

Portofoliu de Curs

**e-Formare – Competente integrate pentru societatea
cunoașterii**

Maria Bogătean

2013

Cuprins

Cuprins	1
Evaluare de progress Modul 1.....	2
Evaluare de progress Modul 2.....	23
Evaluare de progress Modul 3.....	26
Evaluare de progress Modul 4.....	29
Portofoliu didactic pentru Lecția 1.....	35
Portofoliu didactic pentru Lecția 2.....	51
Portofoliu didactic pentru Lecția 3.....	58
Portofoliu didactic pentru Lecția 4.....	70
Portofoliu didactic pentru Lecția 5.....	77



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU

MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUIINSPECTORATUL SCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ**Investeste in oameni !****FONDUL SOCIAL EUROPEAN**

Programul Operational Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013

Axa prioritara - 1 - "Educatia si formarea profesionala in sprijinul cresterii economice si dezvoltarii societatii bazate pe cunoastere"

Domeniul major de interventie: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane in educatie si formare profesionala"

Titlul proiectului: **e-Formare - Competente integrate pentru societatea cunoasterii**Beneficiar: **INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN CLUJ**

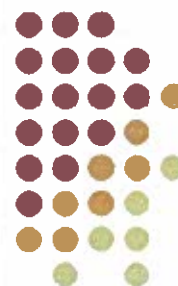
Numarul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336

UNIUNEA
EUROPEANĂ**e-formare**

Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Fondul Social
European
POSDRU
2007-2013Instrumente
Structurale
2007 - 2013

OIPOSDRU

Evaluare de progres Modul 1**CURRICULUM
DESCENTRALIZAT****Cercul pedagogic al
profesorilor de Limba engleză**

Ce reprezintă descentralizarea învățământului preuniversitar?



- **Redistribuirea responsabilităților**, a autorității decizionale și a răspunderii publice pentru funcții educaționale specifice, de la nivel central către nivel local;
- **Participarea factorilor non-administrativi**, a reprezentanților societății civile, la procesul de luare a deciziilor (părinți, ONG, mediul de afaceri, asociații profesionale, parteneri sociali etc.).
- **Transferul competențelor decizionale** de la nivelurile centrale către cele locale și/sau organizaționale, pentru a apropia decizia de beneficiarii serviciului public de educație.

© MEB-SCAI



- **Descentralizarea învățământului preuniversitar reprezintă transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală**

© MEB-SCAI

Domeniile sistemului supuse descentralizării



- curriculum,
- resurse,
- administrarea unității de învățământ,
- politici de personal
- etc

© MEB-SCAI

Descentralizarea curriculară

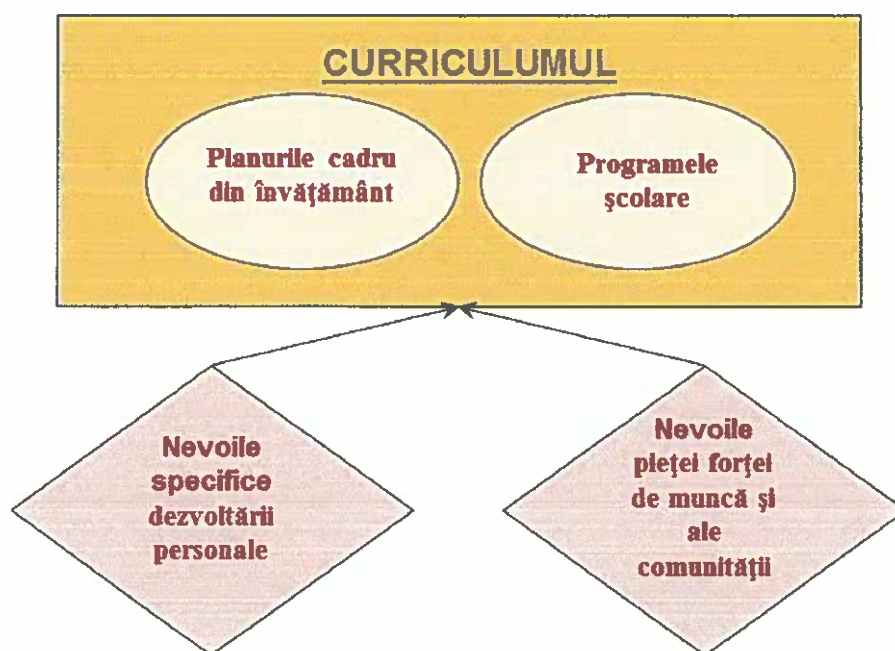


Implică extinderea posibilităților de alegere, care, la rândul ei crește costurile educației.

Obiectivul principal este acela de a accentua **relevanța** și **adecvarea** ofertei educaționale în raport cu nevoile și interesele locale și ale elevilor.

© MEB-SCAI

Ce este curriculumul?



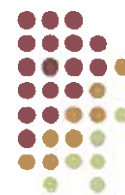
© MEB-SCAI

Etimologic, termenul de curriculum provine din latina (sg. curriculum, pl. curricula) și înseamnă cursă, alergare, traseu.

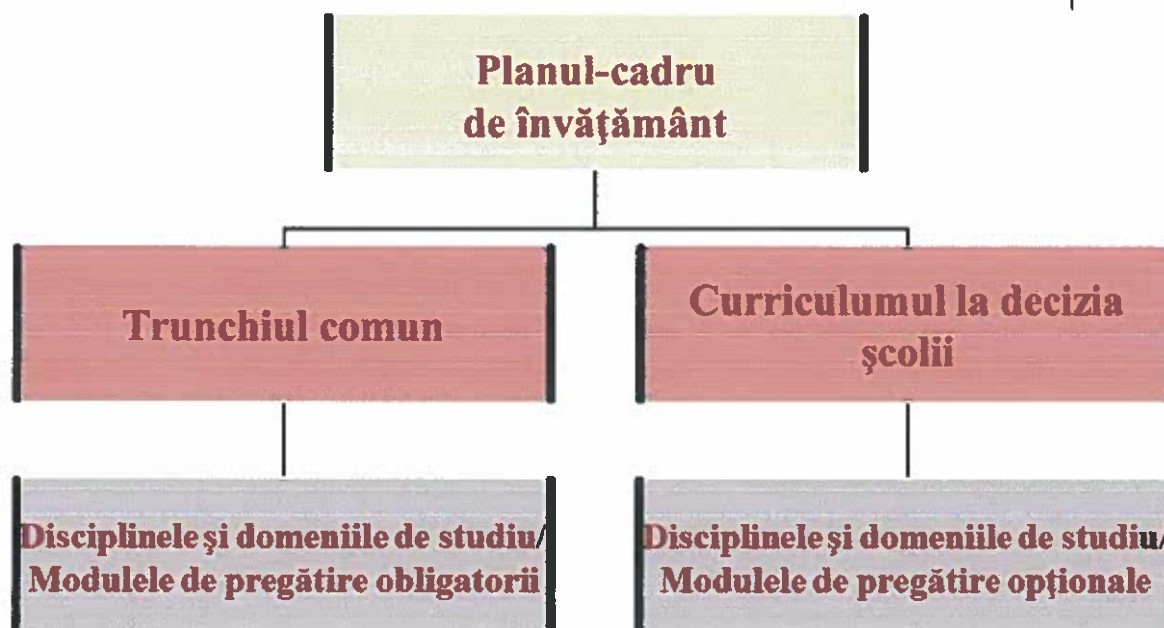
Conceptul de curriculum poate fi interpretat ca **proiect educațional**, ca **proces** și ca **produs**.

- Ca **proiect** educațional conceptul de curriculum include relații între obiective, conținuturi, timp, strategii, evaluare;
- Ca **proces** se referă la listele de conținuturi;
- Ca **produs** la toate documentele curriculare (ce alcătuiesc CURRICULUMUL NAȚIONAL – plan cadru de învățământ, programe analitice, manuale școlare, ghiduri metodologice, ghiduri de evaluare etc.).

© MEB-SCAI



Planurile-cadru



© MEB-SCAI

Etimologic, termenul de curriculum provine din latină (sg. curriculum, pl. curricula) și înseamnă cursă, alergare, traseu.

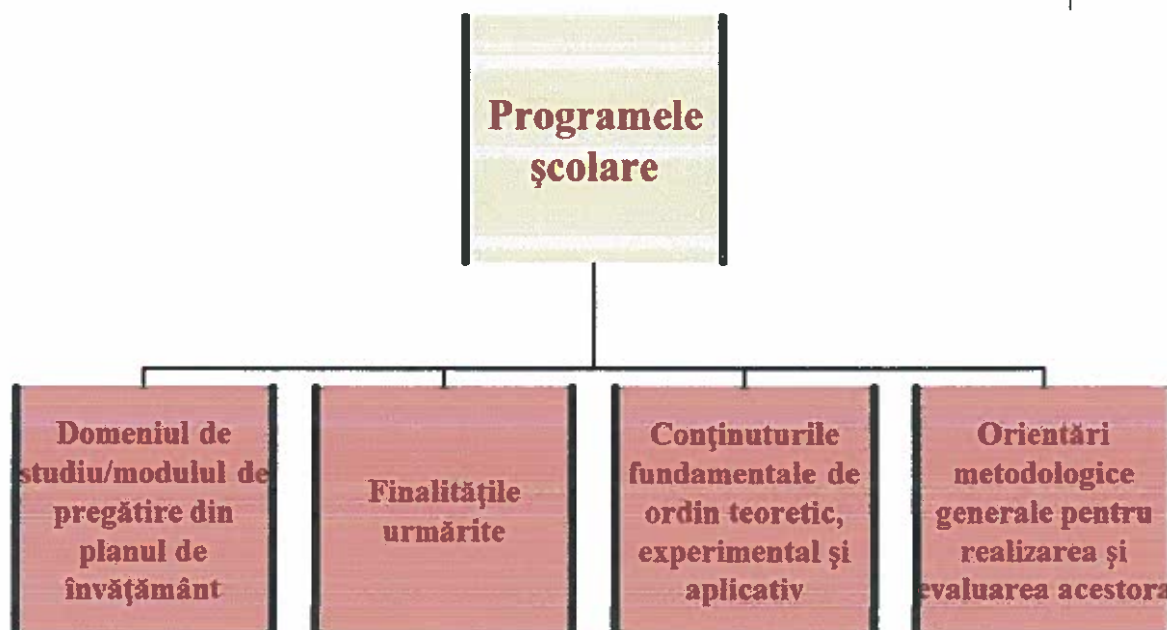
Conceptul de curriculum poate fi interpretat ca **proiect educațional**, ca **proces** și ca **produs**.

- Ca **proiect** educațional conceptul de curriculum include relații între obiective, conținuturi, timp, strategii, evaluare;
- Ca **proces** se referă la listele de conținuturi;
- Ca **produs** la toate documentele curriculare (ce alcătuiesc CURRICULUMUL NAȚIONAL – plan cadru de învățământ, programe analitice, manuale școlare, ghiduri metodologice, ghiduri de evaluare etc.).

© MEB-SCAI

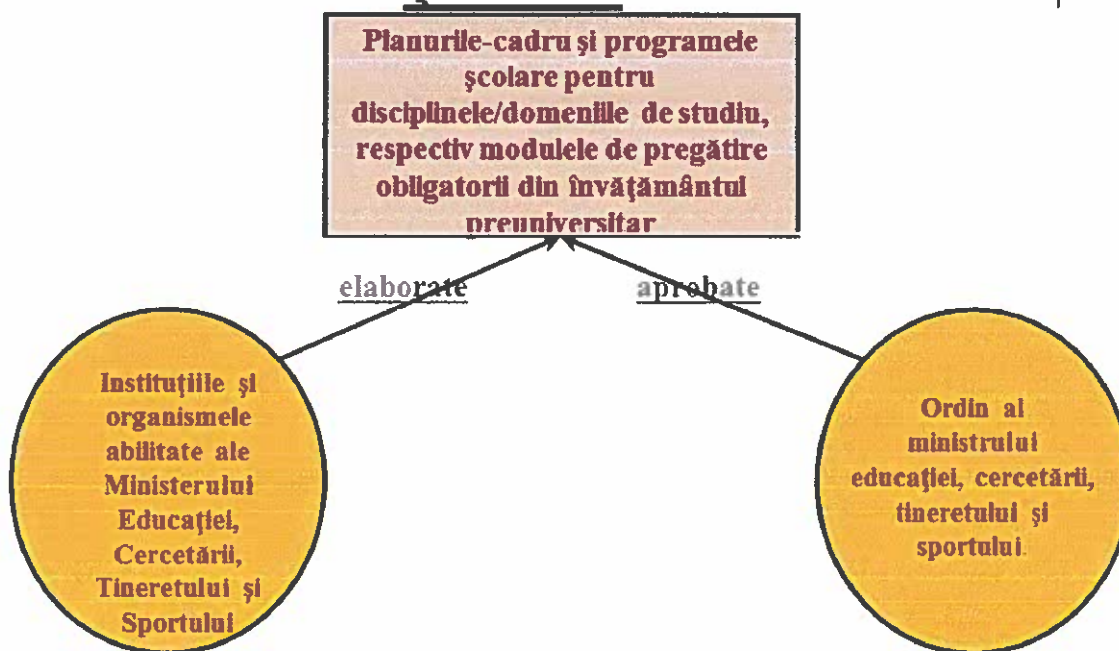


Programele școlare

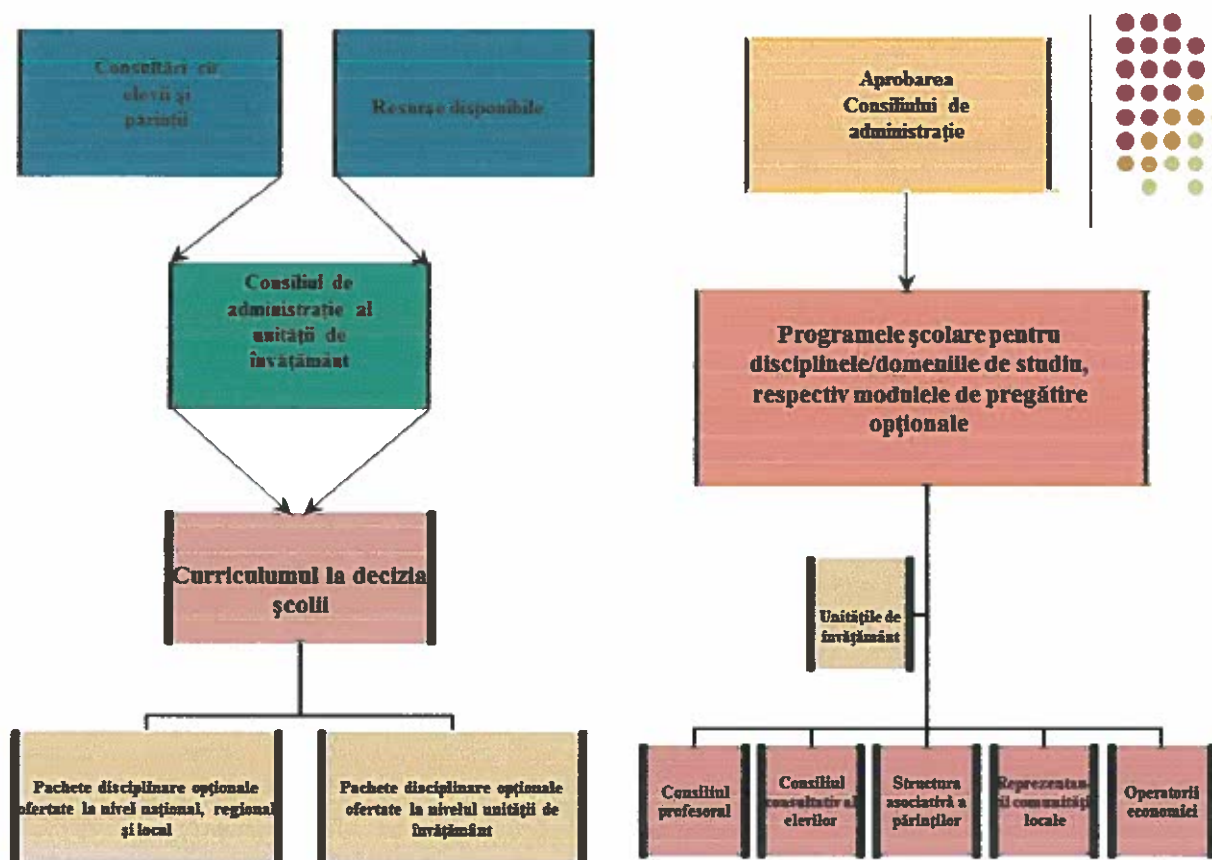


© MEB-SCAI

Cine elaborează și aprobă planurile-cadru și programele școlare?

