



CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Casa Corpului Didactic Cluj

Nr. înregistrare

843/01.10.2024

Inspectoratul Școlar Județean Cluj

Nr. înregistrare

11149/4.10.2024

**AVIZAT,**  
**Inspector școlar general,**  
**Marinela MARC**

## **CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ**

# **OFERTA DE FORMARE**

## **ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

**Director Casa Corpului Didactic Cluj,**  
**Mihaela POPESCU**

Aprobat în Consiliul de administrație al Casei Corpului Didactic Cluj nr. 131/02.10.2024

**Cluj-Napoca**  
**Septembrie 2024**

# CUPRINS

## A. OFERTA DE FORMARE A CASEI CORPULUI DIDACTIC CLUJ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025 \_\_\_\_\_ 0

### I. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ ACREDITATE \_\_\_\_\_ 0

Tabel centralizator privind programele de formare continuă acreditate (Tabel nr. 1): \_\_\_\_\_ 1

1. ABILITARE CURRICULARĂ PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE _____	5
2. EDUCAȚIE PSIHOMOTRICĂ PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR ÎN SISTEM TRADIȚIONAL ȘI ÎN SISTEM BLENDED-LEARNING _____	7
3. EVALUARE PENTRU EVOLUȚIA ÎN CARIERA DIDACTICĂ _____	9
4. INCLUZIUNEA COPIILOR CU TULBURĂRI DIN SPECTRUL AUTIST ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR _____	11
5. MANAGEMENTUL EDUCAȚIEI COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE _____	12
6. MANAGEMENTUL IMPLEMENTĂRII EFICIENTE A CURRICULUMULUI NATIONAL. MANAGER-CRED. FORMARE NIVEL 2 _____	14
7. MANAGER PENTRU ȘCOALA VIITORULUI _____	16
8. RESURSE EDUCAȚIONALE DIGITALE: REALIZARE, UTILIZARE, EVALUARE. FORMARE NIVEL 2 _____	20
9. ORA DE NET-FOLOSIREA CREATIVĂ, UTILĂ ȘI SIGURĂ A INTERNETULUI DE CĂTRE COPII (FUCSI) _____	22
10. SĂNĂTOS DE MIC _____	24

### II. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ COMPLEMENTARE (NU ESTE CAZUL) \_\_\_\_\_ 27

### III. PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI \_\_\_\_\_ 28

11. ABC-UL DEBUTANTULUI ÎN PROFESIA DIDACTICĂ _____	28
12. ABORDAREA CENTRATĂ PE FAMILIE ÎN TERAPIA COPIILOR CU CES _____	30
13. CLIL ȘI ÎNVĂȚAREA CENTRATĂ PE PROIECTE/ PROJECT-BASED LEARNING _____	32
14. COLLABORATIVE MULTIMODAL STORYTELLING PROJECTS/PROIECTE COLABORATIVE BAZATE PE INTEGRAREA POVESTIRII MULTIMODALE _____	34
15. DEMERSURI EDUCAȚIONALE ÎN EDUCAȚIA ȘI TERAPIA ELEVILOR CU DIZABILITATE INTELECTUALĂ ȘI TSA _____	37
16. DEZVOLTAREA INTELIGENȚEI EMOȚIONALE LA ELEVII DE GIMNAZIU ȘI LICEU _____	39
17. EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ - PREGĂTIREA TINERILOR PENTRU SUCCESUL ÎN LUMEA REALĂ _____	42
18. EDUCAȚIE ECOLOGICĂ PENTRU SUSTENABILITATE _____	46
19. EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ _____	50
20. EDUCAȚIE PENTRU DREPTURILE OMULUI ȘI CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ÎNTR-O EUROPĂ FĂRĂ BARIERE _____	54
21. ETICA INSTRUIRII ÎN SOCIETATEA DIGITALĂ _____	57
22. EVALUAREA COMPETENȚELOR TRANSVERSALE _____	61
23. EVALUAREA, CA PARTE COMPONENTĂ A PROCESULUI EDUCAȚIONAL ÎN CICLUL PRIMAR _____	66
24. INCLUZIUNEA ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE ÎN MEDIUL ȘCOLAR _____	69
25. INSPECȚIA ȘCOLARĂ în sprijinul îndrumării cadrelor didactice _____	72
26. INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ ÎN ACȚIUNE _____	74
27. LEADERSHIP ÎN ȘI PENTRU COMUNITATE _____	76
28. LIMBAJUL GESTUAL – Nivel începător I _____	79
29. LIMBAJUL GESTUAL – Nivel intermediar I _____	81
30. MENTORATUL - SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIE DE CALITATE _____	83
31. MULTIMODAL WRITING TO FOSTER ECOLOGICAL IDENTITY/PEDAGOGIE ECOMEDIA: SCRIERE MULTIMODALĂ PENTRU DEZVOLTAREA IDENTITĂȚII ECOLOGICE _____	86
32. NECENZURAT _____	89
33. NOI PROVOCĂRI ÎN DOMENIUL ÎNVĂȚĂRII LIMBILOR STRĂINE, ÎN CONTEXT PLURILINGVISTIC ȘI MULTICULTURAL _____	92
34. NOȚIUNI INTRODUCTIVE ÎN PROIECTAREA ȘI IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE _____	95
35. NOȚIUNI ȘI PRINCIPII PRIVIND PROTECȚIA ȘI INCLUZIUNEA ELEVILOR CU CES _____	97
36. PREVENIREA ȘI INTERVENȚIA ÎN COMPORTAMENTE DE TIP BULLYING _____	99
37. PRIMUL AJUTOR _____	101
38. PROFESORUL – AGENT AL SCHIMBĂRII _____	103
39. PROGRAM PENTRU PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA SUSȚINEREA CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE _____	105

40. REPERE METODOLOGICE ÎN ABORDAREA ACTIVITĂȚILOR CU PĂRINȚII	107
41. RESURSELE EDUCAȚIONALE DESCHISE ȘI LECTURA	109
42. SCRIEREA ȘI MANAGEMENTUL PROIECTELOR FINANȚATE PRIN PROGRAMUL ERASMUS+	112
43. ȘI EU VREAU ȘI POT SĂ VORBESC CORECT!	115
44. TABLA INTERACTIVĂ- RESURSA EDUCAȚIONALĂ	117
45. VIOLENȚA ÎN MEDIUL EDUCAȚIONAL	119
46. wEbdU ABC... - Plickers	121

Tabel centralizator privind programele de formare avizate de Ministerul Educației (Tabel nr. 3): \_\_\_\_\_ 123

#### IV. 1. PROGRAME/ACTIVITĂȚI DE INSTRUIRE \_\_\_\_\_ 131

47. ACTIVITATE DE INFORMARE ȘI CONSILIERE A CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE ÎN VEDEREA SUSȚINERII EXAMENULUI DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	131
48. ACTIVITATEA DE INSTRUIRE A MEMBRILOR COMISIILOR PENTRU FORMARE ȘI DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ (CFDCD) DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR	133
49. EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ ÎN ACTIVITATEA DE SECRETARIAT	135
50. PRIMUL AJUTOR	137
51. ROLUL FORMATORULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR	138
52. ROLUL ȘI ATRIBUȚIILE METODISTULUI ISJ ÎN CONSILIEREA ȘI EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE ÎN CADRUL INSPECȚIILOR	139

#### IV. 2. ACTIVITĂȚI METODOICO-ȘTIINȚIFICE ȘI PSIHOPEDAGOGICE \_\_\_\_\_ 140

53. ABORDAREA EDUCAȚIONALĂ FORMALĂ, NON-FORMALĂ ȘI INFORMALĂ ÎNTR-O MANIERĂ INTEGRATĂ	140
54. ABORDAREA LOGOPEDICĂ A ELEVILOR CU TULBURĂRI DE DEZVOLTARE INTEGRATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ	142
55. ABORDĂRI NOI LA NIVELUL DISCIPLINEI EDUCAȚIE TIMPURIE, LINIA DE PREDARE ÎN LIMBA MAGHIARĂ	144
56. ACTIVITATE METODICĂ A PROFESORILOR CARE PREDAU DISCIPLINA FIZICĂ	145
57. ACTIVITATE DE MENTORAT A PROFESORILOR CARE PREDAU DISCIPLINELE FIZICĂ ȘI CHIMIE	146
58. ACTIVITATE METODICĂ A PROFESORILOR CARE PREDAU DISCIPLINA RELIGIE	148
59. ACTIVITATE METODICĂ A PROFESORILOR CARE PREDAU DISCIPLINE DIN ARIA CURRICULARĂ ARTE	149
60. ASISTENȚA PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOLI ȘI GRĂDINIȚE	150
61. ASPECTE METODOLOGICE ÎN PREDAREA LIMBII MAGHIARE CA LIMBĂ MATERNĂ	152
62. CLASA INTERACTIVĂ- SOLUȚII PENTRU UN ÎNVĂȚĂMÂNT MODERN ÎN ACTIVITATEA PROFESORULUI DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII	153
63. CONFERINȚELE EUMENTOR	155
64. CREȘTEREA CALITĂȚII RESURSELOR EDUCAȚIONALE DESCHISE	157
65. DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE SCRIS-CITIT ÎN LIMBA ENGLEZĂ PRIN INTERMEDIUL METODEI FONETICE	158
66. DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR SOCIO-EMOTIONALE LA ELEVII CU DIZABILITATE DE AUZ ÎN DIFERITE CONTEXTE DE INTERACȚIUNE SOCIALĂ	160
67. DIRECȚII PRIORITARE PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025	162
68. EDUCAREA ELEVILOR CU CES LA ORA DE LIMBA MAGHIARĂ MATERNĂ	163
69. ETICĂ ȘI INTEGRITATE ÎN CDI ȘI BIBLIOTECILE ȘCOLARE	164
70. EVALUARE SMART LA DISCIPLINA RELIGIE ORTODOXĂ CU AJUTORUL INTELIGENȚEI ARTIFICIALE	165
71. EXEMPLE DE BUNE PRACTICI ÎN ABORDAREA DEMERSURILOR EDUCAȚIONALE PENTRU ELEVII CU DIZABILITĂȚI SENZORIALE MULTIPLE	167
72. MANAGEMENTUL CLASEI	169
73. MANAGEMENTUL OPERATIONAL AL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE	171
74. MANAGEMENTUL PROIECTELOR ÎNȚIATE DE PEDAGOGII ȘCOLARI	173
75. MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR – CONSORTIUL EUMentor	174
76. MATEMATICA OUTDOOR	176
77. MEDIATORUL ȘCOLAR ÎN SPRIJINUL COMUNITĂȚII	177
78. NOI FORME DE ABORDARE A CURRICULUMULUI PENTRU LICEU LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ÎN CADRUL CERCURILOR METODICE	178
79. PARTENERIATE ERASMUS+ LA SCARĂ MICĂ/ DE MICĂ ANVERGURĂ-Educație Școlară- ÎNȚIERE ȘI IMPLEMENTARE	180
80. PARTENERIATE ERASMUS+ LA SCARĂ MICĂ/ DE MICĂ ANVERGURĂ-VET- ÎNȚIERE ȘI IMPLEMENTARE	182
81. PARTENERIATUL ȘCOALĂ COMUNITATE PENTRU DEZVOLTAREA COMUNITĂȚILOR DIN MEDIUL RURAL - SCHIMB DE EXPERIENȚĂ ÎNTRE REPREZENTANȚII UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN MEDIUL RURAL	184
82. PLATFORME DE EDITARE VIDEO ONLINE ȘI SOLUȚII SOFTWARE DE LIVE STREAMING	186
83. PROMOVAREA ACTIVITĂȚILOR PEDAGOGICE ȘI CULTURALE ÎN BIBLIOTECILE ȘCOLARE ȘI CDI	188
84. PROIECTE DE MOBILITATE ERASMUS+ Educație Școlară- ÎNȚIERE ȘI IMPLEMENTARE	190

85. PROIECTE DE MOBILITATE ERASMUS+ Formare profesională VET- Proiecte de acreditare- INIȚIERE ȘI IMPLEMENTARE	192
86. REPERE METODOLOGICE DE ADAPTARE A CONȚINUTURILOR ȘI ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE LA COPIII CU DIZABILITĂȚI AUDITIVE	194
87. REPERE PRIVIND EDUCAȚIA TIMPURIE	196
88. REPERE PRIVIND PREDAREA GEOGRAFIEI LA NIVEL GIMNAZIAL ȘI LICEAL	198
89. RESURSE EDUCAȚIONALE DESCHISE LA ORA DE LIMBA MAGHIARĂ	199
90. ROLUL CLASELOR SIMULTANE ÎN DEZVOLTAREA SENTIMENTULUI DE APARTENENȚĂ ȘI RESPONSABILIZAREA ELEVILOR	200
91. SIMPOZIONUL ÎMPREUNĂ PENTRU BUNĂSTAREA COPIILOR, ediția a II-a	201
92. SIMPOZIONUL NAȚIONAL PREUNIVERSITARIA	204
93. EXEMPLE DE BUNE PRACTICI ÎN ABORDAREA DEMERSURILOR EDUCAȚIONALE PENTRU ELEVII CU DIZABILITĂȚI AUDITIVE ȘI ASOCIATE	206
94. ZIUA MONDIALĂ A BIBLIOTECILOR ȘCOLARE	208
95. ZIUA NUMĂRULUI PI	209

#### IV. 3. ALTE MODALITĂȚI DE FORMARE CONTINUĂ 211

96. CONCURSUL NAȚIONAL DE CREATIVITATE DIDACTICĂ ÎN DOMENIUL MATERIALELOR AUXILIARE DESTINATE EDUCAȚIEI PENTRU DREPTURILE OMULUI, DEMOCRAȚIE ȘI O CULTURĂ A PĂCII", EDIȚIA a XII-a	211
97. CONCURS ONLINE - EXPRESII CREATIVE ÎN MULTIMEDIA	213
98. CONCURSUL CE VOI DEVENI ? CUM AM DEVENIT?, EDIȚIA a IX-A	215
99. EXPOZIȚIE DE DESENE ȘI COLAJE „ZIUA DREPTURILOR OMULUI E ȘI ZIUA MEA”	217
100. FESTIVALUL LITER-MUZICA	218

#### B. NOTA DE FUNDAMENTARE ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

1. INVESTIGAREA NEVOILOR DE FORMARE A PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR CLUJEAN\_ Error! Bookmark not defined.
  2. Rezultate în urma prelucrării răspunsurilor la chestionarele aplicate Error! Bookmark not defined.
  3. Propunerile Inspectoratului Școlar Județean Cluj pentru dezvoltarea resurselor umane la nivel județean Error! Bookmark not defined.
  4. Strategia Casei Corpului Didactic Cluj privind impactul programelor și activităților de formare în activitatea didactică și extracurriculară Error! Bookmark not defined.
- ANEXA 1 CHESTIONAR PENTRU IDENTIFICAREA NEVOILOR DE FORMARE ALE CADRELOR DIDACTICE APLICAT ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT Error! Bookmark not defined.
- ANEXA 2 CHESTIONAR PENTRU IDENTIFICAREA NEVOILOR DE FORMARE A PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR APLICAT ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT Error! Bookmark not defined.
- ANEXA 3 GHID INTERVIU DIRECTOR / DIRECTOR ADJUNCT APLICAT ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT Error! Bookmark not defined.
- ANEXA 4 CHESTIONAR PENTRU IDENTIFICAREA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025 \_\_ Error! Bookmark not defined.
- ANEXA 5 CHESTIONAR PENTRU IDENTIFICAREA IMPACTULUI PROGRAMELOR ȘI ACTIVITĂȚILOR DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR ... Error! Bookmark not defined.
- ANEXA 6 CHESTIONARE DE MONITORIZARE A IMPACTULUI PENTRU UN PROGRAM DE FORMARE ACREDITAT\_\_ Error! Bookmark not defined.
- ANEXA 7 CHESTIONARE DE MONITORIZARE A IMPACTULUI PENTRU UN PROGRAM DE FORMARE AVIZAT \_ Error! Bookmark not defined.



**A. OFERTA DE FORMARE A CASEI CORPULUI DIDACTIC Cluj  
pentru ANUL ȘCOLAR 2024-2025**



## **I. Programe pentru dezvoltare profesională continuă acreditate**

**TABEL CENTRALIZATOR PRIVIND PROGRAMELE DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE (TABEL NR. 1):**

Nr. crt.	Denumire program acreditat	Nr. ordin de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizarea programului (blended-learning/online)	Nr. ore alocate pe componente (față în față și online asincron/online sincron și asincron)	Data expirării acreditării	Nr. ani acreditare	Nr. credite profesionale transferabile	Grup țintă
1	Abilitare curriculară pentru educație timpurie	4059/ 21.04.2023	1-a)	Abilitare curriculară	80	blended-learning	42 ore - față-în-față 38 ore - online asincron	21.04.2026	3	27	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
2	Educație psihomotrică pentru învățământul preșcolar și primar în sistem tradițional și în sistem blended-learning	4368/ 03.08.2023, acreditat cu 2 planuri de învățământ :	2.a)	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	60	online	38 ore - online sincron 22 ore - online asincron	02.08.2026	4	15	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar și profesori de educație fizică și sport din învățământul preuniversitar
3	Evaluare pentru evoluția în cariera didactică	OM nr. 6870/21.1.2.2023	1-a)	Management și consiliere pentru cariera didactică	120	online	56 ore - online sincron 64 ore - online asincron	21.12.2026	3	40	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar

Nr. crt.	Denumire program acreditat	Nr. ordin de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizare a programului (blended-learning/online)	Nr. ore alocate pe componente (față în față și online asincron/online sincron și asincron)	Data expirării acreditării	Nr. ani acreditare	Nr. credite profesionale transferabile	Grup țintă
4	Incluziunea copiilor cu tulburări din spectrul autist în învățământul preuniversitar	OM nr. 6870/21.1.2.2023	1-a)	D7 - Educația copiilor cu CES	60	online	24 ore - online sincron 36 ore - online asincron	21.12.2026	3	20	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar
5	Managementul educației copiilor cu cerințe educaționale speciale	O.M. 6870/21.1.2.2023	1-a)	7. Educația copiilor cu CES	60	online	24 ore online sincron/ 36 ore online asincron	22.12.2026	3 ani	20	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar
6	Managementul implementării eficiente a curriculumului național, MANAGER - CRED, Formare nivel 2	OM 3673/02.05.2022	1. c)	16. Management și leadership în educație	50	online	25 ore	03.05.2027	5 ani	12	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul



Nr. crt.	Denumire program acreditat	Nr. ordin de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizare a programului (blended-learning/online)	Nr. ore alocate pe componente (față în față și online/asincron/online sincron și asincron)	Data expirării acreditării	Nr. ani acreditare	Nr. credite profesionale transferabile	Grup țintă
7	Manager pentru școala viitorului	O.M. 6870/21.12.2023	1. c)	16. Management și leadership în educație	120	online	56 ore online sincron/ 64 ore online asincron	22.12.2026	3 ani	40	primar și gimnazial
8	Resurse educaționale digitale: realizare, utilizare, evaluare. Formare nivel 2	O.M. 3306/22.02.2022	2. a)	6. Competențe TIC/digitale	50	online	26 ore online sincron/ 24 ore online asincron	23.02.2027	5 ani	12	Personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial

Nr. crt.	Denumire program acreditat	Nr. ordin de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizare a programului (blended-learning/online)	Nr. ore alocate pe componente (față în față și online asincron/online sincron și asincron)	Data expirării acreditării	Nr. ani acreditare	Nr. credite profesionale transferabile	Grup țintă
9	Ora de Net-Folosirea creativă, utilă și sigură a Internetului de către copii (FUCSI) <i>Acreditat de Organizația Salvați Copiii în parteneriat cu CCD Cluj</i>	O.M. nr. 3189/07.02.2020	2.a)	6. Competențe TIC/digitale	60	online	32 ore online sincron/ 28 ore online asincron	06.06.2025	5 ani	15	Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar (bibliotecari, pedagogi școlari, mediatori școlari) din învățământul preuniversitar
10	Sănătos de mic <i>Acreditat de Asociația SAMAS</i>	3306/22.02.2022	3	Educație pentru sănătate	42	online	22 ore - online sincron 20 ore - online asincron	21.02.2025	3	10	Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preșcolar

## ABILITARE CURRICULARĂ PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI		Program de formare continuă acreditat prin OM 4059/21.04.2023.	
GRUP ȚINTĂ		<i>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar.</i>	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		<p>Educația se schimbă, iar tendințele mondiale arată o personalizare și o continuitate a învățării. Într-un document recent al Comisiei Europene, care analizează 10 tendințe prin care educația se va transforma, se evidențiază faptul că intervenția timpurie asigură premisele unei educații de calitate.</p> <p>Educația timpurie are și alte beneficii sociale: crește predispoziția către un stil de viață sănătos, micșorează rata criminalității și reduce costurile sociale generale ale sărăciei și inegalității. Educația „full time” de la creșă și programele de grădiniță de la naștere până la împlinirea vârstei de 5 ani au fost corelate cu creșteri viitoare ale câștigurilor cu până la 26% pentru copiii care provin din familii cu venituri mici. Prin intermediul acestui program de formare, cadrele didactice încadrate în creșe și grădinițe pot dobândi competențe care vizează aplicarea curriculum-ului specific educației timpurii.</p>	
DURATA (nr. total de ore de formare)		80 ore, din care 42 ore față-în-față, 38 ore - online asincron	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI		Casa Corpului Didactic Cluj, online platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj	
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asigurarea serviciilor multidisciplinare de intervenție timpurie.</li> <li>2. Educarea, îngrijirea copilului mic și asigurarea incluziunii și a egalității de șanse și gen.</li> <li>3. Proiectarea activităților educaționale la vârstele timpurii.</li> <li>4. Evaluarea progresului copilului mic - educație timpurie.</li> </ol>	
MODULE/TEME		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educație timpurie – necesitate si actualitate.</li> <li>2. Dezvoltare timpurie; educatie si ingrijire timpurie.</li> <li>3. Educație timpurie incluzivă</li> <li>4. Proiectarea activităților de educație timpurie pe domenii de dezvoltare.</li> <li>5. Evaluarea progresului copilului la vârstele timpurii</li> </ol>	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2024	1	TRIM. II - 2025	1
TRIM. I - 2025	1	TRIM. III - 2025	

MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă
<b>2. RESURSE UMANE</b>	
FORMATORI IMPLICAȚI	conform documentației de acreditare
COORDONATOR PROGRAM	IENEI Edmund, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR.CURSANȚI PLANIFICAȚI	75
COSTUL PROGRAMULUI	51000 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	8,50 lei

**EDUCAȚIE PSIHOMOTRICĂ PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR ÎN  
SISTEM TRADIȚIONAL ȘI ÎN SISTEM BLENDED-LEARNING**

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program de formare continuă acreditat prin OM 4368/03.08.2022
GRUP ȚINTĂ	<i>Personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar și profesori de educație fizică și sport din învățământul preuniversitar</i>
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Conceperea unui program educațional menit să îi ajute pe copii să se adapteze la viața școlară pornește de la adaptarea programelor școlare la nevoile clasei și ale fiecărui elev. Profesorii participanți la programul de formare pot alege introducerea unor rutine ce includ seturi de exerciții ce se pot realiza fără un echipament sportiv complex, în spațiile în care se desfășoară activitățile educative. Astfel, programul urmărește:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dezvoltarea capacității de a proiecta și implementa activități didactice la nivel preșcolar și primar pe componenta educație psihomotrică;</li> <li>• abordarea educației pentru mișcare în contexte de învățare față în față, blended learning și e-learning.</li> </ul>
DURATA (nr. total de ore de formare)	60 de ore, din care 36 ore online sincron, 22 ore online asincron, 2 ore evaluare finală - online asincron /15 CPT
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adaptarea principiilor educației pentru toți la particularitățile colectivului clasei de elevi din ciclul primar și a grupei de preșcolari prin intermediul programului adaptat de educație fizică;</li> <li>2. Proiectarea și implementarea conținuturilor instructiv-educative pe tema educației psihomotrice din perspectiva educației incluzive</li> <li>3. Proiectarea unor activități integrate, ținând cont de noile cerințe ale curriculumului național, punându-se accent pe activitatea de învățare blended learning</li> </ol>
MODULE/TEME	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activități psihomotrice specifice preșcolariilor și elevilor din școala primară</li> <li>2. Organizarea activităților psihomotrice la preșcolari și la elevii din școala primară</li> <li>3. Blended learning în cadrul activităților psihomotrice la preșcolari și la elevii din școala primară</li> </ol>

CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2024		TRIM. II - 2025	1
TRIM. I - 2025		TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă	
<b>2. RESURSE UMANE</b>			
FORMATORI IMPLICAȚI		conform documentației de acreditare	
COORDONATOR PROGRAM		IENEI Edmund, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj	
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>			
NR.CURSANȚI PLANIFICAȚI		25	
COSTUL PROGRAMULUI		11250 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		7,50 lei	

## EVALUARE PENTRU EVOLUȚIA ÎN CARIERA DIDACTICĂ

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI		Program de formare continuă acreditat prin OM nr. 6870/21.12.2023 cu 40 credite profesionale transferabile	
PUBLIC ȚINTĂ		Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Programul de formare are ca scop dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice și a unei expertize specifice pentru evaluarea lucrărilor scrise ale cadrelor didactice care participă la concursurile profesionale. Programul este necesar pentru această categorie de cadre didactice, în contextul în care este necesară aplicarea unor principii și modalități unitare de evaluare, precum și în contextul utilizării platformelor electronice.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		120 online (56 ore sincron, 64 ore asincron)	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI		platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj	
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Operarea cu sistemul conceptual specific teoriei și practicii curriculare și evaluative</li> <li>2. Abordarea corectă a principiilor evaluării, din perspectiva teoriei subiectivismului</li> <li>3. Elaborarea de instrumente/probe de evaluare care să îndeplinească criteriile de validitate, fidelitate și specificitate în domeniul pentru care sunt destinate</li> <li>4. Promovarea conținuturilor și principiile specifice docimologiei privind organizarea și desfășurarea examenelor / concursurilor din sistemul de învățământ preuniversitar</li> </ol>	
MODULE/ TEME		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curriculum si evaluare în învățământul preuniversitar</li> <li>2. Evaluatorul între subiectivitate și obiectivitate</li> <li>3. Elaborarea de instrumente/ probe de evaluare. Factori perturbatori în evaluarea lucrărilor scrise</li> <li>4. Specificul evaluării în situații educaționale diverse: examenele și concursurile naționale pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, prin intermediul aplicării de probe scrise, orale și practice</li> </ol>	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2024	1	TRIM. II - 2025	1
TRIM. I - 2025		TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă	

<b>2. RESURSE UMANE</b>	
FORMATORI IMPLICAȚI	Formatori acreditați
COORDONATOR PROGRAM	Herman Pompilia
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	50
COSTUL PROGRAMULUI	45000 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	7,50 lei



## INCLUZIUNEA COPIILOR CU TULBURĂRI DIN SPECTRUL AUTIST ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI	Program de formare continuă acreditat prin OM nr. 6870/21.12.2023 cu 20 credite profesionale transferabile		
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic de predare și personal cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Este necesară formarea competențelor personalului didactic de predare/ personalului cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar pentru incluziunea copiilor diagnosticați cu tulburări din spectrul autist (TSA) în învățământul preuniversitar.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	60 ore online: 24 ore online sincron, 36 ore online asincron		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice incluziunii copiilor diagnosticați cu tulburări din spectrul autist din învățământul preuniversitar</li> <li>2. Identificarea celor mai eficiente modalități de comunicare între școală, familie și comunitate în contextul tulburărilor din spectrul autist</li> <li>3. Utilizarea celor mai adecvate resurse, metode, strategii și resurse educaționale în activitățile didactice, în funcție de particularitățile individuale ale fiecărui copil diagnosticat cu tulburări din spectrul autist.</li> </ol>		
MODULE/TEME	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incluziunea în contextul tulburărilor din spectrul autist</li> <li>2. Comunicarea școală-familie-comunitate</li> <li>3. Metode, strategii și resurse educaționale specifice incluziunii copiilor diagnosticați cu TSA</li> </ol>		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2024	1	TRIM. II - 2025	
TRIM. I - 2025		TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE	Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	conform documentației de acreditare		
COORDONATOR PROGRAM	Mateescu Dana Zoe		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR.CURSAȚI PLANIFICAȚI	25		
COSTUL PROGRAMULUI	11250 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	7,50 lei		

## MANAGEMENTUL EDUCAȚIEI COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program de formare continuă acreditat prin O.M. 6870/21.12.2023 cu 20 credite profesionale transferabile
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Școala este o instituție care oferă servicii comunității din care face parte. Aceasta înseamnă că ea trebuie să facă față tuturor provocărilor și trebuie să fie factorul cel mai flexibil și mai adaptabil pentru o integrare de succes. Modul în care profesorul realizează incluziunea în clasă depinde, în mare măsură, de atitudinea lui față de elevii cu nevoi speciale și de resursele disponibile pentru învățarea acestora. Aceste resurse sunt considerate a fi metodele de predare, materialele utilizate, timpul disponibil pentru instruire, cunoștințele și deprinderile profesorilor dobândite prin educația și formarea profesională.
DURATA (nr. total de ore de formare)	60 ore (24 ore online sincron, 36 ore online asincron)
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alocarea și gestionarea eficientă a resurselor pentru implementarea unei culturi incluzive la nivelul unităților de învățământ;</li> <li>2. Gestionarea eficientă a problemelor de comportament ale preșcolarilor și școlarii de diferite vârste;</li> <li>3. Adaptarea procesului educativ la specificul cerințelor educaționale ale elevilor din grupuri dezavantajate;</li> <li>4. Proiectarea și implementarea adecvată a conținuturilor instructiv-educative pentru elevii cu CES;</li> <li>5. Identificarea, proiectarea și aplicarea celor mai adecvate strategii, tehnologii și resurse educaționale în organizarea procesului educațional incluzivă</li> </ol>
MODULE/TEME	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educația pentru toți – Incluziunea copiilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă;</li> <li>2. Managementul comportamentului la preșcolari și școlari;</li> <li>3. Intervenții psihopedagogice în educația copiilor cu CES</li> </ol>

		4. Dificultăți de învățare a limbajului scris-citit la elevii cu CES	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2024	0	TRIM. II - 2025	0
TRIM. I - 2025	1	TRIM. III - 2025	0
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă	
<b>2. RESURSE UMANE</b>			
FORMATORI IMPLICAȚI		Moldovan Ana-Maria, director CJRAE Cluj, studii postuniversitare, certificat formator; Pană Anca Elena, profesor consilier CJRAE Cluj, studii postuniversitare, certificat formator; Creț Nicoleta, profesor consilier CJRAE Cluj, studii postuniversitare, certificat formator; Alb Lucia Maria, profesor consilier CJRAE Cluj, studii postuniversitare, certificat formator; Albert-Nagy Erica, Profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat formator; Hîrcioagă-Costache Catrina, Profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat formator; Butta Mirela Voichița, profesor logoped, studii postuniversitare, certificat formator; Morar Gina Livia, profesor pentru învățământul gimnazial și liceal, studii postuniversitare, certificat formator;	
COORDONATOR PROGRAM		Alina Boca, prof metodist, Casa Corpului Didactic Cluj	
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>			
NR.CURSANȚI PLANIFICAȚI		25	
COSTUL PROGRAMULUI		11250 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		7,50 lei	

**MANAGEMENTUL IMPLEMENTĂRII EFICIENTE A CURRICULUMULUI NATIONAL.  
MANAGER-CRED. FORMARE NIVEL 2**

<b>1. CRITERII CURRICULARE</b>	
TIPUL PROGRAMULUI	Program de formare continuă acreditat prin OM 3673/02.05.2022
GRUP ȚINTĂ	Personal de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar (învățământ primar și gimnazial)
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Echipele manageriale au o un rol deosebit în planificarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea modului în care noul curriculum ajunge la fiecare elev. Un director este prima instanță dintr-o școală care trebuie să se asigure că fiecare copil în risc este identificat în mod riguros, că factorii de risc sunt clar documentați și că sunt inițiate măsuri specifice de sprijin. Școala este responsabilă de promovarea unor intervenții complexe/integrate, având, în primul rând, un rol fundamental în dezvoltarea de măsuri de sprijin în aria educațională. Astfel, o echipă de conducere trebuie să se asigure că sunt inițiate procese de adaptare curriculară la nevoile, interesele și așteptările fiecărui copil în risc, ca parte a implementării eficiente a unui nou curriculum. În egală măsură, echipa managerială trebuie să se asigure că există un nivel adecvat de competențe și contexte adecvate de formare pentru ca profesorii să poată realiza aceste adaptări curriculare, care să asigure formarea competențelor specifice și generale ale fiecărei discipline studiate, cât și, mai larg, formarea competențelor-cheie din profilul de formare. Formarea personalului de conducere din învățământul preuniversitar (învățământ primar și gimnazial) în aria managementului de curriculum printr-un program acreditat poate avea un impact direct asupra succesului programului de abilitare curriculară, derulat la nivelul celor 8 regiuni ale țării. Directorii pot avea o influență importantă asupra deciziei cadrelor didactice de a participa la programul de formare, asupra strategiilor de monitorizare și evaluare a eficienței activităților inițiate de școală în această arie, cât și asupra măsurilor corective bazate pe date. Programul este furnizat în perioada de sustenabilitate a Proiectului „CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”.
DURATA (nr. total de ore de formare)	50 de ore online (25 de ore sincron, 25 de ore asincron)/ 12 credite profesionale transferabile
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Platforma Google Workspace a CCD Cluj
<b>CURRICULUMUL PROGRAMULUI</b>	
COMPETENȚE VIZATE	1. Identificarea elementelor de noutate din curriculumul național centrat pe competențe și a principalelor implicații asupra activității manageriale

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Coordonarea procesului de management eficient al curriculumului într-o școală care învață, utilizând strategii inovative, adaptate la nevoile elevilor și centrate pe utilizarea noilor tehnologii pentru facilitarea învățării</li> <li>3. Construirea unor strategii eficiente de monitorizare și evaluare a implementării curriculumului la nivelul școlii, valorificând resursele comunității de învățare</li> </ol>
MODULE/TEME		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un nou curriculum național pentru învățământul primar și gimnazial – conceptualizări necesare</li> <li>2. Management de curriculum eficient la nivelul școlii și al clasei</li> </ol>
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)		
TRIM. IV -2024	1	TRIM. II - 2025
TRIM. I - 2025		TRIM. III - 2025
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă
<b>2. RESURSE UMANE</b>		
FORMATORI IMPLICAȚI		Conform documentației de acreditare
COORDONATOR PROGRAM		Adriana Iacob
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>		
NR.CURSANȚI PLANIFICAȚI		25
COSTUL PROGRAMULUI		9375 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		7,50 lei

## MANAGER PENTRU ȘCOALA VIITORULUI

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program de formare continuă acreditat prin O.M. 6870/21.12.2023
GRUP ȚINTĂ	Personalul didactic din învățământul preuniversitar (inclusiv cadrelor didactice din comisiile prevăzute de ROFUIP), personal de conducere, îndrumare și control.
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Toate cadrele didactice, prin întreaga activitate, generează calitatea actului educațional în interiorul unității de învățământ, dar pârghiile asigurării calității sunt coordonate de către managerul unității de învățământ. De aceea, devine imperios necesar ca atât directorii, cât și celelalte persoane cu rol decizional, să devină conștienți și totodată capabili să asigure calitatea actului educațional. Toți actorii implicați în activitatea educațională devin responsabili de asigurarea internă a calității, de autoevaluarea continuă, de stabilirea și aplicarea unor măsuri ameliorative. Din această perspectivă rezultă necesitatea construirii unui sistem național de management și de asigurare a calității în educație, sistem care să responsabilizeze toți actorii implicați și toți beneficiarii direcți sau indirecti.
DURATA (nr. total de ore de formare)	120 ore online - 56 ore sincron, 64 ore asincron
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Cluj online platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
<b>CURRICULUMUL PROGRAMULUI</b>	
COMPETENȚE VIZATE	<p><b>Competențele generale/ competențe specifice și domenii de intervenție, capacități, abilități asociate</b> pe care le vor dobândi cursanții sunt:</p> <p>1. Conducere / leadership și management strategic</p> <p style="padding-left: 20px;">C.S.1.1. Gândirea și proiectarea strategică</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitatea de a avea o imagine instituțională și strategic și de sistem completă, pe termen scurt, cât și pe termen lung;</li> <li>- Cunoașterea și informarea privind dezvoltările și evoluțiile educaționale la nivel local, național și internațional și luarea acestora în considerare în cadrul procesului de planificare;</li> </ul> <p style="padding-left: 20px;">C.S.1.2. Diagnoza mediului intern și extern</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza și diagnoza mediului intern și extern;</li> <li>- Analiza de nevoi</li> <li>- Prognoza mediului intern și extern</li> </ul> <p style="padding-left: 20px;">C.S.1.3. Proiectare/planificare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificarea bazată pe viziunea agreată;</li> <li>- Transpunerea viziunii în obiective clare și planuri care susțin îmbunătățirea performanței;</li> </ul> <p style="padding-left: 20px;">C.S.1.4. Managementul inovării</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea, implementarea, monitorizarea, evaluarea, revizuirea de politici și strategii la nivelul unității de învățământ.</li> </ul> <p>2. Conducere / leadership și management al resurselor</p> <p>C.S.2.1. Managementul resurselor materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alocarea resurselor materiale necesare procesului instructiv-educativ.</li> <li>- Alocarea resurselor financiare/execuția bugetară</li> </ul> <p>C.S.2.2. Managementul resurselor umane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea, dezvoltarea și coordonarea echipelor/catedrelor/comisiilor.</li> <li>- Organizarea claselor/grupelor.</li> <li>- Integritate și transparență</li> <li>- Responsabilitate socială. Organizarea etică a procesului educațional la nivelul unității de învățământ</li> </ul> <p>C.S.2.3. Managementul resurselor informaționale și temporale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accesarea resurselor informaționale</li> <li>- Utilizarea resurselor informaționale</li> <li>- Utilizarea timpului ca resursă educațională</li> </ul> <p>C.S.2.4. Managementul resurselor deschise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accesarea resurselor deschise</li> <li>- Prelucrarea și utilizarea resurselor deschise</li> </ul> <p>3. Conducere / leadership și management al relației școală-familie</p> <p>C.S.3.1. Marketing educațional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satisfacerea nevoilor beneficiarilor</li> <li>- Incluziune și categorii de risc.</li> <li>- Mediu de învățare sigur, sănătos și stimulat.</li> <li>- Mentorat/coaching.</li> <li>- Învățare pe tot parcursul vieții.</li> </ul> <p>C.S.3.2. Managementul conflictelor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situații problematice, conflict, negociere, mediere.</li> <li>- Implicare. Participare. Depistarea capacităților latente</li> <li>- Crearea unui climat incluziv care ajută la înlăturarea discriminării și a prejudecăților și care promovează echitatea</li> <li>- Colaborarea și munca împreună cu părinții și cu toți cei interesați în educație pentru a se asigura că elevii sunt sănătoși, fericiți și pot să învețe;</li> </ul> <p>4. Conducere / leadership și management în parteneriatului școală – comunitate</p> <p>C.S.4.1. Managementul parteneriatelor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea de parteneriate care întăresc valoarea instituției pentru întreaga comunitate și care implică comunitatea în îmbunătățirea experiențelor de învățare ale elevilor;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborarea și munca împreună cu comunitatea pentru ca unitatea de învățământ să își aducă contribuția la îmbunătățirea bunăstării elevilor și la înlăturarea oricărei bariere în calea învățării, sănătății și fericirii elevilor</li> <li>- Multiculturalitate și diversitate</li> </ul> <p>C.S.4.2. Managementul proiectelor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza de nevoi și proiectele educaționale</li> <li>- Managementul surselor de finanțare</li> <li>- Cooperarea în organizațiile de învățare</li> <li>- Asigurarea impactului și durabilității rezultatelor proiectelor educaționale</li> </ul> <p>5. Conducere / leadership și management al calității în procesul de predare - învățare - evaluare</p> <p>C.S.5.1. Monitorizarea, evaluarea și controlul procesului de oferire de servicii educaționale, a procesului de predare - învățare - evaluare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorizarea satisfacerii nevoilor de învățare</li> <li>- Monitorizarea și evaluarea, sistematică, a nivelului atingerii standardelor de învățare și a calității predării prin stabilirea țințelor și obiectivelor realiste de îmbunătățire și oferirea suportului necesar pentru asigurarea atingerii acestora;</li> </ul> <p>C.S.5.2. Evaluare instituțională.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asigurarea calității</li> <li>- Controlul calității</li> </ul>	
MODULE/TEME	<p>Disciplina</p> <p><b>D1- Elemente de management strategic și operațional</b> 15 ore (7 ore sincron + 8 ore asincron)</p> <p><b>D2 - Managementul resurselor</b> 45 ore (21 ore sincron +24 ore asincron)</p> <p><b>D3 - Parteneriatul educațional școală - familie</b> 30 ore (14 ore sincron +16 ore asincron)</p> <p><b>D4 - Școala în și pentru comunitate</b> 15 ore (7 ore sincron+8 ore asincron)</p> <p><b>D5 - Cultura calității. Asigurarea și controlul calității</b> 15 ore (7 ore sincron+8 ore asincron)</p> <p><b>TOTAL ORE 120 ore</b></p>	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)		
TRIM.IV - 2024	TRIM. II - 2025	1
TRIM. I - 2025	TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă	
<b>2. RESURSE UMANE</b>		
FORMATORI IMPLICAȚI	Conform documentației de acreditare	



