle/o7rreVhUczPXk5xU9>

Referințe

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education.

Burghea (Gligor), L. (2021), *Generația Z între adevăr și mit*, <https://projects.ulbsibiu.ro/teachon/teachon/wp-content/uploads/2021/01/Generatia-Z-intre-adevar-si-mit.pdf>, accesat la data de 2.08.2024.

Comisia Europeană, Direcția Generală Educație, Tineret, Sport și Cultură (2019), *Key competences for lifelong learning*, Publications Office, <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en> , accesat la data de 11.01.2025

Driscoll M. (2002) *Blended Learning: Let's get beyond the hype*, E-learning , 1 March, https://www.academia.edu/1267316/Blended_learning_Lets_get_beyond_the_hype , accesat la data de 30.08.2024

Gonța V. (2021), *Cum să ne înțelegem mai bine cu nativii digitali*, <https://www.clasaviitorului.md/wp-content/uploads/2021/03/Generatia-Z.pdf>, accesat la data de 15 iulie 2024.

Kerres M., De Witt C. (2003) A Didactical Framework for the Design of Blended Learning Arrangements, *Journal of Educational Media* , 28(2-3), p. 101- 113, https://www.researchgate.net/publication/254302653_A_Didactical_Framework_for_the_Design_of_Blended_Learning_Arrangements, accesat la data de 7.06.2024

Mihalachi, O.N., (2024), *Blended learning – o alternativă de învățare*, *Revista EDICT*, <https://edict.ro/blended-learning-o-alternativa-de-invatare/>, accesat la data de 23.07.2024.

Punie, Y., editor(s), Redecker, C., *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu* , EUR 28775 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2017, ISBN 978-92-79-73718-3 (print),978-92-79-73494-6 (pdf), doi:10.2760/178382 (print),10.2760/159770 (online), JRC107466. Zhang, X., Jemni, M., Chang, T.-W., Liu, D., Burgos, D., Huang, R., Tlili, A., Grosseck, G., Andone, D. Holotescu, C. , (2020), *Ghid pentru aplicarea Practicilor Educaționale Deschise în timpul pandemiei de coronavirus. Utilizarea Resurselor Educaționale Deschise în conformitate cu Recomandările UNESCO*,

https://www.researchgate.net/publication/343212044_Ghid_pentru_aplicarea_Practicilor_Educaționale_Deschise_in_timpul_pandemiei_de_coronavirus.
[Utilizarea Resurselor Educaționale Deschise in conformitate cu Recomandarile UNESCO](https://www.researchgate.net/publication/343212044_Ghid_pentru_aplicarea_Practicilor_Educaționale_Deschise_in_timpul_pandemiei_de_coronavirus), accesat la data de 20.01.2025.

Blended-learning, o nouă abordare promovată prin proiectul PROF, https://didactic.unitbv.ro/images/dppd/prof/articole/Articol_1.pdf, accesat la data de 12.01.2025

Definiții ale învățământului la distanță, <https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2020/06/Definitii-ale-%C3%8Env%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2ntul-la-distan%C8%9B%C4%83-FINAL.pdf>, accesat la data de 11.06.2024

Învățarea hibridă sau mixtă – Blended Learning (Experimentul Ariadna) <https://educatia-digitala.ro/invatarea-hibrida-sau-mixta-blended-learning-experimentul-ariadna/>, accesat la data de 23.07.2024

Repere-metodologice-privind-invatarea-in-format-blended-learning în cadrul proiectului PROF, <https://didactic.unitbv.ro/images/dppd/prof/BibliotecaCFCD/FundamPsihoPed/Reper-e-metodologice-privind-invatarea-in-format-blended-learning.pdf>, accesat la data de 6.06.2024

<https://educators-go-digital.jrc.ec.europa.eu/> , accesat la data de 21.10.2024.

<https://learn.microsoft.com/ro-ro/training/modules/teach-forward-best-strategies-hybrid-remote-blended-learning/modalities-blended-learning-arc>, accesat la data de 6.06.2024.

<https://www.learningnetwork.ro/articol/generatia-z-si-invatarea/4590>, accesat la data de 21.01.2025.

Proiectului "Text It Easy", 2023-1-FR01-KA220-VET-000159807

Alina Boca, profesor metodic, Casa Corpului Didactic Cluj



Proiectul „Text it Easy” își propune să promoveze utilizarea unui limbaj clar, ușor de înțeles, în sectorul educației și formării profesionale pentru a încuraja practicile profesionale incluzive la toate nivelurile, să fie o pârghie pentru a promova înțelegerea și accesul la cunoștințe și informații pentru toată lumea este utilizarea limbajul clar-ușor înțeles.

Partenerii europeni ai acestui proiect sunt: U31 din Franța, SABA-este un liceu privat din Macedonia de Nord, Učilište Studium din Croația- Instituție pentru educația adulților- Logopsycom din Belgia-Centru educațional specializat pentru dificultățile de învățare; Les Apprimeurs din Franța este o campanie care creează instrumente digitale pentru educație, cultură și formare, Casa Corpului Didactic Cluj.