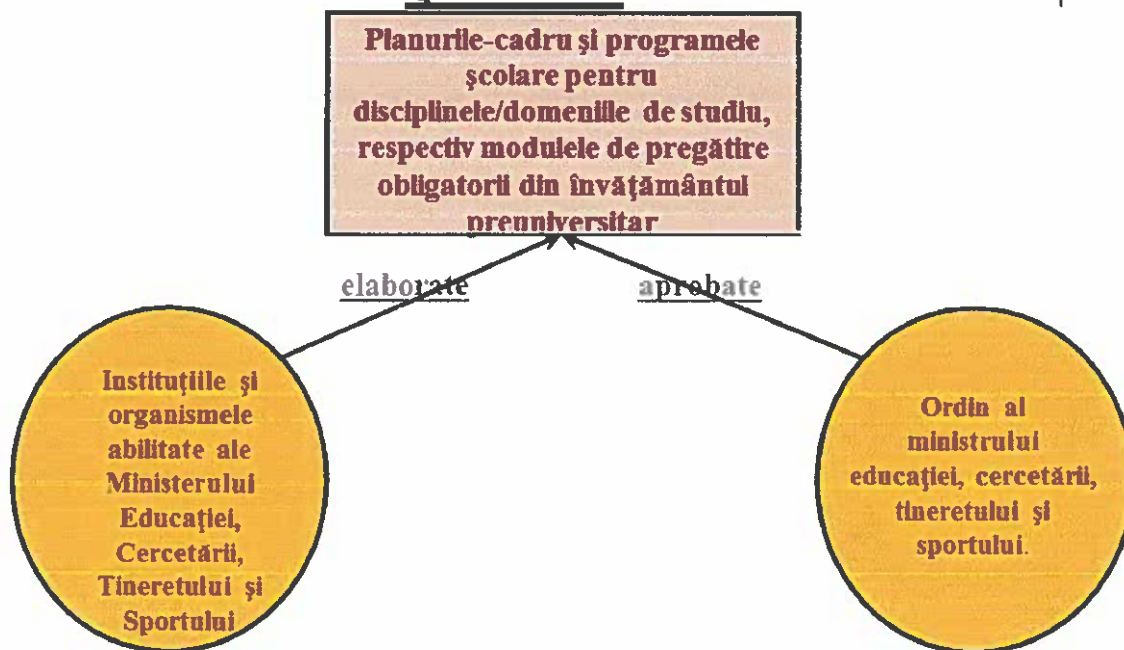


© MEB-SCAI



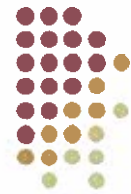
© MEB-SCAI

Cine elaborează și aprobă planurile-cadru și programele școlare?



© MEB-SCAI

Alte precizări în legătură cu planurile-cadru și programele școlare



- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului aprobă planurile-cadru și programele școlare pentru
 - alternativele educaționale alături de reprezentanți ai acestora
 - învățământul particular și confesional
 - învățământul teologic și confesional în colaborare cu fiecare cult în parte și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului
 - învățământul militar, în colaborare cu Ministerul Apărării Naționale și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului

© MEB-SCAI

Etimologic, termenul de curriculum provine din latină (sg. curriculum, pl. curricula) și înseamnă cursă, alergare, traseu.

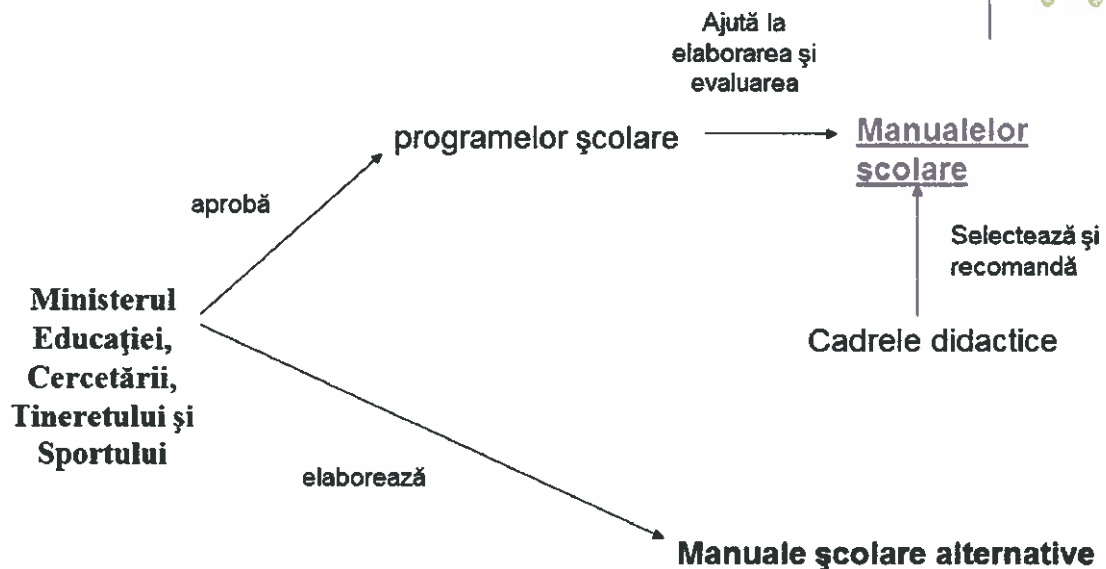


Conceptul de curriculum poate fi interpretat ca **proiect educațional**, ca **proces** și ca **produs**.

- Ca **proiect** educațional conceptul de curriculum include relații între obiective, conținuturi, timp, strategii, evaluare;
- Ca **proces** se referă la listele de conținuturi;
- Ca **produs** la toate documentele curriculare (ce alcătuiesc CURRICULUMUL NAȚIONAL – plan cadru de învățământ, programe analitice, manuale școlare, ghiduri metodologice, ghiduri de evaluare etc.).

© MEB-SCAI

Manualele școlare



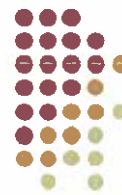
© MEB-SCAI

Ce sunt manualele școlare?



- Manualul școlar reprezintă un document oficial de politică a educației, care asigură concretizarea programei școlare într-o formă care vizează prezentarea cunoștințelor și capacităților la nivel sistemic, prin diferite unități didactice, operaționalizabile, în special, din perspectiva elevului/studentului: capitole, subcapitole, grupuri de lecții/cursuri, seminarii; lecții/cursuri, seminarii; secvențe de învățare etc.

© MEB-SCAI



Funcțiile pedagogice ale manualului școlar (valabile și în cazul altor materiale de învățare):

- funcția de informare, care evaluează sistemul de cunoștințe și capacități, fundamentale în domeniul de studiu respectiv, prezentate prin mijloace didactice adecvate: imagini, scheme, desene, fotografii, simboluri etc);
- funcția de formare, vizează, stimularea activității individuale, independente și autonome, a elevilor;
- funcția de antrenare, care stimulează operațiile de declanșare, activare și susținere a atenției și a motivației elevilor în și pentru învățare;
- funcția de autoinstruire, care stimulează mecanismele de conexiune inversă internă existente la nivelul acțiunilor didactice.

© MEB-SCAI

Etimologic, termenul de curriculum provine din latina (sg. curriculum, pl. curricula) și înseamnă cursă, alergare, traseu.

Conceptul de curriculum poate fi interpretat ca **proiect educațional**, ca **proces** și ca **produs**.

- Ca **proiect** educațional conceptul de curriculum include relații între obiective, conținuturi, timp, strategii, evaluare;
- Ca **proces** se referă la listele de conținuturi;
- Ca **produs** la toate documentele curriculare (ce alcătuiesc CURRICULUMUL NAȚIONAL – plan cadru de învățământ, programe analitice, manuale școlare, ghiduri metodologice, ghiduri de evaluare etc.).

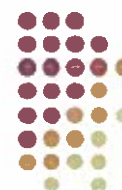
© MEB-SCAI



Bibliotecile

- **Bibliotecile școlare,**
- **Centrele de documentare și informare,**
- **Biblioteca Școlară Virtuală,**
- **Platforma școlară de e-learning:**
 - programe școlare,
 - exemple de lecții pentru toate temele din programele școlare,
 - ghiduri metodologice,
 - exemple de probe de evaluare

© MEB-SCAI



Tipurile de curriculum

Curriculum general (comun, central, de bază, nucleu)
- se referă la cunoștințe, abilități și comportamente obligatorii pentru toți elevii. Cuprinde ariile curriculare, disciplinele aferente, nr. de ore proiectate (finalități, obiective generale, sistemul obiectelor de studiu și schemele orare, obiectivele diferitelor arii curriculare, conținuturi, standarde de competență.

Curriculum la decizia școlii reprezintă diferența dintre ore între curriculum nucleu și nr. min./max. de ore pe săptămână, pe disciplină și pe an de studiu, prevăzute în planurile cadru de învățământ.

© MEB-SCAI

Curriculum la decizia școlii



În funcție de nivelul de învățământ CDȘ-ul este influențat de următorii factori :

- Nevoile și interesele elevilor;
- Resursele materiale și umane existente la dispoziția școlii;
- Potențialul de dezvoltare a zonei și a școlii;
- Realizarea de parteneriate educaționale (școală/mediul de afaceri/comunitate);
- Diversitatea culturală a comunității locale.

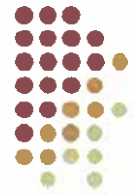
© MEB-SCAI

Curriculum la decizia școlii vizează:



- **curriculum extins** derivat dintr-o disciplină studiată în trunchiul comun, care urmărește extinderea obiectivelor cadru/competențelor generale din curriculumul nucleu;
- **curriculum aprofundat** - școala aprofundează zona curriculum-ului de bază dezvoltând unele teme/capitole din conținuturile prevăzute de programele școlare dacă această dezvoltare răspunde nevoilor reale ale elevilor;
- **curriculum elaborat de școală** (școala proiectează și construiește în zona trans- și interdisciplinară, opționalul ca disciplină nouă introduce noi obiecte de studiu, în afara aceloră prevăzute în trunchiul comun.

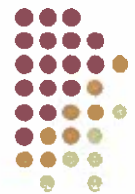
© MEB-SCAI



Tipuri de opționale

- **(a) Opționalul la nivelul disciplinei** constă în activități, proiecte, module, care reprezintă o ofertă diferită față de cea propusă de autoritatea centrală. Aceasta este elaborată în școală, la nivelul catedrei și presupune formularea unor obiective de referință care nu apar în programă.
- **(b) Opționalul la nivelul ariei curriculare** presupune alegerea unei teme care implică cel puțin două discipline dintr-o arie. În acest caz, pornind de la obiectivele cadru ale disciplinelor, vor fi formulate obiective de referință din perspectiva temei pentru care s-a optat.
- **(c) Opționalul la nivelul mai multor arii curriculare** poate fi proiectat pornind de la un obiectiv complex de tip transdisciplinar sau interdisciplinar, prin intersectarea unor segmente de discipline aparținând mai multor arii. În acest caz, obiectivele de referință apar ca specificări ale obiectivelor cadru.

© MEB-SCAI



Programa unui opțional

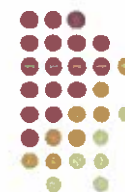
- **Argument-** reprezintă nevoi ale elevilor, ale comunității locale, formarea unor competențe de transfer;
- **Obiectiv de referință** (este corect formulat dacă, prin enunțul său, răspunde la întrebarea “ce poate să facă elevul?”);
- **Lista de conținuturi** cuprinde informațiile pe care opționalul le propune ca bază de operare pentru formarea capacităților vizate de obiective.
- **Evaluare**, vor fi menționate tipurile de probe care se potrivesc opționalului propus (de ex. probe scrise, probe orale, probe practice, referat, proiect etc.).

© MEB-SCAI

Ponderea disciplinelor obligatorii exprimată și în numărul maxim de ore permis de noul Curriculum național



Competențe cheie



- Curriculumul național pentru învățământul primar și gimnazial vizează următoarele competențe:
 - competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale;
 - competențe de comunicare în limbi străine;
 - competențe de bază de matematică, științe și tehnologie;
 - competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere;
 - competențe sociale și civice;
 - competențe antreprenoriale;
 - competențe de sensibilizare și de expresie culturală;
 - competențe de a învăța să înveți.
- **Disciplina Tehnologia Informației și Comunicării constituie o disciplină opțională pentru elevii din clasele I-IV și este disciplină obligatorie în învățământul gimnazial și liceal.**

© MEB-SCAI

Evoluția Curriculumului în cadrul Legilor educației naționale



- 1995
 - 2 articole (Art. 127 - Art. 128) cu până la 4 alineate
 - Definiția curriculumului
 - Componenta planurilor-cadru și a progamelor școlare
- 2011
 - 7 articole (Art. 64 - Art. 70) cu până la 10 alineate
 - Definiția curriculumului
 - Componenta planurilor-cadru și a progamelor școlare pentru toate tipurile de învățământ preuniversitar
 - Curriculumul la decizia școlii

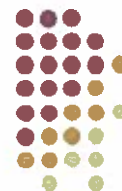
© MEB-SCAI



- Modalitatea de elaborare a manualelor școlare și maniera de selecție a lor
- Autoritatea în stabilirea obiectivelor specifice
- Precizarea numărului maximum de ore și a ponderii
- Domeniile de competențe-cheie
- Modalitatea de elaborare a manualelor școlare acestora și maniera de selecție a lor
- Ființarea bibliotecilor și a centrelor de informare

© MEB-SCAI

Care este impactul descentralizării?



Impactul estimat al procesului de descentralizare:

a) **la nivelul școlii:**

- democratizarea vieții școlii;
- inovație și diversificare a ofertei școlare;
- asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizare a acestuia;

b) **la nivelul consiliului local:**

- implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional;
- asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale;
- dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate;

c) **la nivelul societății:**

- corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii;
- integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni;
- promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice.

© MEB-SCAI

Textul care însoțește Prezentarea Power Point pentru Evaluarea de Progres a Modulului 1

Descentralizarea în educație presupune *redistribuirea responsabilităților, a autorității decizionale și a răspunderii publice* pentru funcții educaționale specifice, de la nivel central către nivelul local.

Descentralizarea presupune participarea reprezentanților societății civile la procesul de luare a deciziilor (părinți, ONG, mediul de afaceri, asociații profesionale, parteneri sociali etc.).

Descentralizarea în educație reprezintă procesul de *transfer al competențelor decizionale* de la nivelurile centrale către cele locale și / sau organizaționale, pentru a apropia decizia de beneficiarii serviciului public de educație. Descentralizarea presupune și *participarea factorilor non-administrativi* în procesul de luare a deciziilor (părinți, societate civilă, mediul de afaceri, asociații profesionale etc.)