COORDONATOR PROGRAM	Iacob Adriana
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25
COSTUL PROGRAMULUI	22500 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	7,50 lei

**RESURSE EDUCAȚIONALE DIGITALE: REALIZARE, UTILIZARE, EVALUARE. FORMARE  
NIVEL 2**

<b>1. CRITERII CURRICULARE</b>	
TIPUL PROGRAMULUI	Program de formare continuă acreditat prin O.M. 3306/22.02.2022 cu 12 credite profesionale transferabile
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Atât în activitățile de educație online, cât și în situații educative față-în-față, utilizarea instrumentelor, aplicațiilor și resurselor educaționale digitale aduce în general mai multe ocazii de exersare, aplicare, experimentare, reflecție, autoevaluare, în contrapondere metodelor expositive precum prelegerea, descrierea, povestirea, explicația, demonstrația. Au avantajul că dinamizează activitatea, cresc atractivitatea acesteia, oferă elevilor modalități alternative de abordare a conținutului învățării, cresc gradul de participare și motivația pentru învățare. În peisajul din ce în ce mai bogat și variat al resurselor existente, abilitatea de a evalua critic, de a selecta și de a ajusta/ modifica o resursă educațională digitală devine o competență care trebuie să facă parte din ansamblul de competențe ale cadrului didactic. Programul este furnizat în perioada de sustenabilitate a Proiectului „CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”.
DURATA (nr. total de ore de formare)	50 de ore online (25 de ore online sincrone, 25 de ore online asincrone)
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
<b>CURRICULUMUL PROGRAMULUI</b>	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dezvoltarea competențelor digitale dedicate elaborării de resurse educaționale deschise;</li> <li>2. Dezvoltarea competențelor de proiectare pedagogică a resurselor educaționale digitale în scopul realizării și desfășurării de activități didactice variate, semnificative și eficiente, adecvate domeniului disciplinei, grupului-clasă și condițiilor externe ale învățării;</li> <li>3. Formarea unei atitudini privind utilizarea responsabilă și sigură a mediului digital pentru activități educaționale.</li> </ol>
MODULE/TEME	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Platforme pentru realizarea resurselor educaționale deschise;</li> <li>2. Perspectiva pedagogică a proiectării și utilizării RED;</li> <li>3. Utilizarea responsabilă și sigură a RED.</li> </ol>

CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2024		TRIM. II - 2025	
TRIM. I - 2025	1	TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă	
<b>2. RESURSE UMANE</b>			
FORMATORI IMPLICAȚI		conform documentației de acreditare	
COORDONATOR PROGRAM		Lung Liliana-Dana	
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>			
NR.CURSANȚI PLANIFICAȚI		25	
COSTUL PROGRAMULUI		9375 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		7,50 lei	

**ORA DE NET-FOLOSIREA CREATIVĂ, UTILĂ ȘI SIGURĂ A INTERNETULUI DE CĂTRE COPII (FUCSI)**

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI	Program de formare continuă acreditat prin O.M. nr. 3189/07.02.2020 (15 credite profesionale transferabile)		
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar (bibliotecari, pedagogi școlari, mediatori școlari) din învățământul preuniversitar		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Abordate dintr-o perspectivă pedagogică, instrumentele online și resursele în format digital pot fi utilizate pentru activități de învățare – atât explicit, cât și implicit. Pe de o parte, conținutul programului contribuie la dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice pe componenta utilizării TIC prin oferirea unor exemple și sugestii concrete, utile în proiectarea, desfășurarea și evaluarea situațiilor educative asociate parcurgerii curriculumului programului de formare.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	60 ore online/blended-learning (32 ore online sincron, 28 ore online asincron)		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI:			
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificarea și susținerea recomandărilor privind cetățenia digitală din perspectiva drepturilor omului și a principiilor eSafety;</li> <li>2. Descrierea principalelor drepturi și responsabilități pe internet (datele personale, reputația, cyberbullyingul etc.);</li> <li>3. Recunoașterea și utilizarea activă a modalităților de analiză critică privind conținutul media online (știri false, trolling, expunere excesivă la conținut nedorit etc.) după modelul prezentat;</li> <li>4. Identificarea principalelor metode adecvate de combatere a discursului instigator la ură și al violenței online în rândul elevilor;</li> <li>5. Valorizarea elevului și a capacităților sale în vederea asigurării gândirii critice și selective raportate la consumul mediatic;</li> </ol>		
MODULE/TEME	M1. Intervenție instituțională și parteneriatul școală-familie M2. Siguranța online M3. Cetățenie digitală și educație media M4. Resurse media în procesul educațional		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2024	1	TRIM. II - 2025	
TRIM. I - 2025		TRIM. III - 2025	

MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Portofoliu care cuprinde resurse în format digital (incluzând micro-planuri de activități de învățare în cadrul cărora aceste resurse digitale se pot valorifica pedagogic în activitățile cu elevii).
<b>2. RESURSE UMANE</b>	
FORMATORI IMPLICAȚI	Pintea Adrian Doru, Inspector școlar, profesor informatică, studii postuniversitare, certificat formator Boca Alina, profesor metodist, studii postuniversitare, certificat formator Herman Pompilia, profesor metodist, studii postuniversitare, certificat formator
COORDONATOR PROGRAM	Alina Boca, prof metodist, Casa Corpului Didactic Cluj
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25
COSTUL PROGRAMULUI	8410 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5,84 lei

## SĂNĂTOS DE MIC

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program de formare continuă acreditat prin OM 3306/22.02.2022, furnizat de Asociația SAMAS în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preșcolar.
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Sănătatea se construiește încă din viața uterină. Etapa copilăriei este una esențială pentru dezvoltare, cu implicații asupra sănătății pe termen lung. Moștenirea genetică de la părinți, nutriția și stilul de viață al viitoarei mame, precum și factorii de mediu sunt aspecte foarte importante. Factorii genetici nu sunt determinantul major al bolilor cronice (Rappaport Stephen M., 2016), însă, pentru majoritatea bolilor cronice, inclusiv pentru obezitate, intervenția asupra factorilor de mediu trebuie să înceapă cât mai devreme.</p> <p>Formarea deprinderilor alimentare și de viață are efecte pe termen lung asupra sănătății. Modelul alimentar moștenit din familie nu mai este adecvat stilului de viață actual, caracterizat prin reducerea drastică a activității fizice (rezultat al mecanizării, automatizării și informatizării), o scădere considerabilă a cheltuielii energetice, o creștere a aportului alimentar, toate acestea ca urmare a accesibilității, atât geografice cât și ca preț, a alimentelor.</p> <p>În România, există date oficiale sporadice privind aportul alimentar la copiii preșcolari, și, deși au fost elaborate ghiduri nutriționale, ele nu sunt suficient popularizate și nu sunt accesibile părinților, ca nivel de informație și limbaj. Față de această situație, apreciem că este necesară mobilizarea imediată, pentru ca educația nutrițională, ca factor primordial în prevenție, să devină o prioritate națională și să înceapă de la vârste mici, când se formează deprinderile alimentare. Acest program de formare oferă personalului de predare și personalului didactic auxiliar din învățământul preșcolar și primar principii și modele, precum și resurse pentru educația copiilor în domeniul nutriției sănătoase. Programul este livrat în parteneriat între Asociația SAMAS și CCD Cluj</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	42 ore online (22 ore online sincron, 18 ore online asincron, 2 ore evaluare online asincron)/10 CPT

LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	platforma de cursuri online <a href="https://cursuri.sanatosdemic.ro">https://cursuri.sanatosdemic.ro</a> si prin platforma ZOOM.	
CURRICULUMUL PROGRAMULUI		
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recunoașterea și valorizarea în activitățile cu preșcolarii, a principiilor și liniilor directe formulate în documente oficiale și în Curriculum Sănătos de mic cu privire la nutriție și un stil de viață sănătos.</li> <li>2. Internalizarea importanței educației nutriționale de la cele mai mici vârste</li> <li>3. Implementarea corespondențelor identificate între comportamente din Curriculum Sănătos de mic și activități de învățare proiectate pentru educația pentru sănătate a copiilor preșcolari</li> <li>4. Utilizarea eficientă a platformei educaționale Sănătos de mic</li> <li>5. Utilizarea eficientă a materialelor educaționale</li> <li>6. Configurarea activității de predare-învățare-evaluare în format sincron și asincron prin utilizarea instrumentelor digitale pentru diseminarea informațiilor către părinți/alte cadre didactice sau auxiliare</li> <li>7. Organizarea resurselor educaționale și a produselor curriculare în format digital pentru procesul de predare-învățare-evaluare</li> <li>8. Planificarea și realizarea activităților de predare a nutriției sănătoase și a unui stil de viață sănătos.</li> </ol>	
MODULE/TEME	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nutriția sănătoasă a preșcolarului</li> <li>2. Comportamentul alimentar în familie</li> <li>3. Psihopedagogie (Abordări practice privind alimentația sănătoasă a preșcolarilor).</li> </ol>	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)		
TRIM. IV -2024		TRIM. II - 2025
TRIM. I - 2025	1	TRIM. III - 2025
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă	
<b>2. RESURSE UMANE</b>		
FORMATORI IMPLICAȚI	conform documentației de acreditare	
COORDONATOR PROGRAM	IENEI Edmund, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj	
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>		
NR.CURSANȚI PLANIFICAȚI	25	

COSTUL PROGRAMULUI	Gratuit, pentru cadrele didactice și cadrele medicale din grădinițe de stat.
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	Gratuit



## **II. Programe pentru dezvoltare profesională continuă complementare (nu este cazul)**

### III. Programe de formare continuă avizate de Ministerul Educației

#### a) Denumire program avizat:

ABC-UL DEBUTANTULUI ÎN PROFESIA DIDACTICĂ

#### b) Grup țintă:

Cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar

#### c) Criterii curriculare

##### i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Definitivarea în învățământ reprezintă un prim pas în dezvoltarea carierei didactice, un pas de confirmare a trecerii de la planul cunoașterii și înțelegerii la planul aplicabilității, la planul dezvoltării de competențe specifice profesiei didactice. Pentru tinerii debutanți promovarea examenului de definitivat este punctul de plecare în construirea viitoarei cariere profesionale și de aceea este necesară informarea corectă, consilierea și sprijinirea lor în vederea obținerii unor rezultate foarte bune la acest examen.

##### ii. Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Mentorat didactic	ABC-ul debutantului în profesia didactică	Cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar	online	20		12	8

##### iii. Scopul programului:

Scopul programului de formare este acela de a veni în sprijinul cadrelor didactice debutante pentru informarea corectă și pregătirea acestora în vederea promovării examenului de definitivare în învățământ. Participanții vor cunoaște noțiunile legate de proiectarea pedagogică, învățarea centrată pe elev, rolul evaluării în învățământ, managementul clasei de elevi. De asemenea, vor fi îndrumați și sprijiniți să aplice noțiunile învățate în situații practice, în contexte noi, în demersurile didactice la clasă

##### iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Competențe de planificare și proiectare a demersului didactic;
2. Competențe de management al procesului de predare-învățare;
3. Competențe de comunicare și relaționare cu elevii;
4. Competențe de evaluare

##### v. Locație de desfășurare:

Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

**vi. Plan de învățământ program avizat:**

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Examenul de definitivare în învățământ – etape de pregătire	5		3	2
2.	Curriculumul școlar – reper în proiectarea activităților didactice	5		3	2
3.	Strategii și metode de predare	5		3	2
4.	Evaluarea elevilor	5		3	2
Nr. total ore/ program avizat		20		12	8

**vii. Modalități de evaluare a cursanților:**

Portofoliul care va cuprinde următoarele teme:

- O planificare calendaristică;
- Un proiect didactic,
- Un test de evaluare.

**d) Resurse umane****i. Formatori implicați**

Mateescu Dana Zoe – profesor metodist, Licențiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul științe ale educației, Formator Cod COR 242401

Popescu Mihaela – Director Casa Corpului Didactic Cluj, Licențiată în profilul Economic, Masterat Management educațional, Doctorat în domeniul Științe militare, Reconvertie profesională pentru predarea disciplinei Limba și literatura engleză, Formator Cod COR 242401

Vor fi invitați inspectori școlari și metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj cu studii universitare, postuniversitare, doctorale, certificate de formatori

**ii. Coordonatorul programului**

Mateescu Dana Zoe – profesor metodist, Licențiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul științe ale educației, Formator Cod COR 242401

**e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați: 50**

**ii. Costul programului: gratuit**

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 0,01 lei**

**iv. Forma de finanțare: Bugetul de stat**

### a) Denumire program avizat:

## ABORDAREA CENTRATĂ PE FAMILIE ÎN TERAPIA COPIILOR CU CES

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar

### c) Criterii curriculare

#### i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Valorificarea potențialului psihopedagogic al copiilor cu CES, acordând respectul cuvenit unicității fiecăruia este posibilă doar prin dezvoltarea și implementarea unei strategii eficiente. În această viziune fiecare dintre agenții sistemului educațional, profesorul și școala, copilul și familia, în contextul unei societăți care promovează valori fundamentale precum încredere, echitate, solidaritate, eficacitate și autonomie, își aduc aportul într-un mod flexibil și creativ menit să susțină dezvoltarea optimă și integrarea școlară autentică a fiecărui copil, inclusiv a celor cu CES. Familia este microuniversul în care se pun bazele atașamentului, fundamentul relațiilor viitoare și în care copilul se formează ca viitor membru al societății. Școala trebuie să își asume rolul de agent care sprijină și orientează familia, asigură contextul pentru sprijin socio-educational pentru toți copiii, în funcție de nevoile lor, asigurând un mediu incluziv și care susține egalitatea de șanse.

#### ii. Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Abordarea centrată pe familie în terapia copiilor cu CES	personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar	online	10 ore		6 ore	4 ore

iii. **Scopul programului:** informarea privind serviciile de suport familial și conștientizarea opțiunilor educaționale pentru copiii cu CES, precum și evidențierea rolului fundamental al familiei în educarea copilului cu CES.

#### iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Identificarea și informarea privind serviciile de suport familial
2. Identificarea și conștientizarea opțiunilor educaționale pentru copiii cu CES.  
Cunoașterea prevederilor legislative vizând integrarea școlară a copiilor cu CES

3. Conștientizarea și evidențierea rolului familiei în (re)abilitarea copiilor cu CES
4. Conștientizarea și demonstrarea rolului familiei în reușita școlară a copiilor cu CES
5. Identificarea factorilor care influențează dezvoltarea socio-psiho-emoțională și succesul școlar al copiilor cu CES

**v. Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

**vi. Plan de învățământ program avizat :**

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Suportul familial. Rolul profesorului psihopedagog în terapia copiilor cu CES. Terapii specifice de compensare.	4 ore		2 ore	2 ore
2.	Opțiuni educaționale.  Școala în sprijinul familiei. Prevederi legislative actuale privind integrarea școlară a copiilor cu CES.	2 ore		2 ore	
3.	Rolul familiei în (re)abilitarea copiilor cu CES. Suportul familial. Terapii și programe de intervenție. Studii de caz.	4 ore		2 ore	2 ore
<b>Nr. total ore/ program avizat</b>		10 ore		6 ore	4 ore

**vii. Modalități de evaluare a cursanților:** realizarea unor micro studii de caz pe baza informațiilor primite și valorificând experiența participanților la curs.

**d) Resurse umane**

**i. Formatori implicați :**

Chira Dorina-Elena, profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat formator  
 Coca Mihaela, profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat formator  
 Dunca Nicoleta, profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat formator  
 Boca Alina, profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat formator

**ii. Coordonatorul programului :** Boca Alina, psihopedagogie specială, studii postuniversitare, certificat formator, profesor metodist al CCD Cluj.

**e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați: 25**

**ii. Costul programului: 1875 lei**

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei**

**iv. Forma de finanțare: Venituri proprii**

### a) Denumire program avizat:

## CLIL ȘI ÎNVĂȚAREA CENTRATĂ PE PROIECTE/ PROJECT-BASED LEARNING

b) **Grup țintă:** *personal didactic de predare și personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control*

### c) Criterii curriculare

#### i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Dacă reflectăm asupra existenței noastre cotidiene, observăm că, întreaga noastră viață este centrată pe rezolvarea unor probleme și găsirea de soluții eficiente (de la cum să găsim resurse pentru o idee până la cum să ne facem plăcuți celor din jurul nostru). În PBL, elevii încearcă să găsească soluții la probleme actuale, dezvoltându-și competențe de gândire critică, comunicare, colaborare, inovare și rezolvarea de probleme.

Programul de formare își propune să sprijine cadrele didactice în implemetarea acestei noi abordări pedagogice, oferindu-le idei, exemple concrete și asistența necesară. Vom aborda 3 mari provocări ale PBL: cum să îi facem pe elevi să colaboreze eficient, cum să facilităm activități bazate pe elev și cum să evaluăm corect PBL.

Cursul oferă o introducere în PBL dar și un cadru online în care să colaborați cu alți profesori printr-un schimb de idei, resurse, experiențe.

#### ii. Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Management educațional/ Guvernanta	CLIL și învățarea centrată pe proiecte/project-based learning	personal didactic de predare și personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control	Blended learning	15 ore	9 ore		6 ore

iii. **Scopul programului:** Programul de formare are ca scop creșterea calității actului educațional prin dezvoltarea de competențe în vederea folosirii unei abordări transdisciplinare bazate pe conceptul de PBL (Project-Based Learning) -învățarea colaborativă bazată pe proiecte.

#### iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Utilizarea activă și concretă a platformelor educaționale care încurajează PBL;
2. Aplicarea eficientă a principiilor învățării colaborative;
3. Elaborarea și implementarea unitară a unei strategii didactice bazate pe PBL;

#### v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic Cluj și ale unități de învățământ din județul Cluj unde se formează grupele de cursanți;
- pentru componenta online asincron: Platforma Google Workspace a CCD Cluj

#### vi. Plan de învățământ program avizat :

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Introducere în Project-Based Learning: ce este și ce nu este PBL?	2 ore	1 oră		1 oră
2.	Cum să colaborăm eficient? Jurnal de învățare	5 ore	3 ore		2 ore
3.	Activități centrate pe motivarea elevilor de a deveni independenți în PBL	5 ore	3 ore		2 ore
4.	Dezvoltarea de matrici de evaluare eficiente în PBL	3 ore	2 ore		1 oră
Nr. total ore/ program avizat		15 ore	9 ore		6 ore

#### vii. Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu digital

#### d) Resurse umane

##### i. Formatori implicați:

Andreea-Daniela Suciu, profesor limba engleză, studii postuniversitare, certificat formator  
Stroia Armanda Ramona, profesor limba engleză, studii doctorale, certificat formator

ii. Coordonatorul programului: Boca Alina, psihopedagogie specială, studii postuniversitare, certificat formator, profesor metodist al CCD Cluj.

#### e) Criterii economice

i. Număr de cursanți planificați: 25

ii. Costul programului: 2812,50 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

iv. Forma de finanțare: Venituri proprii

a) **Denumire program avizat:**

**COLLABORATIVE MULTIMODAL STORYTELLING PROJECTS/PROIECTE  
COLABORATIVE BAZATE PE INTEGRAREA POVESTIRII MULTIMODALE**

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control

c) **Criterii curriculare**

**i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Era digitală contemporană solicită o regândire a conceptului tradițional de comunicare și alfabetizare. Astăzi, comunicarea nu se limitează doar la dimensiunea lingvistică, la citirea și scrierea textului scris, ci implică din ce în ce mai mult integrarea diferitelor moduri de comunicare, cum ar fi vizual, auditiv, gestual și spațial. În acest context, este esențial ca elevii să fie familiarizați cu diversele forme de comunicare și să dezvolte capacitatea de a produce texte multimodale. Crearea de povești multimodale îi ajută pe elevi să navigheze și să contribuie la acest peisaj complex de comunicare, pregătindu-i pentru cerințele reale ale unei societăți digitale, unde nu doar cuvintele, ci și imaginile și sunetele transmit semnificații profunde. Studiile recente ( Stroia & Xerri, 2024; Meier, 2022; Moradi & Chen, 2019; Yang et al., 2022; Ohler, 2013; Robin, 2008) demonstrează că proiectele colaborative bazate pe narațiuni multimodale îmbunătățesc calitatea actului educațional prin promovarea colaborării între elevi și dezvoltarea gândirii critice, a creativității și a abilităților de comunicare multimodală, în cadrul unor proiecte creative. Elevii care învață să creeze astfel de texte multimodale dobândesc o înțelegere mai profundă a modului în care funcționează comunicarea în mediile digitale actuale, devenind consumatori și creatori conștienți de conținut.

**ii. Informații generale:**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Collaborative Multimodal Storytelling Projects/ Proiecte colaborative bazate pe integrarea povestirii multimodale	personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control	Online	15 ore		9 ore	6 ore



### iii. Scopul programului:

Scopul programului de formare „Proiecte colaborative bazate pe integrarea povestirii multimodale” este de a dezvolta competențele și instrumentele necesare pentru a implementa metode digitale creative în scenariul didactic, folosind narațiunea multimodală ca strategie pedagogică pentru a îmbunătăți experiența de învățare a elevilor. Acest curs oferă o abordare pedagogică inovatoare, bazată pe cercetare, pentru integrarea povestirii multimodale în scenariul didactic.

### iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Utilizarea activă a instrumentelor și platformelor digitale necesare pentru realizarea de proiecte colaborative centrate pe povestirea multimodală;
2. Elaborarea unor materiale didactice de optimizare a experienței de învățare din cadrul proiectelor de povestire multimodală (rubrici de colaborare, modele de storyboard, rubrici de evaluare) care să respecte principiile modelelor pedagogice de implementare;
3. Aplicarea eficientă a principiilor învățării colaborative;
4. Implementarea unei strategii de promovare a povestirii digitale.

### v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

### vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Fundamentele alfabetizării multimodale: Ce este narațiunea multimodală? Avantajele și provocările integrării în scenariul didactic. Tipuri de narațiuni digitale	3 ore		2 ore	1 oră
2.	Planificarea și managementul proiectelor colaborative pe baza povestirii multimodale: principii, etape, modele pedagogice de implementare	5 ore		3 ore	2 ore
3.	Activități centrate pe motivarea elevilor de a colabora eficient online și fizic (rubrici de colaborare, instrumente digitale, strategii și activități de dezvoltare a viziunii de echipă)	5 ore		3 ore	2 ore
4.	Dezvoltarea de matrici de evaluare eficiente a proiectelor multimodale	2 ore		1 oră	1 oră
Nr. total ore/ program avizat		15 ore		9 ore	6 ore

### vii. Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu digital

#### **d) Resurse umane**

##### **i. Formatori implicați:**

Stroia Armanda Ramona, profesor limbi moderne, studii doctorale, certificat formator;

Petrean Floare, Profesor învățământ primar, studii postuniversitare, certificat formator;

**ii. Coordonatorul programului:** Boca Alina, Psihopedagogie specială, studii postuniversitare, certificat formator, profesor metodist al CCD Cluj;

#### **e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați: 25**

**ii. Costul programului: 2812, 50 lei**

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei**

**iv. Forma de finanțare: Venituri proprii**

**a) Denumire program avizat:**

**DEMERSURI EDUCAȚIONALE ÎN EDUCAȚIA ȘI TERAPIA ELEVILOR CU DIZABILITATE INTELECTUALĂ ȘI TSA**

**b) Grup țintă:** personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar

**c) Criterii curriculare**

**i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

În asigurarea educației pentru toți, a egalizării șanselor tuturor copiilor, școala este investită cu o responsabilitate aparte. La nivel educației copiilor cu CES există necesitatea eficientizării demersurilor educaționale și terapeutice prin valorificarea echipamentelor și materialelor asistive în activitățile cu elevii cu dizabilități intelectuale și TSA. Schimbul de bune practici dintre profesori privind activitățile educaționale și terapeutice cu elevii cu dizabilități intelectuale este o modalitate eficientă de formare în domeniul de specialitate.

**ii. Informații generale:**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Demersuri educaționale în educația și terapia copiilor cu dizabilitate intelectuală și TSA	personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic	Blended learning	10 ore	6 ore		4 ore

**iii. Scopul programului:** Formarea cursanților în vederea eficientizării demersurilor educaționale și terapeutice în care se utilizează echipamente și materiale asistive în activitățile cu elevii cu dizabilități intelectuale și TSA

**iv. Competențe formate/dezvoltate:**

1. Integrarea echipamentelor asistive în practicile curente cu elevii cu dizabilități intelectuale și TSA;
2. Integrarea/utilizarea diverselor echipamente pentru eficientizarea activităților specifice;
3. Utilizarea diverselor strategii/ instrumente digitale pentru eficientizarea activităților specifice

**v. Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
- pentru componenta față-în-față: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca

**vi. Plan de învățământ program avizat:**

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Integrarea instrumentelor WEB 2.0. în activitatea didactică și terapeutică / Schimb de bune practici	6 ore	3 ore		3 ore
2.	Echipamente și materiale utilizate pentru eficientizarea demersurilor educative și terapeutice: descriere, funcționare	1 oră	1 oră		
3.	Integrarea echipamentelor în activitatea didactică și terapeutică	3 ore	2 ore		1 oră
<b>Nr. total ore/ program avizat</b>		10 ore	6 ore		4 ore

**vii. Modalități de evaluare a cursanților:** realizarea unui demers didactic sau terapeutic în activitățile cu elevii folosind informațiile transmise și valorificând experiența cursanților

**d) Resurse umane****i. Formatori implicați:**

Cismașu Vasilica, profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat de formator  
 Iușan Emilia, profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat de formator  
 Tegla Patricia, profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat de formator  
 Arsân Anca, profesor kinetoterapeut, studii postuniversitare, certificat de formator  
 Caba Iulia, profesor psihopedagog, studii universitare, certificat de formator  
 Petrule Daniela, profesor psihopedagog, studii universitare, certificat de formator

**ii. Coordonatorul programului:** Boca Alina, psihopedagogie specială, studii postuniversitare, certificat formator, profesor metodist al CCD Cluj.

**e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați:** 25

**ii. Costul programului:** 1875 lei

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:** 7,5 lei

**iv. Forma de finanțare:** Venituri proprii

**a) Denumire program avizat:****DEZVOLTAREA INTELIGENȚEI EMOȚIONALE LA ELEVII DE GIMNAZIU ȘI LICEU****b) Grup țintă:**

Personal didactic de predare din învățământul gimnazial și liceal

**c) Criterii curriculare****i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Inteligența emoțională din viața adultă își are originea în dezvoltarea competențelor emoționale și sociale, începând cu perioada copilăriei timpurii și continuând în preadolescență și adolescență.

Importanța dezvoltării inteligenței emoționale este oglindită în toate aspectele vieții unui individ, atât din punct de vedere personal, cât și din punct de vedere social și profesional.

Prin acest curs urmărim dezvoltarea de competențe în rândul cadrelor didactice și formarea de atitudini proactive privind dezvoltarea inteligenței emoționale la elevi.

**ii. Informații generale:**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Dezvoltarea inteligenței emoționale la elevii de gimnaziu și liceu	Personal didactic de predare din învățământul gimnazial și liceal	Online	20	0	10	10

**iii. Scopul programului:**

Abilitarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării inteligenței emoționale la elevii din ciclul gimnazial și liceal.

**iv. Competențe formate/dezvoltate:**

1. Creșterea nivelului de conștientizare în rândul cadrelor didactice cu privire la importanța dezvoltării inteligenței emoționale la elevii din ciclul gimnazial și liceal;
2. Abilitarea în utilizarea de strategii eficiente aplicate în dezvoltarea inteligenței emoționale la elevii din ciclul gimnazial și liceal;
3. Formarea de atitudini proactive privind dezvoltarea inteligenței emoționale la elevii din ciclul gimnazial și liceal.

**v. Locație de desfășurare:**

Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

**vi. Plan de învățământ program avizat:**

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Inteligența emoțională - definire, conceptualizare	2	0	1	1
2	Caracteristici specifice vârstei preadolescenței/ adolescenței	2	0	1	1
3	Elemente-cheie ale inteligenței emoționale: Autocunoașterea	2	0	1	1
4	Elemente-cheie ale inteligenței emoționale: Motivația	2	0	1	1
5	Elemente-cheie ale inteligenței emoționale: Autocontrolul	2	0	1	1
6	Elemente-cheie ale inteligenței emoționale: Abilitățile sociale, comunicarea	2	0	1	1
7	Elemente-cheie ale inteligenței emoționale: Empatia	2	0	1	1
8	Aplicații	6	0	3	3
<b>Nr. total ore/ program avizat</b>		<b>20</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**vii. Modalități de evaluare a cursanților:**

Portofoliu

**d) Resurse umane****i. Formatori implicați**

Prof. psih. Moldovan Ana-Maria, licențiată în Psihologie, masterate în Psihologie educațională și consiliere în școală și Psihologia resurselor umane și marketing, certificat formator, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoționale

Prof. psih. Vasilescu Ruxandra, licențiată în Psihologie, masterat Politici publice și administrație publică, certificat formator, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoționale

Prof. psih. Pană Anca Elena, licențiată în Psihologie, masterat în Psihologie organizațională și managerială, certificat formator, certificat formator de formatori, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoționale

**ii. Coordonatorul programului**

Adriana Iacob, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

**e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați: 25**

**ii. Costul programului: 3750 lei**

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei**

**iv. Forma de finanțare: Venituri proprii**

### **a) Denumire program avizat:**

## **EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ - PREGĂTIREA TINERILOR PENTRU SUCCESUL ÎN LUMEA REALĂ**

**b) Grup țintă:** *personal didactic de predare din învățământul preuniversitar*

### **c) Criterii curriculare**

#### **i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Există mai multe motive solide pentru a alege un curs de educație antreprenorială adresat cadrelor didactice:

1. Dezvoltarea abilităților critice pentru viața reală: Un astfel de curs le oferă cadrelor didactice abilitățile și cunoștințele necesare pentru a-i pregăti pe elevi pentru viața reală și pentru a face față provocărilor din lumea afacerilor.
2. Promovarea gândirii critice și inovatoare: Antreprenoriatul încurajează gândirea creativă și soluționarea de probleme, abilități esențiale pentru orice carieră și pentru dezvoltarea personală a elevilor.
3. Sprijinirea dezvoltării economice locale: Educația antreprenorială poate contribui la creșterea economiei locale prin stimularea dezvoltării de noi afaceri și susținerea antreprenorilor locali.
4. Creșterea interesului pentru domeniul antreprenoriatului: Acest curs poate încuraja cadrele didactice să devină modele pentru elevi și să îi inspire să exploreze opțiuni de carieră în antreprenoriat.
5. Abordare multidisciplinară: Educația antreprenorială poate încorpora elemente din diverse domenii, cum ar fi economia, marketingul, etica, tehnologia și managementul, oferind o perspectivă complexă asupra afacerilor.
6. Pregătirea pentru o lume în schimbare rapidă: Într-o lume în continuă schimbare, abilitățile antreprenoriale, cum ar fi adaptabilitatea și învățarea continuă, devin tot mai importante pentru succesul personal și profesional.
7. Susținerea inițiativelor de inovație și dezvoltare regională: Prin dezvoltarea competențelor antreprenoriale la nivelul cadrelor didactice, se pot crea parteneriate și proiecte de inovare în comunitatea locală.

#### **Metodologia instruirii online**

- Metode interactive: Ateliere de lucru, studii de caz, jocuri de rol și simulări care să faciliteze învățarea prin experiență.
- Resurse online: Cadrele didactice vor avea acces la platforme educaționale și resurse interactive pentru a aprofunda cunoștințele despre antreprenoriat.

Domeniul tematic din care face parte programul, Educație antreprenorială, reprezintă unul dintre domeniile tematice din categoria b – 13.2. conform Anexei nr. 1 la Metodologia cadru aprobată prin OME nr. 4224/06.07.2022.

Tema nu a fost dintre cele solicitate de cadrele didactice participante la studiul CCD Cluj privind analiza de nevoi de formare pentru anul școlar 2024-2025, dar rezultă dintre propunerile de programe de formare continuă comunicate Casei Corpului Didactic de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2023-2024.



## ii. Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Educație antreprenorială	Educație antreprenorială - pregătirea tinerilor pentru succesul în lumea reală	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	20	0	10	10

## iii. Scopul programului:

Sprijinirea cadrelor didactice în desfășurarea activităților didactice care vizează educația antreprenorială, ca element esențial al educației și integrării socio-profesionale a elevilor.

## iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1. Competențe în dezvoltarea gândirii antreprenoriale: Capacitatea de a încuraja și a dezvolta gândirea creativă și inovatoare la elevi.

C2. Competențe în planificarea și gestionarea afacerii: Capacitatea de a ghida elevii în procesul de elaborare a unui plan de afaceri și de a le oferi instrumente pentru a gestiona eficient o afacere.

C3. Competențe în identificarea și evaluarea oportunităților de afaceri: Capacitatea de a ajuta elevii să identifice oportunități în mediul lor și să evalueze viabilitatea acestora.

C4. Competențe în gestionarea resurselor financiare: Abilitatea de a instrui elevii în privința gestionării resurselor financiare, bugetare și contabilitate de bază.

C5. Competențe în marketing și promovare: Capacitatea de a îndruma elevii în dezvoltarea strategiilor de marketing și promovare a afacerii.

C6. Competențe în gestionarea riscurilor și luarea deciziilor: Capacitatea de a ajuta elevii să înțeleagă procesul de luare a deciziilor și să evalueze riscurile asociate.

C7. Competențe în aspecte legale și reglementări pentru afaceri: Cunoașterea aspectelor juridice și a reglementărilor care afectează afacerile mici și mijlocii.

C8. Competențe în dezvoltarea abilităților de leadership și gestionare a echipei: Capacitatea de a instrui elevii în dezvoltarea abilităților de leadership și în gestionarea eficientă a unei echipe.

C9. Competențe în promovarea responsabilității sociale și etice în afaceri: Capacitatea de a încuraja elevii să înțeleagă importanța responsabilității sociale și etice în afaceri.

C10. Competențe în planificarea viitorului: Capacitatea de a ajuta elevii să dezvolte strategii pentru creșterea și extinderea afacerii lor, precum și pentru dezvoltarea lor continuă în domeniul antreprenoriatului.

## v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

**vi. Plan de învățământ program avizat:**

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Fundamentele antreprenoriatului: Definiții, concepte și importanța lor în societate.	2	0	1	1
2.	Dezvoltarea gândirii antreprenoriale în rândul elevilor: Cum să promovăm creativitatea și inovația.	2	0	1	1
3.	Planificarea afacerii: De la idee la plan de afaceri viabil.	2	0	1	1
4.	Finanțarea unei afaceri: Surse de finanțare și gestionarea resurselor financiare.	2	0	1	1
5.	Marketing și promovare: Cum să identificăm piața țintă și să atragem clienți.	2	0	1	1
6.	Gestionarea riscurilor și luarea deciziilor: Cum să facem alegeri informate în afaceri.	2	0	1	1
7.	Aspecte legale și reglementări pentru întreprinderi mici și mijlocii.	2	0	1	1
8.	Dezvoltarea abilităților de leadership și gestionare a echipei într-o afacere.	2	0	1	1
9.	Responsabilitate socială și etică în afaceri: Impactul afacerii asupra comunității.	2	0	1	1
10.	Planificarea viitorului: Creșterea și extinderea afacerii, precum și învățarea continuă în domeniul antreprenoriatului	2	0	1	1
<b>Nr. total ore/ program avizat</b>		<b>20</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**vii. Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu**

Evaluarea va consta în elaborarea unor proiecte individuale sau de grup, realizarea unor planuri de lecții integrate cu teme ecologice și participarea activă la discuțiile din cadrul cursurilor sincrone.