Conferința „Clear writing for Europe 2023”, care s-a desfășurat 23 mai la Bruxelles, ilustrează dorința Europei de a simplifica limbajul în administrațiile statelor sale membre pentru a spori participarea democratică a tuturor cetățenilor. Convenția Națiunilor Unite privind drepturile persoanelor cu dizabilități include folosirea unui limbaj clar, simplu-ușor de înțeles în comunicare. Noua Zeelandă, care a legiferat recent ca documentele și site-urile web din sectorul public să utilizeze limbaj clar, simplu și ușor de inteles în comunicare.

În baza studiilor realizate s-a observat ca limbajul clar nu este frecvent utilizat în sectoarele administrative, instituționale și legislative la nivel internațional, european și național. Proiectul propune extinderea utilizării limbajului clar –ușor de înțeles, în special în sectoarele educației, formării și turismului, folosind progrese în inteligența artificială.

Obiectivul principal al proiectul „Text it Easy” este informarea și formare profesioniștilor (prioritar profesori și formatori) din instituțiile de formare cu privire la importanța unui limbaj clar pentru o mai bună includere a acestuia în practicile de învățare și, în cele din urmă, în practicile profesionale.

Concret, proiectul va dezvolta:

- O analiză a celor mai bune practici la nivel european în ceea ce privește utilizarea limbajului clar ;
- O serie de interviuri cu diferite categorii profesionale legate experiența de utilizarea limbajului clar;
- O serie de instrumente educaționale de referință pentru utilizarea limbajului clar-ușor de înțeles;
- Un ghid care să ajute profesioniștii din domeniul educației, educației VET, educației adulților să utilizeze un limbaj clar-ușor înțeles pentru a aborda lipsa resurselor disponibile;
- Activități de formarea profesioniștilor (profesori, formatori, cadre didactice auxiliare) pentru a utiliza într-un limbaj clar.

Resurse

- Website proiect Text It Easy <https://text-it-easy.eu/>

- Accessible publications for an inclusive digital society <https://www.inclusion-europe.eu/europe-for-us>
- Directive (EU) 2016/2102 of the European Parliament and of the Council of 26 October 2016 on the accessibility of the websites and mobile applications of public sector bodies (Text with EEA relevance) <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1594646762933&uri=CELEX:32016L2102>
- DIRECTIVA (UE) 2016/2102 A PARLAMENTULUI EUROPEAN ȘI A CONSILIULUI din 26 octombrie 2016 privind accesibilitatea site-urilor web și a aplicațiilor mobile ale organismelor din sectorul public
<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/HTML/?uri=CELEX:32016L2102>
- Ghid pentru accesibilizarea paginilor web ale instituțiilor publice din România
<https://dialogsocial.gov.ro/wp-content/uploads/2017/07/Web-Ghid-A4-19-pagini-4-iulie-cu-text.pdf>

Activități metodice dedicate bibliotecarilor și responsabililor Centrelor de Documentare și Informare din județul Cluj

Marinela Păcurar, bibliotecar Casa Corpului Didactic Cluj

Activitățile metodice la care participă bibliotecarii școlari și responsabilii centrelor de documentare și informare (CDI), împreună cu cadrele didactice, permit conștientizarea rolului bibliotecii ca vector de educație culturală la nivelul comunității.

Amintim faptul că, în anul școlar 2024 – 2025, Casa Corpului Didactic Cluj a organizat două activități de referință:

- *Ziua mondială a bibliotecilor școlare*, desfășurată cu un număr de 40 de participanți, în data de 7 noiembrie 2024 la Colegiul Național George Coșbuc, cu prezentări interesante realizate de prof. Vorzsak Milan, prof. documentarist Mihaela Turcu, Floruțoiu Simona - bibliotecar la Biblioteca Județeană „Octavian Goga”, Marinela Păcurar bibliotecar la Casa Corpului Didactic Cluj;
- Atelier de scriere creativă (desfășurat cu 32 de participanți, în 17 decembrie 2024, la Colegiul Național George Coșbuc din Cluj-Napoca, susținut de prof. Olga Ștefan-Kantor și bibliotecar Corpădean Carmen, alături de prof. Flavia Demeter și prof. Monica Farkas).

Urmează alte activități care se subsumează temei *Promovarea activităților pedagogice și culturale în bibliotecile școlare și CDI*, planificate pentru după cum urmează:

- Colegiul Național Emil Racoviță: tema „Biblioteca și SmartLabul, un spațiu de învățare deschis și inspirațional” – activitate programată pentru luna martie 2025;
- Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” din Baci: Exemple de bune practici în biblioteca școlară - activitate programată pentru luna mai 2025.

Vă așteptăm cu drag la aceste activități care ne oferă ocazia să promovăm cele mai relevante experiențe ale bibliotecilor școlare și ale centrelor de documentare și informare din județul Cluj.