Descentralizarea învățământului preuniversitar reprezintă *transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar* către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea nu este un scop în sine. Ea se înscrie în strategia națională de descentralizare și are menirea creării unui sistem de învățământ organizat, administrat și finanțat conform rigorilor europene în ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor și tinerilor la actul educațional, adecvarea ofertei educaționale la interesele și nevoile beneficiarilor direcți și indirecti.

Eficiența descentralizării trebuie să se regăsească în valoarea adăugată în educație, materializată prin capacitatea de integrare a tinerilor absolvenți în societate pe baza competențelor profesionale dobândite și în funcție de piața forței de muncă la nivel local, național și internațional.

Transferul de decizie de la nivelul central la cel local s-a desfășurat în ritmuri diferite pe diversele domenii ale sistemului - curriculum, resurse, administrarea unității de învățământ, politici de personal etc, într-un cadru legislativ în care persistă prevederi contradictorii, generând astfel unele incoerențe și disfuncționalități în sistem.

Curriculumul Național din România are două componente: curriculum nucleu, care corespunde trunchiului comun din planurile de învățământ și curriculum la decizia școlii (numit curriculum în dezvoltare locală în cazul învățământului profesional și tehnic). Raportul dintre cele două componente a fost mereu modificat de schimbările aduse planurilor de învățământ, iar, în ultima perioadă, această schimbare a dus la o reducere substanțială a curriculum-ului la decizia școlii.

În prezent, **curriculumul la decizia școlii** se stabilește, în multe cazuri, în funcție de "nevoile" de menținere/vacantare a unor posturi didactice și nu în concordanță cu opțiunile elevilor/părinților, ale agenților economici sau ale politicii de dezvoltare a zonei. Ponderea acestuia este redusă și nu există o logică clară a distribuirii în funcție de nivelul de școlaritate.

Planurile de învățământ și programele școlare sunt elaborate de Comisiile Naționale care se constituie și sunt aprobate la nivelul MEdC. Consiliul Național pentru Curriculum avizează aceste documente, iar aprobarea se face prin ordin de ministru de către MEdC.

Există o serie de disfuncționalități legislative în privința distribuirii rolurilor și responsabilităților în elaborarea și aprobarea curriculum-ului. Deși există o agenție profesionalizată în subordinea MEdC care ar trebui să aibă responsabilitatea elaborării și revizuirii curriculum-ului, a elaborării politicilor curriculare, aceasta are doar atribuția de a aviza documentele propuse de Comisii Naționale constituite la nivelul ministerului. Astfel, ministerul are dublu rol: constituie comisiile de elaborare și aprobă produsul acestor comisii.

Pentru a fi utilizate în școli **Manualele școlare** sunt aprobate de MEdC, pe baza unor criterii care vizează calitatea conținutului și prețul. MEdC achiziționează prin licitație publică manualele, pe baza comenzilor făcute de profesori (din lista aprobată) și centralizate de ISJ.

Alocarea resurselor pentru manuale este centralizată; MEdC contractează direct editurile pentru procurarea manualelor.

Situația existentă conduce la cazuri în care, situații în care prețul manualelor prevalează în fața calității acestora.

În momentul de față există două agenții independente: una pentru curriculum și una pentru manuale, care nu reușesc de fiecare dată să-și coreleze activitatea în mod eficient.

- **Curriculumul național** reprezintă ansamblul coerent al planurilor-cadru de învățământ și al programelor școlare din învățământul preuniversitar și este elaborat în conformitate cu nevoile specifice dezvoltării personale și cu nevoile pieței forței de muncă și ale fiecărei comunități, în baza principiului subsidiarității.
- **Planurile-cadru de învățământ** cuprind disciplinele, domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii și opționale, precum și numărul minim și maxim de ore aferente acestora.
- **Trunchiul comun** se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire obligatorii, iar **curriculumul la decizia școlii** se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire opționale
- **Programele școlare** stabilesc, pentru fiecare disciplină, domeniul de studiu/modulele de pregătire din planul de învățământ, finalitățile urmărite și evidențiază conținuturile fundamentale de ordin teoretic, experimental și aplicativ, oferind orientări metodologice generale pentru realizarea și evaluarea acestora.
- **Planurile-cadru și programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar** sunt elaborate de către instituțiile și organismele abilitate ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se aprobă prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.

- **Curriculumul la decizia școlii** se constituie atât din pachete disciplinare opționale oferite la nivel național, regional și local, cât și din pachete disciplinare opționale oferite la nivelul unității de învățământ. Consiliul de administrație al unității de învățământ, în urma consultării elevilor, părinților și pe baza resurselor disponibile, stabilește curriculumul la decizia școlii.
- **Programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire opționale** se elaborează la nivelul unităților de învățământ, cu consultarea consiliului profesoral, consiliului consultativ al elevilor, structurii asociative a părinților, precum și a reprezentanților comunității locale și, după caz, a operatorilor economici cu care unitatea de învățământ are relații pentru pregătirea practică a elevilor. Programele școlare sunt aprobate de consiliul de administrație al unității de învățământ.
- În cazul **alternativelor educaționale**, planurile-cadru și programele școlare sunt elaborate, în proiect, de reprezentanți ai acestora și sunt aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.
- În **învățământul particular și confesional** se utilizează planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru Curriculumul național aprobat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau planurile și programele de învățământ similare ori alternative învățământului de stat, aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.
- Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru **învățământul teologic și confesional** se elaborează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu fiecare cult în parte, și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.
- Planurile-cadru de învățământ pentru **învățământul militar** se elaborează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Apărării Naționale, și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.
- **Numărul de ore alocate disciplinelor din planurile-cadru de învățământ** este de maximum 20 de ore pe săptămână la învățământul primar, 25 de ore pe săptămână la învățământul gimnazial și 30 de ore pe săptămână la învățământul liceal. Aceste ore sunt alocate atât pentru predare și evaluare, cât și pentru învățarea în clasă, asistată de cadrul didactic, a conținuturilor predate, conform prezentei legi.
- Prin **excepție** de la prevederile de mai sus, numărul maxim de ore poate fi depășit cu numărul de ore prevăzute pentru studierea limbii materne, a istoriei și tradiției minorităților naționale și a învățământului bilingv.
- În cadrul Curriculumului național, disciplinele opționale au o pondere de 20% în planurile-cadru pentru învățământul obligatoriu și de 30% în cele pentru liceu.
- Pentru fiecare disciplină și domeniu de studiu, programa școlară acoperă 75% din orele de predare și evaluare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu respectiv. În funcție de caracteristicile elevilor și de strategia școlii din care face parte, profesorul decide dacă procentul de

25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu este folosit pentru învățare remedială, în cazul copiilor cu probleme speciale, pentru consolidarea cunoștințelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev.

- *Curriculumul național pentru educația timpurie este centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor, respectiv pe remedierea precoce a eventualelor deficiențe de dezvoltare.*
- *CJRAE (Centrul Județean de Resurse și Asistență Educatională) constituie echipe multidisciplinare de intervenție timpurie, menite să realizeze evaluarea tuturor copiilor, monitorizarea, depistarea și asistența precoce corespunzătoare a celor cu cerințe educaționale speciale sau cu risc în dezvoltarea competențelor personale.*
- Curriculumul național pentru învățământul primar și gimnazial se axează pe **8 domenii de competențe-cheie** care determină profilul de formare a elevului:
 - a) competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale;
 - b) competențe de comunicare în limbi străine;
 - c) competențe de bază de matematică, științe și tehnologie;
 - d) competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere;
 - e) competențe sociale și civice;
 - f) competențe antreprenoriale;
 - g) competențe de sensibilizare și de expresie culturală;
 - h) competența de a învăța să înveți.
- **Educația fizică și sportul** în învățământul preuniversitar sunt cuprinse în trunchiul comun al planurilor de învățământ.
- **Disciplina Tehnologia informației și comunicării** constituie o disciplină opțională pentru elevii din clasele I-IV și este disciplină obligatorie în învățământul gimnazial și liceal.
- **Curriculumul pentru clasele pregătitoare** urmărește dezvoltarea fizică, socioemoțională, cognitivă a limbajului și comunicării, precum și dezvoltarea capacităților și a atitudinilor în învățare, asigurând totodată punțile către dezvoltarea celor 8 competențe-cheie.
- **Învățământul liceal** este centrat pe dezvoltarea și diversificarea competențelor-cheie și formarea competențelor specifice în funcție de filieră, profil, specializare sau calificare.
- În unitățile de învățământ de stat sau particulare se utilizează **manuale școlare și alte auxiliare didactice** aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.
- **Manualele școlare** se elaborează și se evaluează pe baza programelor școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului reglementează elaborarea de manuale școlare alternative.

- Cadrele didactice selectează și le recomandă elevilor, în baza libertății inițiativei profesionale, acele manuale școlare din lista celor aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului care vor fi utilizate în procesul didactic.
- Elevii și profesorii din învățământul de stat și din învățământul obligatoriu particular acreditat/autorizat beneficiază de manuale școlare gratuite, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților naționale, în condițiile legii.
- **Auxiliarele curriculare** sunt constituite din ghiduri metodologice care, prin conținut, sunt în conformitate cu prevederile legale în vigoare și pe care cadrele didactice le pot selecta și utiliza la clasă, în baza libertății inițiativei profesionale, în scopul îmbunătățirii calității procesului educațional.
- **Bibliotecile școlare și centrele de documentare și informare** se organizează și funcționează pe baza unui regulament elaborat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.
- Se înființează **Biblioteca Școlară Virtuală și Platforma școlară de e-learning**, care includ programe școlare, exemple de lecții pentru toate temele din programele școlare, ghiduri metodologice, exemple de probe de evaluare. Aceste resurse digitale vor fi protejate de Legea nr. 8/1996 privind dreptul de autor și drepturile conexe, cu modificările și completările ulterioare, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului obținând dreptul de publicare din partea autorilor, astfel încât aceste resurse să fie accesibile permanent și gratuit oricărui elev sau profesor.
- Unitățile de învățământ utilizează platforma școlară de învățare pentru a acorda asistență elevilor în timpul sau în afara programului școlar ori pentru cei care, din motive de sănătate, temporar nu pot frecventa școala.
- Înființarea, gestiunea și îmbogățirea permanentă a Bibliotecii Școlare Virtuale și a Platformei școlare de e-learning intră în responsabilitatea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

EVALUARE DE PROGRES MODULUL 2

Numele și prenumele beneficiarului: Bogătean Maria
Unitatea de învățământ: Seminarul Teologic Liceal
Ortodox Cluj-Napoca

1. Traseul didactic: O zi de vacanță - Activitate propusă în cadrul proiectului □coala Altfel

Grupul □intă: Clasele a IX-a A □i a IX-a B, 57 elevi

Perioada: o zi/12 ore

2. Puncte cheie: Mănăstirea Mihai Vodă - Turda; Mănăstirea Feleacu; Mănăstirea Florești

3. Punctul cheie 1: Mănăstirea Mihai Vodă - Turda

- competențele specifice:

- pentru 10 puncte să identifice 4 cauze □i 2 condiții istorice în care s-a desfășurat evenimentul analizat folosind sarcinile de pe fișele de lucru în 10 minute
- pentru 10 puncte să prezinte 3 forme de artă religioasă existente în Biserica Ortodoxă observate în urma vizitei la Biserica Mănăstirii în 10 minute
- pentru 10 puncte să analizeze un fapt istoric din istoria românilor, pe baza surselor istorice consultate în 10 minute

- activitățile de învățare:

- consultarea unor lucrări de referință, analiza de documente istorice
- exerciții de identificare a cauzelor și condițiilor istorice în care s-a desfășurat evenimentul analizat;
- discutarea principalelor transformări survenite în istorie în urma evenimentului analizat;
- vizitarea Bisericii Mănăstirii și a mormântului lui Mihai Viteazul

- criterii de evaluare/instrumente de evaluare:

- să identifice 3-5 elemente de artă creștină din Biserica Mănăstirii, □inând cont de elementele studiate la ora de Consiliere □i orientare, Religie □i Educație plastică în 10 minute/fotografii, film
- să identifice 3-5 momente principale din viața domnitorului Mihai Viteazul □i a Sfântului □tefan cel Mare a□a cum au fost ele prezentate la istorie pe tot parcursul vizitei/portofoliu
- să discute în grupuri de 3-4 elevi 2 norme de comportament religios-moral din lista prezentată la orele de Religie □i să noteze 5 concluzii la care au ajuns într-un ghid de comportament religios în 30 minute/ ghid de comportament religios-moral

Punctul cheie 2: Mănăstirea Feleacu

- competențele specifice:

- pentru 5p să identifice stilul arhitectonic folosit în construcția bisericii, urmărind elementele specifice stilurilor studiate, pe parcursul vizitei
- pentru 10p să exemplifice 3 elemente din care să reiasă importanța întemeierii mitropoliilor pentru păstrarea ființei și unității naționale și să le argumenteze conform normelor studiate în 10 minute
- pentru 5p să utilizeze în diferite contexte expresiile și noțiunile religioase nou învățate din prezentarea mănăstirii, realizând corelații interdisciplinare (istorie, literatură, muzică, geografie, artă) între cel puțin 2 discipline pe parcursul vizitei
- pentru 10 p să demonstreze într-un eseu construit în conformitate cu pașii premergători învățați la școală contribuția sfinților (Ștefan cel Mare și Sfânt) la dezvoltarea Bisericii Creștine în 30 minute
 - activitățile de învățare:
 - dezbateri pe tema rolului martiriului
 - realizarea unui eseu pe tema: Sfinții- mijlocitorii noștri
 - dezbateri asupra contextului istoric în care s-au constituit Mitropoliile;
 - analiza de documente istorice;
 - criterii de evaluare/instrumente de evaluare:
 - să compare diferitele stiluri arhitectonice/observația, comparația
 - să identifice importanța întemeierii Mitropoliilor/descrierea
 - să realizeze eseu cu tema „Sfinții-mijlocitorii noștri” /prezentarea eseurilor

Punctul cheie 3: Mănăstirea Florești

- competențele specifice:
 - pentru 10 p să exemplifice cel puțin 3 tradiții religioase după participarea la o slujbă
 - pentru 10 p să descopere cel puțin 3 reguli de comportare în biserică la slujbe după participarea la o slujbă
 - pentru 10 p să identifice cel puțin 2 cântări bisericești din cadrul slujbelor după participarea la o slujbă
- activitățile de învățare:
 - participarea la slujba Sf. Liturghii
 - discuții pe tema importanței faptelor bune în viața creștinilor;
 - dezbateri pe tema participării la Sf. Slujbe
 - Explicarea rolului și a importanței participării conștiente și active a credincioșilor la rugăciunile Bisericii
- criterii de evaluare/instrumente de evaluare:
 - să participe activ la rugăciune și slujbe/ portofoliu-trăiri, sentimente, impresii
 - să respecte regulile de comportament în biserică, acasă, la școală și în comunitate/autoevaluare, meditație

4. Tipuri de inteligență valorizate:

- lingvistica
- spatial-vizuala
- muzicală
- interpersonală
- intrapersonală

5. Elemente de inter/multidisciplinaritate

- Identifică momentele din viața și activitatea Mântuitorului reprezentate iconografic în pictura murală din mănăstire
- Prezintă importanța istorică și religioasă
- Argumentează importanța însușirii comportamentului moral-religios
- Argumentarea importanței martiriului pentru întărirea unității neamului și a credinței
- Prezintă legătura biserică-stat
- Asumarea unor roluri sociale care implică o relaționare pozitivă față de sine și față de ceilalți.
- exerciții de interpretare a simbolisticii Sf. Liturghii
- audia și învățarea unor cântări din Sf. Liturghie.