#### **d) Resurse umane**

##### **i. Formatori implicați**

Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, specializarea Fizică, certificat formator

Popescu Mihaela, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, director CCD Cluj, studii universitare, specializarea „Economia industriei, construcțiilor și transporturilor”, certificat formator

##### **ii. Coordonatorul programului**

Adriana Iacob, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

#### **e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați: 50**

**ii. Costul programului: gratuit**

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 0,01 lei**

**iv. Forma de finanțare: Bugetul de stat**

## **a) Denumire program avizat:**

### **EDUCAȚIE ECOLOGICĂ PENTRU SUSTENABILITATE**

**b) Grup țintă:** Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

## **c) Criterii curriculare**

### **i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

În contextul provocărilor globale actuale, educația ecologică joacă un rol esențial în formarea cetățenilor responsabili și implicați în protejarea mediului înconjurător. Creșterea gradului de conștientizare și înțelegere a problemelor de mediu și a dezvoltării durabile este crucială pentru integrarea principiilor ecologice în educație. Cursul "Educație Ecologică pentru Sustenabilitate" vizează dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, pentru a contribui la educația elevilor în spiritul unei societăți sustenabile.

Acest tip de educație are în vedere familiarizarea tinerilor cu efectele schimbărilor climatice asupra mediului natural și socio-economic, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

*Argumente pentru necesitatea cursului:*

- *Provocările ecologice și nevoia de conștientizare:* Schimbările climatice, poluarea, pierderea biodiversității și epuizarea resurselor naturale sunt probleme globale urgente. Este esențial ca elevii să fie conștienți de aceste provocări și să fie educați să adopte comportamente responsabile față de mediu. Prin formarea cadrelor didactice în educația ecologică, acest curs răspunde unei nevoi stringente de a crește nivelul de conștientizare în rândul tinerilor.
- *Integrarea sustenabilității în curriculum:* Educația pentru dezvoltare durabilă este o componentă centrală a Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă adoptată de Națiunile Unite. În acest sens, cadrele didactice trebuie să fie pregătite să integreze în curriculum cunoștințe și abilități care să promoveze sustenabilitatea. Cursul oferă o platformă pentru a învăța metode și strategii prin care aceste concepte să fie incluse în mod eficient în lecțiile zilnice.
- *Formarea profesorilor ca lideri de opinie:* Cadrele didactice joacă un rol esențial în modelarea atitudinilor și comportamentelor elevilor. Prin intermediul acestui curs, profesorii vor dobândi nu doar cunoștințe teoretice, ci și abilități practice pentru a deveni lideri de opinie în comunitatea școlară în ceea ce privește protecția mediului și dezvoltarea durabilă. Ei vor fi capabili să inspire elevii și să creeze proiecte școlare care să aibă un impact pozitiv asupra mediului.
- *Adaptarea la nevoile generațiilor viitoare:* Educația ecologică este esențială pentru pregătirea elevilor să facă față provocărilor viitoare și să devină cetățeni responsabili. Cursul sprijină dezvoltarea unui set de valori bazate pe respectul față de natură și o viziune a viitorului care pune accent pe echilibrul dintre dezvoltarea economică și protejarea mediului. Astfel, cadrele didactice vor putea contribui la formarea unei generații capabile să ia decizii responsabile în spiritul sustenabilității.

*Metodologia instruirii online*

- Metode interactive: Ateliere de lucru, studii de caz, jocuri de rol și simulări care să faciliteze învățarea prin experiență.
- Resurse online: Cadrele didactice vor avea acces la platforme educaționale și resurse interactive pentru a aprofunda cunoștințele despre problemele ecologice și soluțiile sustenabile.

Domeniul tematic din care face parte programul, Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde, reprezintă unul dintre domeniile tematice prioritare menționate în adresa nr. 31546 din 19.09.2024, a Ministerului Educației – Direcția Generală Management, Cariera Didactică și Rețea Școlară în Învățământul Preuniversitar.

Tema nu a fost dintre cele solicitate de cadrele didactice participante la studiul CCD Cluj privind analiza de nevoi de formare pentru anul școlar 2024-2025, dar rezultă dintre propunerile de programe de formare continuă comunicate Casei Corpului Didactic de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2023-2024.

## ii. Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Educație pentru dezvoltare durabilă / Educație pentru tranziție verde	Educație ecologică pentru sustenabilitate	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	20	0	10	10

## iii. Scopul programului:

Acest curs își propune să ofere personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar instrumentele necesare pentru a integra educația ecologică și principiile dezvoltării durabile în procesul de învățare. De asemenea, cursul urmărește să creeze premisele formării unei culturi ecologice autentice în rândul elevilor, prin intermediul unor metode didactice interactive și inovatoare.

Se urmărește creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, copiii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

## iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Cursanții vor fi capabili să susțină propriile idei cu principiile educației privind schimbările climatice și mediul
- Cursanții vor fi capabili să-și identifice punctele tari și punctele slabe ale propriilor cunoștințe, abilități și atitudini în domeniul educației privind schimbările climatice și mediul

- Cursanții vor fi capabili să analizeze efectele unor, practici și comportamente neadecvate asupra schimbărilor climatice și mediului
- Cursanții vor fi capabili să dezvolte activități cu elevii preșcolari, de nivel gimnazial sau liceal menite să cultive cunoștințe, abilități și atitudini ecosociale

**v. Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

**vi. Plan de învățământ program avizat:**

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Noțiuni generale despre schimbările climatice, cauze și efecte	2	0	1	1
2.	Documente de politică publică privind schimbările climatice și mediul, dimensiunea internațională	2	0	1	1
3.	Efectele degradării mediului produsă de om și de activitățile sale	2	0	1	1
4.	Deșeurile – surse de deșeuri – colectarea transportul și depozitarea deșeurilor – reciclarea deșeurilor.	2	0	1	1
5.	Efectele factorilor poluanți asupra echilibrului ecologic	2	0	1	1
6.	Probleme globale – efectul de seră, ploile acide, stratul de ozon, deșertificarea, efectele de extincție	2	0	1	1

7.	Măsuri de protecție a mediului și combaterea poluării: epurarea și tratarea apei, purificarea emisiilor gazoase, combaterea vibrațiilor și zgomotului, fixarea și stabilizarea terenurilor, recuperarea, reciclarea și re folosirea materialelor	2	0	1	1
8.	Școli sustenabile	2	0	1	1
9.	Comunități sustenabile	2	0	1	1
10.	Evaluare	2	0	1	1
<b>Nr. total ore/ program avizat</b>		20	0	10	10

#### **vii. Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliul**

Evaluarea va consta în elaborarea unor proiecte individuale sau de grup, realizarea unor planuri de lecții integrate cu teme ecologice și participarea activă la discuțiile din cadrul cursurilor sincrone.

#### **d) Resurse umane**

##### **i. Formatori implicați**

*Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, titlul științific de doctor, certificat formator*

##### **ii. Coordonatorul programului**

*Dr. Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, titlul științific de doctor, certificat formator*

#### **e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați: 50**

**ii. Costul programului: gratuit**

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 0,01 lei**

**iv. Forma de finanțare: Bugetul de stat**

## **a) Denumire program avizat:**

### **EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ**

**b) Grup țintă:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

## **c) Criterii curriculare**

### **i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Propunerea este susținută de mai multe motive solide:

- *Promovarea diversității:* În societățile moderne, diversitatea culturală este o realitate inevitabilă. Acest curs ajută cadrele didactice să înțeleagă și să valorifice această diversitate, promovând în același timp respectul și toleranța față de diferențele culturale.
- *Relevanță globală:* Educația pentru dezvoltare durabilă este o temă de importanță globală. Cursul pregătește cadrele didactice să abordeze această temă crucială în contextul local, contribuind la formarea viitorilor cetățeni conștienți și responsabili.
- *Educația pentru cetățenie activă:* Acest curs ajută la dezvoltarea competențelor necesare pentru a forma cetățeni activi și implicați, capabili să înțeleagă și să contribuie la problemele globale și locale.
- *Prevenirea discriminării și conflictelor:* Educația interculturală contribuie la prevenirea discriminării și conflictelor legate de diferențele culturale. Cadrele didactice instruite în acest sens pot crea un mediu școlar armonios și incluziv.
- *Îmbunătățirea performanțelor academice:* Abordarea interculturală poate îmbunătăți rezultatele școlare ale elevilor prin creșterea motivației și a participării active la procesul de învățare.
- *Atracția și retenția personalului didactic:* Oferirea de astfel de cursuri de dezvoltare profesională poate atrage cadre didactice talentate și le poate îmbunătăți competențele, ceea ce poate contribui la retenția acestora în învățământ.
- *Adaptarea la schimbare:* Societatea se schimbă rapid, iar educația trebuie să se adapteze. Acest curs pregătește cadrele didactice să facă față noilor provocări legate de diversitatea culturală și dezvoltarea durabilă.
- *Contribuția la obiectivele dezvoltării durabile ale ONU:* Cursul contribuie direct la obiectivele dezvoltării durabile ale Națiunilor Unite, cum ar fi reducerea sărăciei, egalitatea de gen, educația de calitate și pacea și justiția.

Metodologia instruirii online

- Metode interactive: Ateliere de lucru, studii de caz, jocuri de rol și simulări care să faciliteze învățarea prin experiență.
- Resurse online: Cadrele didactice vor avea acces la platforme educaționale și resurse interactive pentru a aprofunda cunoștințele despre relația dintre interculturalitate și sustenabilitate.

Domeniul tematic din care face parte programul, *Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism*, reprezintă unul dintre domeniile tematice prioritare menționate în adresa nr. 31546 din 19.09.2024, a Ministerului Educației – Direcția Generală Management, Cariera Didactică și Rețea Școlară în Învățământul Preuniversitar.

Tema nu a fost dintre cele solicitate de cadrele didactice participante la studiul CCD Cluj privind analiza de nevoi de formare pentru anul școlar 2024-2025, dar rezultă dintre



propunerile de programe de formare continuă comunicate Casei Corpului Didactic de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2023-2024.

## ii. Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Educație interculturală pentru dezvoltare durabilă	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	20	-	10	10

## iii. Scopul programului:

Scopul programului este sprijinirea cadrelor didactice în dezvoltarea competențelor necesare susținerii unor activități didactice relevante pentru tematica educației interculturale pentru dezvoltare durabilă.

## iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Competențe interculturale: Dezvoltarea înțelegerii și aprecierii culturilor diferite, promovarea respectului față de diversitatea culturală și abilitatea de a comunica eficient în contexte interculturale.
2. Competențe de comunicare: Îmbunătățirea abilităților de comunicare interculturală, inclusiv ascultarea activă, exprimarea clară și abilitatea de a facilita dialogul între diferite grupuri culturale.
3. Competențe pedagogice: Dezvoltarea abilităților de planificare a lecțiilor și activităților care promovează educația interculturală și dezvoltarea durabilă într-un mod adecvat pentru diferite niveluri de vârstă și contexte educaționale.
4. Competențe pentru dezvoltarea curriculumului: Capacitatea de a integra conținutul intercultural și teme de dezvoltare durabilă în curriculumul școlar și de a crea materiale didactice relevante.
5. Competențe în rezolvarea conflictelor: Abilitatea de a gestiona conflictele într-un mod constructiv și de a promova înțelegerea și cooperarea între elevi cu backgrounduri culturale diferite.
6. Competențe de evaluare: Dezvoltarea metodelor de evaluare adecvate pentru a măsura progresul în educația interculturală și dezvoltarea durabilă.
7. Competențe în promovarea valorilor umane universale: Educația pentru drepturile omului, toleranță, egalitate de gen și respectarea mediului înconjurător.
8. Competențe pentru colaborare și implicare comunitară: Capacitatea de a colabora cu părinții, comunitatea locală și organizații non-guvernamentale pentru a promova obiectivele educaționale interculturale și de dezvoltare durabilă.

**v. Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma *Google Workspace* a Casei Corpului Didactic Cluj

**vi. Plan de învățământ program avizat:**

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Concepte de bază în educația interculturală și dezvoltare durabilă.	2	0	1	1
2.	Rolul educației interculturale în promovarea toleranței și diversității.	2	0	1	1
3.	Dezvoltarea abilităților de comunicare interculturală în clasă.	2	0	1	1
4.	Educația pentru mediu și sustenabilitate în context intercultural.	2	0	1	1
5.	Abordări pedagogice și metode pentru promovarea interculturalității.	2	0	1	1
6.	Educația pentru drepturile omului și egalitatea de gen într-o societate diversă.	2	0	1	1
7.	Educația pentru pace și rezolvarea non-violentă a conflictelor în context intercultural.	2	0	1	1
8.	Curriculumul și materialele didactice pentru educația interculturală și dezvoltare durabilă.	2	0	1	1
9.	Evaluarea și monitorizarea progresului în educația interculturală.	2	0	1	1
10.	Proiecte și colaborări interculturale în școli pentru promovarea dezvoltării durabile.	2	0	1	1
<b>Nr. total ore/ program avizat</b>		<b>20</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**vii. Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliul**

Evaluarea va consta în elaborarea unor proiecte individuale sau de grup, realizarea unor planuri de lecții integrate cu teme ecologice și participarea activă la discuțiile din cadrul cursurilor sincrone.

**d) Resurse umane****i. Formatori implicați**

Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, Specializarea Fizică, certificat formator

Popescu Mihaela, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, director CCD Cluj, studii universitare, specializarea „Economia industriei, construcțiilor și transporturilor”, certificat formator

**ii. Coordonatorul programului**

Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator

**e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați: 50**

**ii. Costul programului: gratuit**

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 0,01 lei**

**iv. Forma de finanțare: Bugetul de stat**

**a) Denumire program avizat:****EDUCAȚIE PENTRU DREPTURILE OMULUI ȘI CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ÎNTR-O EUROPĂ FĂRĂ BARIERE****b) Grup țintă:**

Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar județul Cluj.

**c) Criterii curriculare****i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Formarea cadrelor didactice în domeniul educației privind drepturile omului și cetățenie democratică este utilă pentru identificarea de noi resurse și instrumente care pot fi folosite în activitățile cu elevii, astfel încât aceștia să dobândească informațiile și competențele necesare integrării lor într-o societate democratică.

**ii. Informații generale:**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe formă de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Educație pentru drepturile omului	Educație pentru drepturile omului și cetățenie democratică într-o europă fără bariere	Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar județul Cluj	Online	10	0	6	4

**iii. Scopul programului:**

Programul vizează promovarea respectului pentru drepturile omului și pentru libertățile fundamentale, a respectului față de sine și respectul față de alții; dezvoltarea unor atitudini și comportamente care să conducă la respectarea drepturilor celorlalți, promovarea egalității de gen, respectarea, înțelegerea și valorizarea diversității culturale, în special în ceea ce privește diferențele naționale, etnice, religioase, lingvistice și alte minorități sau comunități; promovarea cetățeniei active și a democrației, prevenirea și combaterea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și a discursului instigator la ură.

**iv. Competente formate/dezvoltate:**

1. Cunoașterea aspectelor legate de importanța acțiunilor de prevenire, în raport cu fenomenul îngrijorător al consumului de droguri - noțiuni și concepte de actualitate utilizate pentru prevenirea consumului de droguri de către elevi, dar și alternativele de contracarare a tentației de consum experimental sau recreativ a substanțelor psihoactive de către aceștia;
2. Clarificarea și înțelegerea unor aspecte legate de principalele categorii de substanțe psihotrope, cât și efectele/consecințele consumului acestora;
3. Dobândirea unor cunoștințe suplimentare referitoare la cadrul legal și sistemul de coordonare al răspunsului instituțional la aspectele legate de piața drogurilor – cererea și oferta de droguri ;
4. Cunoașterea modalităților de dezvoltare a abilităților de viață, traduse prin : presiunea grupului, factorii de risc și de protecție, convingerea normativă, comunicarea, decizia informată, asertivitatea și capacitatea de rezistență/soluționare a problemelor ;
5. Perfecționarea strategiilor necesare implicării părinților în activitățile școlare/extrașcolare ale elevilor.

**v. Locație de desfășurare:**

Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

**vi. Plan de învățământ program avizat:**

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Prezentarea Consiliului Europei și a Sistemului european al drepturilor omului	3	0	2	1
2.	Declarația Drepturilor Omului Strategia națională pentru prevenirea și combaterea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și a discursului instigator la ură 2024-2027	3	0	2	1
3.	Discriminări pozitive și negative - cauze și efecte, stereotipii și prejudecăți	4	0	2	2
<b>Nr. total ore/ program avizat</b>		<b>10</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

**vii. Modalități de evaluare a cursanților:**

Portofoliu

#### **d) Resurse umane**

##### **i. Formatori implicați:**

Boca Alina-Ludovica, specializare psihopedagogie specială, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, certificat de formator.

Ienei Edmund, specializare educație fizică și sport, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, certificat de formator

##### **ii. Coordonatorul programului**

Ienei Edmund, specializare educație fizică și sport, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj.

#### **e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați: 20**

**ii. Costul programului: 1500 lei**

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei**

**iv. Forma de finanțare: Venituri proprii**

## a) Denumire program avizat:

### ETICA INSTRUIRII ÎN SOCIETATEA DIGITALĂ

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

## c) Criterii curriculare

### i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

În era digitală, în care tehnologia influențează tot mai mult educația, cadrele didactice din învățământul preuniversitar trebuie să fie echipate nu doar cu competențe tehnice, ci și cu o înțelegere profundă a implicațiilor etice pe care utilizarea tehnologiilor digitale le aduce în procesul de instruire. Cursul "Etica instruirii în societatea digitală" vine în întâmpinarea acestor nevoi, oferind profesorilor o oportunitate de formare continuă pentru a integra în mod responsabil și etic instrumentele digitale în activitatea didactică.

Propunerea este susținută de mai multe motive solide:

- *Protecția elevilor:* Competențele de conștientizare etică și de protecție a datelor sunt cruciale pentru a asigura că informațiile personale ale elevilor sunt păstrate în siguranță și că aceștia sunt protejați de amenințările digitale.
- *Prevenirea hărțurii online:* Comportamentul etic pe internet și competențele de gestionare a comportamentului online pot contribui la prevenirea hărțurii online și la crearea unui mediu de învățare pozitiv și sigur.
- *Dezvoltarea gândirii critice:* În era informației, competențele de promovare a gândirii critice sunt esențiale pentru a ajuta elevii să navigheze prin sursele online și să discearnă informația validă de dezinformare.
- *Comunicare eficientă:* Comunicarea etică în mediul online este importantă pentru a menține relații bune cu elevii, părinții și colegii de muncă și pentru a preveni conflictele.
- *Promovarea diversității și incluziunii:* Competențele de gestionare a diversității și incluziunii sunt esențiale pentru a asigura că mediul online este prietenos pentru toți elevii, indiferent de originea lor sau de caracteristicile personale.
- *Evaluarea corectă și echitabilă:* Competențele de evaluare etică sunt cruciale pentru a asigura că evaluările sunt corecte și echitabile și că niciun elev nu este avantajat sau dezavantajat din punct de vedere etic în procesul de evaluare.
- *Rezolvarea conflictelor online:* Competențele de rezolvare a conflictelor online ajută cadrele didactice să gestioneze situațiile problematice în mediul digital într-un mod etic și constructiv.

În ansamblu, aceste competențe contribuie la crearea unui mediu de învățare responsabil și etic în societatea digitală actuală și la pregătirea elevilor pentru a fi cetățeni digitali responsabili și conștienți.

Valorificând metodologia instruirii online prin:

- *Metode interactive:* Ateliere de lucru, studii de caz, jocuri de rol și simulări care să faciliteze învățarea prin experiență.
- *Resurse online:* Cadrele didactice vor avea acces la platforme educaționale și resurse interactive pentru a aprofunda cunoștințele despre etică și explorarea mediului digital într-un mod sigur, etic și constructiv

Cursul “Etica instruirii în societatea digitală” răspunde unei nevoi stringente de formare a cadrelor didactice în contextul educației moderne, profund influențate de tehnologiile digitale. Prin acest curs, personalul didactic va fi pregătit să facă față provocărilor etice specifice instruirii digitale și să creeze un mediu educațional sigur, responsabil și echilibrat pentru elevi. Cursul contribuie la dezvoltarea unei educații de calitate, care respectă atât valorile etice, cât și inovațiile tehnologice.

Domeniul tematic din care face parte programul, *Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale*, reprezintă unul dintre domeniile tematice prioritare menționate în adresa nr. 31546 din 19.09.2024, a Ministerului Educației – Direcția Generală Management, Cariera Didactică și Rețea Școlară în Învățământul Preuniversitar.

Tema nu a fost dintre cele solicitate de cadrele didactice participante la studiul CCD Cluj privind analiza de nevoi de formare pentru anul școlar 2024-2025, dar rezultă dintre propunerile de programe de formare continuă comunicate Casei Corpului Didactic de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2023-2024.

## ii. Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Etica instruirii în societatea digitală	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	20	0	10	10

## iii. Scopul programului:

Cursul are ca obiectiv principal dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a gestiona provocările etice specifice instruirii în context digital. Profesorii vor fi formați pentru a înțelege aspectele de confidențialitate, siguranță online, proprietate intelectuală și utilizare responsabilă a tehnologiei, contribuind astfel la un mediu educațional echilibrat și sigur.

## iv. Competențe formate/dezvoltate:

Iată câteva dintre competențele cheie care pot fi dezvoltate în cadrul acestui curs:

C1. *Competențe de conștientizare etică:* Învățarea principiilor etice și aplicarea acestora în contextul digital pentru luarea deciziilor corecte în instruire și comunicare online.

C2. *Competențe de protecție a datelor:* Înțelegerea conceptelor legate de protecția datelor personale și capacitatea de a aplica măsuri de securitate pentru a proteja informațiile elevilor.

C3. *Competențe de gestionare a comportamentului online:* Abilitatea de a identifica și gestiona comportamentele nedorite sau hărțuitoare în mediul online, pentru a asigura un mediu sigur și pozitiv pentru elevi.



4. *Competențe de promovare a gândirii critice:* Dezvoltarea abilităților de a ajuta elevii să analizeze informațiile online, să distingă între fapte și opinii, și să-și formeze propriile lor opinii într-un mod critic și responsabil.

5. *Competențe de comunicare etică:* Înțelegerea regulilor și principiilor de comunicare etică online și offline cu elevii, părinții și colegii de muncă.

6. *Competențe de gestionare a diversității și incluziunii:* Abilitatea de a promova respectul față de diversitatea culturală și de gen în mediul online și de a evita bias-urile și discriminarea.

7. *Competențe de evaluare etică:* Capacitatea de a desfășura evaluări corecte și echitabile în mediul digital, evitând practici non-etice sau bias-urile în evaluare.

8. *Competențe de rezolvare a conflictelor online:* Abilitatea de a gestiona și rezolva conflictele care pot apărea în mediul digital, într-un mod etic și constructiv.

Aceste competențe sunt esențiale pentru cadrele didactice pentru a oferi o educație de calitate și etică în era digitală și pentru a ajuta elevii să devină utilizatori responsabili și conștienți ai tehnologiei.

#### v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

#### vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Etica și valorile în educația digitală: Principii fundamentale.	2	0	1	1
2.	Protecția datelor și confidențialitatea în mediul online: Cum să protejăm informațiile elevilor.	2	0	1	1
3.	Comportamentul etic pe internet: Prevenirea și gestionarea hărțuirii online.	2	0	1	1
4.	Plagiatul în era digitală: Identificare și prevenire.	2	0	1	1
5.	Responsabilitatea și etica utilizării tehnologiei în predare: Balansarea beneficiilor și riscurilor.	2	0	1	1
6.	Discriminarea și bias-urile în mediul online: Promovarea diversității și incluziunii.	2	0	1	1

7.	<i>Fake news</i> și dezinformarea: Cum să cultivăm gândirea critică în rândul elevilor.	2	0	1	1
8.	Etica comunicării online cu părinții și tutorii: Colaborarea și transparența.	2	0	1	1
9.	Etica utilizării rețelelor de socializare în educație: Sfaturi pentru a evita conflictele și situațiile problematice.	2	0	1	1
10.	Evaluarea etică în mediul digital: Asigurarea unui proces de evaluare corect și echitabil.	2	0	1	1
<b>Nr. total ore/ program avizat</b>		20	0	10	10

### **vii. Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu**

Evaluarea se va face pe baza unor proiecte individuale și de grup care să demonstreze înțelegerea și aplicarea principiilor etice discutate în cadrul cursului. De asemenea, cadrele didactice vor fi încurajate să creeze planuri de lecții și materiale didactice care integrează tehnologia digitală în mod etic.

#### **d) Resurse umane**

##### **i. Formatori implicați**

Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, Specializarea Fizică, titlul științific de doctor, certificat formator

Popescu Mihaela, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, director CCD Cluj, Specializarea Economia industriei, construcțiilor și transporturilor, studii universitare, titlul științific de doctor, certificat formator

##### **ii. Coordonatorul programului**

Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, titlul științific de doctor, certificat formator

#### **e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați: 50**

**ii. Costul programului: gratuit**

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 0,01 lei**

**iv. Forma de finanțare: Bugetul de stat**

## **a) Denumire program avizat:**

### **EVALUAREA COMPETENȚELOR TRANSVERSALE**

**b) Grup țintă:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

## **c) Criterii curriculare**

### **i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Competențele transversale, cunoscute și ca abilități transferabile, sunt esențiale pentru pregătirea elevilor pentru viața personală și profesională într-o societate dinamică. Aceste competențe includ abilități precum gândirea critică, colaborarea, adaptabilitatea, rezolvarea problemelor și competențele de comunicare, fiind din ce în ce mai cerute în contextul educațional și pe piața muncii. Cursul "Evaluarea competențelor transversale" vine în sprijinul personalului didactic din învățământul preuniversitar, oferindu-le cunoștințele și instrumentele necesare pentru a evalua aceste competențe, esențiale pentru dezvoltarea holistică a elevilor.

Argumente pentru Necesitatea Cursului:

- *Importanța competențelor transversale în educația modernă:* Educația modernă nu mai este concentrată exclusiv pe acumularea de cunoștințe academice, ci pune accent pe dezvoltarea competențelor transversale, care permit elevilor să se adapteze la diverse situații și provocări din viață. Aceste competențe sunt fundamentale pentru succesul elevilor în carierele viitoare, iar evaluarea lor corectă este esențială pentru a le asigura dezvoltarea. Cursul oferă cadrul necesar pentru a integra evaluarea competențelor transversale în procesul de învățământ, adaptându-se nevoilor societății contemporane.

- *Provocările actuale ale evaluării în școală:* În sistemele educaționale tradiționale, accentul este adesea pus pe evaluarea cunoștințelor teoretice și cognitive, în detrimentul evaluării abilităților practice și atitudinilor. Această abordare lasă un gol important în formarea elevilor, care au nevoie să dezvolte și să fie evaluați pentru competențe precum colaborarea, creativitatea sau gândirea critică. Cursul propune o schimbare de paradigmă, oferind profesorilor metode inovatoare de evaluare care să pună în valoare și competențele transversale.

- *Conformitatea cu politicile și cerințele europene și naționale:* La nivel european și național, există un accent crescut pe dezvoltarea competențelor transversale în cadrul educației preuniversitare. În România, curriculumul pentru competențe-cheie include aceste competențe transversale, iar profesorii trebuie să fie pregătiți să le evalueze corect. Cursul oferă o pregătire necesară pentru a răspunde acestor cerințe educaționale actuale, asigurând o evaluare corectă și relevantă pentru elevi.

- *Adaptabilitatea metodelor de evaluare în contextul actual:* Tehnologia și schimbările rapide din societate impun o abordare flexibilă și adaptabilă în educație. Evaluarea competențelor transversale nu poate fi realizată eficient prin metodele tradiționale, ci necesită abordări inovatoare, cum ar fi evaluările bazate pe proiecte, portofolii digitale, autoevaluare și evaluare între colegi. Cursul va ajuta profesorii să înțeleagă și să utilizeze aceste metode în activitatea lor, asigurând o evaluare autentică și relevantă.

- *Promovarea dezvoltării holistice a elevilor:* Evaluarea competențelor transversale contribuie direct la dezvoltarea holistică a elevilor, deoarece ia în considerare abilități care nu sunt doar academice, ci și sociale, emoționale și practice. Prin formarea cadrelor didactice în acest domeniu, se promovează o educație mai completă, care răspunde nevoilor și potențialului fiecărui elev, pregătindu-i pe aceștia nu doar pentru examene, ci și pentru viața reală.

Metodologia utilizată:

- *Metode interactive de predare:* Sesiunile sincrone vor include dezbateri, lucrul în echipă, studii de caz și exemple practice pentru a asigura o înțelegere aplicată a conceptelor.

- *Activități asincrone:* Profesorii vor avea acces la materiale didactice, resurse online și studii de caz, pe care le vor explora individual. De asemenea, vor realiza proiecte care să reflecte înțelegerea metodelor de evaluare a competențelor transversale

Domeniul tematic din care face parte programul, *Management educațional*, reprezintă unul dintre domeniile tematice prioritare menționate în adresa nr. 31546 din 19.09.2024, a Ministerului Educației – Direcția Generală Management, Cariera Didactică și Rețea Școlară în Învățământul Preuniversitar.

Tema nu a fost dintre cele solicitate de cadrele didactice participante la studiul CCD Cluj privind analiza de nevoi de formare pentru anul școlar 2024-2025, dar rezultă dintre propunerile de programe de formare continuă comunicate Casei Corpului Didactic de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2023-2024.

## ii. Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Management educațional	Evaluarea competențelor transversale	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	20	0	10	10

## iii. Scopul programului:

Scopul principal al cursului este de a dezvolta capacitatea cadrelor didactice de a proiecta și implementa metode eficiente de evaluare a competențelor transversale.

Acest curs îi va ajuta pe profesori să înțeleagă importanța acestor competențe, să identifice metode adecvate de evaluare și să integreze aceste practici în cadrul evaluării obișnuite, asigurând astfel o pregătire echilibrată a elevilor pentru viitor.

## iv. Competențe formate/dezvoltate:

Iată câteva dintre competențele cheie care pot fi dezvoltate în cadrul acestui curs:

1. *Competențe de planificare a lecțiilor:* Cadrele didactice vor învăța cum să integreze evaluarea competențelor transversale în planificarea lecțiilor, inclusiv stabilirea obiectivelor de învățare corespunzătoare.
2. *Competențe de identificare a competențelor cheie:* Participanții vor învăța să identifice competențele transversale relevante pentru disciplina lor și pentru dezvoltarea globală a elevilor.
3. *Competențe de evaluare autentică:* Cursul îi va învăța pe cadrele didactice cum să creeze și să administreze evaluări autentice care să măsoare competențele transversale într-un mod relevant și realist.
4. *Competențe de furnizare a feedback-ului:* Participanții vor dezvolta abilități pentru furnizarea de feedback eficient elevilor, ajutându-i să înțeleagă punctele lor forte și zonele în care pot îmbunătăți.
5. *Competențe de analiză a datelor de evaluare:* Cadrele didactice vor învăța să colecteze și să analizeze datele de evaluare pentru a evalua progresul elevilor și pentru a îmbunătăți procesul de învățare.
6. *Competențe de adaptare la diversitatea elevilor:* Cursul poate acoperi abordările pentru evaluarea competențelor transversale într-un mod care ține cont de diversitatea culturală, socială și de învățare a elevilor.
7. *Competențe de utilizare a tehnologiei educaționale:* Participanții vor învăța să utilizeze instrumente și tehnologie educațională pentru a facilita procesul de evaluare a competențelor transversale.
8. *Competențe de reflecție și îmbunătățire continuă:* Cursul poate promova abilitățile de autoevaluare și reflecție, încurajând cadrele didactice să îmbunătățească constant practicile lor de evaluare. Aceste competențe sunt esențiale pentru cadrele didactice care doresc să dezvolte abilitățile necesare pentru a evalua eficient competențele și abilitățile transversale ale elevilor lor.

#### v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

#### vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	<b>M1. Introducere în competențe și abilități transversale</b> - Definirea conceptelor de competențe și abilități transversale. - Importanța acestor competențe în dezvoltarea elevilor. - Exemple de competențe transversale, cum ar fi gândirea critică, creativitatea, comunicarea și rezolvarea problemelor.	2	0	1	1

2.	<b>M2. Procesul de definire a competențelor cheie:</b> - Cum să identificați și să selectați competențele relevante pentru curriculumul dvs. - Metode de definire a competențelor cheie adaptate la contextul dvs. educațional.	2	0	1	1
3.	<b>M3. Planificarea și dezvoltarea evaluării competențelor transversale</b> - Cum să integrați evaluarea competențelor în planificarea lecțiilor. - Crearea unor activități de învățare aliniate cu evaluarea competențelor transversale.	2	0	1	1
4.	<b>M4. Metode de evaluare autentice pentru abilitățile de gândire critică</b> - Tehnici și instrumente pentru evaluarea gândirii critice, cum ar fi studiile de caz sau dezbaterile. - Cum să evitați evaluările superficiale și să promovați gândirea critică profundă.	2	0	1	1
5.	<b>M5. Evaluarea abilităților de comunicare și colaborare</b> - Cum să măsurați abilitățile de comunicare și colaborare într-un context educațional. - Folosirea proiectelor de grup și a feedback-ului pentru a evalua eficient aceste abilități.	2	0	1	1
6.	<b>M6. Evaluarea competențelor de rezolvare a problemelor</b> - Metode de evaluare a abilităților de rezolvare a problemelor în diferite discipline. - Utilizarea studiilor de caz și a scenariilor complexe pentru evaluarea competențelor de rezolvare a problemelor	2	0	1	1
7.	<b>M7. Utilizarea tehnologiei în evaluarea competențelor</b> - Cum să folosiți tehnologia pentru a facilita evaluarea competențelor transversale. - Utilizarea platformelor și a instrumentelor digitale pentru colectarea și analiza datelor de evaluare.	2	0	1	1
8.	<b>M8. Feedback și evaluare formativă pentru dezvoltarea competențelor</b> - Importanța feedback-ului în îmbunătățirea competențelor elevilor. - Tehnici eficiente de furnizare a feedback-ului și de implicare a elevilor în procesul de evaluare.	2	0	1	1
9.	<b>9. Abordări culturale și sociale în evaluarea competențelor transversale</b> - Cum să ții cont de diversitatea culturală și socială în evaluarea competențelor. - Promovarea unei evaluări echitabile și incluzive.	2	0	1	1
10.	<b>M10. Evaluarea evaluării: analiza datelor și îmbunătățirea procesului de evaluare</b> - Cum să colectați și să analizați datele de evaluare pentru a identifica tendințe și a îmbunătăți practicile de evaluare.	2	0	1	1

- Dezbateri despre metodologiile de evaluare și împărtășirea de bune practici între cadrele didactice.				
<b>Nr. total ore/ program avizat</b>	20	0	10	10

#### **vii. Modalități de evaluare a cursanților:** Portofoliu

Evaluarea participanților se va face pe baza participării active în cadrul sesiunilor sincrone, a proiectelor realizate în timpul activităților asincrone și a calității planurilor de evaluare pe care le vor elabora. Profesorii vor fi încurajați să dezvolte metode proprii de evaluare, care să fie integrate în planul lor de predare.

#### **d) Resurse umane**

##### **i. Formatori implicați**

Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, specializarea Fizică, titlul științific de doctor, certificat formator

Popescu Mihaela, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, director CCD Cluj, studii universitare, specializarea Economia industriilor, construcțiilor și transporturilor, titlul științific de doctor, certificat formator

##### **ii. Coordonatorul programului**

Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, titlul științific de doctor, certificat formator

#### **e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați: 50**

**ii. Costul programului: gratuit**

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 0,01 lei**

**iv. Forma de finanțare: Bugetul de stat**

**a) Denumire program avizat:****EVALUAREA, CA PARTE COMPONENTĂ A PROCESULUI EDUCAȚIONAL ÎN CICLUL PRIMAR****b) Grup țintă:**

Învățători, profesori în învățământul primar.

**c) Criterii curriculare****i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Este important să dezvoltăm abilitățile și setul de instrumente metodologice ale învățătorilor, institutorilor și profesorilor din învățământul primar pentru a învăța și aplica în mod conștient tipurile, funcțiile și formele de evaluare, pentru a cunoaște unele seturi de instrumente și pentru a utiliza unele din cele mai moderne aplicații digitale de evaluare, respectiv metode care există în prezent.

**ii. Informații generale:**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Evaluare de calitate prin inspecția școlară realizată față în față, hibrid sau online	Învățători, profesori în învățământul primar.	Față-în-față	20	20	0	0

**iii. Scopul programului:**

Înțelegerea clară a principiilor și metodologiilor de evaluare, cu exemple practice referitoare la evaluarea corectă; familiarizarea cursanților cu metode și tehnici de evaluare clasice și cu abordări moderne, tehnici de evaluare obiectivă; utilizarea unor aplicații virtuale care favorizează o evaluare obiectivă; analiza și interpretarea corectă a rezultatelor evaluărilor; stabilirea unor măsuri reglatoare, remediale în urma activităților de măsurare și evaluare.

**iv. Competente formate/dezvoltate:****a. Proiective:**

- Identificarea formelor optime ale activităților de evaluare;
- Identificarea momentelor optime realizării evaluărilor sumative;
- Identificarea/ alegerea unor instrumente eficiente pentru evaluările formative și sumative;
- Proiectarea / instrumentarea eficientă a diferitelor tipuri de evaluare.



**b. Acționale:**

- Aplicarea instrumentelor în cadrul diferitelor forme de evaluare;
- Gestionarea feed-backurilor obținute în urma evaluărilor formative:
  - o Utilizarea eficientă a unor aplicații virtuale (Plickers, Kahoot, Quizziz);
  - o Intervenții reglatoare imediate în urma feed-backurilor.

**c. Evaluative:**

- Analiza pertinentă a rezultatelor obținute în urma evaluărilor;
- Stabilirea activităților remediale / de reglare, care se impun în urma analizei rezultatelor;
- Efectuarea corecțiilor necesare pe instrumentele de evaluare utilizate;
- Utilizarea conștientă a cunoștințelor/ a tehnicilor de muncă învățate/însușite.

**v. Locație de desfășurare:** Liceul Teoretic „Báthory István” Cluj-Napoca

**vi. Plan de învățământ program avizat:**

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Procesul de evaluare	2	2	0	0
2.	Funcțiile evaluării. Tipurile evaluării	2	2	0	0
3.	Etapile procesului de evaluare	2	2	0	0
4.	Instrumentarea evaluării: procesul realizării instrumentelor de evaluare	4	4	0	0
5.	Analiza rezultatelor obținute și reprezentarea lor	3	3	0	0
6.	Stabilirea măsurilor de reglare	2	2	0	0
7.	Alternative moderne pentru evaluarea randamentului școlar	2	2	0	0
8.	Concluzii. Evaluarea cursului	3	3	0	0
<b>Nr. total ore/ program avizat</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**vii. Modalități de evaluare a cursanților:**

Portofoliul

**d) Resurse umane**

**i. Formatori implicați:** Szabó Gábor - profesor în învățământul primar, inspector școlar la Inspectoratul Școlar Județean Cluj, studii universitare, certificat formator;

**ii. Coordonatorul programului:** Ienei Edmund, specializare educație fizică și sport, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj.