Discipline: istorie, literatura, informatica, educație plastică, religie, cultura civica

6. Resurse necesare activității:

- resurse logistice
- autocar
- resurse materiale
- aparate de fotografiat, telefoane mobile cu cameră foto
- calculator
- instrumente de scris
- hartie
- fișe de lucru
- CD-uri
- Cărți, documente istorice, albume, atlase etc.
- resurse umane
- elevi
- profesori
- părinți
- ghizi
- muzeografi

- să respecte regulile de comportament în biserică, acasă, la școală și în comunitate/autoevaluare, meditație

4. Tipuri de inteligență valorizate:

- lingvistica
- spațial-vizuala
- muzicală
- interpersonală
- intrapersonală

5. Elemente de inter/multidisciplinaritate


- Identifică momentele din viața și activitatea Mântuitorului reprezentate iconografic în pictura murală din mănăstire
- Prezintă importanța istorică și religioasă
- Argumentează importanța însușirii comportamentului moral-religios
- Argumentarea importanței martiriului pentru întărirea unității neamului și a credinței
- Prezintă legătura biserică-stat
- Asumarea unor roluri sociale care implică o relaționare pozitivă față de sine și față de ceilalți.
- exerciții de interpretare a simbolisticii Sf. Liturghii
- audiția și învățarea unor cântări din Sf. Liturghie.

Discipline: istorie, literatura, informatica, educație plastică, religie, cultura civica

6. Resurse necesare activității:

- resurse logistice
 - autocar
- resurse materiale
 - aparate de fotografiat, telefoane mobile cu cameră foto
 - calculator
 - instrumente de scris
 - hartie
 - fișe de lucru
 - CD-uri
 - Cărți, documente istorice, albume, atlase etc.
- resurse umane
 - elevi
 - profesori
 - șoferi
 - ghizi
 - muzeografi

Evaluare de progres Modulul 3



Investește în oameni !
FONDUL SOCIAL EUROPEAN
 Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
 Axa prioritară – 1 – Calitatea și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere
 Domeniul major de intervenție – 1.3 – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională
 Titlu proiect: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**
 Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**
 Numărul de înregistrare al contractului – POSDRU/87/1.3/5.4/5.3/6

COMPETENȚE INTEGRATE PENTRU SOCIETATEA CUNOAȘTERII

Numele și prenumele: BOGATEAN MARIA
Unitatea de învățământ: SEMINARUL TEOLOGIC
LICEAL ORTODOX CLUJ-NAPOCA
Disciplina predată: LIMBA ENGLEZA

Investește în oameni !
 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
 Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
 Axa prioritară – 1 – Calitatea și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere
 Domeniul major de intervenție – 1.3 – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională
 Titlu proiect: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii
 Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
 Numărul de înregistrare al contractului – POSDRU/87/1.3/5.4/5.3/6



Modul 3: Managementul clasei, gestionarea situațiilor de criză

Denumirea temei: STUDIUL SOCIOMETRIC
Grupa: 5
Formator: prof. Adelhaida Kerekes

Investește în oameni !
 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
 Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
 Axa prioritară – 1 – Calitatea și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere
 Domeniul major de intervenție – 1.3 – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională
 Titlu proiect: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii
 Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
 Numărul de înregistrare al contractului – POSDRU/87/1.3/5.4/5.3/6



CHESTIONAR

1. A trecut o lună din vacanța de vară. Numește trei colegi alături de care ai dori să-ți petreci restul vacanței?

- a)..... +3
- b)..... +2
- c)..... +1

2. A trecut o lună din vacanța de vară. Numește trei colegi alături de care nu ai dori să-ți petreci restul vacanței?

- a)..... -3
- b)..... -2
- c)..... -1

Numele și prenumele.....

Clasa.....

Data.....

Investește în oameni!

PROIECTUL SOCIAL 8 - ROMANIA
 Instrumentul Operațional Școlară din cadrul Programului Național de Dezvoltare Regională 2007 - 2013
 Axa prioritară 1 - Educația și formarea profesionale și ocuparea forței de muncă
 Domeniul major de intervenție 1.3 - Calificarea profesională în învățământ și educația profesională
 Proiectul Social 8 - Formarea competențelor profesionale pentru învățământul secundar
 Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
 Numărul de proiecte în cadrul proiectului: POȘC/RO/2007/8/8/2013

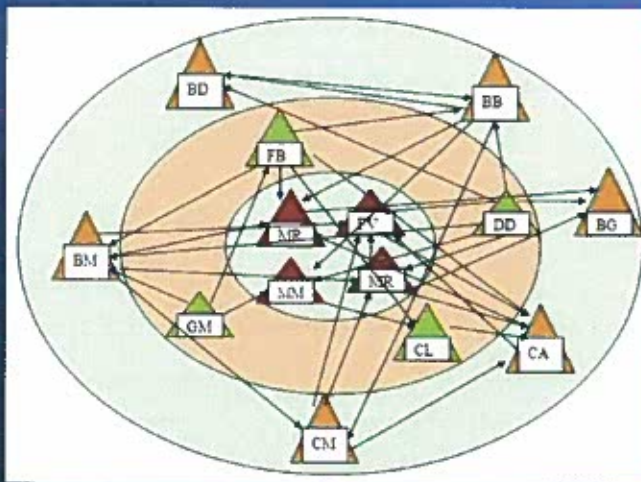


MATRICE SOCIOMETRICĂ

Clasa	BU	BK	BB	BD	CR	CA	CM	CA	CL	CO	PV	IS	GA	IT	MC	MB	MS	MC	BR	ML	MS	RC	DM	BA	BC	UM	
BR			-1									-2	-3	+1		-3											
BB						+2								-2	+1		+3										
BD							-2				+1	+3	-3	-1			+2										
CR		-1			+3		-2																				
CA		-2																							-1	-2	
CM																											
CA																											
CL																											
CO																											
PV																											
IS																											
GA																											
IT	+2																										
MC							-2																				
MB																											
MS																											
MC	-2																										
BR																											
ML																											
MS																											
RC	+1																										
DM																											
BA																											
BC																											
UM																											
A	+5																										
B																											
CP																											



SOCIOGRAMA



Investiție în oameni!
 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
 Programul Operațional Sectorial Educație, Cercetare și Dezvoltare Umană 2007 - 2013
 Axa prioritară 1 - Educație profesională în domeniul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere
 Domeniul de intervenție 1.1 - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională
 Titlul proiectului e-Formare - Competențe integrate pentru societatea cunoașterii
 Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
 Numărul de referință al proiectului: PO SDRU/1/1.1/MS/2011/112622



Elevii participanti la sondaj

- Bar I. Ionela-Mădălina
- Bonda F. Ana-Roxana
- Budăcean D. Bogdan-Dragoș
- Bunea C. P. Diana-Nicoleta
- Chifor I. R. Raul-Ioan
- Chira A. Alexandra-Isabela
- Cioncan V. Maria
- Ciurea I. C. Cătălin-Mihai
- Cimpean C. S. Alexandra
- Cristeașanu D.G. Daniela-Liviuța
- Derthei E. Daniel-Alexandru
- Farcas F. I. Felician-Vlad
- Ficuş D. I. Bogdan-Andrei
- Georgiu M. Maria-Raluca
- Ilyeș E. S. Teodora-Andreea
- Malcoci Gh. C. Maria-Cristina
- Matei V. Maria-Luiza
- Mocan I. V. Raluca-Cristina
- Moga T. Cătălin-Teofil
- Mureșan A. Raluca-Elena
- Muștea Șt. Larisa-Gabriela
- Rău G. C. Alexandru
- Rognean R. Claudiu-Ionuș
- Sterp A. Maria-Emilia
- Baciu Andreea
- Berciu Geanina
- Ursan Marius

Investiție în oameni!
 FONDUL SOCIAL EUROPEAN
 Programul Operațional Sectorial Educație, Cercetare și Dezvoltare Umană 2007 - 2013
 Axa prioritară 1 - Educație profesională în domeniul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere
 Domeniul de intervenție 1.1 - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională
 Titlul proiectului e-Formare - Competențe integrate pentru societatea cunoașterii
 Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
 Numărul de referință al proiectului: PO SDRU/1/1.1/MS/2011/112622

Evaluare de progres Modul 4

PROIECT DIDACTIC

Clasa: a IX-a B

Disciplina: Limba engleza

Tema: *Bridge to Terabithia*, by Katherine Paterson – Reading Comprehension

Motivația :

Prin acest proiect se dorește creșterea motivației pentru lectură a elevilor, pornind de la un text adecvat particularităților de vârstă și cerințelor de învățare ale elevilor vizati.

Obiective generale:

La finalul acestor ore elevii:

O1: vor dobândi noi strategii de înțelegere a textului citit

O2: vor dobândi noi strategii de lectură a unui text

O3: vor aplica în contexte diferite noile cuvinte și expresii găsite în text

O4: își vor consolida abilitățile de lectură

O5: își vor exercita abilitățile de producere a unor mesaje scrise

Obiective operaționale:

O1: elevii vor realiza o poezie de 10 rânduri despre prietenie, folosindu-se de cunoștințele pe care le au despre un prieten apropiat, în 30 minute.

O2: elevii vor alcătui o listă de maximum 5 caracteristici asemănătoare întâlnite în poeziile alcătuite de ei în 10 minute.

O3: elevii vor face o predicție legată de finalul cărții în urma lecturii primelor patru capitole ale cărții în ultima oră dedicată studierii acestui roman.

O4: elevii vor scrie un articol de 1 pagina care va fi inclus intr-un ziar al clasei in care vor sintetiza notitele luate pe parcursul orelor in jurnalele de lectura, in 30 minute.

Condiții preliminare:

Acest plan de lectie – cu secventele lui – a fost conceput pentru elevii de clasa a IX-a ai Seminarului Teologic Liceal Ortodox Cluj-Napoca. Elevii au abilitati de lectura diferite in limba engleza. In clasa sunt 26 elevi, dintre care 18 fete. Pe parcursul acestor teme elevii vor lucra timp de 45 minute in cadrul orelor alocate Cercului de limba engleza timp de 5 saptamani. Bancile in care elevii sunt asezati au fost grupate in cate 3-4 banci, fiecare elev avand un partener de lectura cu aceleasi abilitati ca ale lui. La aceste ore elevii vor citi aproximativ o treime din roman in clasa, urmand ca ei sa-l finalizeze acasa.

Dorim ca elevii sa cunoasca romanul in sine, personajele si temele romanului. Ne asteptam ca elevii sa faca diferite comparatii intre personaje si sa raspunda la intrebari legate de text si de probleme relevante in contextul romanului, folosind procese cognitive specifice gandirii superioare. Elevii isi vor imbogati vocabularul cu cuvinte noi, sinonime si expresii specifice, facand diferite proiecte si grafice pentru a demonstra intelegerea textului.

Evaluare:

1. Evaluarea pe parcurs: progresul elevilor este notat individual pe fise de parcurs care vor fi discutate cu elevii la finalul orelor. Aceasta va constitui 20% din evaluarea finala.
2. Evaluarea individuala a sarcinilor de lucru: se va face oral printr-o analiza SWOT desfasurata la finalul fiecărei ore sau la inceputul fiecărei ore succesive. Aceasta va constitui 30% din evaluarea finala.
3. Evaluarea finala: consta in cumularea evaluarilor de pe parcurs la prezentarea jurnalelor de lectura pe care elevii le tin pe parcursul orelor si a portofoliilor individuale si de grup la finalul celor 5 saptamani de lucru. Prezentarea jurnalelor, a portofoliilor si a celorlalte produse finale va constitui 50% din evaluarea finala.

Strategii didactice

Metode și procedee:

- Scrierea libera a unei poezii
- Lucru in perechi

- Lectura
- Dezbaterca ghidata
- Expunerea
- predictia
- realizarea de postere
- lucrul in grupe
- articolul
- jurnalul de studiu/lectura
- Lectura individuala
- Lectura in perechi
- Lectura pe fragmente
- Rezumarea
- Strategii de intelegere a textului citit
- Brainstorming
- Scrierea unei Cinquian
 - o 1 line description of topic
 - o 2 word description
 - o 3 action words
 - o 4 word phrase showing feeling
 - o 1 word synonym relating to topic
- Joc de rol
- Desene (a locului preferat)
- Alcatuirea propriului dictionar din jurnal (scriere, pronuntie, despartire in silabe, etimologie, definiti, exemple generale, exemple din roman, imagini)

Forme de organizare:

Mijloace de învățare

- Carti
- Planse
- Film
- CDuri audio
- Flipchart
- OHP
- calculatorul

Materiale folosite:

- Caiete
- Jurnale
- Creioane
- Dictionare

Bibliografie:

1. Katherine Patterson, *Bridge to Terabithia*, London: Crowell Publisher, 1977.
2. John Carratello, Patty Carratello, *A Guide for Using Bridge to Terabithia in the Classroom*, Teacher Created Resources, 1991.
3. Scholastic Inc. Staff, *Bridge to Terrabithia. Study Guide*, 1997.
4. Jennifer Blanchard, *Critical Reading Activities for the Works of Katherine Patterson*, J. Weston Walch Publisher, 2000.
5. Stephanie Macceca, *30 Graphic Organizers for Reading*, California, Huntington Beach: Shell Printing, 2006.
6. Kurtis S. Meredith, Jeannie L. Steele, *Classrooms of Wander and Wisdom. Reading, Wrting, and Critical Thinking for the 21th Century*, London: Corwin Press, 2010.

Desfășurarea lecției

Desfășurarea lecției	Strategie didactică/timp de lucru
<p>1. Evocare :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceasta etapa are loc inainte de inceperea lecturarii propriu-zise a romanului <ul style="list-style-type: none"> • Pentru a prezenta clasei romanul, profesorul le va cere elevilor sa scrie o poezie de 10 randuri despre prietenie. Elevii vor include in poezie descrierea celui mai bun prieten al lor si motivul pentru care il plac pe acesta din urma. De asemenea, ei vor include cateva trasaturi care il recomanda pe un om pentru a fi un bun prieten si vor scrie si ce fel de prieten doresc ei insisi sa fie. • Elevii vor prezenta propria poezie unui coleg. Ei isi vor compara poeziile si vor face o lista a trasaturilor comune pe care le intalnesc in cele doua poezii. Intreaga clasa va colabora pentru a stabili o lista finala a trasaturilor unui bun prieten. • De asemenea, elevilor li se va permite si chiar vor fi incurajati sa isi prezinte propriile poezii in fata intregii clase. • Dupa ce acestia vor fi discutat poeziile si isi vor fi prezentat ideile in fata intregii clase, profesorul va conduce o discutie despre prietenie si importanta acesteia. • In cadrul acestei discutii profesorul va introduce romanul Bridge to Terabithia. • Profesorul le va explica elevilor de ce romanul are 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrierea libera a unei poezii/30' - Lucru in perechi/10' - Lectura/10' - Dezbaterea ghidata/15' - Expunerea/10'

o legatura atat de stransa cu tema prieteniei adusa in discutie.	
<p>2. Realizarea sensului</p> <ul style="list-style-type: none"> - Are loc in timpul fiecarei sesiuni de lectura a romanului <ul style="list-style-type: none"> • De-a lungul sesiunilor se lectura, elevii vor putea citi romanul si se vor putea familiariza cu ei. • In cadrul primei sesiuni elevii vor citi individual (Nota: evocarea pentru aceasta etapa se va face printr-o discutie libera despre familiile elevilor din clasa, pornind de la intrebari de tipul: <i>What is it like to be the youngest child? Oldest child? Middle child? Only child? What kinds of challenges do older siblings face? What kind of challenges do younger siblings face?</i>, in timp ce in cadrul reflectiei din cadrul primei lectii de lectura, elevii vor avea de scris un paragraf din perspectiva lui Jesse Oliver Aarons.) • In cadrul celei de-a doua sesiunii de lectura elevii vor citi pe fragmente (Nota: evocarea se face printr-un brainstorming in cadrul caruia elevii isi vor aminti comparatii pe care le cunosc si vor individualiza cateva din textul citit, stabilind caracteristicile comparatiilor, iar reflectia se face prin gasirea comparatiilor din noile sectiuni citite, discutarea lor in grup. Acestea vor fi urmate de intrebari legate de adeverirea predictiilor din lectia precedenta si de inca cateva paragrafe scrise din perspectiva lui Jesse.) In timpul lecturii elevii vor face o pauza, dupa cum urmeaza: dupa pagina 16, timp in care vor completa in jurnal raspunsul lor la urmatoarele propozitii: <i>Jess admires Miss Edmunds because...</i> si <i>If I could give Jesse's father advice I would say....</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura individuala - Lectura in perechi - Lectura pe fragmente - Rezumarea - Strategii de intelegere a textului citit - Predictia - Brainstorming/10'
<p><u>Textul propus</u></p> <p>Katherine Patterson, <i>Bridge to Terabithia</i>, London: Crowell Publisher, 1977.</p>	
<p>3.Reflectia</p> <ul style="list-style-type: none"> - va avea loc la finalul celor cinci lectii de lectura cand elevii vor aloca timpul necesar reflectarii pe marginea capitolelor citite din roman <ul style="list-style-type: none"> • elevii vor face predictii despre finalul romanului • elevii vor analiza personajele din roman si vor realiza 	<ul style="list-style-type: none"> - predictia/10' - realizarea de postere/30' - lucrul in grupe - articolul/30' - jurnalul de

<p>un proiect din care sa rezulte intelegerea textului</p> <ul style="list-style-type: none">• proiectul va consta intr-un organizator grafic realizat pe grupe• elevii vor scrie un articol de o pagina care va fi inclus intr-un ziar al clasei in care sa sintetizeze notitele pe care le-au facut in jurnale de studiu <p>Evaluarea</p> <ul style="list-style-type: none">- se va face conform planului de mai sus	<p>studiu/lectura/pe tot parcursul activitatii</p>
---	--



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
INSPECTORATUL SCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ**Investeste în oameni !****FONDUL SOCIAL EUROPEAN**

Programul Operational Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013

Axa prioritara - 1 - "Educatia si formarea profesionala in sprijinul cresterii economice si dezvoltarii societatii bazate pe cunoastere"

Domeniul major de interventie: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane in educatie si formare profesionala"


Titlul proiectului: **e-Formare - Competente integrate pentru societatea cunoasterii**Beneficiar: **INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN CLUJ**

Numarul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336

**Competente integrate pentru societatea cunoasterii****Portofoliu didactic pentru lectia 1**

<i>Denumire produs/ livrabil</i>	Portofoliu didactic lectia 2: Celebrating Our Patron Saints
<i>Tema integratoare¹</i>	T1. Computerul partener în instruire
<i>Nivel de diseminare</i>	Intre partenerii proiectului
<i>Data de livrare</i>	28.02.2013
<i>Grad de realizare</i>	finalizat transmis pentru avizare
<i>Lectia</i>	Celebrating Our Patron Saints (Să sărbătorim hramul școlii noastre)
<i>Autor</i>	Maria Bogătean
<i>Unitatea de invatamant, localitatea, judetul</i>	Seminarul Teologic Ortodox, Cluj-Napoca, Cluj

¹ Una din cele 10 teme integratoare: T1. Computerul partener in instruire, T2. Dezvoltare personala si cariera, T3. Lectura, seva fiintarii, T4. Dezvoltare durabila, T5. Creativitate si expresie, T6. Diversitate, egalitate de sanse, cetatenie activa, T7. Stil de viata sanatos, T8. Invatare eficienta, T9. Invatare prin experiment pentru experienta de invatare, T10. Comunicare in context multilingvistic. **Obligatoriu se vor selecta minim 5 teme integratoare.**

Disciplina predată ²	Limba engleză
Clasa la care se aplica lectia	a IX-a
Avizare director scoala, numele si prenumele directorului, semnatura, stampila	Pr. Prof. Dr. Liviu Vidican-Manzi 
Numele și prenumele: <u>Bogătean Maria-Emanuela</u> Unitatea de învățământ, localitatea, județul: <u>Seminarul Teologic Orotodox, Cluj-Napoca, Cluj</u> Disciplina predată: <u>Limba engleză</u> Data <u>21.02.2013</u> Grupa grupa 5/Locația: <u>Colegiul Național "George Coșbuc", Cluj-Napoca, Cluj</u>	

PORTOFOLIUL DIDACTIC INTERDISCIPLINAR

TEMA INTEGRATOARE: T1. Computerul partener în instruire

A. Introducere

Tema integratoare „Computerul partener în instruire” se aplică la Limba engleză, clasa a IX-a A, nivel Pre-intermediate. Clasa este formată dintr-un grup eterogen de 22 băieți care studiază Limba engleză ca limbă modernă 1 la filiera Vocațională, profilul Teologic, specializarea Teologie Ortodoxă. Cu ocazia serbării zilelor școlii, după studierea unor noțiuni introductive de teologie în Limba engleză, elevii au studiat o bibliografie și o webografie la recomandarea profesorului de Istoria Universală a Bisericii. Apoi, au fost concepute o serie de prezentări Power Point pe care le-au prezentat în fața colegilor de clasă sau de școală cu ocazia serbării hramului școlii.

B. Conținutul educațional

Lecția se referă la viața și poziția ocupată de Sfinții Trei Ierarhi în societate.

De asemenea, lecția se referă la organizarea curentă a Bisericii Ortodoxe din România. Sunt studiate noțiunile de ierarhie bisericească în limba engleză - noțiuni precum.

Unii elevi ar putea întâmpina dificultăți în pronunțarea diferită a cuvintelor în limba engleză față de limba română deoarece în ambele limbi cuvintele au fost introduse prin intermediul limbilor latină și greacă. Prin repetarea pronunței individual și în grup se pot depăși aceste dificultăți.

D. Lista activităților elevilor

Evocare

Introducerea în temă

² Conform specialității predate din orarul elevilor, din trunchiul comun.

Fact or fiction – joc didactic

Cu ajutorul acestui joc se face introducerea în temă. Elevii sunt așezați în grupe de câte 3-4 și spun povești despre ei înșiși sau despre membrii familiilor lor. Fiecare elev spune trei propoziții dintre care doar două adevărate, ceilalți membri ai grupului trebuie să determine care este propoziție neadevărată printr-o serie de întrebări.

Realizarea sensului

Elevii primesc o copie a hârtii de mai jos din care extrag cuvintele care fac referire la ierarhia bisericească, apoi alcătuiesc o listă a acestora în ordine descrescătoare. Lista finală este scrisă pe tablă.

Running dictation

Fiecare grupă primește o coală de hârtie pe care scrie în ordinea corectă propozițiile scrise pe bilețele lipite pe pereții clasei. Trei dintre elevi merg și citesc bilețele și se întorc pentru a dicta textul colegului din grupă care scrie mesajele lor. La final, toți elevii din grupă aranjează propozițiile în ordinea corectă.

Reflecția

Cu ajutorul informațiilor pe care le pot găsi la internet, elevii alcătuiesc propriile lor prezentări Power Point.

E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Tema integratoare Computerul partener în educație se integrează în curriculumul disciplinei Limba engleză, ajutând la dobândirea competențelor integrate ale secolului al XXI-lea. Aceste metode și structura acestei lecții pot fi adaptate și pentru alte lecții. Lecția poate fi cuprinsă în Domeniile personal și public.

F. Activitățile elevilor

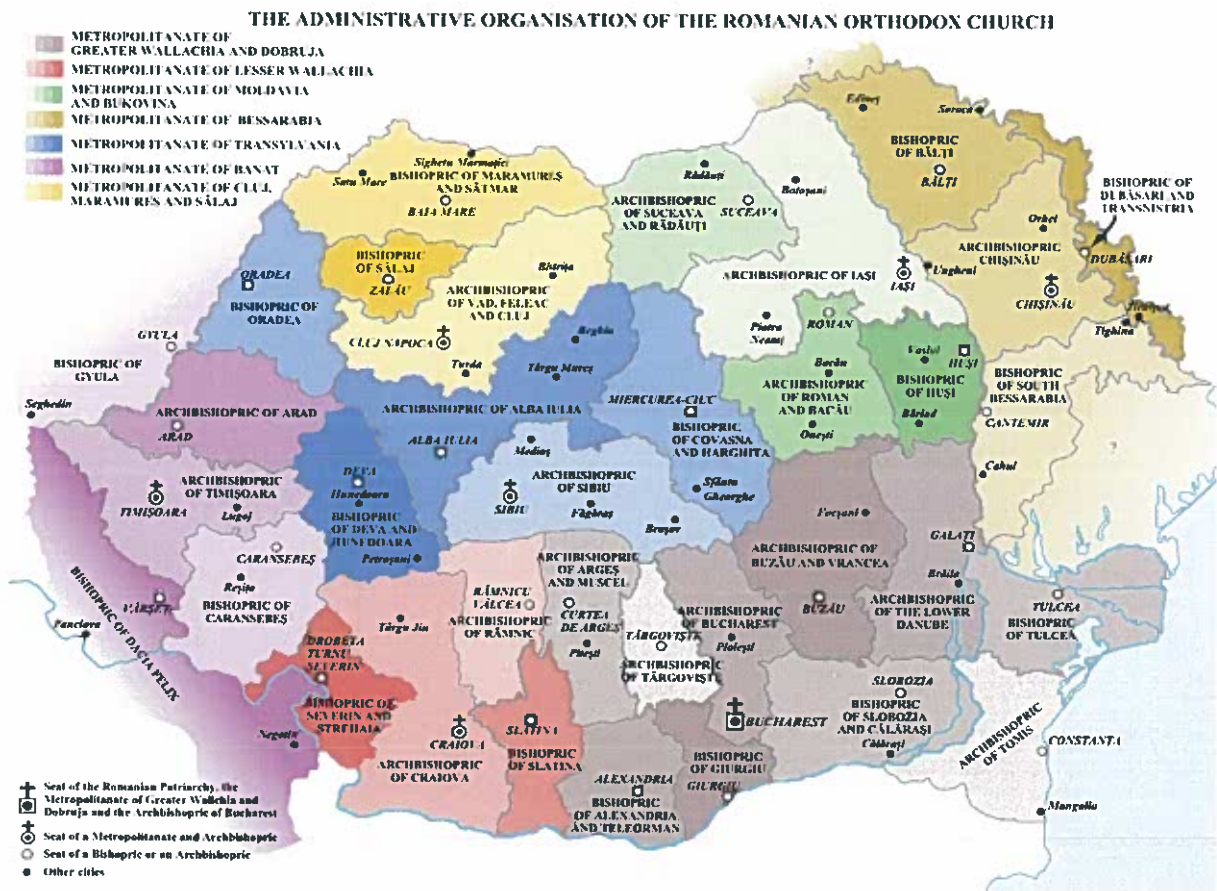
Lecția face parte dintr-o serie de activități dedicate Sfinților Trei Ierarhi desfășurate cu ocazia Zilelor școlii. Lecția introduce în limba engleză viața și activitatea sfinților.

Notițe pentru profesor

1. Separă elevii în grupe.
2. Spune o poveste model cuprinzând în cele trei propoziții prezentate una neadevărată și condu investigația elevilor pentru a afla care este aceasta.
3. Supervizează activitatea grupelor de elevi în timp ce aceștia își spun poveștile.
4. Introdu tema de studiu: *The Three Hierachs*.
5. Dă hărțile grupelor.
6. Notează pe tablă răspunsurile lor finale.
Hierarch - ierarh
Patriarch - patriarh
Patriarchy- patriarhie
Metropolitan - mitropolit
Metropolitanate - mitropolie
(Arch-)bishop - (arhi-)episcop
(Arch-)bishopric - (arhi-)episcopie
Priest - preot
Parish - parohie
(Arch-)deacon - (arhi-)diacon
(Sub-)deacon - ipodiaton
Lecturer - citeț
7. Dă toate explicații necesare înțelegerii noului vocabular.
8. Explică regulile jocului Running dictation elevilor.
9. Supervizează desfășurarea activității. Răspunde nelămuririlor elevilor.
10. Verifică varianta finală obținută de elevi.
11. Explică pașii de obținere a unei prezentări Power Point reușite.
12. Oferă siteuri pentru obținerea informațiilor necesare.

Fișe de lucru pentru elevi

Fișa exercițiului 1



Fișe exercițiului 2

The Three Hierarchs (Ancient Greek: Οἱ Τρεῖς Ἱεράρχαι, Greek: Οἱ Τρεῖς Ἱεράρχες) of Eastern Christianity refers to Basil the Great (also known as Basil of Caesarea), Gregory the Theologian (also known as Gregory of Nazianzus) and John Chrysostom.

They were highly influential bishops of the early church who played pivotal roles in shaping Christian theology.

In Eastern Christianity they are also known as the Three Great Hierarchs and Ecumenical Teachers, while in Roman Catholicism the three are honored as Doctors of the Church.

The three are venerated as saints in Eastern Orthodoxy, Catholicism, Anglicanism and other Christian churches.

G. Evaluarea elevilor și a activității

Pe parcursul activităților elevii sunt evaluați oral prin evidențierea activității grupelor și ai membrilor lor. La final, sunt evaluate prezentările Power Point realizate după cum urmează:

10 p - total

3 p - oficiu

2 p - aspectul general

2 p - structura prezentării

2 p - prezentarea orală

1p - corectitudinea gramticală a informațiilor și a prezentării

Pentru exemplificare am anexat una dintre prezentările realizate de elevi.