**e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați: 50**

**ii. Costul programului: 7500 lei**

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei**

**iv. Forma de finanțare: Venituri proprii**

### a) Denumire program avizat:

## INCLUZIUNEA ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE ÎN MEDIUL ȘCOLAR

### b) Grup țintă:

Personal didactic de predare din învățământul primar, gimnazial și liceal/ profesional, personal cu funcții de conducere.

### c) Criterii curriculare

#### i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Recunoașterea drepturilor egale pentru toți copiii, subliniază faptul că nevoile fiecăruia sunt la fel de importante, deoarece fiecare copil este unic și își are propria sa valoare, indiferent de dificultățile pe care le prezintă în procesul de adaptare și învățare școlară.

Educația incluzivă de calitate implică adaptarea procesului instructiv-educativ pentru a putea răspunde diversității și se realizează prin eliminarea/diminuarea barierelor în învățare și asigurarea participării tuturor celor vulnerabili, printr-o abordare strategică menită să faciliteze necesarul învățării pentru toți copiii.

Educația incluzivă se adresează tuturor elevilor, având în vedere formarea unor priceperi/deprinderi/ aptitudini de bază. Aceasta se realizează prin exploatarea resurselor existente, mai ales a celor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor elevilor din cadrul comunității, fără discriminare.

Este necesar ca integrarea acestor copii să fie simțită ca un act responsabil, asumat de comunitate, de familie, de personalul școlii, ca un proces de normalizare a vieții de zi cu zi a persoanelor aflate în dificultate.

Prin intermediul acestui curs dorim să dezvoltăm și aprofundăm competențele necesare cadrelor didactice în vederea integrării/incluziunii cu succes a elevilor cu cerințe educaționale speciale în mediul educațional și social.

#### ii. Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Incluziunea elevilor cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar	Cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal/ profesional, personal cu funcții de conducere	Online	20	0	10	10

#### iii. Scopul programului:

Abilitarea cadrelor didactice privind facilitarea procesului de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar.

#### iv. Competențe formate/dezvoltate:

- ✓ Familiarizarea cu legislația în vigoare privind integrarea/ incluziunea elevilor CES;

- ✓ Dezvoltarea abilităților privind identificarea preșcolarii/ elevilor cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar;
- ✓ Dezvoltarea abilităților privind facilitarea procesului de integrare/incluziune a elevilor cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar prin aplicarea practică a principiilor educației incluzive, prin metode și strategii adecvate.

**v. Locație de desfășurare:**

Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

**vi. Plan de învățământ program avizat:**

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Aspecte legislative privind integrarea/ incluziunea elevilor cu CES;	3	0	1	2
2	Particularități specifice diferitelor tipuri de tulburărilor;	4	0	2	2
3	Documente specifice în activitatea cadrelor didactice cu elevii cu cerințe educaționale speciale;	4	0	2	2
4	Metode și strategii de lucru privind integrarea/incluziunea elevilor cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar;	6	0	3	3
5.	Rolul familiei în integrarea elevilor cu CES.	3	0	2	1
<b>Nr. total ore/ program avizat</b>		20	0	10	10

**vii. Modalități de evaluare a cursanților:**

Portofoliu

**d) Resurse umane**

**i. Formatori implicați**

Prof. psih. Moldovan Ana-Maria, licențiată în Psihologie, masterate în Psihologie educațională și consiliere în școală și Psihologia resurselor umane și marketing, certificat formator, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoționale

Prof. psih. Vasilescu Ruxandra, licențiată în Psihologie, masterat Politici publice și administrație publică, certificat formator, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoționale

Prof. psih. Pană Anca Elena, licențiată în Psihologie, masterat în Psihologie organizațională și managerială, certificat formator, certificat formator de formatori, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoționale

**ii. Coordonatorul programului**

Adriana Iacob, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

**e) Criterii economice**

i. Număr de cursanți planificați: 25

ii. Costul programului: 3750 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

iv. Forma de finanțare: Venituri proprii

**a) Denumire program avizat:****INSPECȚIA ȘCOLARĂ ÎN SPRIJINUL ÎNDRUMĂRII CADRELOR DIDACTICE****b) Grup țintă:**

Metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj

**c) Criterii curriculare****i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Prevederile legislative legate de inspecțiile școlare, precum și instrumentele de evaluare specifice tipurilor de inspecții școlare, se actualizează anual. Metodiștii Inspectoratului Școlar Județean Cluj trebuie să fie la curent cu schimbările și actualizările legislative, pentru îmbunătățirea calității inspecției școlare. De asemenea, pentru metodiștii nou selectați este necesară dezvoltarea competențelor specifice în realizarea inspecției de specialitate și speciale, în vederea monitorizării și evaluării calității procesului educațional în specialitate, conform standardelor profesionale.

**Informații generale:**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Mentorat didactic	Inspecția școlară în sprijinul îndrumării cadrelor didactice	Metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj	online	16		8	8

**iii. Scopul programului:**

Programul de formare vizează îmbunătățirea calității inspecției școlare prin dezvoltarea competențelor specifice în realizarea inspecției de specialitate și speciale în vederea monitorizării și evaluării calității procesului educațional în specialitate, conform standardelor profesionale, pentru cadrele didactice cu statut de metodiști la nivelul Inspectoratului Școlar al Județului Cluj.

**iv. Competențe formate/dezvoltate:**

- 1.Cunoașterea și aplicarea corectă a legislației din domeniul evaluării prin inspecția școlară
- 2.Competențe de comunicare și relaționare
- 3.Competențe de evaluare

**v. Locație de desfășurare :**

Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

#### vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Inspecția școlară – cadru legislativ	4		2	2
2.	Specificul activității metodelor	4		2	2
3.	Instrumente de evaluare în vigoare (Fișe de evaluare, Rapoarte de inspecție, Procese verbale, etc)	4		2	2
4.	Deontologia evaluatorului	4		2	2
Nr. total ore/ program avizat		16		8	8

#### vii. Modalități de evaluare a cursanților:

Portofoliul care va cuprinde următoarele teme:

- O fișă de evaluare a unei lecții completată;
- Un raport de inspecție completat

#### d) Resurse umane

##### i. Formatori implicați

Corcheș Horia – Inspector școlar Inspectoratul Școlar Județean Cluj – Formare continuă – Licențiat în filologie, Formator Cod COR 242401

Mateescu Dana Zoe – profesor metodelor Casa Corpului Didactic Cluj, Licențiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul științe ale educației, Formator Cod COR 242401

Vor fi invitați inspectorii școlari ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj cu studii universitare, postuniversitare, doctorale, certificate de formatori

##### ii. Coordonatorul programului

Mateescu Dana Zoe – profesor metodelor, Licențiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul științe ale educației, Formator Cod COR 242401

#### e) Criterii economice

i. Număr de cursanți planificați: 25

ii. Costul programului: gratuit

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 0,01 lei

iv. Forma de finanțare: Bugetul de stat

**a) Denumire program avizat:****INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ ÎN ACȚIUNE****b) Grup țintă:**

Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

**c) Criterii curriculare****i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

În ultimii ani școlile se confruntă cu o creștere exponențială a cazurilor de violență, încă de la cele mai mici vârste. O cauză posibilă a acestui comportament o constituie nivelul scăzut al inteligenței emoționale la elevi. Dezvoltarea inteligenței emoționale a copilului înseamnă autocunoaștere, empatie, conștiință socială, gestionarea eficientă a propriilor sentimente, autoconștientizare, automotivare sau construirea unor relații de succes cu toți cei din jur. Vorbim despre aptitudini pe care elevii trebuie să și le însușească pentru a avea o stare fizică și mentală cât mai bună. Practic, înțelegerea emoțiilor proprii și ale celorlalți, exprimarea acestora și dezvoltarea capacității de autocontrol reprezintă cele trei abilități importante care alcătuiesc inteligența emoțională la copii. Toate acestea pot fi educate deoarece orice emoție are un declanșator, un eveniment intern sau extern, dar și o reacție fiziologică și un comportament asociat.

**ii. Informații generale:**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Inteligența emoțională în acțiune	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	20		12	8

**iii. Scopul programului:**

Familiarizarea cursanților cu informații, metode și instrumente practice pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale la elevi.

**iv. Competențe formate/dezvoltate:**

1. Inteligența emoțională și valorificarea ei în abordarea activității din cadrul strategiei didactice zilnice;
2. Capacitatea de proiectare și capacitatea de utilizare a unor instrumente practice, aplicabile în cadrul desfășurării activităților didactice cu elevii
3. Capacitatea de a utiliza informațiile din domeniul inteligenței emoționale și de a-și construi propriile instrumente pentru antrenarea inteligenței emoționale la elevi;



#### v. Locație de desfășurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

#### vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Alfabetizarea emoțională	6		4	2
2.	Comunicarea empatică	7		4	3
3.	Starea de bine a elevilor și a cadrelor didactice	7		4	3
Nr. total ore/ program avizat		20		12	8

#### vii. Modalități de evaluare a cursanților:

Portofoliu ce va cuprinde la alegere una dintre următoarele teme:

- Scenariul didactic pentru o activitate implementată la clasă, care vizează dezvoltarea inteligenței emoționale a elevilor;
- Studiu de caz referitor la unui elev care, în urma dezvoltării inteligenței emoționale și-a îmbunătățit comportamentul față de colegi;
- Eseu cu tema „Momente de recunoștință din cariera mea”

#### d) Resurse umane

##### i. Formatori implicați

Badiu Claudia Aurelia - Profesor învățământul primar, absolventă a Facultății de Litere, Universitatea Babeș Bolyai, absolventă a cursului „The Science of Well Being”, oferit de Yale University, voluntar Aspire Teachers, speaker SuperTeach, fondatoarea blogului „Pictesztele”. Formator – Cod COR 242401;

Mateescu Dana Zoe – Profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, Studii universitare, specializarea Matematică, Studii masterale în domeniul Consilierii psihologice, Studii doctorale, certificat de formator Cod COR 242401.

##### ii. Coordonatorul programului

Mateescu Dana Zoe – profesor metodist, Licențiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul științe ale educației, Formator Cod COR 242401.

#### e) Criterii economice

i. Număr de cursanți planificați: 25

ii. Costul programului: 3750 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

iv. Forma de finanțare: Venituri proprii

**a) Denumire program avizat:****LEADERSHIP ÎN ȘI PENTRU COMUNITATE****b) Grup țintă:**

Personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, îndrumare și control, personal didactic auxiliar din unități de învățământ aflate în mediul rural preuniversitar

**c) Criterii curriculare****i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Activitățile desfășurate în unitățile de învățământ din mediul rural presupun anumite elemente specifice rezultate din rolul esențial al școlii atât în educarea copiilor și tinerilor cât și în susținerea unor proiecte care vizează educația adulților. Misiunea școlilor din mediul rural vizează dezvoltarea întregii comunități. De aceea este esențial ca leadershipul practicat la nivelul școlii să fie centrat pe dezvoltarea relațiilor în corelație cu dezvoltarea strategică a comunității.

**Informații generale:**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță	Leadership în și pentru comunitate	Personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, îndrumare și control, personal didactic auxiliar din unități de învățământ aflate în mediul rural preuniversitar	online	16		8	8

**iii. Scopul programului:**

Programul de formare se adresează persoanelor care lucrează în unitățile de învățământ din mediul rural și vizează identificarea unor probleme comune cu care se confruntă școlile din mediul rural, a unor soluții posibile.

**iv. Competențe formate/dezvoltate:**

1. Manifestarea atitudinii de lider în relațiile profesionale
2. Competențe de conducere și coordonare
3. Competențe de comunicare și relaționare

**v. Locație de desfășurare:**

Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

Programul de formare poate fi desfășurat în sistem blended learning (8 ore față în față și 8 ore online asincron, la solicitarea unităților de învățământ din mediul rural.

**vi. Plan de învățământ program avizat:**

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Leadershipul pentru dezvoltarea relațiilor de coordonare și colaborare din unitatea de învățământ	4		2	2
2.	Leadershipul pentru dezvoltarea culturii organizaționale	4		2	2
3.	Leadershipul și provocările dezvoltării comunitare	4		2	2
4.	Leadershipul pentru dezvoltarea personală și profesională	4		2	2
<b>Nr. total ore/ program avizat</b>		<b>16</b>		<b>8</b>	<b>8</b>

**vii. Modalități de evaluare a cursanților:**

Portofoliul care va cuprinde una din următoarele teme la alegere:

- Eu sunt liderul – Eseu autoreflexiv;
- Portretul liderului ideal;
- Nevoia de leadership în școala mea;

**d) Resurse umane****i. Formatori implicați**

Mateescu Dana Zoe – profesor metodist, Licențiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul științe ale educației, Formator Cod COR 242401

**ii. Coordonatorul programului**

Mateescu Dana Zoe – profesor metodist, Licențiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul științe ale educației, Formator Cod COR 242401

**e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați: 25**

**ii. Costul programului: gratuit**

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 0,01 lei**

**iv. Forma de finanțare: Bugetul de stat**

## a) Denumire program avizat:

### LIMBAJUL GESTUAL – NIVEL ÎNCEPĂTOR I

**b) Grup țintă:** personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar

## c) Criterii curriculare

### i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Limbajul gestual (limba semnelor) este limba maternă a persoanelor cu deficiență de auz sau/și alte deficiențe asociate, de aceea este folosit ca o punte de comunicare între persoanele auzitoare și cele neauzitoare. Folosind o colecție de gesturi și simboluri, limbajul semnelor este un mijloc eficient de comunicare care asigură persoanelor cu deficiență de auz sau/și alte deficiențe asociate o modalitate de a interacționa cu lumea din jurul lor. Limbajul semnelor nu este greu de a învățat, și studiile arată că, cererea pentru cei care pot folosi limbajul semnelor este în creștere în întreaga lume. Multe colegii și universități au programe de învățare a limbajului gestual pentru a umple această nevoie. În unele țări europene acesta este studiat alternativ la o limbă de circulație internațională, multe colegii și universități au programe de învățare a limbajului gestual.

### ii. Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Educație pentru egalitatea de șanse	Limbajul gestual- nivel începător I	personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar	Blended learning	20 ore	15 ore		5 ore

**iii. Scopul programului:** Familiarizarea cursanților cu o alternativă de comunicare în vederea oferiți unor șanse egale la educație pentru elevii cu deficiențe de auz, deficiențe asociate, deficiențe de comunicare, facilitând incluziunea școlară și socială a acestora.

### iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Receptarea și redarea informațiilor în limbaj dactil;

2. Receptarea și redarea unui mesaj în limbaj gestual utilizând 2 semne;

**v. Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic Cluj

**vi. Plan de învățământ program avizat:**

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Introducere în limbajul-gestul	1 oră	1 oră		
2.	Comunicarea cu ajutorul dactilemelor	1 oră	1 oră		
3.	Folosirea simbolurilor gestuale în formularea unui mesaj	13 ore	11 ore		2 ore
4.	Evaluare	5 ore	2 ore		3 ore
Nr. total ore/ program avizat		20 ore	15 ore		5 ore

**vii. Modalități de evaluare a cursanților:** Probă practică- de receptare și transmitere a unui mesaj în limbajul gestual utilizând 2 semne

**d) Resurse umane**

**i. Formatori implicați:** Boca Alina, profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat de formator, certificat interpret limbaj gestual

**ii. Coordonatorul programului:** Boca Alina, psihopedagogie specială, studii postuniversitare, certificat formator, profesor metodist al CCD Cluj.

**e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați:** 25

**ii. Costul programului:** 3750 lei

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:** 7,50 lei

**iv. Forma de finanțare:** Venituri proprii

**a) Denumire program avizat:****LIMBAJUL GESTUAL – NIVEL INTERMEDIAR I**

**b) Grup țintă:** personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar

**c) Criterii curriculare****i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Limbajul gestual (limba semnelor) este limba maternă a persoanelor cu deficiență de auz sau/și alte deficiențe asociate, de aceea este folosit ca o punte de comunicare între persoanele auzitoare și cele neauzitoare. Folosind o colecție de gesturi și simboluri, limbajul semnelor este un mijloc eficient de comunicare care asigură persoanelor cu deficiență de auz sau/și alte deficiențe asociate o modalitate de a interacționa cu lumea din jurul lor. Limbajul semnelor nu este greu de a învățat, și studiile arată că, cererea pentru cei care pot folosi limbajul semnelor este în creștere în întreaga lume. Multe colegii și universități au programe de învățare a limbajului gestual pentru a umple această nevoie. În unele țări europene acesta este studiat alternativ la o limbă de circulație internațională, multe colegii și universități au programe de învățare a limbajului gestual.

**ii. Informații generale:**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Educație pentru egalitatea de șanse	Limbajul gestual- nivel intermediar I	Personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar	Blended learning	20 ore	15 ore		5 ore

**iii. Scopul programului:** Familiarizarea cursanților cu o alternativă de comunicare în vederea oferirii unor șanse egale la educație pentru elevii cu deficiențe de auz, deficiențe asociate, deficiențe de comunicare, facilitând incluziunea școlară și socială a acestora.

**iv. Competente formate/dezvoltate:**

1. Receptarea și redarea informațiilor în limbaj dactil;

2. Receptarea și redarea unui mesaj în limbaj gestual utilizând 4-5 semne;

**v. Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic Cluj

**vi. Plan de învățământ program avizat:**

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1)	1 Comunicarea cu ajutorul dactilemelor	2 ore	2 ore		
2)	2 Folosirea simbolurilor gestuale în formularea unui mesaj	13 ore	11 ore		2 ore
3)	3 Evaluare	5 ore	2 ore		3 ore
Nr. total ore/ program avizat		20 ore	15 ore		5 ore

**vii. Modalități de evaluare a cursanților:** Probă practică- de receptare și transmitere a unui mesaj în limbajul gestual utilizând 4 semne

**d) Resurse umane**

**i. Formatori implicați:** Boca Alina, profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat de formator, certificat interpret limbaj gestual

**ii. Coordonatorul programului:** Boca Alina, psihopedagogie specială, studii postuniversitare, certificat formator, profesor metodist al CCD Cluj.

**e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați: 25**

**ii. Costul programului: 3750 lei**

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei**

**iv. Forma de finanțare: Venituri proprii**



**a) Denumire program avizat:****MENTORATUL - SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIE DE CALITATE****b) Grup țintă:** Personal de predare din învățământul preuniversitar**c) Criterii curriculare****i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Programul de formare va fi derulat în cadrul consorțiilor EU Mentor, ca formă de susținabilitate a Proiectului de Acreditare Erasmus 2022-1-RO01-KA120-SCH-000108317 - EU Mentor, în cadrul Programului Erasmus+ 2021-2027 – în domeniul educației școlare. Programul își propune să vină în întâmpinarea nevoilor cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în școlile din consorțiu și nu numai, din județul Cluj, în vederea dezvoltării de competențe care să le permită să asigure dimensiune europeană în educație prin proiecte de cooperare Erasmus+ și eTwinning, să asigure o educație de calitate în contextul provocărilor actuale din educație.

**ii. Informații generale:**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Mentorat didactic	Mentoratul sprijin pentru educație de calitate	Personal de predare din învățământul preuniversitar	online	20	0	10	10

**iii. Scopul programului:**

Cursul își propune prezentarea unor metode de integrare în curriculum a experiențelor de formare continuă prin participarea la mobilitățile finanțate prin programul Erasmus+ adoptând practici eficiente de predare-învățare-evaluare moderne, interactive, care promovează incluziunea socială, toleranța, colaborarea, munca în echipă, digitalizarea și valorile europene bazate pe tehnica învățării prin proiecte intrate în curriculum și valorizarea tuturor facilităților școlii și comunității.

**iv. Competențe formate/dezvoltate :**

- C1. Competențe pentru acces sigur și eficace la educație digitală pentru toți elevii ;
- C2. Competențe de colaborare prin proiecte transnaționale pentru educație incluzivă ;
- C3. Competențe de asigurarea educației pentru viitori lideri in comunități participative, mai coezive, mai durabile ;
- C4. Competențe de valorizare a artelor creative seculare în vederea integrării prin proiecte transnaționale ale școlii în cultura europeană ;
- C5. Competențe pentru educație STEM (Sciences, Technologies, Engineering, Mathematics);
- C6. Competențe pentru mentorat didactic pentru dezvoltarea in cariera didactică prin mobilitate europeană;

C7. Competențe manageriale pentru integrarea în curriculum a învățării prin proiecte eTwinning, sau Erasmus+;

**v. Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

**vi. Plan de învățământ program avizat:**

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Asigurarea dimensiunii europene în educație, învățarea prin proiecte integrate în curriculum	2	0	1	1
2.	Internaționalizarea unității de învățământ între demers și calitate	2	0	1	1
3.	Digitalizarea ca factor de dezvoltare a scolii din mediul rural	2	0	1	1
4.	O școală pentru toți, o școală pentru fiecare	2	0	1	1
5.	Școala ca resursă de lideri pentru o comunitate coezivă și durabilă	2	0	1	1
6.	Școala artelor creative seculare și rebranduirea ocupațiilor/valorilor tradiționale pentru comunități tradiționale integrate în cultura europeană	2	0	1	1
7.	STEM pentru o comunitate „SMART„ în mediul rural	2	0	1	1
8.	Platformele educaționale resort al internaționalizării și calității în educație	2	0	1	1
9.	Integrarea finanțării europene în dezvoltarea unității de învățământ	2	0	1	1
10.	Biblioteca – centru de resurse pentru informare, documentare și identitate comunitară	2	0	1	1
<b>Nr. total ore/ program avizat</b>		<b>20</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**vii. Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu**

#### **d) Resurse umane**

**i. Formatori implicați:** Echipa Casei Corpului Didactic, participanți la mobilitățile Erasmus+:

- Popescu Mihaela, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, director CCD Cluj, studii universitare, titlul științific de doctor, certificat formator
- Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, titlul științific de doctor, certificat formator
- Edmund Ienei, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator
- Herman Pompilia, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator
- Mateescu Dana Zoe, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, titlul științific de doctor, certificat formator
- Boca Alina Ludovica, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator
- Liliana dana Lung, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, titlul științific de doctor, certificat formator
- Ciobanu Mihaela, informatician Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator
- Oancă Bianca Ancuța, administrator financiar Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, expert finanțare europeană, certificat formator
- Păcurar Marinela, bibliotecar Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, expert biblioteconomie, certificat formator

**ii. Coordonatorul programului:** Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

#### **e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați:** 50

**ii. Costul programului:** gratuit

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:** 0,01 lei

**iv. Forma de finanțare:** Bugetul de stat

### a) Denumire program avizat:

## MULTIMODAL WRITING TO FOSTER ECOLOGICAL IDENTITY/PEDAGOGIE ECOMEDIA: SCRIERE MULTIMODALĂ PENTRU DEZVOLTAREA IDENTITĂȚII ECOLOGICE

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control;

### c) Criterii curriculare

#### i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Justificarea necesității cursului „Pedagogie ecomedia: scriere multimodală pentru dezvoltarea identității ecologice” este profund ancorată în contextul actual al crizei ecologice, care impune o educație inovatoare și adaptată la provocările contemporane.

Cursul își propune să ofere profesorilor instrumentele necesare pentru a integra abordări multi-modale în predare, facilitând astfel dezvoltarea unei conștiințe ecologice solide în rândul elevilor. Cursul va aborda modalități creative de a ajuta elevii să înțeleagă cum sunt construite și prezentate mesajele ecologice în diverse forme de media și să contribuie la dezvoltarea unei conștiințe ecologice.

De asemenea, în era digitală, competențele de alfabetizare media sunt esențiale. Cursul pregătește profesorii să încurajeze gândirea critică și analiza conținuturilor media, ajutând elevii să dezvolte o înțelegere profundă a mesajelor ecologice transmise prin diverse forme media. Prin utilizarea scrierii multi-modale, participanții vor putea crea lecții atractive și relevante, care să stimuleze interesul elevilor pentru subiectele ecologice, promovând astfel o educație care nu doar informează, ci și inspiră acțiune și responsabilitate față de mediu.

#### ii. Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde	Multimodal Writing to foster Ecological Identity/ Pedagogie ecomedia: scriere multimodală pentru dezvoltarea identității ecologice	personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control	online	15 ore		9 ore	6 ore

#### iii. Scopul programului:

Programul de formare „Pedagogie eco-media: scriere multi-modală pentru dezvoltarea identității ecologice” își propune să integreze cele mai recente perspective din domeniul multi-modalității (Donaghy et al., 2023) și din cadrul teoretic al literaturii critice

media și pedagogiei eco-media (Kellner & Share, 2019; Lopez, 2021); și să valorifice potențialul pedagogic al proiectelor multi-modale pentru a dezvolta competențele de alfabetizare eco-media în rândul elevilor.

#### iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Utilizarea activă a instrumentelor și platformelor digitale necesare pentru realizarea de proiecte colaborative bazate pe scrierea eco.
2. Elaborarea unor materiale didactice de optimizare a experienței de învățare din cadrul proiectelor eco-media care să respecte principiile modelelor pedagogice de implementare;
3. Aplicarea eficientă a principiilor pedagogiei eco-media pentru a stimula implicarea și responsabilitatea elevilor în proiectele ecologice;
4. Proiectarea și implementarea unui proiect didactic care să valorifice principiile pedagogiei ecomedia;

#### v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

#### vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Introducere în pedagogia ecomedia. Ce este identitatea ecologică și cum o putem dezvolta prin abordarea multimodală?	3 ore		2 ore	1 oră
2.	Scrierea eco multimodală: Tehnici și instrumente. Tipuri de scriere eco multimodală (povești, poezii digitale, eseuri video, meme axate pe deconstruirea activității de greenwashing, 'Nature is speaking' podcasts, etc.)	4 ore		2 ore	2 ore
3.	Proiecte multimodale colaborative pentru dezvoltarea identității ecologice la elevi	5 ore		3 ore	2 ore
4.	Dezvoltarea de matrici de evaluare eficiente a proiectelor multimodale cu tematică eco.	3 ore		2 ore	1 oră
Nr. total ore/ program avizat		15 ore		9 ore	6 ore

#### vii. Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu profesional digital

##### d) Resurse umane

i. **Formatori implicați:** Stroia Armanda Ramona, profesor limbi moderne, studii doctorale, certificat formator

**ii. Coordonatorul programului:** Boca Alina, Psihopedagogie specială, studii postuniversitare, certificat formator, profesor metodist al CCD Cluj.

**e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați:** 25

**ii. Costul programului:** 2812, 50 lei

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:** 7,5 lei

**iv. Forma de finanțare:** Venituri proprii

**a) Denumire program avizat:****NECENZURAT****b) Grup țintă:**

Cadre didactice, psihologi școlari și voluntari CPECA Cluj.

**c) Criterii curriculare****i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Programul de formare răspunde nevoii de asigurare a competențelor cadrelor didactice pe tema prevenirii consumului de droguri. Astfel, se va asigura creșterea nivelului de informare, educare și conștientizare a populației școlare în vederea neînțelegerii sau întârzierii debutului consumului de droguri, în cadrul programelor școlare, extrașcolare și de petrecere a timpului liber. Programul este organizat în colaborare cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj.

**ii. Informații generale:**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Necenzurat	Cadre didactice, psihologi școlari și voluntari CPECA Cluj.	Blended learning	20	8	0	12

**iii. Scopul programului:**

Scopul acestei programului este de a dezvolta, în rândul elevilor de 12-14 ani, aptitudini specifice și resurse de care au nevoie pentru a rezista influențelor sociale, de a înțelege corect cunoștințele despre droguri și efectele lor asupra sănătății individuale și colective.

Noile tehnici de prevenire a consumului de droguri au ca scop formarea de abilități sociale care, odată învățate și exersate, ajută la creșterea rezistenței la presiunea grupului de a consuma droguri.

**iv. Competente formate/dezvoltate:**

1. Cunoașterea principalelor categorii de substanțe psihotrope și a efectelor acestora;
2. Cunoașterea cadrului legal și a sistemului de coordonare al răspunsului instituțional la aspectele legate de piața drogurilor;

3. Aplicarea unor strategii eficiente pentru dezvoltarea la elevi a unui comportament responsabil față de consumul de droguri;

4. Aplicarea strategiilor eficiente pentru implicarea părinților în activitățile școlare/extrașcolare ale elevilor.

**v. Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic Cluj.

**vi. Plan de învățământ program avizat:**

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul / temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Introducere în proiectul Necenzurat, metode și tehnici specifice	1	1		
2.	Informații despre droguri: clasificare, descriere, efecte, însușirea termenilor specifici	2	1		1
3.	Factorii de risc și de protecție	3	1		2
4.	Legislație, sistemul de prevenire și asistență din România	2	1		1
5.	„Abilități de viață: Presiunea grupului, Factori de risc și de protecție, Convingerea normativă, Comunicarea, Decizie informată, Asertivitatea, Relații interpersonale, A face față problemelor, Luarea deciziilor și îndeplinirea obiectivelor”	8	2		6
6.	Mit și realitate despre droguri	2	1		1
7.	„Componenta parentală”	2	1		1
<b>Nr. total ore/ program avizat</b>		<b>20</b>	<b>8</b>		<b>12</b>



## **vii. Modalități de evaluare a cursanților:**

Portofoliu

### **d) Resurse umane**

**i. Formatori implicați:** Damian Corina Anda - asistent social C.P.E.C.A. Cluj - studii universitare, certificat formator.

**ii. Coordonatorul programului** Ienei Edmund, specializare educație fizică și sport, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj.

### **e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați: 20**

**ii. Costul programului: gratuit**

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 0,01 lei**

**iv. Forma de finanțare: Bugetul de stat**

**a) Denumire program avizat:****NOI PROVOCĂRI ÎN DOMENIUL ÎNVĂȚĂRII LIMBILOR STRĂINE, ÎN CONTEXT PLURILINGVISTIC ȘI MULTICULTURAL**

**b) Grup țintă:** personal didactic de predare (cadre didactice care predau limbi moderne), personal de conducere, îndrumare și control

**c) Criterii curriculare****i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Programul de formare propus este rezultatul participării directorului Casei Corpului Didactic Cluj la cea de-a treia ediție a Academiei de vară a Centrului European de Limbi Moderne (CELM), 24-28 iunie 2024, Graz (Austria), dedicată prezentării și dezbaterii problemelor actuale din domeniul formării profesorilor de limbi străine, în context european. Participanții la eveniment, reprezentanții a 25 de țări, au realizat o analiză a noilor provocări cu care se confruntă profesorii de limbi moderne, în contextul plurilingvistismului și a multiculturalismului. Reprezentanții ECML și formatorii implicați au oferit resurse valoroase pentru abordarea unor subiecte precum: competențele și valorile formatorilor și a profesorilor de limbi străine, în contextul plurilingvistismului și a multiculturalismului; orientările Consiliului Europei și ale Comisiei Europene privitoare la educația lingvistică și impactul acestora asupra predării limbilor străine, precum și asupra formării profesorilor; resursele ECML pentru profesorii de limbi străine.

Considerăm că este foarte important ca profesorii din România care predau limbi străine, precum și personalul de conducere, îndrumare și control, din sistemul de învățământ preuniversitar, să cunoască și să utilizeze aceste informații și resurse. În plus, este important să inițiem un forum de discuție pe tema impactului contextului socio-economic asupra predării limbilor străine în școală (fenomenul migrației, elevi proveniți din medii socio-economice dezavantajate, elevi care aparțin minorităților naționale etc.). Din analiza nevoilor de formare pe care Casa Corpului Didactic Cluj a realizat-o în iunie 2024, la nivelul județului Cluj, rezultă nevoia cadrelor didactice de a beneficia de programe de formare în specialitatea lor, iar acest program vine tocmai în întâmpinarea acestei nevoi.

**ii. Informații generale:**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Noi provocări în domeniul învățării limbilor străine, în context plurilingvistic și multicultural	personal didactic de predare (cadre didactice care predau limbi moderne), personal de conducere, îndrumare și control	online	16		8	8

### iii. Scopul programului:

Asigurarea accesului cadrelor didactice din învățământul preuniversitar la informații și resurse relevante în domeniul învățării limbilor străine, în contextul plurilingvistului și a multiculturalismului

### iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Proiectarea unor activități didactice utilizând FREPA (The Framework of Reference for Pluralistic Approaches)
- Utilizarea resurselor educaționale deschise în activitățile didactice care vizează învățarea limbilor străine

### v. Locație de desfășurare:

Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

### vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Învățarea limbilor străine - o perspectivă europeană, în contextul plurilingvistului și multiculturalismului	4		2	2
2.	Utilizarea inteligenței artificiale și a resurselor educaționale deschise în activitățile didactice care vizează învățarea limbilor străine	4		2	2
3.	CEFR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment) și FREPA (The Framework of Reference for Pluralistic Approaches) în sprijinul profesorilor de limbi străine	8		4	4
Nr. total ore/ program avizat		16		8	8

### vii. Modalități de evaluare a cursanților :

Proiect de activitate didactică, utilizând CEFR, FREPA și o resursă educațională deschisă

### d) Resurse umane

#### i. Formatori implicați

- Mihaela Popescu, Director CCD Cluj, specializare Economia industriei, construcțiilor și transporturilor/ Limba engleză, certificat de formator
- Laura Feneșan, Inspector școlar, specializarea Limba engleză, certificat de formator
- Daniela Giurgiu, Inspector școlar, specializarea Limba engleză, certificat de formator
- Mădălina Dan-Pop, Director Centrul de Excelență Cluj, specializarea Limba engleză, certificat de formator

**ii. Coordonatorul programului**

Alina Ludovica Boca, profesor metodist CCD Cluj, specializare Învățământ special, certificat de formator, coordonator de program

**e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați: 50**

**ii. Costul programului: gratuit**

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 0,01 lei**

**iv. Forma de finanțare: Bugetul de stat**

**a) Denumire program avizat:**

**NOȚIUNI INTRODUCTIVE ÎN PROIECTAREA ȘI IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE**

**b) Grup țintă:**

Cadre didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică din învățământul preuniversitar

**c) Criterii curriculare**

**i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Pentru exercitarea profesiei didactice este nevoie de un set de competențe profesionale, printre care o pondere importantă o au competențele psihopedagogice. Cadrele didactice care nu au urmat un program de pregătire psihopedagogică se confruntă cu numeroase dificultăți legate de proiectarea și implementarea activităților didactice la clasă. Programul de formare abordează teme legate de proiectarea activităților didactice, strategii de predare învățare și evaluarea elevilor, din perspectiva psihopedagogică

**ii. Informații generale:**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Mentorat didactic	Noțiuni introductive în proiectarea și implementare a activităților didactice	Cadre didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică din învățământul preuniversitar	online	15		9	6

**iii. Scopul programului:**

Scopul programului de formare este acela de a veni în sprijinul cadrelor didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică pentru proiectarea și implementarea activităților didactice. Participanții vor cunoaște noțiunile legate de proiectarea pedagogică, învățarea centrată pe elev, rolul evaluării în învățământ, managementul clasei de elevi. De asemenea, vor fi îndrumați și sprijiniți să aplice noțiunile învățate în situații practice, în contexte noi, în demersurile didactice la clasă.

**iv. Competențe formate/dezvoltate:**

1. Competențe de planificare și proiectare a demersului didactic;
2. Competențe de management al procesului de predare-învățare;
3. Competențe de comunicare și relaționare cu elevii;

#### 4. Competențe de evaluare

#### v. Locație de desfășurare:

Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

#### vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul / temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Curriculumul școlar – reper în proiectarea activităților didactice	5		3	2
2.	Strategii și metode de predare	5		3	2
3.	Evaluarea elevilor	5		3	2
Nr. total ore/ program avizat		15		9	6

#### vii. Modalități de evaluare a cursanților:

Portofoliul care va cuprinde următoarele teme:

- O planificare calendaristică;
- Un proiect didactic,
- Un test de evaluare.

#### d) Resurse umane

##### i. Formatori implicați

Mateescu Dana Zoe – profesor metodist, Licențiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul științe ale educației, Formator Cod COR 242401

Popescu Mihaela – Director Casa Corpului Didactic Cluj, Licențiată în profilul Economic, Masterat Management educațional, Doctorat în domeniul Științe militare, Reconversie profesională pentru predarea disciplinei Limba și literatura engleză, Formator Cod COR 242401

Vor fi invitați inspectorii școlari și metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj cu studii universitare, postuniversitare, doctorale, certificate de formatori

##### ii. Coordonatorul programului

Mateescu Dana Zoe – profesor metodist, Licențiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul științe ale educației, Formator Cod COR 242401

#### e) Criterii economice

i. Număr de cursanți planificați: 25

ii. Costul programului: gratuit

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 0,01 lei

iv. Forma de finanțare: Bugetul de stat

**a) Denumire program avizat:****NOȚIUNI ȘI PRINCIPII PRIVIND PROTECȚIA ȘI INCLUZIUNEA ELEVILOR CU CES**

**b) Grup țintă:** personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar

**c) Criterii curriculare****i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

În asigurarea educației pentru toți, a egalizării șanselor tuturor copiilor, școala este investită cu o responsabilitate aparte. Altfel spus, școala are responsabilitatea de a oferi o paletă cât mai largă de servicii furnizate de cadre didactice bine pregătite și specialiști în domeniul educației incluzive, de a asigura resursele materiale necesare, de a crea un mediu dominat de toleranță, acceptare, nediscriminare și valorizare, de a promova principiile educației pentru toți, de a dezvolta și implementa practici concrete de incluziune.

**ii. Informații generale:**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Noțiuni și principii privind protecția și incluziunea elevilor cu CES	personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar	online	10 ore		6 ore	4 ore

**iii. Scopul programului:** Familiarizarea cursanților cu principiile educației pentru toți în vederea dezvoltării și implementării a unor practici incluzive în cadrul școlilor de proveniență.