Titlul lecției interdisciplinare: Celebrating Our Patron Saints (Să sărbătorim hramul școlii noastre)

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Limba engleză
Nivelul clasei
Pre-intermediate/Clasa a IX-a B
Durata
2 x 50'
Stadiul atins în ciclul învățării³
5
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
<p>1. Elevii își dezvoltă gândirea critică și gândirea sistemică prin activitățile lecției.</p> <p>2. Elevii exersează competența de comunicare într-o limbă străină pe tot parcursul lecției. Ei trebuie să poarte un dialog în limba engleză, după ce spun o poveste de trei propoziții în limba engleză timp de 10' și să citească în 30' texte în limba engleză despre Sfinții Trei Ierarhi.</p> <p>3. Elevii exersează capacitatea de colaborare și interpersonală în cadrul dialogului purtat în grup pe o temă familiară în urma unei povestiri personale de trei propoziții, timp de 10', și în cadrul dialogului pe care îl poartă pentru a se hotărî ce 3 termeni de pe hartă să includă în lista cerută, timp de 5'.</p> <p>4. Elevii își exersează abilitățile de accesare, analizare a unor informații despre Sfinții Trei Ierarhi online timp de 30' și de integrare a acestor informații într-un nou mijloc media – o prezentare Power Point cuprinzând maximum 10 slideuri realizată în 20' de elevi.</p>
Tipul de activitate ⁴
b și e
Abilitățile exersate de elevi
Elevii dobândesc aptitudini cognitive (utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) și practice (dobândesc dexteritate în utilizarea calculatorului și a citirii hărților). În dobândirea acestor aptitudini se utilizează cunoștințe de la Istoria Bisericii Universale și Ortodoxe Românești, Geografie și Tehnologia informației. Aceste abilități sunt utilizate și în desfășurarea altor lecții la Limba engleză, ca de exemplu cele de istorie a Marii Britanii sau a SUA, dar și în cadrul celorlalte materii menționate mai sus.
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
Computer cu acces la internet

³ 1. antrenare, 2. explorare, 3. explicare, 4. elaborare, 5. evaluare

⁴ Tipuri de activități propuse: a. Demonstrație interactivă, b. descoperire dirijată, c. investigație/cercetare dirijată, d. Investigație limitată, e. investigație deschisă, alte tipuri de activități

Proiector Programe de editare text și imagine
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
Hărți Dicționare Fișe cu text despre Sfinții Trei Ierarhi
Metodologia
<i>Fact or fiction – joc didactic</i> Cu ajutorul acestui joc se face introducerea în temă. Elevii sunt așezați în grupe de câte 3-4 și spun povești despre ei înșiși sau despre membrii familiilor lor. Fiecare elev spune trei propoziții dintre care doar două adevărate, ceilalți membri ai grupului trebuie să determine care este propoziție neadevărată printr-o serie de întrebări.
<i>Running dictation</i> Fiecare grupă primește o coală de hârtie pe care scrie în ordinea corectă propozițiile scrise pe bilețele lipite pe pereții clasei. Trei dintre elevi merg și citesc bilețele și se întorc pentru a dicta textul colegului din grupă care scrie mesajele lor. La final, toți elevii din grupă aranjează propozițiile în ordinea corectă.
<i>Realizarea unei prezentări Power Point</i> Elevii realizează pe calculator o prezentare Power Point care urmează să fie susținută în față clasei.
Cronologie sugerată
Evocare 15' Realizarea sensului 20' Reflecția 15' prezentarea regulilor 50' colectarea de informații și realizarea prezentărilor
Sugestii și sfaturi
Evaluare
Pe parcursul activităților elevii sunt evaluați oral prin evidențierea activității grupelor și ai membrilor lor. La final, sunt evaluate prezentările Power Point realizate după cum urmează: 10 p – total 3 p – oficiu 2 p – aspectul general 2 p – structura prezentării 2 p – prezentarea orală 1p – corectitudinea gramticală a informațiilor și a prezentării.

**TITLUL LECȚIEI INTERDISCIPLINARE: Celebrating Our Patron Saints
(Să sărbătorim hramul școlii noastre)**

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI
Introducere
Descrieți în trei propoziții un eveniment din viața voastră sau din viața unui membru al familiei voastre.
Reflectare asupra întrebării directoare
Numai două dintre aceste propoziții trebuie să fie adevărate. Ceilalți membrii ai grupei conlucrează pentru a afla care dintre cele trei propoziții este neadevărată.
Materiale (dacă există)
Elevii vor primi copii ale Fișelor 1 și 2.
Măsuri de securitate a activității
Elevii sunt rugați să fie atenți la colegii lor pe tot parcursul activității Running Dictation pentru a nu se accidenta în procesul de culegere a informațiilor de pe perete.
Activitatea propriu-zisă
Evocare
Introducerea în temă
<i>Fact or fiction – joc didactic</i>
Cu ajutorul acestui joc se face introducerea în temă. Elevii sunt așezați în grupe de câte 3-4 și spun povești despre ei înșiși sau despre membrii familiilor lor. Fiecare elev spune trei propoziții dintre care doar două adevărate, ceilalți membrii ai grupului trebuie să determine care este propoziție neadevărată printr-o serie de întrebări.
Realizarea sensului
Elevii primesc o copie a hărții de mai jos din care extrag cuvintele care fac referire la ierarhia bisericească, apoi alcătuiesc o listă a acestora în ordine descrescătoare. Lista finală este scrisă pe tablă.
Running dictation
Fiecare grupă primește o coală de hârtie pe care scrie în ordinea corectă propozițiile scrise pe bilețele lipite pe pereții clasei. Trei dintre elevi merg și citesc bilețele și se întorc pentru a didacta textul colegului din grupă care scrie mesajele lor. La final, toți elevii din grupă aranjează propozițiile în ordinea corectă.
Reflecția
Cu ajutorul informațiilor pe care le pot găsi la internet, elevii alcătuiesc propriile lor prezentări Power Point.
Sugestii
Este important felul în care elevii realizează Power Pointul și maniera în care îl prezintă.
Analiza
Elevii alcătuiesc prezentarea utilizând atât informații despre Sfinții Trei Ierarhi, cât și icoane ale Sfinților.

Investigații suplimentare

Leția poate fi continuată printr-o activitate de retroversiune din limba română în engleză și din limba engleză în română utilizând citate din operele Sfinților Trei Ierarhi. Citatele pot fi obținute din cărțile propriu-zise sau de pe internet.

Evaluare

Pe parcursul activităților elevii sunt evaluați oral prin evidențierea activității grupelor și ai membrilor lor. La final, sunt evaluate prezentările Power Point realizate după cum urmează:

10 p - total

3 p - oficiu

2 p - aspectul general

2 p - structura prezentării

2 p - prezentarea orală

1p - corectitudinea gramticală a informațiilor și a prezentării.



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
ASPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

DIPOSDRU

MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ**Investeste în oameni !****FONDUL SOCIAL EUROPEAN**

Programul Operational Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritara – 1 – “Educatia si formarea profesionala in sprijinul cresterii economice si dezvoltarii societatii bazate pe cunoastere”

Domeniul major de interventie: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane in educatie si formare profesionala”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competente integrate pentru societatea cunoasterii**Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

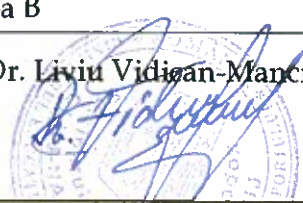
Numarul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336

**Competente integrate pentru societatea cunoasterii****Portofoliu didactic pentru lectia ⁵ 2**

<i>Denunire produs/ livrabil</i>	Planul meu de carieră
<i>Tema integratoare⁶</i>	T2. Dezvoltare personală și carieră
<i>Nivel de diseminare</i>	Intre partenerii proiectului
<i>Data de livrare</i>	28.02.2013
<i>Grad de realizare</i>	finalizat transmis pentru avizare
<i>Lectia</i>	Planul meu de carieră
<i>Autor</i>	Maria Bogătean
<i>Unitatea de invatamant, localitatea, judetul</i>	Seminarul Teologic Ortodox, Cluj-Napoca, Cluj

⁵ Se introduce 1,2,3,4,5 pentru fiecare lectie cate un fisier de acest tip

⁶ Una din cele 10 teme integratoare: T1. Computerul partener in instruire, T2. Dezvoltare personala si cariera, T3. Lectura, seva fiintarii, T4. Dezvoltare durabila, T5. Creativitate si expresie, T6. Diversitate, egalitate de sanse, cetatenie activa, T7. Stil de viata sanatos, T8. Invatarea eficienta, T9. Invatare prin experiment pentru experienta de invatare, T10. Comunicare in context multilingvistic. **Obigatoriu se vor selecta minim 5 teme integratoare.**

Disciplina predată ⁷	Consiliere și orientare
Clasa la care se aplica lectia	Clasa a X-a B
Avizare director scoala, numele si prenumele directorului, semnatura, stampila	Pr. Prof. Dr. Liviu Vidican-Manci 
Numele și prenumele: <u>Bogătean Maria-Emanuela</u> Unitatea de învățământ, localitatea, județul: <u>Seminarul Teologic Ortodox, Cluj-Napoca, Cluj</u> Disciplina predată: <u>Limba engleză</u> Data <u>21.02.2013</u> Grupa grupa 5/ Locația: <u>Colegiul Național "George Coșbuc", Cluj-Napoca, Cluj</u>	

PORTOFOLIUL DIDACTIC INTERDISCIPLINAR

TEMA INTEGRATOARE: T2 Dezvoltare personală și carieră

A. Introducere

Tema aleasă, Planul meu de carieră, presupune dezvoltarea cunoștințelor și abilităților necesare pentru realizarea unor planuri de carieră realiste și adaptate la cerințele pieței muncii. Lecția se poate desfășura în colaborare cu psihologul școlar, care poate furniza elevilor chestionare despre cunoașterea de sine, pentru o mai bună structurare și clarificare a intereselor elevilor și a abilităților acestora pentru viitoarea meserie, și de asemenea se poate colabora cu persoane din diferite domenii de activitate, care își descriu meseria și răspund întrebărilor elevilor.

B. Conținutul educațional

Prin lecțiile de educație pentru carieră se urmărește ca elevii să își formeze competențe în domeniul autocunoașterii și dezvoltării personale, în domeniul managementului informației și al învățării, precum și în domeniul planificării carierei.

Activitățile de consiliere în domeniul carierei presupun demersuri pentru autoreglarea comportamentului, optimizarea performanțelor, dezvoltarea umană și planificarea viitoarelor acțiuni pentru a urmări scopul propus.

D. Lista activităților elevilor

Definirea termenului de carieră.

- discuții despre viitoarea carieră și despre importanța socială și personală a faptului de a avea o meserie
- completarea de chestionare de auto-cunoaștere
- discuții cu persoane din diferite domenii de activitate, care își descriu meseria și răspund întrebărilor elevilor.

⁷ Conform specialității predate din orarul elevilor, din trunchiul comun.

E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Programa școlară pentru domeniul Consiliere și orientare prevede lecții referitoare la planificarea carierei. De fapt, acest domeniu, prin natura sa este unul foarte complex, care impune atât profesorilor implicați (psiholog, consilier educativ, diriginte) cât și elevilor cărora li se adresează un major interes pentru dezvoltarea dimensiunilor atitudinale și valorice ale personalității în context educațional.

Consider că o astfel de temă trebuie abordată interactiv. Elevii au astfel oportunitatea de a exprima propriile idei, de a pune în valoare ceea ce știu, și de a învăța prin descoperire ceea ce îi interesează.

F. Activitățile elevilor

Definirea termenului de carieră.

Identificarea rolurilor, drepturilor și responsabilităților.

- discuții despre viitoarea carieră și despre importanța socială și personală a faptului de a avea o meserie
- completarea de chestionare de auto-cunoaștere
- discuții cu persoane din diferite domenii de activitate, care își descriu meseria și răspund întrebărilor elevilor.

Fișă de lucru pentru elevi:

Despre responsabilitățile mele:

1. În ce fel s-a schimbat rolul meu în momentul trecerii de la gimnaziu la liceu?

.....

2. Cum s-au schimbat responsabilitățile mele momentul trecerii de la gimnaziu la liceu?

.....

3. Dacă am mai multe responsabilități, în ce măsură am și mai multe drepturi?

.....

4. Cum mă simt în legătură cu aceste schimbări?

.....

5. Ce responsabilități îmi asum în familie?

.....

6. Ce responsabilități îmi asum în comunitate?

.....

7. În cadrul meseriei mele viitoare, care sunt responsabilitățile pe care va trebui să mi le asum?

.....

- discuții pe baza fișei de lucru
- discuții cu persoane din diferite domenii de activitate (pot fi părinți, membri ai comunității locale, reprezentanți ai antreprenorilor locali, etc)

Evaluarea elevilor și a activității

Alături de arborele deciziei de carieră:

- dezvoltarea unui plan de acțiune
- evaluarea planului
- aplicarea și evaluarea rezultatelor

Titlul lecției interdisciplinare: Planul meu de carieră

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Consiliere și orientare
Nivelul clasei
Clasa a X-a B
Durata
2 x 50'
Stadiul atins în ciclul învățării⁸
explorare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
4.1 Analiza conceptului de carieră și a factorilor care influențează alegerea carierei. 5.2 Analizarea relației dintre stilul de viață și alegerea carierei.
Tipul de activitate⁹
Lección interactivă
Abilitățile exersate de elevi
- abilități de lucru eficient în echipă -abilități de comunicare a mesajului oral într-o manieră convingătoare -abilități de management al stilului de viață - utilizarea adecvată a informațiilor în propria activitate pentru a obține succesul
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
Chestionar
Metodologia
- întocmirea profilului realizărilor personale - discuții despre viitoarea carieră și despre importanța socială și personală a faptului de a avea o meserie - completarea de chestionare de auto-cunoaștere - discuții cu persoane din diferite domenii de activitate, care își descriu meseria și răspund întrebărilor elevilor - discuțiile sunt de tip interactiv, se bazează pe dialogul profesor-elev, elev-elev - se aduc argumente pro și contra ideilor vehiculate.
Cronologie sugerată
Prima oră este dedicată întocmirii profilului realizărilor personale, discuțiilor despre viitoarea carieră și despre importanța socială și personală a faptului de a avea o

⁸ 1. antrenare, 2. explorare, 3. explicare, 4. elaborare, 5. evaluare

⁹ Tipuri de activități propuse: a. Demonstrație interactivă, b. descoperire dirijată, c. investigație/cercetare dirijată, d. Investigație limitată, e. investigație deschisă, alte tipuri de activități

meserie și completării de chestionare de auto-cunoaștere.

Cea de a doua oră este dedicată discuțiilor cu persoane din diferite domenii de activitate, care își descriu meseria și răspund întrebărilor elevilor.

Sugestii și sfaturi

Evaluare

Autoevaluare, pe baza chestionarului completat de elevi și pe baza arborelui deciziei de carieră.

Despre responsabilitățile mele:

1. În ce fel s-a schimbat rolul meu în momentul trecerii de la gimnaziu la liceu?

.....

2. Cum s-au schimbat responsabilitățile mele momentul trecerii de la gimnaziu la liceu?

.....

3. Dacă am mai multe responsabilități, în ce măsură am și mai multe drepturi?

.....

4. Cum mă simt în legătură cu aceste schimbări?

.....

5. Ce responsabilități îmi asum în familie?

.....

6. Ce responsabilități îmi asum în comunitate?

.....

7. În cadrul meseriei mele viitoare, care sunt responsabilitățile pe care va trebui să mi le asum?

.....





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
ASPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII
ȘI SPORTULUI
OIPOSDRUMINISTERUL
EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII
ȘI SPORTULUI
INSPECTORATUL SCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ**Investeste in oameni !****FONDUL SOCIAL EUROPEAN**

Programul Operational Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013

Axa prioritara - 1 - "Educatia si formarea profesionala in sprijinul cresterii economice si dezvoltarii societatii bazate pe cunoastere"

Domeniul major de interventie: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane in educatie si formare profesionala"

Titlul proiectului: e-Formare - Competente integrate pentru societatea cunoasterii

Beneficiar: INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN CLUJ

Numarul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336

**Competente integrate pentru societatea cunoasterii****Portofoliu didactic pentru lectia ¹⁰ 3**

<i>Denumire produs/livrabil</i>	Portofoliu didactic lectia
<i>Tema integratoare¹¹</i>	T3. Lectura . Seva ființării
<i>Nivel de diseminare</i>	Intre partenerii proiectului
<i>Data de livrare</i>	28.02.2013
<i>Grad de realizare</i>	finalizat transmis pentru avizare
<i>Lectia</i>	<i>Bridge to Terabithia</i> , by Katherine Paterson - Reading Comprehension
<i>Autor</i>	Maria-Emanuela Bogătean
<i>Unitatea de invatamant, localitatea, judetul</i>	Seminarul Teologic Ortodox, Cluj-Napoca, Cluj

¹⁰ Se introduce 1,2,3,4,5 pentru fiecare lectie cate un fisier de acest tip

¹¹ Una din cele 10 teme integratoare: T1. Computerul partener in instruire, T2. Dezvoltare personala si cariera, T3. Lectura, seva fiintarii, T4. Dezvoltare durabila, T5. Creativitate si expresie, T6. Diversitate, egalitate de sanse, cetatenie activa, T7. Stil de viata sanatos, T8. Invatare eficienta, T9. Invatare prin experiment pentru experienta de invatare, T10. Comunicare in context multilingvistic. **Obligatoriu se vor selecta minim 5 teme integratoare.**

Disciplina predată ¹²	Limba engleză
Clasa la care se aplica lectia	a IX-a B
Avizare director scoala, numele si prenumele directorului, semnatura, stampila	Seminarul Teologic Ortodox, Cluj-Napoca Pr. Liviu Vidican-Manci
Numele și prenumele: <u>Bogătean Maria-Emanuela</u> Unitatea de învățământ, localitatea, județul: <u>Seminarul Teologic Ortodox, Cluj-Napoca, Cluj</u> Disciplina predată: <u>Limba engleză</u> Data <u>21.02.2013</u> Grupa grupa 5/ Locația: <u>Colegiul Național "George Coșbuc", Cluj-Napoca, Cluj</u>	

PORTOFOLIUL DIDACTIC INTERDISCIPLINAR

TEMA INTEGRATOARE: T3. Lectura. Seva ființării

A. Introducere

Tema integratoare se aplică disciplinei Limba engleză la clasa a IX-a B, o clasă de 20 elevi, dintre care 10 sunt fete încadrați în Seminarul Teologic Ortodox în cadrul filierei teoretice, profilul uman, specializarea Filologie. Această clasă este eterogenă din punct de vedere al nivelului de studiu atins la Limba engleză. Cartea propusă spre lectură în cadrul acestor lecții este Bridge to Tearbithia de Katherine Paterson. Cu ajutorul cărții elevii pot dobândi cunoștințe de limba engleză, cultură și civilizație americană, istorie și geografie a SUA.