**iv. Competențe formate/dezvoltate:**

1. Folosirea corectă a noțiunilor și principiilor privind integrarea copiilor/elevilor cu CES în învățământul de masă.
2. Formarea competențelor de organizare a activităților și de utilizare a metodelor prin care se realizează adaptarea optimă a copiilor cu CES în învățământul de masă;

**v. Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

**vi. Plan de învățământ program avizat :**

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Demersul integrării copiilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă	4 ore		2 ore	2 ore
2	Echipa multidisciplinară implicată în integrarea copiilor/elevilor cu CES	1 oră		1 oră	
3	Curriculumul pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în învățământul de masă - metode și activități prin care se realizează adaptarea optimă a copiilor cu CES în învățământul de masă	5 ore		3 ore	2 ore
<b>Nr. total ore/ program avizat</b>		10 ore		6 ore	4 ore

**vii. Modalități de evaluare a cursanților:** realizarea unei secvențe educative care implică una din metodele prezentate

#### **d) Resurse umane**

##### **i. Formatori implicați:**

Moldovan Ana-Maria, psiholog, studii postuniversitare, certificat formator

Anca Pană, psiholog, studii postuniversitare, certificat formator

**ii. Coordonatorul programului:** Boca Alina, psihopedagogie specială, studii postuniversitare, certificat formator, profesor metodist al CCD Cluj.

#### **e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați: 25**

**ii. Costul programului: 1875 lei**

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei**

**iv. Forma de finanțare: Venituri proprii**



### a) Denumire program avizat:

## PREVENIREA ȘI INTERVENȚIA ÎN COMPORTAMENTE DE TIP BULLYING

### b) Grup țintă:

Personal didactic de predare din învățământul primar, gimnazial și liceal/ profesional

### c) Criterii curriculare

#### i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Bullying-ul este o formă de abuz aparte care se manifestă printr-un comportament agresiv, intenționat, repetat asupra aceluiași elev, iar în relațiile interpersonale se caracterizează prin dezechilibru de forțe. De multe ori, bullyingul apare pe contururile de socializare, după care se transferă în mediul real și se manifestă prin violență verbală, emoțională și uneori fizică. Elevii intimidați în acest fel au tendința de a avea un nivel scăzut al stimei de sine, pot dezvolta anxietate și depresie, își pierd interesul pentru școală și chiar pentru activitățile care obișnuiau să le facă plăcere, se simt tot mai triști și singuri. Uneori bullying-ul poate conduce la situații extreme, dramatice. Identificarea și combaterea acestui fenomen este extrem de importantă, atât pentru copii, cât și pentru adulți (părinți, profesori, comunitate). Toate formele acestei agresiuni au efecte negative, atât asupra victimei, cât și a celor din jur, iar efectele pot fi vizibile chiar și la maturitate.

#### ii. Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Prevenirea și intervenția în comportamente de tip bullying	Cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal/ profesional	Online	20	0	10	10

#### iii. Scopul programului:

Abilitarea cadrelor didactice pentru a preveni și interveni eficient în situațiile de bullying de la nivelul școlilor.

#### iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Conștientizarea existenței fenomenului de bullying și a impactului acestuia în rândul populației (elevi, părinți, cadre didactice, comunitate);
2. Dezvoltarea abilităților de prevenire a comportamentelor de tip bullying la nivelul școlii;
3. Dezvoltarea abilităților de a interveni eficient în situații de bullying.

**v. Locație de desfășurare:**

Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

**vi. Plan de învățământ program avizat:**

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Informare privind fenomenul bullying, tipuri de bullying, manifestări ale comportamentului, impactul comportamentelor de tip bullying;	6	0	3	3
2	Modalități de prevenire a bullying-ului la nivelul școlii;	4	0	2	2
3	Dezvoltarea de abilități socio-emoționale și de comunicare în rândul elevilor;	4	0	2	2
4	Intervenția în situații de bullying la nivelul școlii.	6	0	3	3
<b>Nr. total ore/ program avizat</b>		<b>20</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**vii. Modalități de evaluare a cursanților:**

Portofoliu

**d) Resurse umane****i. Formatori implicați**

Prof. psih. Moldovan Ana-Maria, licențiată în Psihologie, masterate în Psihologie educațională și consiliere în școală și Psihologia resurselor umane și marketing, certificat formator, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoționale

Prof. psih. Vasilescu Ruxandra, licențiată în Psihologie, masterat Politici publice și administrație publică, certificat formator, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoționale

Prof. psih. Pană Anca Elena, licențiată în Psihologie, masterat în Psihologie organizațională și managerială, certificat formator, certificat formator de formatori, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoționale

**ii. Coordonatorul programului**

Adriana Iacob, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

**e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați: 25**

**ii. Costul programului: 3750 lei**

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei**

**iv. Forma de finanțare: Venituri proprii**

**a) Denumire program avizat:****PRIMUL AJUTOR****b) Grup țintă:**

Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar din județul Cluj.

**c) Criterii curriculare****i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Este important ca personalul didactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ să cunoască modul în care pot acorda primul ajutor, până la sosirea echipajelor medicale calificate. În multe cazuri, ambulanța sau personalul medical de urgență poate ajunge la locul incidentului mai târziu, iar primul ajutor poate menține starea victimei stabilă până la sosirea acestora. De aceea, acest program, realizat cu sprijinul unui specialist în domeniu, oferă ocazia participanților de a cunoaște și de a exersa tehnicile de acordare a primului ajutor.

**ii. Informații generale:**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Educație pentru acordarea primului ajutor	Primul ajutor	Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar din județul Cluj.	Blended learning	10	6	0	4

**iii. Scopul programului:**

Programul de formare vizează formarea unor competențe de acordare a primului ajutor, oferind astfel un sprijin valoros serviciilor medicale de urgență.

**iv. Competențe formate/dezvoltate:****a. Proiective:**

- Acordarea primului ajutor - cum acționezi în diverse situații și ce importanță pot avea acțiunile tale?
- Noțiuni de prim ajutor: Pregătirea pentru acordarea primului ajutor.

**b. Acționale:**

- Acordarea primului ajutor în situații de zi cu zi: metode de prim ajutor pentru orice împrejurare;
- Primul ajutor la locul de muncă: măsuri de acordare a primului ajutor în mediul în care lucrezi.

**v. Locație de desfășurare:** Casa Corpului Didactic Cluj

**vi. Plan de învățământ program avizat:**

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Evaluarea victimei inconștiente; Eliberarea căii aeriene; Resuscitarea cardio-pulmonară	2	2	0	0
2.	Primul ajutor la locul de muncă; Legea 95/2006 art. 88; ROFUIP	4	4	0	0
3.	Aplicații practice: Etapele acordării primului ajutor - modalitatea de acționare	4	0	0	4
<b>Nr. total ore/ program avizat</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

**vii. Modalități de evaluare a cursanților:**

Descrierea unei situații reale și modalitatea de acțiune

#### **d) Resurse umane**

**i. Formatori implicați:**

Coroian Alexandra - specializare psihopedagogie specială, profesor, paramedic calificat, studii universitare, certificat formator;

Ienei Edmund, specializare educație fizică și sport, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator;.

**ii. Coordonatorul programului:** Ienei Edmund, specializare educație fizică și sport, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj.

#### **e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați:** 25

**ii. Costul programului:** gratuit

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:** 0,01 lei

**iv. Forma de finanțare:** bugetul de stat

**a) Denumire program avizat:****PROFESORUL – AGENT AL SCHIMBĂRII****b) Grup țintă:** Personal de predare din învățământul preuniversitar**c) Criterii curriculare****i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Programul de formare va fi derulat în parteneriat cu ISJ Cluj, ca formă de susținabilitate a Proiectului 2021-EY-PMIP-0010 „C.R.E.E.D.- Change Revives Education and Enables Democracy/ Schimbarea Revigorează Educația și Susține Democrația”, în cadrul Programului de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România (Grant SEE 2014-2021) – proiecte în domeniul educației școlare. Programul își propune să vină în întâmpinarea nevoilor cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în școlile din județul Cluj în vederea dezvoltării de competențe care să le permită implementarea unui proces instructiv-educativ centrat pe elevi și pe dezvoltarea la aceștia a unor competențe cheie adaptate societății actuale și nevoilor lor.

**ii. Informații generale:**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Management educațional	Profesorul – agent al schimbării	Personal de predare din învățământul preuniversitar	online	20	0	10	10

**iii. Scopul programului:**

Cursul își propune prezentarea unor metode de predare-învățare-evaluare moderne, interactive, care promovează incluziunea socială, toleranța, colaborarea, munca în echipă, digitalizarea și valorile europene bazate pe tehnica învățării prin proiecte transdisciplinare.

**iv. Competente formate/dezvoltate:**

1. Aplicarea principiilor comunicării eficiente, deschise și asertive
2. Proiectarea și desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare centrate pe cunoașterea reciprocă între participanți, creșterea stimei de sine și a încrederii în rândul categoriilor dezavantajate, buna colaborare între participanți,
3. Utilizarea metodelor și tehnicilor de lucru incluzive și interactive după model norvegian, islandez;
4. Proiectarea, organizarea și implementarea de proiecte transdisciplinare eficiente

**v. Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

## vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Repere teoretice și exemple de bună practică privind organizarea și implementarea diferitelor tehnici și metode de lucru interactive și de proiectare și implementare a activităților de tip proiect	10	0	5	5
2.	Atelier practice- proiectarea și organizarea unor idei personalizate de proiecte, adaptate nevoilor școlilor din care provin participanții	10	0	5	5
Nr. total ore/ program avizat		20	0	10	10

## vii. Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu

### d) Resurse umane

**i. Formatori implicați:** Inspectori școlari selectați de ISJ Cluj, participanți la cursul de formare „Teacher as Change Agent” în cadrul proiectului 2021-EY-PMIP-0010 „C.R.E.E.D.- Change Revives Education and Enables Democracy/ Schimbarea Revigorează Educația și Susține Democrația” finanțat prin Granturi SEE

**ii. Coordonatorul programului:** Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

### e) Criterii economice

**i. Număr de cursanți planificați:** 50

**ii. Costul programului:** Program finanțat de ISJ Cluj, prin Proiectul 2021-EY-PMIP-0010 „C.R.E.E.D.- Change Revives Education and Enables Democracy/ Schimbarea Revigorează Educația și Susține Democrația”, în cadrul programului de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor în România (Grant SEE 2014-2021).

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:** nu este cazul

**iv. Forma de finanțare:** Program finanțat de ISJ Cluj, prin Proiectul 2021-EY-PMIP-0010 „C.R.E.E.D.- Change Revives Education and Enables Democracy/ Schimbarea Revigorează Educația și Susține Democrația”, în cadrul programului de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor în România (Grant SEE 2014-2021).

**a) Denumire program avizat:****PROGRAM PENTRU PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA SUSȚINEREA CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE****b) Grup țintă:**

Cadre didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante

**c) Criterii curriculare****i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Programul de formare răspunde nevoii cadrelor didactice cu statut de suplinitori de a se pregăti pentru susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante. Programul de formare reprezintă o sinteză a aspectelor de bază ale didacticii, a conceptelor teoretice și practice privind curriculumul și evaluarea. Programul de formare cuprinde activități teoretice și practice menite să ofere cursanților posibilitatea de a-și contura un demers praxiologic din punct de vedere didactico - științific și metodic.

**ii. Informații generale:**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Mentorat didactic	Program pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante	Cadre didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante	online	10	0	6	4

**iii. Scopul programului:**

Având în vedere schimbările în politicile educaționale și necesitatea flexibilizării și adaptării unui demers educațional care să reflecte aceste schimbări în practica educațională, ne propunem să dezvoltăm cadrelor didactice cu statut de suplinitor competențele profesionale care să le asigure succesul în cariera didactică.

**iv. Competențe formate/dezvoltate:**

1. Cunoașterea conținuturilor științifice specifice elementelor de didactică generală propuse;
2. Cunoașterea și utilizarea principalelor documente școlare reglatoare: planuri-cadru, programe școlare, programe pentru examene naționale;
3. Proiectarea și desfășurarea unor activități didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi și cu utilizarea aplicațiilor pentru lecții online.

**v. Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

**vi. Plan de învățământ program avizat:**

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Teoria și metodologia curriculum-ului	3	-	2	1
2.	Procesul de instruire ca expresie a interacțiunii dintre predare, învățare și evaluare	3	-	2	1
3.	Proiectarea activităților didactice în sistem față în față, online și blended learning	4	-	2	2
<b>Nr. total ore/ program avizat</b>		<b>10</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

**vii. Modalități de evaluare a cursanților:**

Portofoliul cursanților, chestionar de feedback

**d) Resurse umane**

**i. Formatori implicați**

Giurgiu Daniela, Inspector școlar, specializarea Limba engleză, studii universitare, certificat de formator;

Costea Alina, specializarea economia industriei, construcțiilor și transporturilor, studii universitare, certificat de formator;

**ii. Coordonatorul programului:** Herman Pompilia, specializarea tehnologia substanțelor organice, studii universitare, certificat de formator, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj;

**e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați: 20**

**ii. Costul programului: gratuit**

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 0,01 lei**

**iv. Forma de finanțare: Bugetul de stat**



**a) Denumire program avizat:****REPERE METODOLOGICE ÎN ABORDAREA ACTIVITĂȚILOR CU PĂRINȚII****b) Grup țintă:**

Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

**c) Criterii curriculare****i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

În școala modernă părinții sunt invitați să participe efectiv la procesul de educație, în baza unei colaborări cu cadrele didactice. Comunicarea cu părinții este una specială. În acest context rolul profesorului este acela de a se raporta la așteptările părinților, de a deveni expert și de a sprijini familiile elevilor în rezolvarea problemelor specifice.

Programul de formare se adresează cadrelor didactice care desfășoară activități cu părinții. Programul abordează câteva dintre aspectele legate de managementul întâlnirilor cu părinții și de consilierea părinților în situații specifice. De asemenea, sunt prezentate teme de interes general pentru părinți, metode de lucru cu părinții și sunt propuse câteva instrumente de lucru pentru activitățile cu părinții.

**ii. Informații generale:**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Reper metodologice în abordarea activităților cu părinții	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	20		12	8

**iii. Scopul programului:**

Familiarizarea cursanților cu informații, metode și instrumente practice pentru comunicarea eficientă, consilierea parentală și organizarea activităților cu părinții.

**iv. Competențe formate/dezvoltate:**

1. Capacitatea de a identifica și aborda teme importante pentru părinți, relaționate cu caracteristicile de vârstă, dezvoltare cognitivă și emoțională a copiilor;
2. Capacitatea de asumare a responsabilităților ce revin cadrelor didactice în relația cu familiile elevilor;
3. Capacitatea de a crea modele de fișe, grile și instrumente de lucru în vederea eficientizării activităților cu părinții;

4. Cunoașterea și aplicarea unor tehnici de lucru cu părinții, specifice activităților de consiliere individuală sau de grup;

**v. Locație de desfășurare:**

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

**vi. Plan de învățământ program avizat:**

Nr. crt.	Denumire moduli/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Rolul cadrelor didactice în relația școală familie	5		3	2
2.	Repere tematice în activitățile cu părinții	5		3	2
3.	Tehnici de lucru pentru întâlnirile cu părinții	5		3	2
4.	Părinții digitali și copiii digitali	5		3	2
Nr. total ore/ program avizat		20		12	8

**vii. Modalități de evaluare a cursanților:**

Portofoliu ce va cuprinde la alegere una dintre următoarele teme:

- Scenariul didactic pentru o activitate implementată cu părinții;
- Planificarea anuală a unei activități de tipul „Școala părinților”;
- Eu eseu cu tema „Părinții elevilor mei sunt o sursă de inspirație în activitatea mea”

**d) Resurse umane**

**i. Formatori implicați**

Mateescu Dana Zoe – Profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, Studii universitare, Studii masterale în domeniul Consilierii psihologice, Studii doctorale, certificat de formator Cod COR 242401;

Alb Lucia Maria – Profesor psihopedagog, Studii universitare, Studii masterale în domeniul Consilierii psihologice, certificat de formator Cod COR 242401;

**ii. Coordonatorul programului**

Dana Zoe Mateescu – profesor metodist, Licențiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul științe ale educației, Formator Cod COR 242401

**e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați: 25**

**ii. Costul programului: 3750 lei**

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei**

**iv. Forma de finanțare: Venituri proprii**

**a) Denumire program avizat:****RESURSELE EDUCAȚIONALE DESCHISE ȘI LECTURA****b) Grup țintă:**

Bibliotecari, profesori documentariști, documentariști, responsabili CDI, personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

**c) Criterii curriculare****i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Resursele electronice, conținuturile on-line și spațiile educaționale virtuale oferă cele mai noi, cele mai diverse informații și oportunități de educație extracurriculară și extrașcolară. În acest context, utilizarea Resurselor Educaționale Deschise în cadrul Săptămânii Școala Altfel și a Săptămânii Școala Verde trebuie privită ca parte integrantă a unui demers educațional de calitate.

Generația actuală de elevi, numită și generația nativilor digitali, impune lucrul cu resurse digitale, esențiale pentru conturarea profilului absolventului și dobândirea competențelor-cheie necesare învățării pe tot parcursul vieții.

**ii. Informații generale:**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Resursele educaționale deschise și lectura	Bibliotecari, profesori documentariști, documentariști, responsabili CDI, personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	20	0	12	8

**iii. Scopul programului:**

Familiarizarea la nivelul fiecărui CDI din județ cu Resursele Educaționale Deschise utile pentru cele două săptămâni de educație extracurriculară și extrașcolară - Săptămâna Școala Verde și Săptămâna Școala Altfel-, cu modul de elaborare și de utilizare a acestora la potențial maxim.

#### iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Identificarea și selectarea unor elemente ale spațiului digital utile pentru activitatea educațională din structurile infodocumentare;
2. Conștientizarea importanței resurselor digitale în viața cotidiană, demonstrând eficiență în selectarea adecvată a acestora în funcție de nevoi;
3. Dezvoltarea abilităților, prin elaborarea de RED specifice care pot fi reutilizate și recontextualizate în contexte extracurriculare și extrașcolare;
4. Proiectarea și organizarea de activități educaționale în CDI care să favorizeze utilizarea RED în Săptămâna Școala Verde și în Săptămâna Școala Altfel;

#### v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

#### vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Educație nonformală prin CDI/Biblioteca școlară	3	-	2	1
2.	Programe naționale de educație extracurriculară și extrașcolară -aspecte legislative, metodologii	4	-	3	1
3.	Strategii de integrare a CDI în activitatea specifică din Săptămâna Școala Verde și în Săptămâna Școala Altfel	4	-	3	1
4.	Crearea unor RED-uri specifice pentru Săptămâna Școala Verde și în Săptămâna Școala Altfel de către fiecare participant în program	9	-	4	5
<b>Nr. total ore/ program avizat</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

#### vii. Modalități de evaluare a cursanților:

Portofoliu electronic – prezentări online, calitatea și cantitatea resurselor digitale create  
Chestionar de feed-back

#### **d) Resurse umane**

##### **i. Formatori implicați**

Turcu Mihaela – profesor documentarist Liceul Teoretic "Mihai Eminescu", studii postuniversitare, certificat formator;

Herman Pompilia - profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator;

**ii. Coordonatorul programului:** Herman Pompilia, specializarea tehnologia substanțelor organice, studii universitare, certificat de formator, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj;

#### **e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați: 25**

**ii. Costul programului: 3750 lei**

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,50 lei**

**iv. Forma de finanțare: Venituri proprii**

### **a) Denumire program avizat:**

## **SCRIEREA ȘI MANAGEMENTUL PROIECTELOR FINANȚATE PRIN PROGRAMUL ERASMUS+**

**b) Grup țintă:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

### **c) Criterii curriculare**

#### **i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Programul Erasmus+ reprezintă o oportunitate majoră pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar de a accesa finanțare pentru proiecte educaționale, de mobilitate și colaborare internațională. Implicarea în astfel de proiecte contribuie semnificativ la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, la inovarea în educație și la deschiderea școlilor către schimburi interculturale și bune practici. Cursul "Scrierea și managementul proiectelor finanțate prin programul Erasmus+" își propune să sprijine cadrele didactice în procesul de accesare și gestionare eficientă a acestor fonduri europene.

Argumente pentru Necesitatea Cursului:

- *Accesarea fondurilor europene pentru îmbunătățirea educației:* Erasmus+ este una dintre cele mai importante surse de finanțare pentru proiectele educaționale din Europa, oferind sprijin financiar pentru mobilități internaționale, schimburi de bune practici și dezvoltarea unor inițiative inovatoare în educație. Cadrele didactice au nevoie de formare specifică pentru a putea accesa aceste fonduri și pentru a aduce în școlile lor beneficii reale din punct de vedere al calității educației și al dezvoltării profesionale.
- *Dezvoltarea profesională și internaționalizarea învățământului preuniversitar:* Prin participarea la proiecte Erasmus+, profesorii își dezvoltă competențele profesionale, dobândesc noi perspective pedagogice și contribuie la internaționalizarea școlilor. Acest curs oferă profesorilor un cadru structurat în care să învețe cum să scrie proiecte de succes și să gestioneze resursele europene în mod eficient, contribuind astfel la o educație de calitate și la colaborarea internațională între instituțiile de învățământ.
- *Creșterea competențelor de management și planificare a proiectelor:* Gestionarea unui proiect Erasmus+ presupune abilități complexe de planificare, coordonare și monitorizare a activităților, precum și cunoștințe în managementul financiar și raportare. Cursul îi va învăța pe participanți să gestioneze toate etapele unui proiect – de la scrierea aplicației până la implementarea și raportarea finală – oferindu-le un set complet de competențe necesare pentru a conduce un proiect Erasmus+ cu succes.
- *Promovarea schimbului de bune practici și inovație în educație:* Proiectele finanțate prin Erasmus+ contribuie nu doar la mobilitățile internaționale ale elevilor și profesorilor, ci și la schimbul de bune practici între școli din diferite țări. Cursul va permite cadrelor didactice să înțeleagă cum pot folosi aceste proiecte pentru a aduce inovații în propria lor școală, fie că este vorba despre introducerea de noi metode pedagogice, modernizarea curricula sau dezvoltarea de parteneriate durabile cu alte instituții de învățământ din Europa.
- *Respectarea cerințelor și standardelor europene:* Elaborarea și gestionarea unui proiect Erasmus+ implică respectarea unui set clar de cerințe și standarde europene. Cadrele didactice au nevoie de pregătire pentru a înțelege aceste cerințe și pentru a putea completa

aplicațiile și rapoartele conform specificațiilor impuse. Cursul oferă clarificări și exemple practice pentru a asigura succesul aplicațiilor și buna derulare a proiectelor.

Valorificând metodologia instruirii online:

- *Metode interactive:* Activitățile sincrone vor include ateliere de lucru, exerciții aplicative și studii de caz pentru a oferi participanților oportunitatea de a lucra direct pe aspectele practice ale scrierii și managementului proiectelor.
- *Resurse online:* Profesorii vor avea acces la materiale educaționale detaliate, ghiduri Erasmus+ și exemple de proiecte de succes, pe care le vor analiza în timpul activităților asincrone.

Cursul "Scrierea și managementul proiectelor finanțate prin Programul Erasmus+" răspunde unei nevoi reale în rândul cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, oferind o formare specifică necesară pentru accesarea fondurilor europene. Acesta nu doar că sprijină dezvoltarea profesională a profesorilor, ci contribuie și la modernizarea și internaționalizarea școlilor, prin derularea de proiecte inovatoare care îmbunătățesc calitatea educației și pregătesc elevii pentru o lume globalizată.

Domeniul tematic din care face parte programul, Management educațional, reprezintă unul dintre domeniile tematice prioritare menționate în adresa nr. 31546 din 19.09.2024, a Ministerului Educației – Direcția Generală Management, Cariera Didactică și Rețea Școlară în Învățământul Preuniversitar.

Tema nu a fost dintre cele solicitate de cadrele didactice participante la studiul CCD Cluj privind analiza de nevoi de formare pentru anul școlar 2024-2025, dar rezultă dintre propunerile de programe de formare continuă comunicate Casei Corpului Didactic de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2023-2024.

## ii. Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Management educațional	Scrierea și managementul proiectelor finanțate prin Programul Erasmus+	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	20	0	10	10

## iii. Scopul programului:

Scopul acestui curs este de a oferi cadrelor didactice cunoștințele și abilitățile necesare pentru a concepe, scrie și gestiona proiecte finanțate prin Erasmus+, care să contribuie la îmbunătățirea educației în școlile din România. Cursul le va permite profesorilor să dezvolte competențe legate de redactarea aplicațiilor pentru finanțare, planificarea și implementarea proiectelor, monitorizarea activităților și raportarea rezultatelor.

**iv. Competente formate/dezvoltate:**

1. Întocmirea documentației pentru propunerea spre finanțare a unui proiect Erasmus+;
2. Identificarea resurselor de informare și a rețelelor europene pentru Erasmus+;
3. Asigurarea dimensiunii europene în educație prin Erasmus+.

**v. Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

**vi. Plan de învățământ program avizat:**

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Erasmus+ - Informații cu privire la obținerea Codului OID și etapele unui proiect	2	0	1	1
2.	Proiecte de mobilitate (KA1 )	4	0	2	2
3.	Parteneriatele de cooperare (KA2)	4	0	2	2
4.	Scriere de proiecte finanțate prin Erasmus+	6	0	3	3
5.	Management organizațional adaptat derulării de proiecte comunitare	4	0	2	2
<b>Nr. total ore/ program avizat</b>		<b>20</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**vii. Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu**

- Plan de dezvoltare personală/instituțională prin valorificarea oportunităților de finanțare;
- Schiță cerere de finanțare.

**d) Resurse umane****i. Formatori implicați**

Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, titlul științific de doctor, certificat formator

**ii. Coordonatorul programului**

Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, titlul științific de doctor, certificat formator

**e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați: 25**

**ii. Costul programului: gratuit**

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 0,01 lei**

**iv. Forma de finanțare: Bugetul de stat**



### a) Denumire program avizat:

## ȘI EU VREAU ȘI POT SĂ VORBESC CORECT!

b) Grup țintă: *personal didactic de predare- educatoare din mediul rural*

### c) Criterii curriculare

#### i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Este importantă extinderea intervenției logopedice la preșcolarii și școlarii din mediul rural, deoarece conform Regulamentului de funcționare a Centrelor Logopedice Interșcolare, profesorii logopezi au obligația de a cuprinde în terapia logopedică și solicitările venite din mediul rural. Doar că, datorită insuficienței resursei umane, acest fapt este de cele mai multe ori imposibil. De aceea era acută găsirea unei soluții optime pentru toți .

Întâlnirile cu cadrele didactice din mediul rural de-a lungul anilor, la diverse cursuri de formare, arată că ele apreciază oportunitatea schimbului de experiență cu logopezii din cabinetele interșcolare și solicită o formare personală pentru dobândirea unor abilități specifice de intervenție timpurie în vederea realizării unei comunicări verbale expresive, corecte și eficiente.

#### ii. Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Și eu vreau și pot să vorbesc corect!	personal didactic de predare-educatoare din mediul rural	online	20	0	10	10

iii. Scopul programului: formarea, la educatoarele din mediul rural, a abilităților specifice de intervenție logopedică timpurie

#### iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Formarea și dezvoltarea la educatoarele din mediul rural a competențelor necesare intervenției timpurii la preșcolari pentru prevenirea tulburărilor de limbaj ;
2. Cunoașterea tehnicilor și optimizarea competențelor legate de gimnastica fonoarticulatorie, respirația corectă, auz fonematic și ritm ;
3. Sprijinirea educatoarelor în activitatea de prevenire, respectiv de intervenție precoce asupra tulburărilor de limbaj, la copiii din mediul rural;

#### v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

**vi. Plan de învățământ program avizat:**

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	M1. Tulburările de limbaj - Definiție, clasificare	2		1	1
2.	M2. Evaluarea tulburărilor de limbaj - albumul logopedic	2		1	1
3.	M3. Gimnastica fonoarticulatorie	2		1	1
4.	M4 Exerciții de respirație	2		1	1
5.	M5 Auz fonematic	2		1	1
6.	M6 Ritm și fluență	2		1	1
7.	M7 Prezentarea auxiliarului didactic „Curcubeul cuvintelor	3		2	1
8.	M8 Noțiuni și principii care vizează prelucrarea datelor cu caracter personal	2		1	1
9.	M9. Pregătirea pentru evaluare	3		1	2
<b>Nr. total ore/ program avizat</b>		20		10	10

**vii. Modalități de evaluare a cursanților:**

Elaborarea portofoliului cu materiale suport pentru activitățile de prevenire a tulburărilor de limbaj la preșcolari.

**d) Resurse umane****i. Formatori implicați**

1. Ana-Maria Moldovan, profesor consilier, studii postuniversitare, certificat de formator
2. Panțiru Daciana Maria - profesor logoped, studii postuniversitare, certificat de formator
3. Matei Ioana - profesor logoped, studii postuniversitare, certificat de formator
4. Grigorovici Anca - profesor logoped, studii postuniversitare, certificat de formator

**ii. Coordonatorul programului**

*Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj*

**e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați: 25**

**ii. Costul programului: 3750 lei**

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,50 lei**

**iv. Forma de finanțare: Venituri proprii**

**a) Denumire program avizat:****TABLA INTERACTIVĂ- RESURSĂ EDUCAȚIONALĂ**

**b) Grup țintă:** Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar ( bibliotecari, pedagogi școlari, mediatori școlari)

**c) Criterii curriculare****i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Programul de formare corespunde domeniului tematic prioritar Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale, conform adresei Direcției Generale Management, Carieră Didactică și Rețea Școlară în Învățământul Preuniversitar, referitoare la domeniile tematice prioritare specificate în adresa nr. 31546 din 19.09.2024.

Conform *Analizei nevoilor de formare ale Casei Corpului Didactic Cluj pentru anul școlar 2024-2025*, principalele nevoi de formare ale personalului didactic din județul Cluj sunt în domeniile comunicării online, a utilizării facilităților oferite de platformele educaționale online, a proiectării, utilizării și remixării resurselor educaționale deschise.

**ii. Informații generale:**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Tabla interactivă-resursă educațională	Personal didactic din învățământul preuniversitar, personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar ( bibliotecari, pedagogi școlari, mediatori școlari)	blended learning	32	16	0	16

**iii. Scopul programului:**

Utilizarea cu succes a tablelor interactive cu care au fost echipate majoritatea unităților de învățământ din județul Cluj, formarea personalului didactic pentru a putea exploata în mod adecvat capacitățile tablei interactive.

**iv. Competente formate/dezvoltate:**

1. Utilizarea softurilor specifice și elaborarea unor aplicații software educaționale pentru tabla interactivă;
2. Proiectarea demersului de predare-învățare-evaluare bazat pe resursele create sau adaptate tablei interactive.

**v. Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj;
- pentru componenta față-în-față: sediul unității de învățământ din care provine majoritatea cursanților.

**vi. Plan de învățământ program avizat:**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Aplicația software Open Board pentru desktop. Funcții și instrumente	12	6	-	6
2.	Instrumente online pentru tabla interactivă -Lumio	12	6	-	6
3.	Integrarea tablei interactive în procesul de instruire	8	4	-	4
<b>Nr. total ore/ program avizat</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>

**vii. Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu****d) Resurse umane****i. Formatori implicați:**

Lung Liliana-Dana, specializarea Fizică, certificat de formator

Pop Daniela, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de formator

**ii. Coordonatorul programului:**

Lung Liliana-Dana, fizică, profesor metodist, certificat de formator

**e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați: 25**

**ii. Costul programului: 6000 lei**

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,50 lei**

**iv. Forma de finanțare: Venituri proprii**

**a) Denumire program avizat:****VIOLENȚA ÎN MEDIUL EDUCAȚIONAL****b) Grup țintă:**

Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar județul Cluj

**c) Criterii curriculare****i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Programul răspunde priorităților identificate la nivel național și menționate în *Strategia de reducere a violenței în școli*, dar și a celor identificate la nivelul ISJ Cluj. Diferitele forme de violență care se manifestă în mediul educațional generează nevoia cadrelor didactice de a fi capabile să gestioneze eficient situațiile de criză.

**ii. Informații generale:**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Violența în mediul educațional	Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar județul Cluj	online	20	0	12	8

**iii. Scopul programului:**

Dezvoltarea de competențe pentru gestionarea situațiilor de criză generate de violența în mediul educațional

**iv. Competențe formate/dezvoltate:**

1. Identificarea formelor de violență din mediul educațional și a cauzelor acestora;
2. Conștientizarea importanței gestionării în timp util a situațiilor de criză generate de violența în mediul educațional ;
3. Promovarea de comportamente în mediul educațional astfel încât școala să fie un mediu sigur și pozitiv;

**v. Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

**vi. Plan de învățământ program avizat:**

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Formele de violență și cauzele acestora	6	-	4	2
2.	Gestionarea situațiilor de criză generate de violență în mediul educațional	7	-	4	3
3.	Strategii și indicatori de monitorizare a activităților de prevenție și intervenție asupra violenței școlare și a impactului	7	-	4	3
Nr. total ore/ program avizat		20	-	12	8

**vii. Modalități de evaluare a cursanților:**

Portofoliul cursantului

Chestionar de feed-back

**d) Resurse umane****i. Formatori implicați:**

Moldovan Mihaela - profesor CJRAE, studii universitare, certificat formator

Herman Pompilia- profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator;

**ii. Coordonatorul programului:** Herman Pompilia, specializarea tehnologia substanțelor organice, studii universitare, certificat de formator, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj;

**e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați: 25**

**ii. Costul programului: 3750 lei**

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,50 lei**

**iv. Forma de finanțare: Venituri proprii**

**a) Denumire program avizat:****WEBDU ABC... - PLICKERS****b) Grup țintă:** Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar**c) Criterii curriculare****i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Programul de formare corespunde domeniului tematic prioritar Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale, conform adresei Direcției Generale Management, Carieră Didactică și Rețea Școlară în Învățământul Preuniversitar, referitoare la domeniile tematice prioritare specificate în adresa nr. 31546 din 19.09.2024.

Conform *Analizei nevoilor de formare ale Casei Corpului Didactic Cluj pentru anul școlar 2024-2025*, principalele nevoi de formare ale personalului didactic din județul Cluj sunt în domeniile comunicării online, a utilizării facilităților oferite de platformele educaționale online, a proiectării, utilizării și remixării resurselor educaționale deschise.

**ii. Informații generale:**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
					Față în față	Online sincron	Online asincron
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	wEbDU ABC ... Plickers	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	blended learning	20	8	0	12

**iii. Scopul programului:**

Dezvoltarea competențelor necesare pentru ca profesorii să utilizeze eficient platforma Plickers în activitatea educațională, facilitând crearea, gestionarea și evaluarea resurselor didactice. Programul își propune să ofere profesorilor suportul necesar pentru integrarea tehnologiei în predare, optimizând astfel procesele de predare-învățare și crescând implicarea și performanța elevilor.

**iv. Competente formate/dezvoltate:**

1. Exersarea funcțiilor și instrumentelor puse la dispoziție de platforma Plickers;
2. Utilizarea platformei Plickers pentru crearea unor resurse educaționale deschise care să capteze atenția și să mențină interesul elevului.

**v. Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj;
- pentru componenta față-în-față: sediul unității de învățământ din care provine majoritatea cursanților.

**vi. Plan de învățământ program avizat:**

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Interfața platformei Plickers. Funcții și instrumente	10	4	-	6
2	Elaborarea unor resurse educaționale deschise cu ajutorul platformei Plickers	10	4	-	6
Nr. total ore/ program avizat		20	8	-	12

**vii. Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu****d) Resurse umane****i. Formatori implicați:**

Rusu Claudia, specializarea Fizică, certificat de formator

Lung Liliana-Dana, specializarea Fizică, certificat de formator

**ii. Coordonatorul programului:**

Lung Liliana-Dana, fizică, profesor metodist, certificat de formator

**e) Criterii economice**

**i. Număr de cursanți planificați: 25**

**ii. Costul programului: gratuit**

**iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 0,01 lei**

**iv. Forma de finanțare: Bugetul de stat**



**TABEL CENTRALIZATOR PRIVIND PROGRAMELE DE FORMARE AVIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI (TABEL NR. 3):**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	Mentorat didactic	ABC-ul debutantului în profesia didactică	Cadre didactice debutante în învățământul preuniversitar	online	20	0	12	8	Mateescu Dana Zoe
2.	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Abordarea centrată pe familie în terapia copiilor cu CES	personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar	online	10	0	6	4	Boca Alina
3.	Management educațional/ Guvernanță	CLIL și învățarea centrată pe proiecte/project-based learning	personal didactic de predare și personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control	Blended learning	15	9	0	6	Boca Alina
4.	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Collaborative Multimodal Storytelling Projects/ Proiecte colaborative bazate pe integrarea povestirii multimodale	personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control	Online	15	0	9	6	Boca Alina

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
5.	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Demersuri educaționale în educația și terapia copiilor cu dizabilitate intelectuală și TSA	personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic	Blended learning	10	6	0	4	Boca Alina
6.	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Dezvoltarea inteligenței emoționale la elevii de gimnaziu și liceu	Personal didactic de predare din învățământul gimnazial și liceal	online	20	0	10	10	Iacob Adriana
7.	Educație antreprenorială	Educație antreprenorială - Pregătirea tinerilor pentru succesul în lumea reală	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	20	0	10	10	Iacob Adriana
8.	Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde	Educație ecologică pentru sustenabilitate	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	20	0	10	10	Iacob Adriana
9.	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Educație interculturală pentru dezvoltare durabilă	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	20	0	10	10	Iacob Adriana
10.	Educație pentru drepturile omului	Educație pentru drepturile omului și cetățenie democratică într-o Europa fără bariere	Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar județul Cluj.	online	10	0	6	4	Ienei Edmund

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
11.	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Etica instruirii în era digitală	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	20	0	10	10	Iacob Adriana
12.	Management educațional	Evaluarea competențelor transversale	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	20	0	10	10	Iacob Adriana
13.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Evaluarea, ca parte componentă a procesului educațional în ciclul primar	Învățători, profesori în învățământul primar.	față-în-față	20	20	0	0	Ienei Edmund
14.	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Incluziunea elevilor cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar	Personal didactic de predare din învățământul primar, gimnazial și liceal/ profesional, personal cu funcții de conducere	online	20	0	10	10	Iacob Adriana
15.	Mentorat didactic	Inspekția școlară în sprijinul îndrumării cadrelor didactice	Metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj	online	16	0	8	8	Mateescu Dana Zoe
16.	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Inteligența emoțională în acțiune	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	20	0	12	8	Mateescu Dana Zoe

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
17.	Management educațional	Leadership în și pentru comunitate	Personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, îndrumare și control, personal didactic auxiliar din unități de învățământ aflate în mediul rural	online	16	0	8	8	Mateescu Dana Zoe
19.	Educație pentru egalitatea de șanse	Limbajul gestual-nivel intermediar I	Personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar	Blended learning	20	15	0	5	Boca Alina
18.	Educație pentru egalitatea de șanse	Limbajul gestual-nivel începător I	personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar	Blended learning	20	15	0	5	Boca Alina

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
20.	Mentorat didactic	Mentoratul - sprijin pentru educație de calitate	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, personal cu funcții de conducere, personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	online	20	0	10	10	Iacob Adriana
21.	Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde	Multimodal Writing to foster Ecological Identity/ Pedagogie ecomedia: scriere multimodală pentru dezvoltarea identității ecologice	personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control	online	15	0	9	6	Boca Alina
22.	Educație antidrog	Necenzurat	Cadre didactice, psihologi școlari și voluntari CPECA Cluj	blended learning	20	8	0	12	Ienei Edmund
23.	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Noi provocări în domeniul învățării limbilor străine, în context plurilingvistic și multicultural	personal didactic de predare (cadre didactice care predau limbi moderne), personal de conducere, îndrumare și control	online	16	0	8	8	Boca Alina

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
24.	Mentorat didactic	Noțiuni introductive în proiectarea și implementarea activităților didactice	Cadre didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică din învățământul preuniversitar	online	15	0	9	6	Mateescu Dana Zoe
25.	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Noțiuni și principii privind protecția și incluziunea elevilor cu CES	personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar	online	10		6	4	Boca Alina
26.	Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Prevenirea și intervenția în comportamente de tip bullying	Personal didactic de predare din învățământul primar, gimnazial și liceal/ profesional	online	20	0	10	10	Iacob Adriana
27.	Educație pentru acordarea primului ajutor	Primul ajutor	Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar din județul Cluj.	blended learning	10	6	0	4	Ienei Edmund
28.	Management educațional	Profesorul - agent al schimbării	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	20	0	10	10	Iacob Adriana

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
29.	Mentorat didactic	Program pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante	Cadre didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante	online	10	0	6	4	Herman Pompilia
30.	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Repere metodologice în activitățile cu părinții	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	20	0	12	8	Mateescu Dana Zoe
31.	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Resurse educaționale deschise și lectura	Bibliotecari, profesori documentariști, documentariști, responsabili CDI, personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	20	0	12	8	Herman Pompilia
32.	Management educațional	Scrierea și managementul proiectelor finanțate prin programul Erasmus+	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	20	0	10	10	Iacob Adriana
33.	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Și eu vreau și pot să vorbesc corect!	Personal didactic de predare din educație rurală	online	20	0	10	10	Iacob Adriana

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
34.	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Tabla interactivă-resursă educațională	Personal didactic din învățământul preuniversitar, personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar (bibliotecari, pedagogi școlari, mediatori școlari)	blended learning	32	16	0	16	Lung Dana Liliana
35.	Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Violența în mediul educațional	Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar județul Cluj.	online	20	0	12	8	Herman Pompilia
36.	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	wEbDU ABC ... Plickers	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	blended learning	20	8	0	12	Lung Dana Liliana



## IV. 1. Programe/activități de instruire

### ACTIVITATE DE INFORMARE ȘI CONSILIERE A CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE ÎN VEDEREA SUSȚINERII EXAMENULUI DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

1. CRITERII CURRICULARE				
TIPUL ACTIVITĂȚII		Activitate de instruire		
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT		Cadre didactice debutante din județul Cluj		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Deși noua lege a educației pentru învățământul preuniversitar a înlocuit definitivarea în învățământ cu licențierea în învățământ și tot ceea ce aceasta presupune, în anul școlar 2024 – 2025 se păstrează examenul de definitivare în învățământ. În acest context, Definitivarea reprezintă un prim pas în dezvoltarea carierei didactice, un pas de confirmare a trecerii de la planul cunoașterii și înțelegerii la planul aplicabilității, la planul dezvoltării de competențe specifice profesiei didactice. Pentru tinerii debutanți promovarea examenului de definitivare este punctul de plecare în construirea viitoarei cariere profesionale de aceea este necesară informarea corectă, consilierea și sprijinirea lor în vederea obținerii unor rezultate foarte bune la acest examen.		
DURATA (nr. total de ore de formare)		2 ore online sincron (online meet)		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj		
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII				
COMPETENȚE VIZATE		1. Competențe de comunicare și relaționare; 2. Competențe de abordare și rezolvare a subiectelor de examen.		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de definitivare în învățământ 2. Modelul cadru de structură de subiect și de barem de evaluare pentru examenul național de acordare a definitivării în învățământ.		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)				
TRIM. IV - 2024	1		TRIM. II - 2025	
TRIM. I - 2025			TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionare		

<b>2. RESURSE UMANE</b>	
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Corcheș Horia – Inspector școlar Inspectoratul Școlar Județean Cluj – Formare continuă – Licențiat în filologie, Formator Cod COR 242401 Mateescu Dana Zoe – profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, Licențiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul științe ale educației, Formator Cod COR 242401 Vor fi invitați inspeciori școlari ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj cu studii universitare, postuniversitare, doctorale, certificate de formatori
COORDONATOR ACTIVITATE	Dana Zoe Mateescu
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR.CURSANȚI PLANIFICAȚI	250
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

**ACTIVITATEA DE INSTRUIRE A MEMBRILOR COMISIILOR PENTRU FORMARE ȘI DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ (CFDCC) DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

<b>1. CRITERII CURRICULARE</b>			
TIPUL ACTIVITĂȚII		Activitate de instruire	
GRUP ȚINTĂ		Membrii comisiilor pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCC) din unitățile de învățământ preuniversitar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Îndrumarea metodologică a membrilor comisiilor de mentorat didactic și formare continuă în cariera didactică este necesară în vederea aplicării corecte a prevederilor legislative și a normelor de aplicare în aceste domenii. Activitățile de formare vor contribui la realizarea cu succes a managementului dezvoltării profesionale la nivelul unităților de învățământ, în vederea creșterii eficienței activităților de formare continuă, inserției profesionale a debutanților și îmbunătățirea calității actului educațional.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		5 ore	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj Filiale ale Casei Corpului Didactic Cluj	
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionarea formării continue la nivelul unității de învățământ;</li> <li>2. Gestionarea echivalărilor și respectarea îndeplinirii obligațiilor de formare;</li> <li>3. Monitorizarea impactului formării cadrelor didactice asupra calității procesului de predare-învățare-evaluare și a progresului școlar al elevilor;</li> <li>4. Organizarea și desfășurarea activităților specifice de mentorat didactic pentru cadrele didactice debutante, în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar.</li> </ol>	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Managementul formării continue în unitățile de învățământ preuniversitar ;</li> <li>2. Gestionarea echivalărilor și respectarea îndeplinirii obligațiilor de formare;</li> <li>3. Mentoratul de carieră didactică la nivelul unităților de învățământ preuniversitar</li> </ol>	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2024	6	TRIM. II - 2025	6
TRIM. I - 2025		TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionar	
<b>2. RESURSE UMANE</b>			

FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Mihaela Popescu, director, Casa Corpului Didactic Cluj Mateescu Dana-Zoe, Adriana Iacob, Lung Liliana Dana, Herman Pompilia, Ienei Edmund, Boca Alina, profesori metodiști, Casa Corpului Didactic Cluj,
COORDONATOR ACTIVITATE	Boca Alina
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	200
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

## EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ ÎN ACTIVITATEA DE SECRETARIAT

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII		Activitate de instruire	
GRUPUL ȚINTĂ		Personal secretariat unități de învățământ preuniversitar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		<p>Anual sunt necesare actualizări privind modul de lucru aplicații, baze de date, calendare și de legislație, nevoie resimțită de personalul de secretariat din unitățile de învățământ.</p> <p>Activitatea de instruire se adresează personalului secretariat al unităților de învățământ preuniversitar și urmărește realizarea schimbului de bune practici exersate în activitatea de secretariat conform fișei postului și corelat cu noutățile și provocările curente, întâlnirea cu personal cheie în coordonarea județeană a activității de secretariat, în sprijinul operațional al unităților de învățământ preuniversitar.</p> <p>Experiența și expertiza fiecărui participant în situații generale și specifice privind activitățile de secretariat aduce o plus valoare de care trebuie să beneficieze toți participanții și .</p>	
DURATA (nr. total de ore de formare)		8 ore online, 4 întâlniri	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Casa Corpului Didactic Cluj online platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj	
<i>CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII</i>			
COMPETENȚE VIZATE		Aplicarea unor metode și instrumente specifice activității de secretariat în activitatea curentă.	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Transmiterea informațiilor:</b> Asigurarea comunicării eficiente între diferitele departamente și personalul școlii.</li> <li>2. <b>Gestionarea bazelor de date:</b> Actualizarea și menținerea bazelor de date cu informații despre elevi, personal și alte resurse.</li> <li>3. <b>Întocmirea și transmiterea documentelor:</b> Crearea și trimiterea situațiilor statistice și a altor documente solicitate de autorități.</li> <li>4. <b>Completarea actelor de studii:</b> Asigurarea corectitudinii și completitudinii documentelor școlare, cum ar fi diplomele și certificatele.</li> <li>5. <b>Aplicarea legislației:</b> Cunoașterea și aplicarea legislației relevante, inclusiv încadrarea și salarizarea personalului din învățământ.</li> </ol>	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2024	1	TRIM. II - 2025	1
TRIM. I - 2025		TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionar	

<b>2. RESURSE UMANE</b>	
FORMATORI IMPLICAȚI	Personal cheie - Inspectoratul Școlar Județean Cluj, personal cheie din unități de învățământ, profesori metodiști - Casa Corpului Didactic Cluj
COORDONATOR ACTIVITATE	Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	60
COSTUL ACTIVITĂȚII	<i>gratuit</i>
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	gratuit

## PRIMUL AJUTOR

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII		Activitate de instruire	
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT		Personal didactic și didactic auxiliar, personal nedidactic din învățământul preuniversitar județul Cluj	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Este important ca personalul didactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ să cunoască modul în care pot acorda primul ajutor, până la sosirea echipajelor medicale calificate. În multe cazuri, ambulanța sau personalul medical de urgență poate ajunge la locul incidentului mai târziu, iar primul ajutor poate menține starea victimei stabilă până la sosirea acestora. De aceea, acest program, realizat cu sprijinul unui specialist în domeniu, oferă ocazia participanților de a cunoaște și de a exersa tehnicile de acordare a primului ajutor.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		4 ore față-în-față	
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dezobstrucția căilor aeriene superioare</li> <li>2. Suportul vital de bază - adulți</li> <li>3. Suportul vital de bază - copii</li> </ol>	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluarea victimei inconștiente</li> <li>2. Eliberarea căii aeriene</li> <li>3. Resuscitarea cardio-pulmonară: masaj cardiac și ventilație</li> <li>4. Poziția laterală de siguranță</li> <li>5. Dezobstrucția căilor aeriene</li> <li>6. Apelul corect la 112</li> </ol>	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI		Casa Corpului Didactic Cluj	
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate/trimestrul IV al anului bugetar 2024 si trimestrele I-III ale anului bugetar 2025)			
TRIM. IV - 2024	1	TRIM. II - 2025	
TRIM. I - 2025		TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		La finalul activităților se va administra un chestionar de evaluare al satisfacției participanților la cursul de formare.	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)		Formatori voluntari SMURD	
COORDONATOR PROGRAM/ACTIVITATE		Ienei Edmund - profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI		25	
COSTUL PROGRAMULUI /ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		0,01 lei	

**ROLUL FORMATORULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

<b>1. CRITERII CURRICULARE</b>			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII		Activitate de instruire	
GRUP ȚINTĂ		Formatori, colaboratori ai Casei Corpului Didactic Cluj	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Conștientizarea rolului formatorului în asigurarea calității activităților/programelor de formare continuă este o prioritate a CCD Cluj în domeniul dezvoltării resurselor umane. În contextul în care activitățile de formare se desfășoară exclusiv online și în perspectiva extinderii formării continue în sistem blended learning, este important schimbul de experiență al formatorilor în ceea ce privesc aplicațiile online utilizate cu succes în formarea cadrelor didactice.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		3 ore față în față	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Casa Corpului Didactic Cluj	
<b>CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII</b>			
COMPETENȚE VIZATE		1. Organizarea, revizuirea și asigurarea calității programelor și a stagiilor de formare 2. Aplicarea metodelor și tehnicilor de formare 3. Utilizarea adecvată a competențelor de comunicare în desfășurarea activităților de formare	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Organizarea activităților de formare în regim online/față în față 2. Instrumente și resurse utilizate 3. Starea de bine a profesorului/formatorului	
TRIM. IV - 2024	1	TRIM. II - 2025	
TRIM. I - 2025		TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionar	
<b>2. RESURSE UMANE</b>			
FORMATORI IMPLICAȚI		Pasca Maria Dorina , conf univ, dr. psih. Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie George Emil Palade, din Târgu Mureș Boca, Alina profesor metodist CCD Cluj, studii universitare Herman, Pompilia profesor metodist CCD Cluj, studii universitare Iacob, Adriana profesor metodist CCD Cluj, studii universitare Ienei, Edmund profesor metodist CCD Cluj, studii universitare Lung, Liliana Dana profesor metodist CCD Cluj, studii universitare Mateescu Dana Zoe, profesor metodist CCD Cluj, studii universitare Formatori , colaboratori ai Casei Corpului Didactic Cluj	
COORDONATOR ACTIVITATE		Herman Pompilia	
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI		30	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		0,03 lei	



**ROLUL ȘI ATRIBUȚIILE METODISTULUI ISJ ÎN CONSILIEREA ȘI EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE ÎN CADRUL INSPECȚIILOR**

<b>1. CRITERII CURRICULARE</b>				
TIPUL ACTIVITĂȚII		Activitate de instruire		
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT		Metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Activitatea metodică vizează îmbunătățirea calității inspecției școlare prin dezvoltarea competențelor specifice în realizarea inspecției de specialitate și speciale în vederea monitorizării și evaluării calității procesului educațional în specialitate, conform standardelor profesionale, pentru cadrele didactice cu statut de metodiști la nivelul Inspectoratului Școlar al Județului Cluj.		
DURATA (nr. total de ore de formare)		2 ore online sincron (online meet)		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj		
<b>CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII</b>				
COMPETENȚE VIZATE		1.Cunoașterea și aplicarea corectă a legislației din domeniul evaluării prin inspecția școlară 2.Competențe de comunicare și relaționare 3.Competențe de evaluare		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Noutăți legislative privind inspecția școlară 2. Instrumente specifice inspecției școlare – Fișe de evaluare a activităților didactice, Rapoarte de inspecție, Procese verbale de inspecție		
<b>CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)</b>				
TRIM. IV - 2024	1		TRIM. II - 2025	
TRIM. I - 2025			TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionare		
<b>2. RESURSE UMANE</b>				
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)		Corcheș Horia – Inspector școlar Inspectoratul Școlar Județean Cluj – Formare continuă – Licențiat în filologie, Formator Cod COR 242401 Mateescu Dana Zoe – profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, Licențiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul științe ale educației, Formator Cod COR 242401 Vor fi invitați inspectori școlari ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj cu studii universitare, postuniversitare, doctorale, certificate de formatori		
COORDONATOR ACTIVITATE		Mateescu Dana Zoe		
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>				
NR.CURSANȚI PLANIFICAȚI		100		
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		0,01 lei		

## IV. 2. Activități metodico-științifice și psihopedagogice

### ABORDAREA EDUCAȚIONALĂ FORMALĂ, NON-FORMALĂ ȘI INFORMALĂ ÎNTR-O MANIERĂ INTEGRATĂ

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate metodico-științifică și psihopedagogică
GRUP ȚINTĂ	Învățători din județul Cluj
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Formarea competențelor cheie trebuie să înceapă de la ciclul primar, pentru ca mai apoi să continue cu cel gimnazial, spre a fi atinse la finele clasei a X-a. Este deosebit de important ca elevii acestor clase să înceapă sau să continue cu abordarea integrată a învățării pentru că, în acest fel, învățarea devine un act firesc și motivant și totodată este important ca dascălii care predau la aceste clase să cunoască specificul acestei abordări și să proiecteze/deruleze activitățile didactice ținând cont de acest specific.
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore (față în față și/sau ore online sincron)
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Filiale ale Casei Corpului Didactic Cluj/unități de învățământ din județul Cluj
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Familiarizarea cu cele mai importante probleme psihopedagogice legate de dezvoltarea elevului de vârstă școlară mică.</li><li>2. Dobândirea de cunoștințe referitoare la proiectarea/derularea de activități didactice integrate.</li><li>3. Adaptarea competențelor formativ - evaluative ale cadrelor didactice care lucrează cu elevii din ciclul achizițiilor fundamentale.</li></ol>
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Relația școală- familie- cum comunicăm cu părinții, comunitatea.</li><li>2. Identificarea și valorificarea de bune practici referitoare la managementul activităților didactice integrate în cadrul activităților comisiilor metodice din școli.</li><li>3. Activități practice în cadrul cercurilor pedagogice, de organizare/ susținere/evaluare de activități integrate (activități realizate pe orizontală sau pe verticală).</li><li>4. Proiecte și parteneriate educaționale, modalități de dezvoltare a competențelor didactice și exemple de bune practici (platforma etwinning care poate fi folosită foarte bine în aplicarea acestor proiecte; modele de parteneriate și schimburi de experiență urban-rural; etc.)</li></ol>
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)	

TRIM. IV - 2024	10	TRIM. II - 2025	
TRIM. I - 2025		TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionar	
<b>2. RESURSE UMANE</b>			
FORMATORI IMPLICAȚI		Pintea Maria, inspector școlar Inspectoratul Școlar Județean Cluj, studii universitare, certificat de formator Maja Alexandra, inspector școlar Inspectoratul Școlar Județean Cluj, studii universitare, certificat de formator Responsabili de cercuri/zone metodice	
COORDONATOR ACTIVITATE		Herman Pompilia	
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI		600	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		0,01 lei	

**ABORDAREA LOGOPEDICĂ A ELEVILOR CU TULBURĂRI DE DEZVOLTARE INTEGRAȚI  
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ**

<b>1. CRITERII CURRICULARE</b>	
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică
GRUP ȚINTĂ	Profesori logopezi din învățământul de masă
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Împărtășirea modelelor de bună practică în ceea ce privește formarea competențelor comunicare corecte, expresive și conștiente va crește implicarea adulților în activitățile de comunicare, atât în școală cât și în societate.
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore online
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Casa Corpului Didactic Cluj online platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
<b>CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII</b>	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reactualizarea unor noțiuni și concepte legate de formarea competențelor comunicare la copiii cu CES;</li> <li>2. Identificarea unor metode formative, dar și terapeutice, precum și diseminarea lor pentru îmbunătățirea comunicării;</li> <li>3. Sensibilizarea factorilor educativi și a părinților cu privire la posibilitățile de realizarea a unor activități de învățare eficiente și plăcute în cazul copiilor cu CES integrați în învățământul de masă</li> </ol>
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>M1. Sprijinul logopedului în însușirea scrierii, citirii și a socotitului la copiii cu CES integrați în școala de masă – prof. logoped Lupu Ramona (oct. 2023)</p> <p>M2. Terapia logopedică în cazul copilului cu CES- studiu de caz- prof. logoped Morar Octavia (noiembrie 2024)</p> <p>M3. Integrarea elevilor cu CES în proiecte educaționale pentru dezvoltarea competențelor sociale și stimularea comunicării verbale: Proiectul educațional "Natura prin cântec, cuvânt și culoare" – prof. logoped Giurgiu Aurelia Ildiko (decembrie 2024)</p> <p>M4. Intervenția logopedică la copilul hipoacuzic integrat în școala de masă – studiu de caz – prof. logoped Gavriș Sorina (ianuarie 2025)</p> <p>M5. Metoda PECS (Picture Exchange Communication System) în dezvoltarea limbajului la copiii cu autism – prof. logoped Nagy Mezei Beata (feb. 2025)</p> <p>M6. Terapia tulburărilor de scris- citit în Sindromul Down- studiu de caz – prof. logoped Grigorovici Anca (martie 2025)</p> <p>M7. Anchiloglasia la copilul tipic și atipic: implicații în terapia limbajului – prof. logoped Buzzo Lăcrămioara (aprilie 2025)</p> <p>M8. Dezvoltarea structurilor perceptiv-motrice la preșcolarul cu CES – prof. logoped Gherle Șoimița (mai 2025)</p>

		M9. Activități logopedice adaptate pentru formarea competențelor de comunicare la elevii cu CES – prof. logoped Prodea Gabriela (iunie 2025)	
<b>CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)</b>			
TRIM. IV - 2024	1	TRIM. II - 2025	1
TRIM. I - 2025	1	TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Prezentarea portofoliului personal	
<b>2. RESURSE UMANE</b>			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)		Panțiru Daciana Maria - profesor logoped, studii masterale Lupu Ramona – prof. logoped, studii doctorale Buzzo Lăcrămioara – prof. logoped, studii masterale Nia Mihaele – prof. logoped, studii masterale Grigorovici Anca – prof. logoped, studii masterale Matei Ioana - profesor logoped, studii masterale Nagy Mezei Beata - profesor logoped, studii masterale Barta Aliz – prof. logoped, studii masterale Fiț Ileana – prof. logoped, studii masterale Gabriana Lavinia – prof. logoped, studii masterale	
COORDONATOR PROGRAM/ACTIVITATE		Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj	
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI		31	
COSTUL PROGRAMULUI/ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		0,01 lei	

**ABORDĂRI NOI LA NIVELUL DISCIPLINEI EDUCAȚIE TIMPURIE, LINIA DE PREDARE ÎN  
LIMBA MAGHIARĂ**

<b>1. CRITERII CURRICULARE</b>			
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică		
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic din învățământul antepreșcolar și preșcolar, linia de predare în limba maghiară.		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Această activitate metodică are ca scop prezentarea reperelor privind proiectarea și desfășurarea activităților de educație timpurie pe domenii de dezvoltare.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore față în față		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Liceul Teoretic „Báthory István” Cluj-Napoca		
<b>CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII</b>			
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noutăți în didactica disciplinei și în curriculum-ul învățământului preșcolar;</li> <li>2. - Exemple de practici de predare în învățământul preșcolar – linia de predare în limba maghiară.</li> </ol>		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proiectarea și desfășurarea activităților de educație timpurie pe domenii de dezvoltare</li> <li>2. Evaluarea progresului copilului la vârstele timpurii</li> <li>3. Exemple de bune practici în educația antepreșcolarului și a preșcolarului</li> </ol>		
<b>CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)</b>			
TRIM. IV - 2024	1	TRIM. II - 2025	
TRIM. I - 2025		TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar		
<b>2. RESURSE UMANE</b>			
FORMATORI IMPLICAȚI	Szabó Gábor, inspector școlar, studii universitare, certificat de formator		
COORDONATOR ACTIVITATE	Ienei Edmund, profesor metodist CCD Cluj		
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	200		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei		

## ACTIVITATE METODICĂ A PROFESORILOR CARE PREDAU DISCIPLINA FIZICĂ

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII		Activitate metodică științifică și psihopedagogică	
GRUP ȚINTĂ		Personal didactic care predă disciplina Fizică	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Această activitate metodică are ca scop prezentarea reperelor metodologice, implementarea elementelor de noutate la nivelul activității instructiv-educative, care să vină în sprijinul profesorilor și al elevilor, pentru obținerea rezultatelor foarte bune la disciplina Fizică și realizarea unei colecții de resurse educaționale deschise, suport în procesul de instruire, ca rezultat al schimbului de bune practici între profesorii care predau disciplina Fizică. Resursele vor fi elaborate în urma desfășurării atelierelor de lucru în cadrul cercurilor metodice zonale și vor fi puse la dispoziția tuturor cadrelor didactice de specialitate de la nivelul județului pentru a fi utilizate și adaptate stilului propriu de predare și specificului claselor de elevi.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		6 ore (2 ore online sincron și 4 ore față în față)	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Platforma Zoom a Inspectoratului Școlar Județean Cluj Unități de învățământ din teritoriu	
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adaptarea proiectării didactice a curriculumului la structura modulară a anului școlar, la conținuturi, la specificul clasei de elevi și la particularitățile elevilor cu dizabilități.</li> <li>2. Dezvoltarea competențelor de planificare și proiectare a unor demersuri didactice interactive bazate pe conținuturile disciplinei.</li> </ol>	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		Workshop	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2024	1	TRIM. II - 2025	1
TRIM. I - 2025		TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionar	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI		Mureșan Lavinia, chimie, inspector școlar, studii universitare, certificate de formator Lung Liliana Dana, fizică, profesor metodist, studii universitare, certificat de formator Coordonatori de cercuri metodice zonale	
COORDONATOR ACTIVITATE		Lung Liliana Dana	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI		80	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		0,01 lei	

**ACTIVITATE DE MENTORAT A PROFESORILOR CARE PREDAU DISCIPLINELE FIZICĂ ȘI  
CHIMIE**

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII		<i>Activitate metodico-științifică și psihopedagogică</i>	
GRUP ȚINTĂ		Debutanți în cariera didactică calificați și necalificați, personal didactic de predare cu vechime întreruptă la catedră, personal didactic necalificat care predau disciplinele Fizică și Chimie	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Rezultatele candidaților la examenul de titularizare în învățământ, rezultatele inspecțiilor realizate la disciplinele <i>Fizică și Chimie</i> indică existența unor nevoi de formare pentru profesorii debutanți, pentru cei cu vechimea întreruptă la catedră și pentru personalul didactic necalificat care predau aceste discipline. Noua paradigmă a sistemului de învățământ impune o pregătire cât mai bună a profesorilor de fizică și chimie pentru a fi capabili de a susține lecții atractive și cu un conținut științific corect.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		6 ore (4 ore față în față 2 ore online sincron)	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		<i>Casa Corpului Didactic Cluj, Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj</i>	
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificarea și proiectarea instruirii în funcție de rigorile programelor școlare;</li> <li>2. Adaptarea strategiilor didactice la specificul clasei de elevi;</li> <li>3. Utilizarea resurselor educaționale deschise și a instrumentelor digitale în procesul de instruire;</li> <li>4. Cunoașterea posibilităților de valorificare a unor oportunități de dezvoltare a carierei didactice.</li> </ol>	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		Workshop	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2024	1	TRIM. II - 2025	1
TRIM. I - 2025		TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionar	



<b>2. RESURSE UMANE</b>	
<b>FORMATORI IMPLICAȚI</b>	Mureșan Lavinia, chimie, inspector școlarj, studii universitare, certificat formator Lung Liliana Dana, fizică, profesor metodist, studii universitare, certificat formator
<b>COORDONATOR ACTIVITATE</b>	Lung Liliana Dana
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
<b>NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI</b>	20
<b>COSTUL ACTIVITĂȚII</b>	2,82 lei
<b>COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT</b>	0,01 lei

## ACTIVITATE METODICĂ A PROFESORILOR CARE PREDAU DISCIPLINA *RELIGIE*

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII	<i>Activitate metodico-științifică și psihopedagogică</i>		
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic care predă disciplina <i>Religie</i>		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Această activitate metodică are ca scop prezentarea reperelor metodologice și implementarea elementelor de noutate la nivelul activității instructiv-educative, care să vină în sprijinul profesorilor și al elevilor, pentru obținerea rezultatelor foarte bune la disciplina <i>Religie</i> , toate cultele. Constatările în urma inspecțiilor școlare comunicate vor contribui, de asemenea, la luarea unor măsuri în scopul ameliorării și creșterii calității actului educațional la nivelul disciplinei.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	2 ore față în față		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Facultatea de Teologie Ortodoxă, Universitatea "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca		
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adaptarea proiectării didactice a curriculumului la structura modulară a anului școlar, la conținuturi, la specificul clasei de elevi și la particularitățile elevilor cu dizabilități.</li> <li>2. Dezvoltarea competențelor de planificare și proiectare a unor demersuri didactice interactive bazate pe conținuturile disciplinei.</li> </ol>		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Workshop		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2024	1	TRIM. II - 2025	
TRIM. I - 2025		TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Pr. Marian Sidon, teologie pastorală ortodoxă, inspector școlar, studii universitare, certificat de formator		
COORDONATOR ACTIVITATE	Lung Liliana Dana		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	80		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei		

**ACTIVITATE METODICĂ A PROFESORILOR CARE PREDAU DISCIPLINE DIN ARIA CURRICULARĂ ARTE**

<b>1. CRITERII CURRICULARE</b>			
TIPUL ACTIVITĂȚII	<i>Activitate metodică-științifică și psihopedagogică</i>		
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic care predă discipline din aria curriculară <i>Arte</i>		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Această activitate metodică are ca scop prezentarea noului curriculum și a modificărilor legislative și implementarea elementelor de noutate la nivelul prestației didactice, care să vină în sprijinul profesorilor și al elevilor pentru obținerea rezultatelor foarte bune. Activitatea se va organiza pe grupe, în funcție de disciplinele predate.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	2 ore față-în-față		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI/ACTIVITĂȚII	Unități de învățământ vocațional din județ, Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu", Cluj-Napoca		
<b>CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII</b>			
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicarea metodologiilor, regulamentelor și curriculumului în vigoare, la disciplina predate;</li> <li>2. Utilizarea aplicațiilor și platformelor online pentru predare-învățare-evaluare la disciplinele din aria curriculară <i>Arte</i>.</li> </ol>		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Metodologii, regulamente și curriculum la disciplinele din aria curriculară <i>arte - workshop</i>		
<b>CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)</b>			
TRIM. IV - 2024	6	TRIM. II - 2025	
TRIM. I - 2025		TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Debriefing		
<b>2. RESURSE UMANE</b>			
FORMATORI IMPLICAȚI	Chira Benjamin Marius, corn, inspector școlar, studii universitare, certificate de formator Metodiștii Inspectoratului Județean Cluj pentru disciplinele din aria curriculară <i>Arte</i>		
COORDONATOR ACTIVITATE	Lung Liliana-Dana		
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	100		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei		

## ASISTENȚA PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOLI ȘI GRĂDINIȚE

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică		
GRUP ȚINTĂ	Profesori consilieri școlari		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Împărtășirea modelelor de bună practică în ceea ce privește consilierea preșcolarilor/elevilor duce la creșterea stării de bine a acestora și la facilitarea adaptării lor în mediul educațional și social.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Casa Corpului Didactic Cluj online		
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	Asigurarea suporturilor suplimentare necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul biopsihosocial al fiecărui copil/tânăr; Informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul optimizării activității didactico-educative.		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>M1: Elemente de etică și deontologie profesională privind activitatea de asistență psihopedagogică;</p> <p>M2: Aspecte privitoare la integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale;</p> <p>M3: Specificul activității cu familia în activitatea de consiliere;</p> <p>M4. Programe și activități de educație pentru sănătate și prevenție a comportamentelor de risc;</p> <p>M5. Dezvoltarea abilităților socio-emoționale la vârsta preșcolară; Strategii de intervenție pe probleme specifice la preșcolari și elev;</p> <p>M6: Orientare/ consiliere în carieră; consiliere cu scopul prevenției problemelor de adaptare la trecerea la gimnaziu;</p> <p>M7: Adaptarea școlară la elevi și preșcolari – dificultăți specifice vârstei;</p> <p>M8: Prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar;</p> <p>M9: Orientare și consiliere cu scopul popularizării învățământului profesional; admiterea la liceu;</p> <p>M10: Popularizare proiecte, parteneriate, evaluare programe derulate.</p>		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM III - 2024	1	TRIM. I - 2025	3
TRIM IV - 2024	3	TRIM. II - 2025	3
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Prezentarea portofoliului personal		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de	Moldovan Ana-Maria – profesor consilier școlar, studii universitare		

pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Vasilescu Ruxandra Ana – profesor consilier școlar, studii universitare Pană Anca Elena - profesor consilier școlar, studii universitare Vomir Cosmina Ana - profesor consilier școlar, studii universitare
COORDONATOR PROGRAM/ACTIVITATE	Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	124
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

## ASPECTE METODOLOGICE ÎN PREDAREA LIMBII MAGHIARE CA LIMBĂ MATERNĂ

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate metodică și psihopedagogică
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic din învățământul antepreșcolar și preșcolar, linia maghiară
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Această activitate metodică are ca scop prezentarea reperelor privind proiectarea și desfășurarea activităților de educație timpurie pe domenii de dezvoltare.
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore față în față
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Liceul Teoretic „Báthory István” Cluj-Napoca
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competențe de planificare;</li> <li>2. Competențe de managementul timpului;</li> <li>3. Competențe de gestionare eficientă a resurselor</li> </ol>
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noutăți legislative în domeniul învățământului preuniversitar și în predarea limbii maghiare;</li> <li>2. Raport de activitate pe anul școlar 2023-2024;</li> <li>3. Resursele CRED: educație deschisă în clasă și acasă;</li> <li>4. Activități propuse pentru anul școlar 2024-2025.</li> </ol>
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)	
TRIM. IV - 2024	1 TRIM. II - 2025
TRIM. I - 2025	TRIM. III - 2025
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Péter Mónika-Mária, inspector școlar, studii universitare, certificat de formator
COORDONATOR ACTIVITATE	Ienei Edmund, profesor metodist CCD Cluj
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	40
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

**CLASA INTERACTIVĂ- SOLUȚII PENTRU UN ÎNVĂȚĂMÂNT MODERN ÎN ACTIVITATEA PROFESORULUI DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII**

<b>1. CRITERII CURRICULARE</b>			
TIPUL ACTIVITĂȚII		Activitate metodico-științifică și psihopedagogică	
GRUP ȚINTĂ		Personal didactic și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar (laboranți/tehnicieni școlari), aria curriculară Tehnologii	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		<p>Predarea disciplinelor tehnice presupune utilizarea unor resurse (procedurale, materiale) specific, prin care se urmărește dobândirea de cunoștințe, fixarea și consolidarea acestora, dezvoltarea gândirii tehnice, dar și formarea de priceperi și deprinderi practice, formarea de competențe specifice domeniului tehnic. Acest lucru impune profesorului de specialitate cunoștințe specifice, astfel încât să realizeze o îmbinare armonioasă între disciplina de specialitate, informatică și metodică predării</p> <p>Ca urmare pentru realizarea acestui deziderat, se impune o reorientare a sistemului educațional curent, bazat exclusiv pe oferirea de informații, către unul bazat pe tratarea de probleme și identificarea de soluții. Este important să se realizeze situații de învățare în care toți elevii, să fie motivați și implicați în procesul instructiv- educativ. Prin crearea și utilizarea de resurse în procesul educațional care să influențeze atitudinile și comportamentul copiilor în această direcție, se poate promova un învățământ de calitate, updatat la nevoile elevilor.</p>	
DURATA (nr. total de ore de formare)		3 ore față în față	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Colegiul Tehnic de Transporturi Transilvania, Cluj-Napoca	
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE		<p>1. Dezvoltarea inovației și creativității în activitatea didactică</p> <p>2. Încurajarea schimbului de bune practici referitoare la dezvoltarea comportamentului elevilor pentru promovarea unui învățământ de calitate</p>	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		<p>1. Educația de calitate și comportamentele elevilor</p> <p>2. Strategii didactice pentru motivarea elevilor</p>	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2024	1		TRIM. II - 2025
TRIM. I - 2025			TRIM. III - 2025
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionar	
<b>2. RESURSE UMANE</b>			

FORMATORI IMPLICAȚI	Zirbo Sorina, inspector școlar ISJCJ, studii universitare profesori din aria curriculară tehnologii, studii universitare
COORDONATOR ACTIVITATE	Herman Pompilia
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	40
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei



## CONFERINȚELE EUMENTOR

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII		<i>Activitate metodică-științifică și psihopedagogică</i>	
GRUP ȚINTĂ		Cadre didactice, elevi beneficiari ai mobilităților transnaționale finanțate prin Programul Erasmus+ în cadrul Acreditării Erasmus a CCD Cluj, alți beneficiari	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		<p>Simpozionul promovează asigurarea dimensiunii europene în educație, inovația și creativitatea în activitatea didactică și schimbul de bune practici prin proiecte transnaționale.</p> <p>Evenimentul mizează pe valorizarea bunelor practici în activitatea didactică și pe dezvoltarea cooperării între cadre didactice, elevi din țară și străinătate.</p> <p>În plus, va facilita prezentarea celor mai valoroase produse ale proiectelor finanțate prin granturile Erasmus+, dar și parteneriatele eTwinning</p>	
DURATA (nr. total de ore de formare)		5 ore online sincron	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		<i>platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj</i>	
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asigurarea dimensiunii europene în educație</li> <li>2. Valorizarea competențelor dobândite prin cooperare transnațională</li> </ol>	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentări în plen, 1 oră</li> <li>2. Lucrări pe secțiuni, 4 ore: <i>Secțiunea 1 – Proiecte de mobilitate</i> <i>Secțiunea 2 – Parteneriate Erasmus+/eTwinning</i></li> </ol>	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2024		TRIM. II - 2025	1
TRIM. I - 2025		TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionare de feedback	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI		<p>Mihaela Popescu, director Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator</p> <p>Alina Boca, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator</p> <p>Pompilia Herman, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator</p> <p>Adriana Iacob, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator</p> <p>Edmund Ienei, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator</p> <p>Liliana Dana Lung, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator</p> <p>Dana Zoe Mateescu, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator</p>	

COORDONATOR ACTIVITATE	<i>Adriana Iacob, profesor metodist al Casei Corpului Didactic Cluj</i>
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	50
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

## CREȘTEREA CALITĂȚII RESURSELOR EDUCAȚIONALE DESCHISE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Profesori de limba maghiară din județul Cluj
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Activitatea vizează perfecționarea cadrelor în crearea Resurselor Educaționale Deschise pentru a participa la sesiunile de evaluarea și selecția acestor materiale la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj.
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore față- în-față
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Liceul Teoretic „Báthory István” Cluj-Napoca
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competențe digitale</li> <li>2. Evaluarea școlară digitală</li> </ol>
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>M1. Prezentare- Procedura operațională privind evaluarea și selecția Resurselor Educaționale Deschise, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj</p> <p>M2. Calitatea proiectării și realizarea resursei</p> <p>M3. Exemple de bună practică în crearea resurselor educaționale deschise în domeniul predării limbii maghiare</p>
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)	
TRIM.IV	TRIM. II
TRIM. I	1 TRIM. III -
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar, portofoliu
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Fülöp Mónika – profesor de limba maghiară, grad I. Schuller Hajnal – profesor de limba maghiară, grad I.
COORDONATOR ACTIVITATE	Ienei Edmund, profesor metodist CCD Cluj
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	30
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

**DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE SCRIS-CITIT ÎN LIMBA ENGLEZĂ PRIN  
INTERMEDIUL METODEI FONETICE**