B. Conținutul educațional

Lecția este menită să le confere elevilor cunoștințe despre istoria și geografia Statelor Unite, dar și elemente de cultură și civilizație americană, ca de exemplu importanța prieteniei și a colegialității în comunitatea adolescenților timpului în care se desfășoară romanul.

D. Lista activităților elevilor

- Scrierea libera a unei poezii
- Lucru in perechi
- Lectura
- Dezbateră ghidata
- Expunerea
- predictia

¹² Conform specialitatii predate din orarul elevilor, din trunchiul comun.

- realizarea de postere
- lucrul in grupe
- articolul
- jurnalul de studiu/lectura
- Lectura individuala
- Lectura in perechi
- Lectura pe fragmente
- Rezumarea
- Strategii de intelegere a textului citit
- Brainstorming
- Scrierea unei poezii Cinquian
- Joc de rol
- Desene (a locului preferat)
- Alcatuirea propriului dictionar din jurnal (scriere, pronuntie, despartire in silabe, etimologie, definiti, exemple generale, exemple din roman, imagini)

E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Tema integratoare Lectura, seva ființării se integrează în curriculumul disciplinei Limba engleză, ajutând la dobândirea competențelor integrate ale secolului al XXI-lea. Aceste metode și structura acestei lecții pot fi adaptate și pentru alte lecții. Lecția poate fi cuprinsă în Domeniul cultură.

F. Activitățile elevilor

3. Evocare :

- Aceasta etapa are loc inainte de inceperea lecturarii propriu-zise a romanului
 - Pentru a prezenta clasei romanul, profesorul le va cere elevilor sa scrie o poezie de 10 randuri despre prietenie.
 - In cadrul acestei discutii profesorul va introduce romanul Bridge to Terabithia.
 - Profesorul le va explica elevilor de ce romanul are o legatura atat de stransa cu tema prieteniei adusa in discutie.

4. Realizarea sensului

- Are loc in timpul fiecărei sesiuni de lectura a romanului

5. Reflecția

- va avea loc la finalul celor cinci lectii de lectura cand elevii vor aloca timpul necesar reflectarii pe marginea capitolelor citite din roman

6. Evaluarea

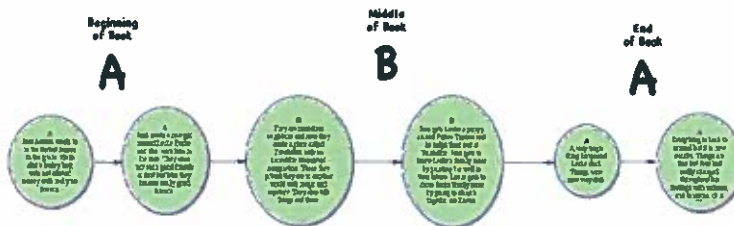
- se va face conform planului de mai jos

G. Evaluarea elevilor și a activității

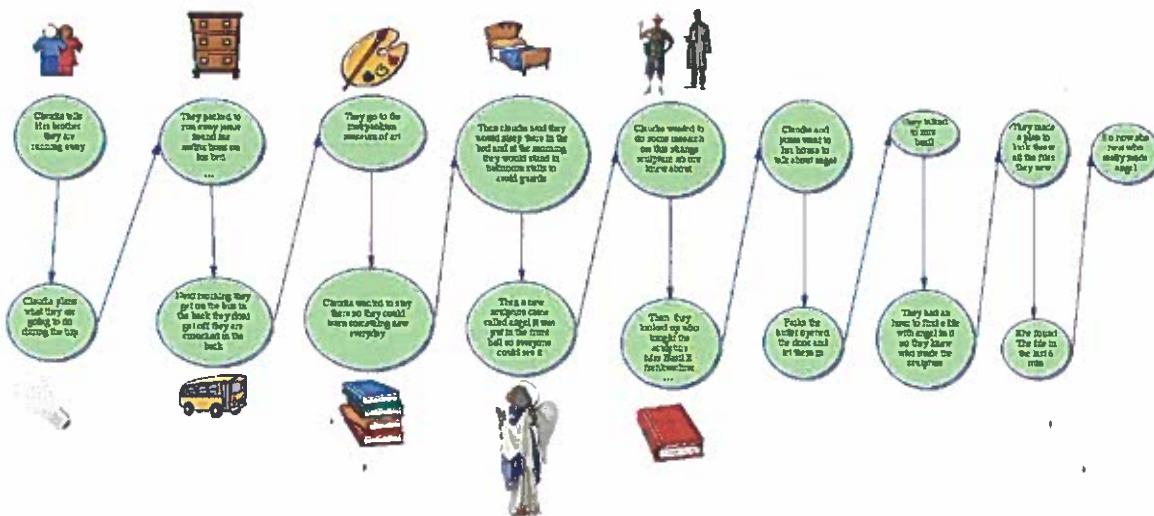
4. Evaluarea pe parcurs: progresul elevilor este notat individual pe fise de parcurs care vor fi discutate cu elevii la finalul orelor. Aceasta va constitui 20% din evaluarea finala.
5. Evaluarea individuala a sarcinilor de lucru: se va face oral printr-o analiza SWOT desfasurata la finalul fiecarei ore sau la inceputul fiecarei ore succesive. Aceasta va constitui 30% din evaluarea finala.
6. Evaluarea finala: consta in cumularea evaluarilor de pe parcurs la prezentarea jurnalelor de lectura pe care elevii le tin pe parcursul orelor si a portofoliilor individuale si de grup la finalul celor 5 saptamani de lucru. Prezentarea jurnalelor, a portofoliilor si a celorlalte produse finale va constitui 50% din evaluarea finala.

Timeline realizat de elevii Mărginean Sergiu și Oltean Floris.

Bridge to Terabithia Timeline



Timeline realizat de elevele Chira Denisa și Fărăgău Larisa.



Poezie Cinquian scrisă de eleva Oțel.
Dalia

River
serene, tranquil
gurgling, gushing, meandering
vital tumult of life
eternal

Poezie Cinquian scrisă de eleva
Pașca Camelia

Friendship -
wonderfully long:
lasting, trusting, compelling
I feel totally safe.
Familiarity!

Răpunsurile date de elevii la una dintre întrebările adresate:
Who is Miss Edmunds and why is she important to Jess?

R1: because she takes him to Washigton (Morkos Emanuel)

R2: Miss Edmmunds is a music teacher and she is important to jess because he shows her all his pictures. (Șipoș Emanuel)

R3: I think Jess admires Miss Edmunds as much as he does because she brings something to his life that he's never had before - focused interest in him and his art, and acceptance of him exactly the way he is. She understands him in a way that no one in his family has and I think he really enjoys and appreciates the attention. (Muncaciu Larisa)

Titlul lecției interdisciplinare: *Bridge to Terabithia*, by Katherine Paterson – Reading Comprehension

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Limba engleză
Nivelul clasei
a IX-a B, Pre-intermediate
Durata
5 x 50 minute
Stadiul atins în ciclul învățării¹³
1. antrenare, 2. explorare, 3. explicare, 4. elaborare, 5. evaluare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
Obiectivele învățării:
La finalul acestor ore elevii:
O1: vor dobândi noi strategii de înțelegere a textului citit
O2: vor dobândi noi strategii de lectură a unui text
O3: vor aplica în contexte diferite noile cuvinte și expresii găsite în text
O4: își vor consolida abilitățile de lectură
O5: își vor exercisa abilitățile de producere a unor mesaje scrise
Competențele vizate:
C1: elevii vor realiza o poezie de 10 rânduri despre prietenie, folosindu-se de cunoștințele pe care le au despre un prieten apropiat, în 30 minute.
C2: elevii vor alcătui o listă de maximum 5 caracteristici asemănătoare întâlnite în poeziile alcătuite de ei în 10 minute.
C3: elevii vor face o predicție legată de finalul cărții în urma lecturii primelor patru capitole ale cărții în ultima oră dedicată studierii acestui roman.
C4: elevii vor scrie un articol de 1 pagină care va fi inclus într-un ziar al clasei în care vor sintetiza notițele luate pe parcursul orelor în jurnalele de lectură, în 30 minute.
Tipul de activitate ¹⁴
e. Investigatie deschisa
Abilitățile exersate de elevi
Elevii dobândesc aptitudini cognitive (utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) și practice (dobândesc dexteritate în utilizarea tehnologiei și a citirii hârtiilor). În dobândirea acestor aptitudini se utilizează cunoștințe de la istorie și geografie. Aceste abilități sunt utilizate și în desfășurarea altor lecții la Limba engleză, ca de exemplu cele de istorie a Marii Britanii sau a SUA, dar și în cadrul celorlalte materii menționate mai sus.

¹³ 1. antrenare, 2. explorare, 3. explicare, 4. elaborare, 5. evaluare

¹⁴ Tipuri de activități propuse: a. Demonstrație interactivă, b. descoperire dirijată, c. investigație/cercetare dirijată, d. Investigație limitată, e. investigație deschisă, alte tipuri de activități

Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
<ul style="list-style-type: none"> - Film - CDuri audio - Flipchart - OHP - calculatorul
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
<ul style="list-style-type: none"> - Carti - Planse - Caiete - Jurnale - Creioane - Dictionare
Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> - Scrierea libera a unei poezii - Lucru in perechi - Lectura - Dezbaterea ghidata - Expunerea - predictia - realizarea de postere - lucrul in grupe - articolul - jurnalul de studiu/lectura - Lectura individuala - Lectura in perechi - Lectura pe fragmente - Rezumarea - Strategii de intelegere a textului citit - Brainstorming - Scrierea unei poezii Cinquian - Joc de rol - Desene (a locului preferat) - Alcatuirea propriului dictionar din jurnal (scriere, pronuntie, despartire in silabe, etimologie, definiti, exemple generale, exemple din roman, imagini)
Cronologie sugerată
<ol style="list-style-type: none"> 1. Evocare : 50' 2. Realizarea sensului 50' (Are loc in timpul fiecarei sesiuni de lectura a romanului.) 3. Reflecția: 100' 4. Evaluarea: 50'
Sugestii și sfaturi

Evaluare

1. **Evaluarea pe parcurs:** progresul elevilor este notat individual pe fise de parcurs care vor fi discutate cu elevii la finalul orelor. **Aceasta va constitui 20% din evaluarea finala.**
2. **Evaluarea individuala a sarcinilor de lucru:** se va face oral printr-o analiza SWOT desfasurata la finalul fiecărei ore sau la inceputul fiecărei ore succesive. **Aceasta va constitui 30% din evaluarea finala.**
3. **Evaluarea finala:** consta in cumulara evaluarilor de pe parcurs la prezentarea jurnalelor de lectura pe care elevii le tin pe parcursul orelor si a portofoliilor individuale si de grup la finalul celor 5 saptamani de lucru. **Prezentarea jurnalelor, a portofoliilor si a celorlalte produse finale va constitui 50% din evaluarea finala.**

TITLUL LECȚIEI INTERDISCIPLINARE: Bridge to Terabithia, by Katherine Paterson – Reading Comprehension

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI
<p>Introducere</p> <p><i>What is frindship?</i></p> <p>C1: elevii vor realiza o poezie de 10 randuri despre prietenie, folosindu-se de cunostintele pe care le au despre un prieten apropiat, in 30 minute.</p> <p>C2: elevii vor alcatui o lista de maximum 5 caracteristici asemanatoare intalnite in poeziile alcatuite de ei in 10 minute.</p> <p>C3: elevii vor face o predictie legata de finalul cartii in urma lecturii primelor patru capitole ale cartii in ultima ora dedicata studierii acestui roman.</p> <p>C4: elevii vor scrie un articol de 1 pagina care va fi inclus intr-un ziar al clasei in care vor sintetiza notitele luate pe parcursul orelor in jurnalele de lectura, in 30 minute.</p>
<p>Reflectare asupra întrebării directe</p> <p>Katherine Patterson, <i>Bridge to Terabithia</i>, London: Crowell Publisher, 1977 și urm.</p>
<p>Materiale (dacă există)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carti - Planse - Caiete - Jurnale - Creioane - Dictionare
<p>Măsuri de securitate a activității</p>
<p>Activitatea propriu-zisă</p> <p>1. Evocare :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceasta etapa are loc inainte de inceperea lecturarii propriu-zise a romanului <ul style="list-style-type: none"> • Pentru a prezenta clasei romanul, profesorul le va cere elevilor sa scrie o poezie de 10 randuri despre prietenie. Elevii vor include in poezie descrierea celui mai bun prieten al lor si motivul pentru care il plac pe acesta din urma. De asemenea, ei vor include cateva trasaturi care il recomanda pe un om pentru a fi un bun prieten si vor scrie si ce fel de prieten doresc ei insisi sa fie. • Elevii vor prezenta propria poezie unui coleg. Ei isi vor compara poeziile si vor face o lista a trasaturilor comune pe care le intalnesc in cele doua poezii. Intreaga clasa va colabora pentru a stabili o lista finala a trasaturilor unui bun prieten. • De asemenea, elevilor li se va permite si chiar vor fi incurajati sa isi prezinte propriile poezii in fata intregii clase. • Dupa ce acestia vor fi discutat poeziile si isi vor fi prezentat ideile in fata

intregii clase, profesorul va conduce o discutie despre prietenie si importanta acesteia.

2. Realizarea sensului

- Are loc in timpul fiecarei sesiuni de lectura a romanului
 - De-a lungul sesiunilor se lectura, elevii vor putea citi romanul si se vor putea familiariza cu ei.
 - In cadrul primei sesiuni elevii vor citi individual (vezi Nota 1).
 - In cadrul celei de-a doua sesiunii de lectura elevii vor citi pe fragmente (vezi Nota 2).

3. Evaluarea

- se va face conform planului de mai jos

Sugestii

Nota 1: evocarea pentru aceasta etapa se va face printr-o discutie libera despre familiile elevilor din clasa, pornind de la intrebari de tipul: *What is it like to be the youngest child? Oldest child? Middle child? Only child? What kinds of challenges do older siblings face? What kind of challenges do younger siblings face?*, in timp ce in cadrul reflectiei din cadrul primei lectii de lectura, elevii vor avea de scris un paragraf din perspectiva lui Jesse Oliver Aarons.