<b>1. CRITERII CURRICULARE</b>			
TIPUL ACTIVITĂȚII	<i>Activitate metodică-științifică și psihopedagogică</i>		
GRUP ȚINTĂ	Cadre didactice care predau limba engleză		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Competențele lingvistice sunt considerate printre cele necesare pentru viață. Fără acestea, posibilitatea de a călători și de a comunica este limitată pentru elevii noștri, ca și posibilitatea de formare și creștere profesională într-un mediu de lucru european, deschis. Metoda Jolly Phonics de însușire a scris-cititului în limba engleza poate fi inclusă printre metodele motorii, iar prioritatea acesteia este învățarea activă a unei limbi străine cu ajutorul exercițiului și a metodelor acceptate de diferite tipuri de inteligență ale elevilor.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	9 ore		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj		
<b>CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII</b>			
COMPETENȚE VIZATE	<p>Accesarea informațiilor rezultate din analiza diferitelor metode utilizate pentru predarea limbilor străine, pentru a identifica punctele forte și punctele slabe ale acestora;</p> <p>Accesarea informațiilor rezultate din studiile recente efectuate în domeniul competenței lingvistice;</p> <p>Operaționalizarea terminologiei folosite în metodele fonetice de predare a limbii engleze;</p> <p>Aplicarea normelor metodologice privind predarea fonetica a scris-cititului în limba engleza prin metoda Jolly Phonics;</p> <p>Utilizarea unor tehnici moderne, interactive, multisenzoriale de predare a scris-cititului pentru ca lecțiile să fie eficiente și plăcute pentru elevi;</p> <p>Utilizarea unor instrumente de evaluare atât a propriei performanțe în predare, cât și a performanței copiilor</p>		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Istoricul abordărilor fonetice și particularitatea Jolly Phonics (1oră)</p> <p>Jolly Phonics și cele 5 abilități-cheie (3 ore)</p> <p>Predarea scris-cititului prin metoda Jolly Phonics (3 ore)</p> <p>Cercetări în domeniu și prezentarea materialelor-suport (2 ore)</p>		
<b>CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)</b>			
TRIM. IV - 2024		TRIM. II - 2025	
TRIM. I - 2025	1	TRIM. III - 2025	

MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar
<b>2. RESURSE UMANE</b>	
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Serbanescu Silvana Iolanda, studii superioare, certificat formator
COORDONATOR ACTIVITATE	Boca Alina
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

**DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR SOCIO-EMOTIONALE LA ELEVII CU DIZABILITATE DE AUZ ÎN DIFERITE CONTEXTE DE INTERACȚIUNE SOCIALĂ**

<b>1. CRITERII CURRICULARE</b>	
TIPUL ACTIVITĂȚII	<i>Activitate metodică-științifică și psihopedagogică</i>
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	În asigurarea educației pentru toți, a egalizării șanselor tuturor copiilor, școala este investită cu o responsabilitate aparte. Altfel spus, școala are responsabilitatea de a oferi o paletă cât mai largă de servicii furnizate de cadre didactice bine pregătite și specialiști în domeniul educației incluzive, de a asigura resursele materiale necesare. Valorificarea potențialului psihopedagogic al copiilor cu CES, acordând respectul cuvenit unicității fiecăruia este posibilă doar prin dezvoltarea și implementarea unei strategii eficiente
DURATA (nr. total de ore de formare)	3 ore (față în față)
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca
<b>CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII</b>	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Familiarizarea cadrelor didactice cu privire la dezvoltarea abilităților socio-emoționale la elevii cu deficiență de auz;</li> <li>2. Familiarizarea cu modalități practice de dezvoltarea abilităților socio-emoționale la elevii cu deficiență de auz în diverse contexte de interacțiune socială;</li> <li>3. Utilizarea diverselor strategii pentru eficientizarea activităților specifice de educație a copiilor cu deficiențe de auz</li> </ol>
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Dezvoltarea abilităților socio-emoționale la elevii cu deficiență de auz;</p> <p>Modalități practice de dezvoltarea abilităților socio-emoționale la elevii cu deficiență de auz în diverse contexte de interacțiune socială;</p> <p>Utilizarea diverselor strategii pentru eficientizarea activităților specifice.</p>
<b>CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)</b>	
TRIM. IV - 2024	TRIM. II - 2025
TRIM. I - 2025	TRIM. III - 2025
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar
<b>2. RESURSE UMANE</b>	
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Deoancă Estera, profesor educator, studii universitare Meșter Alina, profesor educator, studii postuniversitare

COORDONATOR ACTIVITATE	Boca Alina
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

**DIRECȚII PRIORITARE PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

<b>1. CRITERII CURRICULARE</b>	
TIPUL ACTIVITĂȚII	<i>Activitate metodică-științifică și psihopedagogică</i>
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic din învățământul antepreșcolar și preșcolar, linia de predare în limba română.
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Această activitate metodică are ca scop prezentarea reperelor privind proiectarea și desfășurarea activităților de educație timpurie pe domenii de dezvoltare.
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore față în față
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Grădinița cu Program Prelungit „Floare de Iris” Cluj-Napoca
<b>CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII</b>	
COMPETENȚE VIZATE	1. Adaptarea proiectării didactice a curriculumului la conținuturi, la specificul grupelor de antepreșcolari și preșcolari. 2. Dezvoltarea competențelor de planificare și proiectare a unor demersuri didactice interactive bazate pe conținuturile disciplinei.
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	1. Proiectarea și desfășurarea activităților de educație timpurie pe domenii de dezvoltare 2. Evaluarea progresului copilului la vârstele timpurii 3. Portofoliul educațional al preșcolarului
<b>CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)</b>	
TRIM. IV - 2024	1 TRIM. II - 2025
TRIM. I - 2025	TRIM. III - 2025
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar
<b>2. REZURSE UMANE</b>	
FORMATORI IMPLICAȚI	Tătaru Lolica-Lenuța, inspector școlar, studii universitare, certificat de formator Nechita Ana-Maria, inspector școlar, studii universitare, certificat de formator
COORDONATOR ACTIVITATE	Ienei Edmund
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	80
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei



## EDUCAREA ELEVILOR CU CES LA ORA DE LIMBA MAGHIARĂ MATERNĂ

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII		Activitate metodică-științifică și psihopedagogică	
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT		Profesori de limba maghiară din județul Cluj	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Activitatea metodică vizează integrarea elevilor cu CES în ora de limba și literatura maghiară.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		4 ore față- în-față	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Liceul Teoretic „Báthory István” Cluj-Napoca	
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE		1. Planificare adaptată 2. Organizarea diferențiată a activității didactice 3. Evaluarea elevilor cu CES	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		M1. Adaptare programei școlare de limba și literatura maghiară după nevoile elevilor cu CES M2. Exemple de bună practică în incluziunea școlară a elevilor cu CES la ora de limba maghiară M3. Evaluarea elevilor cu CES la ora de limba și literatura maghiară	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2024	1	TRIM. II - 2025	
TRIM. I - 2025		TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionar, portofoliu	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)		Péter Mónika-Mária- Inspector școlar – curriculum și inspecție școlară Daragics Gál-Jankó Kata – profesor de limba și literatura maghiară, grad II. Formator cu certificat	
COORDONATOR ACTIVITATE		Ienei Edmund, profesor metodist CCD Cluj	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI		25	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		0,01 lei	

## ETICĂ ȘI INTEGRITATE ÎN CDI ȘI BIBLIOTECILE ȘCOLARE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică – cerc pedagogic
GRUP ȚINTĂ	Profesori documentariști, documentariști și responsabili CDI, bibliotecari
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Prin misiunea pe care și-o asumă, CDI trebuie să promoveze inovația didactică, să susțină implementarea politicilor educaționale și să contribuie la realizarea obiectivelor prevăzute în procesul de reformă a învățământului din țara noastră, într-o manieră care să respecte valorile și principiile societății democratice, a eticii profesionale. De aceea, considerăm absolut necesară familiarizarea la nivelul fiecărui CDI din județ aceste principii în scopul gestionării situațiilor problematice ce pot apărea în mediul școlar.
DURATA (nr. total de ore de formare)	3 ore online
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Cunoașterea și aplicarea valorilor, principiilor și normelor de conduită specifice unei societăți democratice 2. Manifestarea unui comportament integru cu privire la aspectele etice ale educației de calitate 3. Proiectarea și organizarea de activități educaționale care să promoveze principiile unei societăți democratice în activitatea din CDI.
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	1. Valori și principii ale democrației 2. Elemente de etică aplicată în activitatea pedagogică din CDI
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)	
TRIM. IV - 2024	1 TRIM. II - 2025
TRIM. I - 2025	TRIM. III - 2025
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Turcu Mihaela – profesor documentarist Liceul Teoretic "Mihai Eminescu", studii postuniversitare
COORDONATOR ACTIVITATE	Herman Pompilia
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	24
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

## EVALUARE SMART LA DISCIPLINA RELIGIE ORTODOXĂ CU AJUTORUL INTELIGENȚEI ARTIFICIALE

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII		<i>Activitate metodică-științifică și psihopedagogică</i>	
GRUP ȚINTĂ		Personal didactic care predă disciplina <i>Religie</i>	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Activitatea metodică "Evaluarea Smart la disciplina Religie Ortodoxă cu ajutorul Inteligenței Artificiale" este concepută pentru a răspunde nevoii de modernizare și adaptare a procesului educațional la noile tehnologii. Profesorii de religie au nevoie de instrumente moderne pentru evaluarea cunoștințelor și competențelor elevilor, iar utilizarea inteligenței artificiale oferă soluții inovative și eficiente în acest sens. Programul își propune să sprijine cadrele didactice în dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice necesare integrării acestor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare, contribuind astfel la îmbunătățirea calității educației religioase și la creșterea motivației elevilor.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		8 ore online	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj	
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarea eficientă a instrumentelor digitale și a platformelor educaționale bazate pe inteligență artificială pentru evaluarea elevilor;</li> <li>2. Dezvoltarea și implementarea de activități interactive și inovative în procesul educațional;</li> <li>3. Implementarea unor strategii de evaluare bazate pe inteligența artificială care să permită o evaluare obiectivă și transparentă a cunoștințelor elevilor;</li> <li>4. Utilizarea feedback-ului generat de instrumentele digitale pentru a sprijini progresul individual al elevilor.</li> </ol>	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		Workshop	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2024		TRIM. II - 2025	
TRIM. I - 2025	2	TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionar	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI		Rotar Adriana, teologie pastorală ortodoxă, profesor, studii universitare, certificat de formator Trohonel Mădălin-Gheorghe-Lucian, teologie pastorală ortodoxă, profesor, studii universitare, certificat de formator	

COORDONATOR PROGRAM/ACTIVITATE	Lung Liliana Dana
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	50
COSTUL PROGRAMULUI /ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

**EXEMPLE DE BUNE PRACTICI ÎN ABORDAREA DEMERSURILOR EDUCAȚIONALE  
PENTRU ELEVII CU DIZABILITĂȚI SENZORIALE MULTIPLE**

<b>1. CRITERII CURRICULARE</b>	
TIPUL ACTIVITĂȚII	<i>Activitate metodică-științifică și psihopedagogică</i>
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	La nivel educației copiilor cu CES există necesitatea formării abilităților în vederea pregătirii elevilor cu dizabilități senzoriale multiple pentru inserția socială și o viață independentă. Schimbul de bune practici dintre profesori privind activitățile educaționale și terapeutice pentru elevii cu deficiențe senzoriale multiple este o modalitate eficientă de formare în domeniul de specialitate.
DURATA (nr. total de ore de formare)	3 ore (față în față)
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca
<b>CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII</b>	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informarea cadrelor didactice cu privire la formarea abilităților de preprofesionalizare la elevii cu dizabilități senzoriale multiple;</li> <li>2. Modalități practice de integrare a jocurilor senzoriale și povestirilor pentru eficientizarea activităților specifice;</li> <li>3. Utilizarea diverselor strategii/ instrumente digitale pentru eficientizarea activităților specifice</li> </ol>
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea abilităților de preprofesionalizare la elevii cu dizabilități senzoriale multiple;</li> <li>• Integrarea jocurilor senzoriale în activitatea didactică și terapeutică pentru elevii cu dizabilități senzoriale multiple;</li> <li>• Exemple de jocuri și activități pentru dezvoltarea schemei corporale și a lateralității la elevii cu deficiențe asociate;</li> <li>• Importanța poveștilor și a jocurilor de intercunoaștere în dezvoltarea personală a elevilor cu dizabilități senzoriale multiple;</li> <li>• Inteligența artificială în evaluarea copiilor cu TSA;</li> <li>• Dezvoltarea conceptului de sine la copiii cu TSA</li> </ul>
<b>CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)</b>	
TRIM.IV - 2024	TRIM. II - 2025
TRIM. I - 2025	TRIM. III - 2025
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar

<b>2. RESURSE UMANE</b>	
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Petruța Raluca, psihopedagogie specială, studii postuniversitare; Kerekeș Tonia, pedagogie, studii postuniversitare; Grovu Raluca, psihopedagogie specială, studii postuniversitare Holom Anca Adriana, psihopedagogie specială, studii postuniversitare Nicolae Ștefan Adelina Elena, psihopedagogie specială, studii postuniversitare Lupu Sonia Antonela, psihopedagogie specială, studii postuniversitare Cosma Bianca Rodica, psihopedagogie specială, studii universitare
COORDONATOR ACTIVITATE	Boca Alina
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

## MANAGEMENTUL CLASEI

1. CRITERII CURRICULARE		
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică	
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Cadrele didactice de predare de la nivel gimnazial și liceal din județul Cluj	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Un management eficient al clasei contribuie la crearea unui mediu de învățare pozitiv, în care elevii se simt în siguranță și motivați să participe activ la lecții. Prin implementarea unor strategii clare de gestionare a comportamentului, se pot preveni și reduce incidentele de indisciplină și violență în clasă. Un proiect de management al clasei poate include activități care să ajute elevii să-și dezvolte competențele sociale și emoționale, esențiale pentru succesul lor academic și personal.	
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca	
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII		
COMPETENȚE VIZATE	1. Planificarea și organizarea activităților; 2. Comunicarea eficientă; 3. Gestionarea comportamentului; 4. Crearea unui mediu de învățare pozitiv; 5. Adaptabilitatea și flexibilitatea; 6. Utilizarea tehnologiei	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	1. Îmbunătățirea climatului educational; 2. Prevenirea comportamentelor disruptive; 3. Dezvoltarea abilităților sociale și emoționale ale elevilor;	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)		
TRIM. IV - 2024	TRIM. II - 2025	1
TRIM. I - 2025	TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar	
2. RESURSE UMANE		
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Bereș Monica – profesor de istorie, studii de lungă durată, director al Liceului Teoretic „Onisifor Ghibu”, formator Coța-Mărginean Mihaiela- profesor de limba și literatura română, studii de lungă durată- director adjunct Liceului Teoretic „Onisifor Ghibu”, formator	
COORDONATOR ACTIVITATE	Ienei Edmund, profesor metodist CCD Cluj	
3. CRITERII ECONOMICE		
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	40	

COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei



## MANAGEMENTUL OPERATIONAL AL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL ACTIVITĂȚII	<i>Activitate metodică-științifică și psihopedagogică</i>
GRUP ȚINTĂ	Coordonatorii de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare din unitățile de învățământ preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Abilitarea coordonatorului de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare presupune utilizarea optimă a instrumentelor de lucru și respectarea procedurilor emise de către inspectorul școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare/ consiliul consultativ al domeniului, precum și consilierea și îndrumarea avizată a resursei coordonatorilor de proiecte și programe educative, în ceea ce privește elaborarea analizei de nevoi și designul activităților educative extrașcolare și extracurriculare la nivelul unității de învățământ.
DURATA (nr. total de ore de formare)	6 ore față- în-față
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr”, Cluj-Napoca, unități de învățământ din teritoriu
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abilitarea coordonatorului de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, în ceea ce privește managementul operațional al activităților extrașcolare și extracurriculare la nivelul unității de învățământ preuniversitar;</li> <li>2. Proiectarea, organizarea și implementarea activităților educative extrașcolare și extracurriculare, în funcție de prioritățile educaționale pentru acest an școlar (prevenirea faptelor antisociale, a consumului de droguri, a violenței în mediul școlar, educație rutieră, educație juridică, educație financiară);</li> <li>3. Implementarea unui curriculum decizional extracurricular, care să răspundă nevoilor, intereselor și preocupărilor elevilor, ținând cont și de tipologia vulnerabilităților existente;</li> <li>4. Accesarea și utilizarea resorturilor, a oportunităților de parteneriat/ forme ale educației complementare, în vederea diversificării activităților privind dezvoltarea personală și reducerea comportamentelor cu risc și asigurarea egalității de șanse, a incluziunii în mediul școlar;</li> <li>5. Creșterea prestigiului instituției de învățământ preuniversitar, dezvoltarea instituțională prin aplicarea pentru proiectele extrașcolare, cuprinse în Calendarele Activităților Educative (CPEE), CPEERI, CPEENI).</li> </ol>

PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Workshop
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)	
TRIM.IV - 2024	TRIM. II - 2025
TRIM. I - 2025	TRIM. III - 2025
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar
<b>2. RESURSE UMANE</b>	
FORMATORI IMPLICAȚI	Gurzău Amalia-Ramona, limba și literatura română, inspector școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare, studii universitare, certificat formator Coordonatori de cercuri metodice zonale, membri ai Consiliului consultativ pentru educație permanentă și activități extrașcolare/cerc metodic zonal Metodiști ai I.Ș.J. Cluj pentru educație permanentă și activități extrașcolare/ cerc metodic zonal
COORDONATOR ACTIVITATE	Lung Liliana Dana
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	150
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

## MANAGEMENTUL PROIECTELOR ÎNȚIATE DE PEDAGOGII ȘCOLARI

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică		
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Pedagogii școlari		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Pedagogii școlari sunt inițiatorii activităților extrașcolare cu elevii în timpul liber al acestora. Competențele de management de proiect sunt foarte importante pentru o planificare judicioasă a acestor activități, pentru evaluarea eficienței activităților propuse, impactului lor și pentru îmbunătățirea și diversificarea tipurilor de activități propuse.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore față- în-față		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienti de Auz Cluj-Napoca		
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	1. Competențe metodice (gândire strategică, aptitudini organizatorice, cunoașterea instrumentelor de management al proiectelor) 2. Competențe sociale (aptitudini pentru muncă în echipă, capacitate de motivare a elevilor, de soluționare a conflictelor); 3. Competențe personale, comunicaționale și relaționale (abilitate în comunicare, moderare, creativitate, integritate, încredere în sine).		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1.Management de proiect M2. Exemple de bună practică		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2024		TRIM. II - 2025	
TRIM. I - 2025	1	TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR			
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Ienei Edmund, profesor metodist CCD Cluj, studii universitare, certificat formator		
COORDONATOR PROGRAM/ACTIVITATE	Ienei Edmund, profesor metodist CCD Cluj		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI			
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei		

**MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR - CONSORTIUL  
EUMENTOR**

<b>1. CRITERII CURRICULARE</b>			
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică		
GRUP ȚINTĂ	Directori ai unităților de învățământ preuniversitar		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	În contextul dezvoltării consorțiului EUMentor, activitatea metodică își propune să sprijine procesul de dezvoltare al instituțiilor de învățământ și să ofere instrumente utile în activitatea managerială din perspectiva modificărilor legislative, normative, asigurării calității și noilor provocări din educație. De asemenea activitatea vizează facilitarea schimburilor de bune practici pe tema managementului unităților de învățământ preuniversitar, în vederea atingerii obiectivelor planului Erasmus+.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	8 ore (2 ore online sincron x 4 întâlniri)		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj		
<b>CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII</b>			
COMPETENȚE VIZATE	1. Conducerea și coordonarea echipelor la nivelul unității de învățământ preuniversitar în contextul modificărilor legislative, normative, asigurarea calității 2. Gestionarea resurselor materiale și financiare la nivelul unității de învățământ preuniversitar 3. Gestionarea datelor cu caracter personal la nivelul unității de învățământ		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Conducerea echipelor de lucru din unitatea de învățământ M2. Utilizarea eficientă a resurselor M3. Noțiuni și principii care vizează prelucrarea datelor cu caracter personal		
<b>CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)</b>			
TRIM. IV - 2024	1	TRIM. II - 2025	2
TRIM. I - 2025	2	TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Fișe de monitorizare Acorduri de colaborare		
<b>2. RESURSE UMANE</b>			
FORMATORI IMPLICAȚI	Dr. Mihaela Popescu, director Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, postuniversitare, certificat formator Dr. Adriana Iacob, profesor metodist al Casei Corpului Didactic Cluj, certificat formator		
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Adriana Iacob, profesor metodist al Casei Corpului Didactic Cluj		
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25		

COSTUL PROGRAMULUI / ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

## MATEMATICA OUTDOOR

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică		
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice care predau disciplina Matematică în învățământul gimnazial și liceal		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Pentru profesorii de matematică activitățile desfășurate în Săptămâna altfel sau în Săptămâna verde sunt o adevărată provocare. De aceea, vor fi prezentate câteva propuneri de activități outdoor pentru matematică, propuneri pe care cei interesați le pot prelua, modela și îmbunătăți.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	2 ore		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj		
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competențe de proiectare și implementare a unor activități de tip outdoor</li> <li>2. Competențe de comunicare și relaționare</li> <li>3. Competențe psihosociale</li> </ol>		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Importanța activităților outdoor la disciplina matematică</li> <li>2. Exemple de activități outdoor la matematică</li> </ol>		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2024			TRIM. II - 2025
TRIM. I - 2025	1		TRIM. III - 2025
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionare		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Dana Zoe Mateescu Profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat de formator,		
COORDONATOR ACTIVITATE	Dana Zoe Mateescu		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei		

## MEDIATORUL ȘCOLAR ÎN SPRIJINUL COMUNITĂȚII

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Mediatori școlari
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Mediatorii școlari au un rol deosebit în asigurarea unui climat de confort și siguranță pentru elevii din comunitate. Ei au posibilitatea de a sta de vorbă cu toți copiii comunității, de a cunoaște problemele acestora, de a le da sfaturi și a-i sprijini în ceea ce fac. În multe situații mediatorii sunt mai apropiați de copii decât părinții acestora. De aceea, întâlnirea mediatorilor școlari și participarea la discuții pe probleme specifice îi vor ajuta să clarifice și să găsească soluții la o parte din problemele cu care se confruntă.
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore față- în-față
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Inspectoratul Școlar Județean Cluj
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1.Competențe de comunicare și relaționare 2.Competențe psihosociale
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1.Probleme specifice elevilor din comunitățile defavorizate socio-economic M2.Modalități de rezolvare a problemelor
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)	
TRIM.IV - 2024	TRIM. II - 2025
TRIM. I - 2025	1 TRIM. III - 2025
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Liliana Chiriac-inspector școlar ISJ Cluj, gradul didactic I Ienei Edmund, profesor metodist CCD Cluj, studii universitare, certificat formator
COORDONATOR PROGRAM/ACTIVITATE	Ienei Edmund, profesor metodist CCD Cluj
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	
COSTUL PROGRAMULUI / ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

**NOI FORME DE ABORDARE A CURRICULUMULUI PENTRU LICEU LA LIMBA ȘI  
LITERATURA ROMÂNĂ ÎN CADRUL CERURILOR METODICE**

<b>1. CRITERII CURRICULARE</b>	
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică
GRUP ȚINTĂ	Cadre didactice din specialitatea limba și literatura română, din învățământul gimnazial și liceal
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Idealul educațional face referire la formarea unui elev capabil să creeze noi valori, să își asume responsabilitatea, să detensioneze și să reconcilieze tensiuni și/sau dileme, atât la nivel personal, cât și la nivel interpersonal, local, social și global. Un asemenea scop educațional vizează formarea unor competențe care au în vedere trei aspecte: cunoștințe disciplinare, interdisciplinare, epistemice și procedurale; capacități și aptitudini: cognitive, metacognitive, sociale și emoționale, practice; atitudini și valori: personale, locale, sociale și globale.</p> <p>Adaptarea reală a demersului didactic trebuie să aibă ca punct de plecare o cunoaștere temeinică a competențelor și a cunoștințelor asociate prevăzute în programa școlară. De aceea, școala trebuie să ofere contextul prielnic pentru dezvoltare, rolul profesorului fiind acela de a genera situații reale de învățare. Rolul cercurilor metodice este să le deschidă o poartă spre reflecție celor care participă la aceste întâlniri profesionale.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	12 ore (față în față și/sau ore online sincron)
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Unități de învățământ din județul Cluj/ Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
<b>CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII</b>	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raportarea la concepte de psihopedagogie și didactică a specialității disciplinei;</li> <li>2. Elaborarea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu cerințele programelor, ținând cont de stilul personal al profesorului;</li> <li>3. Crearea unor situații de învățare care să le permită elevilor, construirea cunoștințelor, prin efort propriu și prin soluționarea problemelor specifice;</li> <li>4. Eficientizarea muncii la clasă prin corelarea competențelor cu activitățile de învățare și cele de evaluare;</li> <li>5. Valorificarea modelelor didactice (comunicativ-funcțional și cultural) prin programele disciplinei;</li> <li>6. Elaborarea de strategii eficiente în parteneriatul cadru didactic – educabil, folosind abordări metodologice corect fundamentate didactic;</li> </ol>



	<p>7. Abordarea unor strategii metodologice inovative, în vederea formării competențelor prevăzute în programa școlară;</p> <p>8. Corelarea evaluării formative cu învățarea, în vederea reglării și îmbunătățirii nivelului de formare a competențelor;</p> <p>9. Identificarea de către participanți a principiilor care stau la baza elaborării materialelor suport și a modului în care sunt aplicate în cadrul proiectării curriculare.</p>			
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>1. Demersuri de proiectare și de adaptare/ dezvoltare curriculară</p> <p>2. Metode de optimizare a predării textului literar la liceu</p> <p>3. Abordări interdisciplinare în cadrul orelor de limba și literatura română</p> <p>4. Evaluarea la lecția de română</p>			
<b>CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)</b>				
TRIM. IV - 2024	9		TRIM. II - 2025	9
TRIM. I - 2025	9		TRIM. III - 2025	9
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar			
<b>2. RESURSE UMANE</b>				
FORMATORI IMPLICAȚI	<p>Graur Smaranda, inspector școlar Inspectoratul Școlar Județean Cluj, specializarea lb. și lit. română, studii universitare;</p> <p>Popescu Cristina, profesor, specializarea lb. și lit. română, studii universitare, responsabil cerc metodic;</p> <p>Pop Iulia, profesor, specializarea lb. și lit. română, studii universitare, responsabil cerc metodic;</p> <p>Popa Mihaela, profesor, specializarea lb. și lit. română, studii universitare, responsabil cerc metodic</p>			
COORDONATOR ACTIVITATE	Herman Pompilia			
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>				
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	150			
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei			
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei			

**PARTENERIATE ERASMUS+ LA SCARĂ MICĂ/ DE MICĂ ANVERGURĂ-EDUCAȚIE ȘCOLARĂ- INIȚIERE ȘI IMPLEMENTARE**

<b>1. CRITERII CURRICULARE</b>			
TIPUL ACTIVITĂȚII		Activitate metodico-științifică și psihopedagogică	
GRUP ȚINTĂ		Directori, cadre didactice din învățământul preuniversitar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		<p>Activitatea are intenția de a facilita accesul și interesul conducerilor instituțiilor de învățământ și a cadrelor didactice pentru inițierea și implementarea unor proiecte Erasmus+ de mică anvergură - domeniu Educație Școlară.</p> <p>Aceste proiecte sunt o noutate în domeniul proiectelor Erasmus+ și au fost inițiate din dorința de a încuraja instituțiile mici, fără experiență anterioară în proiecte Erasmus+ de a se alătura în calitate de parteneri unor astfel de proiecte sau de a iniția propriile lor proiecte.</p> <p>Activitatea facilitează accesul la informație și oferă sprijin și consiliere în scrierea și implementarea unor astfel de proiecte.</p>	
DURATA (nr. total de ore de formare)		4 ore	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj Sediul ISJ Cluj, față în față	
<b>CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII</b>			
COMPETENȚE VIZATE		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Familiarizarea cu proiectele de mică anvergură</li> <li>2. Studiarea și înțelegerea formularului de candidatură și a secțiunilor acestuia</li> <li>3. Completarea formularului de candidatură</li> </ol>	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		<p>M1. Studiarea ghidului și familiarizarea cu conținuturile acestuia</p> <p>M2. Atelier de lucru- identificarea nevoilor și stabilirea obiectivelor și a activităților</p> <p>M3. Atelier de lucru- Completarea formularului de candidatură</p>	
<b>CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)</b>			
TRIM. IV - 2024	1		TRIM. II - 2025
TRIM. I - 2025	1		TRIM. III - 2025
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Fișe de evaluare Schiță proiect de mică anvergură	
<b>2. RESURSE UMANE</b>			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume, prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)		Giurgiu Daniela Ioana, Inspector școlar pentru proiecte educaționale, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, cadru didactic gradul I, certificat formator, formator CRED, certificat dezvoltator e-learning	
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ		Dr. Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj	

**3. CRITERII ECONOMICE**

NR.CURSANȚI PLANIFICAȚI	25
COSTUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

**PARTENERIATE ERASMUS+ LA SCARĂ MICĂ/ DE MICĂ ANVERGURĂ-VET- INIȚIERE ȘI IMPLEMENTARE**

<b>1. CRITERII CURRICULARE</b>			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodico-științifică și psihopedagogică		
GRUP ȚINTĂ	Directori, cadre didactice din învățământul preuniversitar		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Activitatea are intenția de a facilita accesul și interesul conducerilor instituțiilor de învățământ și a cadrelor didactice pentru inițierea/ afilierea și implementarea unor proiecte Erasmus+ de mică anvergură- domeniul învățământului vocațional, profesional și tehnic (VET).</p> <p>Aceste proiecte sunt o noutate în domeniul proiectelor Erasmus+ și au fost inițiate din dorința de a încuraja instituțiile mici, fără experiență anterioară în proiecte Erasmus+ de a se alătura în calitate de parteneri unor astfel de proiecte sau de a iniția propriile lor proiecte.</p> <p>Activitatea facilitează accesul la informație și oferă sprijin și consiliere în scrierea și implementarea unor astfel de proiecte.</p>		
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj Sediul ISJ Cluj, față în față		
<b>CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII</b>			
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Familiarizarea cu proiectele de mică anvergură</li> <li>2. Studiarea și înțelegerea formularului de candidatură și a secțiunilor acestuia</li> <li>3. Completarea formularului de candidatură</li> </ol>		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>M1. Studiarea ghidului și familiarizarea cu conținuturile acestuia</p> <p>M2. Atelier de lucru- identificarea nevoilor și stabilirea obiectivelor și a activităților</p> <p>M3. Atelier de lucru- Completarea formularului de candidatură</p>		
<b>CALENDARUL ACTIVITĂȚII</b>			
TRIM. IV - 2024	1		TRIM. II - 2025
TRIM. I - 2025	1		TRIM. III - 2025
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Fișe de evaluare Schiță proiect de mică anvergură		
<b>2. RESURSE UMANE</b>			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume, prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Giurgiu Daniela Ioana, Inspector școlar pentru proiecte educaționale, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, cadru didactic gradul I, certificat formator, formator CRED, certificat dezvoltator e-learning		

COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Dr. Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR.CURSANȚI PLANIFICAȚI	25
COSTUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

**PARTENERIATUL ȘCOALĂ COMUNITATE PENTRU DEZVOLTAREA COMUNITĂȚILOR  
DIN MEDIUL RURAL - SCHIMB DE EXPERIENȚĂ ÎNTRE REPREZENTANȚII UNITĂȚILOR  
DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN MEDIUL RURAL**

<b>1. CRITERII CURRICULARE</b>			
TIPUL ACTIVITĂȚII		<i>Activitate metodico-științifică și psihopedagogică</i>	
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT		Directori și directori adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar, membrii ai consiliului de administrație, responsabili de cercuri pedagogice și responsabili de comisii metodice, cadre didactice care își desfășoară activitatea în unități de învățământ din mediul rural, reprezentanți ai comunității locale	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		În comunitățile din mediul rural școala joacă un rol esențial atât în educarea copiilor și tinerilor cât și în susținerea unor proiecte care vizează educația adulților. Rolul școlii în dezvoltarea comunității este unul foarte important, de aceea este esențial ca managementul strategic al școlii să fie centrat pe dezvoltarea instituțională în corelație cu dezvoltarea strategică a comunității. Schimbul de experiență între reprezentanții unităților de învățământ din mediul rural vizează identificarea unor probleme comune cu care se confruntă școlile din mediul rural, a unor soluții posibile și evidențierea unor exemple de bune practici. Activitatea poate fi desfășurată și în alte unități de învățământ la solicitarea acestora.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		4 ore	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Școala Gimnazială „Simion Balint” Copăceni	
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE		1. Aplicarea unor metode și instrumente specifice managementului unității de învățământ	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Proiecte de succes în și pentru comunitate 2. Colaborarea în școală și în comunitate pentru dezvoltarea instituțională	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2024			TRIM. II - 2025
TRIM. I - 2025	1		TRIM. III - 2025
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionare	
<b>2. RESURSE UMANE</b>			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de		Arion Daniela, director Școala Gimnazială „Mihai Vodă” Comuna Mihai – Viteazu, jud. Cluj,	

pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	specializarea Profesor pentru învățământul primar, studii universitare, certificat de formator; Sârb Ioana, director Școala Gimnazială „Simion Balint” Copăceni studii universitare, certificat de formator;
COORDONATOR ACTIVITATE	Dana Zoe Mateescu
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

## PLATFORME DE EDITARE VIDEO ONLINE ȘI SOLUȚII SOFTWARE DE LIVE STREAMING

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică		
GRUP ȚINTĂ	Informaticieni, laboranți de informatică și cadrele didactice cu competențe TIC avansate care administrează platformele online din unitățile de învățământ preuniversitar		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Problematika variată și în continuă schimbare cu care informaticienii/ laboranții de informatică/ cadrele didactice cu competențe TIC avansate care administrează platformele online, se confruntă la nivelul unităților de învățământ, conduce la necesitatea perfecționării periodice a acestora, atât în scopul îmbogățirii bagajului de cunoștințe, cât și al optimizării abilităților acestora de a oferi servicii de consultanță de calitate.</p> <p>Parteneriatul dintre CCD Cluj și CCD Buzău se constituie într-un schimb de bune practici între specialiștii celor două județe.</p>		
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj		
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarea tehnologiilor online ca resurse în procesul de predare;</li> <li>2. Realizarea de software educațional în conformitate cu curriculum-ul - nivel primar, gimnazial și liceal;</li> <li>3. Utilizarea noilor tehnologii pentru comunicarea online</li> </ol>		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respectarea legislației privind drepturi de autor - 2 ore</li> <li>1. Platforme de editare video online - 9 ore</li> <li>2. Soluții software de live streaming - 9 ore</li> </ol>		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2024		TRIM. II - 2025	
TRIM. I - 2025	1	TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	<p>Mihaela CIOBANU, informatician, Studii universitare, Certificat formator</p> <p>Corneliu FILIP, informatician, Studii universitare, Certificat formator</p>		
COORDONATOR ACTIVITATE	<p>Mihaela CIOBANU</p> <p>Corneliu FILIP</p>		



<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	24
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

**PROMOVAREA ACTIVITĂȚILOR PEDAGOGICE ȘI CULTURALE ÎN BIBLIOTECILE ȘCOLARE ȘI CDI**

<b>1. CRITERII CURRICULARE</b>			
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică		
GRUP ȚINTĂ	Bibliotecari școlari și responsabili CDI		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Activitățile de promovare a lecturii, de gestiune a fondului documentar, de organizare și modele de bună practică promovate prin acest program motivează bibliotecarii școlari și responsabili CDI pentru organizarea de activități extracurriculare, în parteneriat. Îndrumarea metodică a bibliotecarilor școlari și a responsabililor CDI este utilă pentru organizarea și derularea de activități pedagogice cu elevii, pentru optimizarea activității de gestiune și de comunicare.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	12		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Liceul Teoretic Onisifor Ghibu Colegiul Național Emil Racoviță Școala Gimnazială Constantin Brâncoveanu		
<b>CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII</b>			
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Dezvoltarea competenței pedagogice de organizare a activităților de promovare a lecturii</li> <li>2.Dezvoltarea competenței de gestiune a resurselor bibliotecii școlare și de organizare a documentelor</li> <li>3.Dobândirea unor deprinderi de muncă în echipă și încheierea unor parteneriate în vederea organizării de activități curriculare și extracurriculare.</li> <li>4. Utilizarea eficientă a resurselor bibliotecilor școlare și CDI în comunitatea rurală.</li> </ol>		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>M1.Formarea continua a bibliotecarului școlar. Organizarea activităților de pregătire a elevilor din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.</p> <p>M2.Activități de promovare a lecturii în bibliotecile școlare. Promovarea fondului documentar și a resurselor bibliotecii. Exemple de bună practică.</p> <p>M3.Promovarea activității bibliotecilor din mediul rural.</p>		
<b>CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)</b>			
TRIM.IV - 2024	1	TRIM. II - 2025	1
TRIM. I - 2025	1	TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Feedback curent Chestionare de evaluare Expoziții		
<b>2. RESURSE UMANE</b>			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de	Marinela Păcurar – bibliotecar Casa Corpului didactic Cluj – Universitar		

pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Herman Pompilia – prof. metodist Casa Corpului Didactic Cluj-Universitar Bodea Dana – bibliotecar, Colegiul Național Emil Racoviță Mariș Oana - bibliotecar, Liceul Teoretic Onisifor Ghibu Mărcășan Bogdan-bibliotecar, Scoala Gimnazială Constantin Brâncoveanu, Baci
COORDONATOR ACTIVITATE	Marinela Păcurar

### 3. CRITERII ECONOMICE

NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	40
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

**PROIECTE DE MOBILITATE ERASMUS+ EDUCAȚIE ȘCOLARĂ- INIȚIERE ȘI IMPLEMENTARE**

<b>1. CRITERII CURRICULARE</b>	
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate metodico-științifică și psihopedagogică
GRUP ȚINTĂ	Directori, cadre didactice din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Activitatea are intenția de a facilita accesul și interesul conducerilor instituțiilor de învățământ și a cadrelor didactice pentru inițierea și implementarea unor proiecte de mobilitate Erasmus+ în domeniul Educație Școlară.</p> <p>Sunt proiecte ce oferă oportunități de învățare și sprijin pentru internaționalizarea și dezvoltarea instituțională a școlilor și a altor organizații din educația școlară.</p> <p>Pentru organizații: instituții publice sau private active în domeniul educației școlare.</p> <p>Pentru oameni: directorii de școli, cadrele didactice și personalul din școli, elevi.</p> <p>Tipuri de proiecte:</p> <p>Proiecte "simplificate" – depuse de către organizații eligibile neacreditate.</p> <p>Proiecte "acreditate" – ale organizațiilor care dețin acreditare Erasmus+</p> <p>Tipuri de activități de mobilitate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-activități de job-shadowing;</li> <li>-misiuni de predare;</li> <li>-cursuri și formare;</li> <li>-mobilitatea de grup a elevilor;</li> <li>-mobilitatea pe termen scurt/lung de învățare pentru elevi;</li> <li>-experți invitați;</li> <li>-vizite pregătitoare;</li> <li>-găzduirea unor profesori sau educatori/ pedagogi.</li> </ul> <p>Aceste activități pot fi realizate în oricare dintre cele două tipuri de proiecte.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj Sediul ISJ Cluj, față în față
<b>CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII</b>	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Familiarizarea cu proiectele de mobilitate Erasmus+ în domeniul Educație Școlară</li> <li>2. Studiarea și înțelegerea formularului de candidatură și a secțiunilor acestuia</li> <li>3. Completarea formularului de candidatură</li> </ol>
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Studiarea ghidului și familiarizarea cu conținuturile acestuia

	M2. Atelier de lucru- identificarea nevoilor și stabilirea obiectivelor și a activităților M3. Atelier de lucru- Completarea formularului de candidatură		
<b>CALENDARUL ACTIVITĂȚII</b>			
TRIM. IV - 2024	1		TRIM. II - 2025
TRIM. I - 2025	1		TRIM. III - 2025
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Fișe de evaluare Schiță proiect de mică anvergură		
<b>2. RESURSE UMANE</b>			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume, prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Giurgiu Daniela Ioana, Inspector școlar pentru proiecte educaționale, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, cadru didactic gradul I, certificat formator, formator CRED, certificat dezvoltator e-learning		
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Dr. Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj		
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>			
NR.CURSANȚI PLANIFICAȚI	25		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei		

**PROIECTE DE MOBILITATE ERASMUS+ FORMARE PROFESIONALĂ VET- PROIECTE DE ACREDITARE- INIȚIERE ȘI IMPLEMENTARE**

<b>1. CRITERII CURRICULARE</b>	
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică
GRUP ȚINTĂ	Directori, cadre didactice din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Activitatea are intenția de a facilita accesul și interesul conducătorilor instituțiilor de învățământ și a cadrelor didactice pentru inițierea și implementarea unor proiecte de mobilitate Erasmus+ în domeniul formării profesionale/ VET. Proiectele de mobilitate în domeniul educației și formării profesionale sprijină oportunitățile de învățare și formare a persoanelor implicate în acest domeniu. De asemenea, susțin dezvoltarea organizațională prin furnizarea de experiență internațională furnizorilor de formare și a altor organizații din domeniul educației și formării profesionale.</p> <p>Pentru organizații active în domeniul formării profesionale - VET (exclus învățământul de nivel terțiar) sau cele care sprijină acest domeniu: liceele/colegiile vocaționale, profesionale, tehnice sau tehnologice, școlile profesionale, școlile postliceale, unitățile de învățământ filiera teoretică, specializarea matematică-informatică etc.</p> <p>Pentru oameni: personalul aflat în formare continuă VET și persoanele aflate în formare inițială în VET (de ex: profesori, formatori și toate celelalte tipuri de experți și de personal didactic care își desfășoară activitatea în domeniul educației și formării profesionale inițiale și în domeniul educației și formării profesionale continue, elevi, cursanți și ucenici din domeniul formării profesionale și continue etc.).</p> <p>Tipuri de proiecte:                      Proiecte acreditate – cod de identificare KA121: sunt destinate mobilității persoanelor implicate în învățământul inițial și a persoanelor implicate în formare continuă;                      -pot fi depuse doar de către organizațiile care dețin o acreditare Erasmus în domeniul educației și formării profesionale;                      -permit acestora obținerea în mod regulat de finanțare pentru activități de mobilitate în conformitate cu Planul Erasmus depus și aprobat în cadrul acreditării.</p> <p>Tipuri de activități de mobilitate</p>

	Mobilități pentru staff (persoane aflate în formare continuă); Mobilități pentru learners (persoane aflate în formare inițială și tineri absolvenți ai acesteia); Mobilități pentru activități de sprijin.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	5 ore		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj Sediul ISJ Cluj, față în față		
<b>CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII</b>			
COMPETENȚE VIZATE	1. Familiarizarea cu proiectele de mobilitate Erasmus+ în domeniul formării profesionale VET 2. Studiarea și înțelegerea formularului de candidatură și a secțiunilor acestuia 3. Completarea formularului de candidatură		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Studiarea ghidului și familiarizarea cu conținuturile acestuia M2. Atelier de lucru- identificarea nevoilor și stabilirea obiectivelor și a activităților M3. Atelier de lucru- Completarea formularului de candidatură		
<b>CALENDARUL ACTIVITĂȚII</b>			
TRIM. IV - 2024	1		TRIM. II - 2025
TRIM. I - 2025	1		TRIM. III - 2025
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Fișe de evaluare Schiță proiect de mică anvergură		
<b>2. RESURSE UMANE</b>			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume, prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Giurgiu Daniela Ioana, Inspector școlar pentru proiecte educaționale, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, cadru didactic gradul I, certificat formator, formator CRED, certificat dezvoltator e-learning		
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Dr. Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj		
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>			
NR.CURSANȚI PLANIFICAȚI	25		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei		

**REPERE METODOLOGICE DE ADAPTARE A CONȚINUTURILOR ȘI ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE LA COPIII CU DIZABILITĂȚI AUDITIVE**

<b>1. CRITERII CURRICULARE</b>			
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică		
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	În asigurarea educației pentru toți, a egalizării șanselor tuturor copiilor, școala este investită cu o responsabilitate aparte. La nivel educației copiilor cu CES există necesitatea eficientizării demersurilor educaționale și terapeutice în special în ceea ce privește adaptarea conținuturilor și activităților de învățare.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	3 ore (față în față)		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca		
<b>CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII</b>			
COMPETENȚE VIZATE	1. Familiarizarea cadrelor didactice cu modalități practice de adaptare a conținuturilor de învățare pentru copiii cu dizabilități auditive; 2. Familiarizarea cu modalități practice de adaptare a activităților de învățare pentru copiii cu dizabilități auditive; 3. Utilizarea unor strategii pentru eficientizarea activităților de învățare a copiilor cu dizabilități auditive.		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modalități practice de adaptare a conținuturilor de învățare pentru copiii cu dizabilități auditive; Modalități practice de adaptare a activităților de învățare pentru copiii cu dizabilități auditive; Strategii pentru eficientizarea activităților de învățare a copiilor cu dizabilități auditive.		
<b>CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)</b>			
TRIM. IV - 2024		TRIM. II - 2025	
TRIM. I - 2025	1	TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar		
<b>2. RESURSE UMANE</b>			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Moraru Ovidia, psihopedagogie specială studii postuniversitare, Mocian Cristina, psihopedagogie specială, studii postuniversitare Trâncă Ramona, psihopedagogie specială, studii postuniversitare		



	Andrieș Violeta, psihopedagogie specială, studii postuniversitare Chiș Nicoleta, psihopedagogie specială, studii postuniversitare Meșter Alina, profesor educator, studii postuniversitare
COORDONATOR ACTIVITATE	Boca Alina
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

## REPERE PRIVIND EDUCAȚIA TIMPURIE

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII		Activitate metodică-științifică și psihopedagogică	
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT		Cadre didactice debutante din învățământul antepreșcolar și preșcolar din județul Cluj.	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		<p>Activitatea metodică vizează:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respectarea documentelor curriculare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile grupei de antepreșcolari sau preșcolari</li> <li>- Organizarea și dirijarea activităților de predare-învățare-evaluare.</li> <li>- Evaluarea progresului copilului la vârstele timpurii</li> <li>- Utilizarea strategiilor didactice adecvate - jocul ca activitate de bază.</li> <li>- Întocmirea portofoliului educațional</li> </ul>	
DURATA (nr. total de ore de formare)		4 ore față- în-față	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Grădinița cu Program Prelungit „Licurici” Cluj-Napoca	
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea antepreșcolarilor/ preșcolarilor, a modului în care aceștia învață;</li> <li>2. Realizarea unor demersuri educaționale eficiente, de calitate, centrate pe copii, care să răspundă nevoilor de dezvoltare, intereselor și particularităților acestora ;</li> <li>3. Transpunerea curriculumului oficial în învățare efectivă, prin utilizarea competențelor de specialitate și pedagogice, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic ;</li> <li>4. Promovarea utilizării unor medii educaționale diferite, pentru a facilita învățarea eficientă și starea de bine ;</li> <li>5. Conduită reflexivă a profesorului pentru educație timpurie, a autoevaluării și reglării permanente a activității profesionale.</li> </ol>	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		<p>M1. Proiectarea și desfășurarea activităților de educație timpurie pe domenii de dezvoltare</p> <p>M2. Evaluarea progresului copilului la vârstele timpurii</p> <p>M3. Portofoliul educațional</p>	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2024		TRIM. II - 2025	
TRIM. I - 2025		TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		-	

<b>2. RESURSE UMANE</b>	
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Tătaru Lolica-Lenuța- Inspector Școlar – curriculum și inspecție școlară Bodea Emilia – director, Grădinița cu Program Prolungit „Academia piticilor” Cluj-Napoca Mureșan-Balasz Dorina Lucia Olimpia, Profesor pentru educație timpurie, Grădinița cu Program Prolungit „Bambi” Cluj-Napoca
COORDONATOR ACTIVITATE	Ienei Edmund, profesor metodist CCD Cluj
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

## REPERE PRIVIND PREDAREA GEOGRAFIEI LA NIVEL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate metodică		
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Profesori de geografie din județul Cluj		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Activitatea metodică vizează îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, prin aplicarea adecvată a Curriculumului pentru disciplina geografie, la nivelul claselor gimnaziale și liceale.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore față- în-față		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca		
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	1. Competențe de planificare-învățare-evaluare la disciplina geografie.		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Planificarea, organizarea și desfășurarea activităților de predare specifice disciplinei. M2. Noutăți în didactica disciplinei și în curriculum-ul disciplinei Geografie		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2023	1	TRIM. II - 2024	
TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR			
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	BARA Elisabeta – Inspector Școlar – curriculum și inspecție școlară		
COORDONATOR PROGRAM/ACTIVITATE	Ienei Edmund, profesor metodist CCD Cluj		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	20		
COSTUL PROGRAMULUI /ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei		

## RESURSE EDUCAȚIONALE DESCHISE LA ORA DE LIMBA MAGHIARĂ

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate metodică		
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Profesori de limba maghiară din județul Cluj		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Activitatea metodică vizează creșterea calității predării prin folosirea resurselor educaționale deschise.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore față- în-față		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Liceul Teoretic „Báthory István” Cluj-Napoca		
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	1. Competențe digitale 2. Evaluarea școlară digitală		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Prezentare- Resurse educaționale deschise la ora de limba maghiară M2. Exemple de bună practică în folosirea resurselor educaționale deschise la ora de limba maghiară M3. Evaluarea digitală a elevilor la ora de limba maghiară		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV		TRIM. II	
TRIM. I 22.01.2025	1	TRIM. III -	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar, portofoliu		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Lupea Amália – profesor de limba și literatura maghiară, grad II. Szallós-Kis Hanga - profesor de limba și literatura maghiară		
COORDONATOR PROGRAM/ACTIVITATE	Ienei Edmund, profesor metodist CCD Cluj		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	30		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei		

## ROLUL CLASELOR SIMULTANE ÎN DEZVOLTAREA SENTIMENTULUI DE APARTENENȚĂ ȘI RESPONSABILIZAREA ELEVILOR

1. CRITERII CURRICULARE				
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică			
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice care predau la clase simultane și cadre didactice care sunt interesate de predarea la clase simultane.			
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Copiii care învață în clase simultane devin mai responsabili, sunt mai deschiși și mai implicați în activitățile de cooperare, de sprijin sau întrajutorare a colegilor. Acest lucru se datorează condițiilor și specificului claselor simultane, ca loc de comuniune și interacțiune a generațiilor.</p> <p>Activitatea metodică dă posibilitatea cadrelor didactice participante de a discuta mai multe aspecte legate de dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor sociale ale elevilor în clasele simultane și de a-și împărtăși experiențele personale.</p>			
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore			
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Școala Gimnazială Valea Ierii			
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII				
COMPETENȚE VIZATE	1.Competențe de comunicare și relaționare 2.Competențe psihosociale			
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	1. Atitudini și comportamente sociale 2. Dezvoltarea sentimentului de apartenență și responsabilizarea elevilor în clase simultane			
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)				
TRIM. IV - 2024			TRIM. II - 2025	
TRIM. I - 2025			TRIM. III - 2025	1
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionare			
2. RESURSE UMANE				
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Dana Zoe Mateescu Profesor metodic Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat de formator,			
COORDONATOR ACTIVITATE	Dana Zoe Mateescu			
3. CRITERII ECONOMICE				
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25			
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei			
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei			

## SIMPOZIONUL ÎMPREUNĂ PENTRU BUNĂSTAREA COPIILOR, EDIȚIA A II-A

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL ACTIVITĂȚII	<i>Activitate metodică-științifică și psihopedagogică</i>
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic din învățământul preuniversitar (învățământ de masă și învățământ special)
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Educația incluzivă de calitate implică adaptarea procesului instructiv-educativ pentru a putea răspunde diversității și se realizează prin eliminarea/diminuarea barierelor în învățare și asigurarea participării tuturor celor vulnerabili, printr-o abordare strategică menită să faciliteze necesarul învățării pentru toți copiii. Este necesar ca integrarea acestor copii să fie simțită ca un act responsabil, asumat de comunitate, de familie, de personalul școlii, ca un proces de normalizare a vieții de zi cu zi a persoanelor aflate în dificultate.</p> <p>Incluziunea poate fi pusă în practică, prin formarea și dezvoltarea conștiinței tuturor copiilor pentru acceptarea necondiționată a celorlalți, a diversității, prin dezvoltarea competențelor sociale și emoționale, prin diferite strategii didactice bazate pe cooperare, favorizând adaptarea și interacțiunea socială, diferențele dintre copii fiind percepute ca modalități de îmbogățire a practicii pedagogice. Prin intermediul acestui proiect dorim să aprofundăm dezvoltarea competențelor sociale și emoționale în vederea integrării/incluziunii cu succes a elevilor cu cerințe educaționale special în mediul educațional și social.</p> <p>Inteligența emoțională din viața adultă își are originea în dezvoltarea competențelor emoționale și sociale în perioada preșcolară, aceasta fiind o perioadă de achiziții fundamentale în plan emoțional, social și cognitiv. Aceasta este perioada cea mai indicată pentru dezvoltarea și optimizarea competențelor emoționale și sociale esențiale pentru funcționarea și adaptarea în viața adultă. Prin această activitate urmărim diseminarea în rândul cadrelor didactice a exemplelor de bună practică privind dezvoltarea competențelor sociale și emoționale. De asemenea, pentru o abordare educațională completă și complexă, profesorii logopezi au șansa și responsabilitatea de a interveni în vederea optimizării dezvoltării preșcolarelor prin abilitarea cadrelor didactice în prevenția și intervenția în cazul tulburărilor din sfera limbajului și comunicării.</p> <p>Bullying-ul este o formă de abuz aparte care se manifestă printr-un comportament agresiv, intenționat, repetat asupra aceluiași elev, iar în relațiile interpersonale se caracterizează prin dezechilibru de forțe. De multe ori, bullyingul apare pe contururile de socializare, după care se transferă în mediul real și se manifestă prin violență verbală, emoțională și uneori fizică. Elevii intimidați în acest fel au tendința de a avea un nivel scăzut al stimei de</p>

	sine, pot dezvolta anxietate și depresie, își pierd interesul chiar și pentru activitățile care obișnuiau să le facă plăcere, se simt tot mai triști și singuri. Uneori bullying-ul poate conduce la situații extreme, chiar la sinucidere. De multe ori, agresorii sunt ei înșiși victime ale fenomenului de bullying și pot adopta comportamente adictive, delictive, iar în rândul acestora se înregistrează un nivel crescut al absenteismului și eșecului școlar. Identificarea și combaterea acestui fenomen este extrem de importantă, atât pentru copii, cât și pentru adulți (părinți, profesori, comunitate). Toate formele acestei agresii au efecte puternic negative, atât asupra victimei, cât și a celor din jur, iar efectele pot fi vizibile chiar și la maturitate.	
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore hibrid ( față în față pentru participanții din județul Cluj și online pentru participanții din alte județe)	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	0 unitate de învățământ din municipiul Cluj-Napoca Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj	
<b>CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII</b>		
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dezvoltarea unei rețele de colaborare în domeniul educației, implicată în procesul de integrare/ incluziune a copiilor cu cerințe educative speciale;</li> <li>2. Identificarea unor noi metode/instrumente care vizează dezvoltarea competențelor socio-emoționale a elevilor cu cerințe educative speciale ca predictor al adaptării educaționale/școlare și sociale;</li> <li>3. Creșterea nivelului de conștientizare a existenței fenomenului de bullying în rândul populației (elevi, părinți, cadre didactice, comunitate);</li> <li>4. sprijinirea cadrelor didactice din învățământul preșcolar în activitatea de prevenire, respectiv de intervenție precoce asupra tulburărilor de limbaj, la copiii din grupele mijlocii, grupe la care profesorul logoped nu are posibilitatea, conform reglementărilor, de a interveni specific.</li> </ol>	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exploratori în lumea emoțiilor;</li> <li>2. STOP bullying-ului! Spune NU intimidării;</li> <li>3. PRO – CES -Exemple de bună practică privind integrarea/ incluziunea elevilor cu CES;</li> <li>4. Curcubeul cuvintelor.</li> </ol>	
<b>CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)</b>		
TRIM. IV-2024	TRIM. II - 2025	1
TRIM. I - 2025	TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	CD-uri cu ISSN cu lucrările științifice prezentate	
<b>2. RESURSE UMANE</b>		
FORMATORI IMPLICAȚI	Moldovan Ana-Maria, psihologie, profesor psiholog, studii universitare, certificat de formator Lung Liliana-Dana, fizică, profesor metodist, studii postuniversitare, certificat de formator	



	<p>Boca Alina Ludovica, psihopedagogie specială, profesor metodist, studii postuniversitare, certificat de formator</p> <p>Pană Anca Elena, psihologie, profesor consilier, studii postuniversitare, certificat de formator</p> <p>Vasilescu Ruxandra-Ana, psihologie, profesor consilier studii postuniversitare, certificat de formator</p> <p>Panțiru Daciana, psihopedagogie specială, profesor logoped, studii postuniversitare, certificat de formator</p>
COORDONATORI ACTIVITATE	<p>Lung Liliana-Dana</p> <p>Boca Alina Ludovica</p>
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	50
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

## SIMPOZIONUL NAȚIONAL PREUNIVERSITARIA

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, personal didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control, bibliotecari, responsabili CDI
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Simpozionul promovează inovația și creativitatea în activitatea didactică și schimbul de bune practici. Activitatea încurajează un comportament responsabil în școală referitor la managementul calității, prin dezvoltarea capacităților personale.
DURATA (nr. total de ore de formare)	6 ore ( 3 ore față în față și 3 ore online sincron)
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Casa Corpului Didactic Cluj/platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dezvoltarea creativității și inovației în activitatea școlară și extrașcolară prin exemple de bună practică</li> <li>2. Valorificarea proiectelor și parteneriatelor în dezvoltarea instituțională, profesională și personală</li> <li>3. Conștientizarea importanței resurselor digitale în viața cotidiană, demonstrând eficiență în selectarea adecvată a acestora în funcție de nevoi.</li> <li>4. Formarea unei atitudini deschise, flexibile, adaptate la realizarea unui învățământ de calitate</li> </ol>
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentări în plen, 3 ore</li> <li>2. Lucrări pe secțiuni, 3 ore: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Secțiunea 1</i> – Creativitate și inovație în educație – exemple de bună practică</li> <li><i>Secțiunea 2</i> – Proiecte educaționale – exemple de bună practică</li> <li><i>Secțiunea 3</i> – Resurse educaționale deschise și instrumente de predare-învățare-evaluare online – exemple de bună practică</li> </ul> </li> </ol>
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)	
TRIM. IV - 2024	TRIM. II - 2025
TRIM. I - 2025	TRIM. III - 2025
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	<p>Popescu Mihaela, director Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare</p> <p>Boca Alina, profesor metodic Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare</p> <p>Herman Pompilia, profesor metodic Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare</p>

	Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare Ienei Edmund, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare Lung Liliana Dana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare Mateescu Dana Zoe, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare
COORDONATOR ACTIVITATE	Herman Pompilia
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	70
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

**EXEMPLE DE BUNE PRACTICI ÎN ABORDAREA DEMERSURILOR EDUCAȚIONALE  
PENTRU ELEVII CU DIZABILITĂȚI AUDITIVE ȘI ASOCIATE**

<b>1. CRITERII CURRICULARE</b>			
TIPUL ACTIVITĂȚII	<i>Activitate metodică-științifică și psihopedagogică</i>		
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar, personal nedidactic, părinți ai copiilor cu CES, reprezentanți ai comunității		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Suportul familial este o parte esențială a procesului de recuperare a copiilor cu CES. Familia are nevoie de informare, consiliere și suport psihopedagogic pentru a se raporta adecvat și a se adapta eficient la situațiile prin care trece o familie în care există un copil cu CES. Conștientizarea rolul părinților în cadrul echipei multidisciplinare facilitează intervenția timpurie și procesul de recuperare a copilului cu CES. Oferirea unui suport afectiv de către alți părinți care au copii cu CES poate fi benefic pentru familii.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	3 ore online sincron		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj		
<b>CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII</b>			
COMPETENȚE VIZATE	Conștientizarea rolul părintelui în procesul de integrare școlară a copilului cu CES; Identificarea unor strategii suportive pentru părinții copiilor cu CES;		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Rolul părintelui în cadrul echipei multidisciplinare de recuperare a copilului cu CES ; Aspecte ale colaborării active și eficiente dintre părinți și profesorul psihopedagog. Suportul familial; Colaborarea audiolog- părinte- copil. Audiologia educațională ca parte a suportului familial ;		
<b>CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)</b>			
TRIM.IV - 2024		TRIM. II - 2025	
TRIM. I - 2025	1	TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar Proba practică-prezentarea unor exemple de bune practici în tematica abordată		
<b>2. RESURSE UMANE</b>			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Chira Dorina-Elena, Profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat formator Coca Mihaela, Profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat formator Boca Alina, Profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat formator Orian Ioana Mădălina, logoped-voluntar, Master Terapie limbajului și audiologie educațională, părinte al unui copil cu CES;		

COORDONATOR ACTIVITATE	Boca Alina
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

## ZIUA MONDIALĂ A BIBLIOTECILOR ȘCOLARE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică
GRUP ȚINTĂ	Bibliotecari școlari și responsabili CDI/cadre didactice din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Conștientizarea importanței rolului parteneriatului între bibliotecarul școlar/ responsabilul CDI/ cadre didactice din învățământul preuniversitar în realizarea de activități pedagogice, culturale, de comunicare este foarte importantă, deoarece asigură baza proiectării și derulării unor activități specifice de calitate.
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore față în față
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Biblioteca Județeană Octavian Goga, Cluj- Napoca
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Dezvoltarea creativității și a spiritului de inițiativă în organizarea de activități pedagogice și culturale prin utilizarea unei game variate de resurse educaționale 2. Dobândirea unor deprinderi de muncă în echipă 3. Utilizarea TIC și a platformelor digitale în educație
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	1. CDI /biblioteca școlară – laborator de experimentare și cercetare 2. Ateliere în cadrul proiectului „Noi direcții de educație în bibliotecă-NewEduLib”
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)	
TRIM. IV - 2024	TRIM. II - 2025
TRIM. I - 2025	TRIM. III - 2025
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Popescu Mihaela, director Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare Herman Pompilia, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare Păcurar Marinela , bibliotecar Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare Turcu Mihaela, profesor documentarist, studii universitare
COORDONATOR ACTIVITATE	Herman Pompilia
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	40
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

## ZIUA NUMĂRULUI PI

1. CRITERII CURRICULARE				
TIPUL ACTIVITĂȚII		Activitate metodică-științifică și psihopedagogică		
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT		Profesori de matematică și elevi pasionați de studierea matematicii		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		<p>„Ziua numărului Pi” este o activitate promovare a matematicii în rândul elevilor și de celebrare a descoperirilor matematice din secolul trecut.</p> <p>Activitatea urmărește:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Îmbunătățirea înțelegerii în rândul publicului larg și a factorilor de decizie și în școli, a importanței matematicii în educație;</li> <li>• Îmbunătățirea înțelegerii în rândul publicului larg și a factorilor de decizie și în școli, a importanței matematicii ca instrument pentru evoluții care conduc la circumstanțe economice mai prospere;</li> <li>• Evidențierea rolului matematicii în organizarea societății moderne, inclusiv sistemele economice, financiare, de sănătate și de transport, telecomunicațiile în căutarea bunăstării umane etc.</li> <li>• Creșterea gradului de conștientizare cu privire la rolul matematicii în combaterea dezastrelor, epidemiilor, bolilor emergente, speciilor invazive;</li> <li>• Cultivarea spiritului de echipă și colaborarea între elevi;</li> <li>• Aprofundarea cunoștințelor despre elementul Pi cu ajutorul unor activități non-formale inedite, menite să-i scoată din rutina orelor de curs;</li> <li>• Redescoperirea frumuseții matematicii și înțelegerea de către elevi a rolului acesteia în viața de zi cu zi;</li> </ul>		
DURATA (nr. total de ore de formare)		4 ore		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Colegiul Tehnic Turda		
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII				
COMPETENȚE VIZATE		1.Cunoașterea rolului matematicii în viața de zi cu zi 2.Competențe de comunicare și relaționare 3.Competențe de conducere și coordonare a unei echipe sau de asumare a rolurilor într-o echipă		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Descoperirea numărului $\pi$ 2. Istorii, povești poezii matematice 3. $\pi$ și pie - Matematică și gastronomie		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)				
TRIM. IV - 2024			TRIM. II - 2025	
TRIM. I - 2025	1		TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionare		

<b>2. RESURSE UMANE</b>	
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Chițu Laura Emilia - Profesor de matematică Colegiul Tehnic Turda, Licențiată în matematică, Formator Cod Cor 242401; Szasz Edit Melinda Director și Profesor de matematică Colegiul Tehnic Turda, Licențiată în matematică, Formator Cod Cor 242401
COORDONATOR ACTIVITATE	Dana Zoe Mateescu
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	50
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei



## IV. 3. Alte modalități de formare continuă

### CONCURSUL NAȚIONAL DE CREATIVITATE DIDACTICĂ ÎN DOMENIUL MATERIALELOR AUXILIARE DESTINATE EDUCAȚIEI PENTRU DREPTURILE OMULUI, DEMOCRAȚIE ȘI O CULTURĂ A PĂCII”, EDIȚIA A XII-A

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII		<i>Alte modalități de formare continuă</i>	
GRUP ȚINTĂ		Personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar, personal nedidactic	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		<p>Ministerul Educației, în colaborare cu Institutul Român pentru Drepturile Omului și Casa Corpului Didactic Cluj organizează „Concursul Național de Creativitate Didactică în domeniul materialelor auxiliare destinate educației pentru drepturile omului, democrație și o cultură a păcii”, Ediția a XII-a, care se adresează cadrelor didactice și nedidactice.</p> <p>Secțiunile concursului:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materiale didactice auxiliare pe tematica propusă inclusiv softuri, filme educaționale, produse media (Aceste produse nu este obligatoriu să se supună reglementărilor OMEN 5062/2017);</li> <li>2. Lucrări cu caracter metodic-științific și aplicabilitate practică;</li> <li>3. Reviste și publicații periodice destinate școlii.</li> </ol> <p>Detaliile despre organizarea concursului: <a href="https://irdo.ro/upload_irdo/upload/Regulament%20concurs%20creativitate%20didactica.pdf">https://irdo.ro/upload_irdo/upload/Regulament%20concurs%20creativitate%20didactica.pdf</a></p>	
DURATA (nr. total de ore de formare)		6 ore	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Casa Corpului Didactic Cluj	
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE		Cunoașterea și promovarea drepturilor omului și a drepturilor copilului; Realizarea de materiale didactice interactive destinate educației pentru drepturile omului, democrație și o cultură a păcii.	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		Stabilirea parteneriatelor necesare pentru organizarea expoziției; Realizarea și distribuirea invitațiilor și afișelor; Aranjarea spațiului expozițional virtual; Evaluarea lucrărilor la etapa județeană și etapa națională; Premierea câștigătorilor.	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2024	1	TRIM. II - 2025	
TRIM. I - 2025		TRIM. III - 2025	

MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Expoziția lucrărilor prezentate și evaluarea lor prin completarea unor fișe de evaluare a lucrărilor.
<b>2. RESURSE UMANE</b>	
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Iepure Ileana, coordonator al Centrului Regional de Resurse pentru Educație Civică Cluj, Filosofie, studii universitare, certificat de formator; Boca Alina, profesor psihopedagog, Psihopedagogie specială, studii postuniversitare, certificat de formator Andreica Daciana, director adjunct, Liceul Teoretic „Dumitru Tăuțan”, Florești
COORDONATOR ACTIVITATE	Boca Alina
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	15
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

## CONCURS ONLINE - EXPRESII CREATIVE ÎN MULTIMEDIA

1. CRITERII CURRICULARE		
TIPUL ACTIVITĂȚII	Alte modalități de formare continuă - Concurs online	
PUBLICUL ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice și elevi din învățământul primar și gimnazial din județul Cluj.	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Multimedia, ca atribut a sistemelor sau aplicațiilor, se referă la o colecție de date, inclusiv text, sunet, imagini (atât statice, cât și dinamice), grafice și animații, care sunt stocate digital și pot fi accesate interactiv. Concursul este împărțit în două categorii: prima este pentru elevii din ciclul primar și gimnazial, în timp ce a doua este pentru cadrele didactice preuniversitare. Participanții vor trebui să trimită eseuri, prezentări sau videoclipuri cu conținut captivant legat de tema concursului.	
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore online	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Online - platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj	
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII		
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abilități creative și de colaborare: Utilizarea instrumentelor digitale pentru a exprima creativitatea și a colabora cu ceilalți este o abilitate importantă pentru copii. Ar trebui să fie familiarizați cu crearea de conținut digital, cum ar fi prezentări, videoclipuri sau codificarea programelor simple. Abilitatea de a colabora folosind platforme de comunicare și lucru în echipă îi ajută să-și dezvolte abilitățile necesare pentru viitoarele proiecte digitale și medii profesionale.</li> <li>2. Alfabetizare digitală: Aceasta implică înțelegerea și utilizarea eficientă a instrumentelor și tehnologiilor digitale. Copiii trebuie să învețe cum să navigheze pe internet, să folosească software și dispozitive și să evalueze critic informațiile online.</li> </ol>	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Secțiunea 1 - Descrierea interactivității multimedia și crearea unui material video utilizând intercomunicarea a două sau mai multe aplicații.</p> <p>Secțiunea 2 - Alegerea surselor de informație</p>	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)		
TRIM. IV - 2024	TRIM. II - 2025	1
TRIM. I - 2025	TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		
2. RESURSE UMANE		
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Ienei Edmund, profesor metodist CCD Cluj, certificat formator	

COORDONATOR ACTIVITATE	Ienei Edmund, profesor metodist CCD Cluj
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	20
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

## CONCURSUL CE VOI DEVENI ? CUM AM DEVENIT?, EDIȚIA A IX-A

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL ACTIVITĂȚII	Alte modalități de formare continuă Concurs online în parteneriat cu Liceul Teoretic "Avram Iancu", Cluj-Napoca și cu Centrul de Resurse și Asistență Educațională Cluj
GRUP ȚINTĂ	Elevi și personal didactic din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Desfășurat cu titlul „Ce voi deveni? Cum voi deveni?”, concursul destinat elevilor va fi propus pentru selecția în CPEERI 2025. Alegerea carierei este o decizie importantă și poate avea un impact semnificativ asupra unei persoane. Cu atât mai mult, efortul de orientare profesională, încă de la cele mai mici vârste, începând de la școlarii de ciclu primar (când vorbim despre visuri) și până la elevii din ciclul superior al liceului (când vorbim despre aspirații) trebuie cultivat, educat și susținut. Elevii își pot identifica propriile valori, aspirații și dorințe, pot reflecta asupra unei viitoare profesii și își pot găsi sursa personală de motivație în alegerea carierei. Cunoașterea specificului unei anumite profesii, exprimarea creativă a aspirației către viitoarea carieră, afirmarea motivației profesionale, luarea deciziei și realizarea unui plan de carieră contribuie la dezvoltarea <i>spiritului de inițiativă și antreprenoriat</i>, una dintre competențele cheie europene. De asemenea, concursul va încuraja exprimarea creativității literare, artistice și digitale, contribuind astfel la dezvoltarea competențelor cheie europene <i>comunicare în limba maternă, competența digitală și sensibilizare și exprimare culturală</i>.</p> <p>Concursul „Ce voi deveni? Cum am devenit?” se adresează cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și va avea ca finalitate o colecție de eseuri și prezentări cu conținut sugestiv pentru tema concursului. Acestea vor fi publicate pe o platformă online și vor constitui surse de motivație pentru construirea unei cariere didactice.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	12 ore (4 ore față în față, 8 ore online asincron)
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	<a href="https://sites.google.com/view/cvdx2">https://sites.google.com/view/cvdx2</a> <a href="https://padlet.com/">https://padlet.com/</a> Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
<b>CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII</b>	
COMPETENȚE VIZATE	1. Analiza evoluției în carieră și utilizarea unor strategii eficiente de luare a deciziilor în privința parcursului profesional;

	2. Dezvoltarea competențelor digitale pentru elaborarea și prezentarea materialelor resursă.	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Concurs	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)		
TRIM.IV - 2024	TRIM. II - 2025	2
TRIM. I - 2025	TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Jurizarea materialelor resursă elaborate de către participanți: eseuri, postere, prezentări, videoclipuri	
<b>2. RESURSE UMANE</b>		
FORMATORI IMPLICAȚI	Lung Liliana-Dana, fizică, profesor metodist studii universitare Mateescu Dana Zoe, matematică, profesor metodist studii universitare Echipe de la Liceul Teoretic "Avram Iancu" din Cluj Napoca și de la Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj	
COORDONATOR ACTIVITATE	Lung Liliana-Dana Mateescu Dana Zoe	
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>		
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	50	
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei	

## EXPOZIȚIE DE DESENE ȘI COLAJE „ZIUA DREPTURILOR OMULUI E ȘI ZIUA MEA”

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII	Alte modalități de formare continuă		
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar, reprezentanți ai comunității, elevi.		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Organizarea expoziției are loc în 10 Decembrie, zi în care se sărbătorește la nivel mondial „Ziua Drepturilor Omului”, pentru a onora adoptarea și proclamarea pe 10 Decembrie 1948 a Declarației Universale a Drepturilor Omului. Casa Corpului Didactic Cluj continuă parteneriatul cu unități de învățământ din județul Cluj în organizarea acestei expoziții, încurajând creativitatea elevilor		
DURATA (nr. total de ore de formare)	3 ore		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj Casa Corpului Didactic Cluj		
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	Cunoașterea drepturilor omului și a drepturilor copilului; Exprimarea, în manieră plastică, a drepturilor omului și copilului;		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Stabilirea parteneriatelor necesare pentru organizarea expoziției; Realizarea și distribuirea invitațiilor de participare; Aranjarea spațiului expozițional virtual ;		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2024	1	TRIM. II - 2025	
TRIM. I - 2025		TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Boca Alina Ludovica, psihopedagogie specială, studii postuniversitare;		
COORDONATOR ACTIVITATE	Boca Alina		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei		

## FESTIVALUL LITER-MUZICA

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII		<i>Alte modalități de formare continuă Concerte organizate în parteneriat cu Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” și Inspectoratul Școlar Județean Cluj</i>	
GRUP ȚINTĂ		Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic din învățământul preuniversitar, elevi, membri ai comunității locale	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		<p>Într-o lume în care audiovizualul a acaparat aproape totul, ne propunem să demonstrăm că artele își au locul rezervat în opțiunile publicului, că spectacolul literar-muzical relaxează, educă, rupe ritmul alert al existenței individului din prezent. Proiectul Liter-Muzica își propune să aducă muzica de calitate, muzica clasică în amestec omogen cu poezia de valoare în fața publicului mai mult sau mai puțin avizat. Concertele educative își propun revalorizarea muzicii clasice interpretată de elevi. Poeziile vor fi însoțite și de o prezentare nonformală a autorilor. Fiecare instrumentist va încerca o prezentare altfel a piesei interpretate, povestea celor două arte prezente dorește să capaciteze publicul, să îl determine să privească cu admirație aceste domenii.</p> <p>Comunitatea locală, dar mai ales tinerii, vor intra în contact cu cele două arte (literatura și muzica), le vor cunoaște mai de aproape (într-un mod mai puțin formal, pornit de la copii către adulți, așa cum ar fi ușor neașteptat), acceptând rolul civilizator al acestora. Elevii școlilor și liceelor vocaționale au astfel posibilitatea de a transmite mesajul lor către dascăli și către colegii lor.</p>	
DURATA (nr. total de ore de formare)		6 ore față în față	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Săli de spectacole, biserici etc. din Cluj-Napoca	
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Înțelegerea poeziei în contexte nonformale, atrăgătoare pentru a trezi interesul unui număr tot mai mare de cititori de poezie;</li> <li>2. Promovarea și cultivarea muzicii clasice, într-un mod inedit prin intermediul celor mai mici ambasadori;</li> <li>3. Cunoașterea unor compozitori și scriitori pentru a promova (din perspective diferite) cele două arte.</li> </ol>	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		Concerte	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM IV - 2024	1	TRIM. II - 2025	1



TRIM. I - 2025	1	TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Like-uri acordate la postările de pe rețelele sociale	
<b>2. RESURSE UMANE</b>			
FORMATORI IMPLICAȚI		Torge Nadia, limba și literatura română, profesor, studii universitare, certificat de formator Rotar Adriana, teologie pastorală ortodoxă, profesor, studii universitare, certificat de formator Lung Liliana Dana, fizică, profesor metodist, studii universitare, certificat de formator	
COORDONATOR ACTIVITATE		Lung Liliana Dana	
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI		50	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		0,01 lei	