Nota 2: evocarea se face printr-un brainstorming in cadrul caruia elevii isi vor aminti comparatii pe care le cunosc si vor individualiza cateva din textul citit, stabilind caracteristicile comparatiilor, iar reflectia se face prin gasirea comparatiilor din noile sectiuni citite, discutarea lor in grup. Acestea vor fi urmate de intrebari legate de adeverirea predictiilor din lectia precedenta si de inca cateva paragrafe scrise din perspectiva lui Jesse.) In timpul lecturii elevii vor face o pauza, dupa cum urmeaza: dupa pagina 16, timp in care vor completa in jurnal raspunsul lor la urmatoarele propozitii: *Jess admires Miss Edmunds because...* si *If I could give Jesse's father advice I would say....*

Analiza

Cinquian:

- o 1 line description of topic
- o 2 word description
- o 3 action words
- o 4 word phrase showing feeling
- o 1 word synonym relating to topic

Investigații suplimentare

Reflecția

- va avea loc la finalul celor cinci lectii de lectura cand elevii vor aloca timpul necesar reflectarii pe marginea capitolelor citite din roman
 - elevii vor face predictii despre finalul romanului
 - elevii vor analiza personajele din roman si vor realiza un proiect din care sa rezulte intelegerea textului

- proiectul va consta intr-un organizator grafic realizat pe grupe
- elevii vor scrie un articol de o pagina care va fi inclus intr-un ziar al clasei in care sa sintetizeze notitele pe care le-au facut in jurnale de studiu

Evaluare

1. **Evaluarea pe parcurs:** progresul elevilor este notat individual pe fise de parcurs care vor fi discutate cu elevii la finalul orelor. **Aceasta va constitui 20% din evaluarea finala.**
2. **Evaluarea individuala a sarcinilor de lucru:** se va face oral printr-o analiza SWOT desfasurata la finalul fiecărei ore sau la inceputul fiecărei ore succesive. **Aceasta va constitui 30% din evaluarea finala.**
3. **Evaluarea finala:** consta in cumularea evaluarilor de pe parcurs la prezentarea jurnalelor de lectura pe care elevii le tin pe parcursul orelor si a portofoliilor individuale si de grup la finalul celor 5 saptamani de lucru. **Prezentarea jurnalelor, a portofoliilor si a celorlalte produse finale va constitui 50% din evaluarea finala.**







UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPĂSORUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII
ȘI SPORTULUI
OPOSDRUMINISTERUL
EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII
ȘI SPORTULUI
INSPECTORATUL SCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ**Investeste in oameni !****FONDUL SOCIAL EUROPEAN**

Programul Operational Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013

Axa prioritară - 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare - Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**Beneficiar: **INSPECTORATUL SCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**


Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336

**Competențe integrate pentru societatea cunoașterii****Portofoliu didactic pentru lecția¹⁵ 4**

<i>Denunire produs/livrabil</i>	Books and Libraries / Cărți și biblioteci
<i>Tema integratoare¹⁶</i>	T5. Creativitate și expresie
<i>Nivel de diseminare</i>	Intre partenerii proiectului
<i>Data de livrare</i>	28.02.2013
<i>Grad de realizare</i>	finalizat transmis pentru avizare
<i>Lecția</i>	Books and Libraries (Cărți și biblioteci)
<i>Autor</i>	Maria Bogătean
<i>Unitatea de învățământ, localitatea, județul</i>	Seminarul Teologic Ortodox, Cluj-Napoca, Cluj

¹⁵ Se introduce 1,2,3,4,5 pentru fiecare lecție câte un fișier de acest tip

¹⁶ Una din cele 10 teme integratoare: T1. Computerul partener în instruire, T2. Dezvoltare personală și carieră, T3. Lectura, seva ființării, T4. Dezvoltare durabilă, T5. Creativitate și expresie, T6. Diversitate, egalitate de șanse, cetățenie activă, T7. Stil de viață sănătos, T8. Învățare eficientă, T9. Învățare prin experiment pentru experiența de învățare, T10. Comunicare în context multilingvistic. **Obligatoriu se vor selecta minim 5 teme integratoare.**

Disciplina predată ¹⁷	Limba engleză
Clasa la care se aplica lectia	Clasa a XI-a A
Avizare director scoala, numele si prenumele directorului, semnatura, stampila	Pr. Prof. Dr. Liviu Vidican-Manci 
Numele și prenumele: <u>Bogătean Maria-Emanuela</u> Unitatea de învățământ, localitatea, județul: <u>Seminarul Teologic Ortodox, Cluj-Napoca, Cluj</u> Disciplina predată: <u>Limba engleză</u> Data <u>21.02.2013</u> Grupa grupa 5/ Locația: <u>Colegiul Național "George Coșbuc", Cluj-Napoca, Cluj</u>	

PORTOFOLIUL DIDACTIC INTERDISCIPLINAR

TEMA INTEGRATOARE: Creativitate și expresie

Books and Libraries / Cărți și biblioteci

A. Introducere

Lecția de față face parte dintr-o unitate de învățare a unor conținuturi noi. Se pune accentul pe dezvoltarea competențelor de înțelegere a unui text citit în limba engleză dar și pe dezvoltarea abilităților de comunicare. Abordarea itemilor se va face prin exerciții și activități care să valorifice și să stimuleze dezvoltarea intelectuală și culturală a elevilor pe baza teoriei inteligențelor multiple. Am optat pentru o abordare interactivă a lecției, având în vedere faptul că elevii sunt la un nivel mediu în cunoașterea limbii engleze. Pe lângă cunoștințele de limba engleză, lectura textului aduce în discuție și valorificarea cunoștințelor de cultură generală.

B. Conținutul educațional

Lecția Books and Libraries/ Cărți și biblioteci presupune recapitularea unor noțiuni de vocabular anterior predate, precum și achiziționarea unora noi, lucru pe baza textului din manual. Face parte dintr-o unitate de învățare a unor conținuturi noi cu tema principală legată de creativitate, deci vocabularul din această unitate va fi unul pe baza acestui topic (cărți, scriitori, părțile unei cărți, tipuri de cărți, etc).

Posibilele dificultăți la care eu m-am gândit în momentul proiectării lecției (ex. elevii nu vor putea manageria eficient timpul acordat pentru rezolvarea sarcinilor de lucru) s-au dovedit a fi depășite cu ușurință de către elevi în momentul desfășurării lecției.

D. Lista activităților elevilor

¹⁷ Conform specialitatii predate din orarul elevilor, din trunchiul comun.

Leția pune accentul pe dezvoltarea competențelor de înțelegere a unui text citit în limba engleză dar și pe dezvoltarea abilităților de comunicare.

- activități recapitulative (pentru activizarea vocabularului pasiv)
- munca pe grupe și în perechi
- exerciții de citire și înțelegere a textului
- exerciții de pronunție și de citire fluentă
- exerciții de completare de fișe
- activități individuale de învățare prin descoperire
- activități de creație

E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Consider că prin abordarea diferențiată a lecției și prin utilizarea de itemi care încurajează dezvoltarea inteligențelor multiple, am pledat pentru învățarea și utilizarea limbii engleze în situații reale de comunicare, am exersat și consolidat abilitățile creative, am exersat și consolidat abilitățile de lucru în echipă și am accentuat importanța dobândirii cunoștințelor de cultură generală.

Lucrul pe grupe și abordarea interactivă a itemilor lecției au dus atât la o mai bună înțelegere a conținuturilor cât și la dezvoltarea abilităților legate de creativitate.

F. Activitățile elevilor

După verificarea temei de casă, lecția propriu-zisă începe cu descrierea imaginilor din manual și o scurtă discuție care să anticipeze itemii următori ai lecției. În această fază învățarea este parțial dirijată de către profesor. Se urmăresc și întrebările din manual care aduc în discuție vocabularul și unele noțiuni anterior predate. Se descriu imaginile din manual, anticipându-se în acest fel itemii lecției noi. Această parte poate fi considerată ca parte recapitulativă, deoarece se readuc în memoria elevilor noțiuni de vocabular din lecțiile anterioare, dar care constituie suportul pentru lecția de zi.

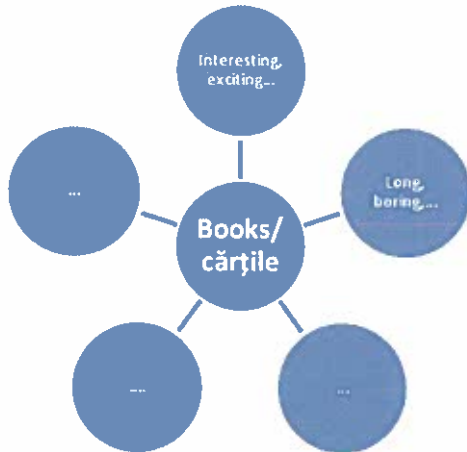
Următorul pas al lecției este citirea poeziei din manual, prilej cu care elevii vor fi grupați în echipe de câte cinci și li se vor atribui diferite sarcini de lucru:

- conceperea și desenarea copertilor unei cărți, (pentru stimularea inteligenței spațiale și vizuale)
- alcătuirea de propoziții în limba engleză cu cuvinte date (carte, copertă, editură, autor, rezumat, prefață). (pentru stimularea inteligenței lingvistice)
- citirea unui text din manual și extragerea ideilor principale din text (pentru stimularea inteligenței lingvistice)
- completarea ciorchinelui pe baza textului din manual (pentru stimularea inteligenței lingvistice și a celei spațiale)

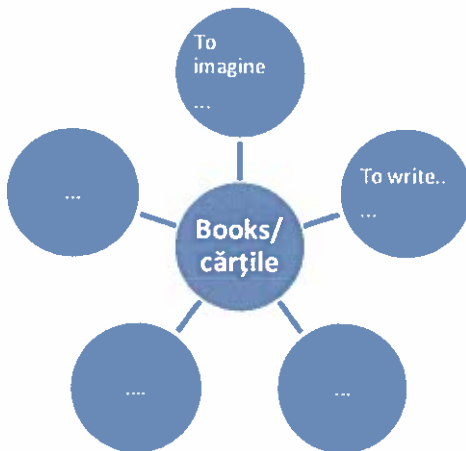
Prezentarea produselor finale, evaluare și feedback.

Fișa de lucru

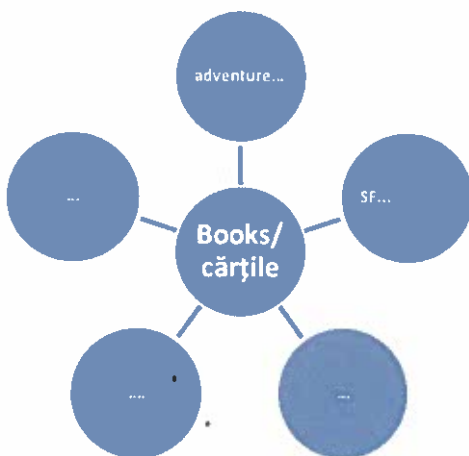
Completați cu adjective:



Completați cu verbe:



Tipuri de cărți:



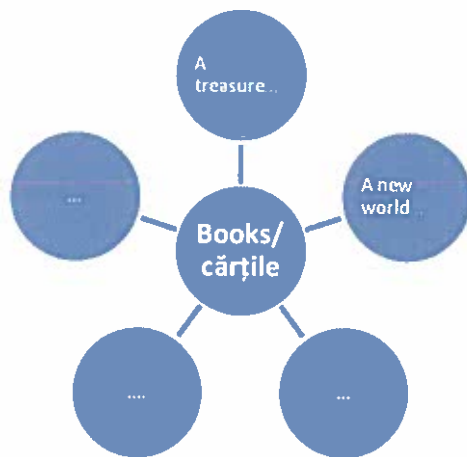
Titlul lecției interdisciplinare: Books and Libraries / Cărți și biblioteci

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Limba engleză
Nivelul clasei
Clasa a XI-a, pre-intermediate
Durata
2 ore
Stadiul atins în ciclul învățării¹⁸
Explorare, elaborare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
1.2 Anticiparea elementelor de conținut ale unui text pe baza titlului / unui stimul vizual
2.3 Redactarea de paragrafe / texte pe o temă de interes
3.1 Formularea de idei / păreri pe teme de interes în cadrul unei discuții / în mesaje
Tipul de activitate¹⁹
Interactivă
Descoperire dirijată
Abilitățile exersate de elevi
-abilități de comunicare dezvoltate atât la orele de limba engleză cât și la orele de limba română
- cunoașterea limbii engleze la un nivel care să permită selectarea materialului în limba engleză, crearea de texte pe o anumită temă
- abilități de lucru eficient în echipă
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
-
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
Fișe de lucru
Manualul
Portofoliul grupei de elevi
Metodologia
Metode interactive, munca pe grupe, distribuirea sarcinilor de lucru și tratarea diferențiată a elevilor în funcție de abilități și/sau de interese. Oferirea de feedback pe tot parcursul lecției.
Cronologie sugerată
După verificarea temei de casă, lecția propriu-zisă începe cu descrierea imaginilor din manual și o scurtă discuție care să anticipeze itemii următori ai lecției. În această fază

¹⁸ 1. antrenare, 2. explorare, 3. expilcare, 4. elaborare, 5. evaluare

¹⁹ Tipuri de activități propuse: a. Demonstrație interactivă, b. descoperire dirijată, c. investigație/cercetare dirijată, d. Investigație limitată, e. investigație deschisă, alte tipuri de activități

Cum mai putem defini cartea?



- alcătuirea de scurte paragrafe în limba engleză, având ca temă *cartea, importanța cititului*.
- Prezentarea produselor finale, feedback

G. Evaluarea elevilor și a activității

Elevii au fost evaluați pe baza produselor finale: completarea ciorchinului, alcătuirea de paragrafe, exprimare orală și scrisă.

Menționez câteva dintre produsele finale:

Mihaela B., cls. a XI-a A:

When we read books we enter another world, a totally different one from our own. We can dream about beautiful things and we can see the world in a different light. Books are a treasure that every one of us should appreciate.

Învățarea este parțial dirijată de către profesor. Se urmăresc și întrebările din manual care aduc în discuție vocabularul și unele noțiuni anterior predate. Se descriu imaginile din manual, anticipându-se în acest fel itemii lecției noi. Această parte poate fi considerată ca parte recapitulativă, deoarece se readuc în memoria elevilor noțiuni de vocabular din lecțiile anterioare, dar care constituie suportul pentru lecția de zi. Următorul pas al lecției este citirea poeziei din manual, prilej cu care elevii vor fi grupați în echipe de câte cinci și li se vor atribui diferite sarcini de lucru. Urmează prezentarea produselor finale, evaluare și feedback.

Sugestii și sfaturi

Reactualizarea vocabularului prin lectură, conversație, exerciții

Evaluare

Elevii au fost evaluați pe baza produselor finale: completarea ciorchinelui, alcătuirea de paragrafe, exprimare orală și scrisă.





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL SĂNĂTĂȚII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AL PĂRINȚILORFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
ȘI SPORTULUI
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ**Investeste in oameni !****FONDUL SOCIAL EUROPEAN**

Programul Operational Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013

Axa prioritara - 1 - "Educatia si formarea profesionala in sprijinul cresterii economice si dezvoltarii societatii bazate pe cunoastere"

Domeniul major de interventie: 1.3. - Dezvoltarea resurselor umane in educatie si formare profesionala"

Titlul proiectului: **e-Formare - Competente integrate pentru societatea cunoasterii**Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numarul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336


**Competente integrate pentru societatea cunoasterii****Portofoliu didactic pentru lectia 20 5**

<i>Denumire produs/livrabil</i>	Postcards and letters/ Cărți poștale și scrisori
<i>Tema integratoare²¹</i>	T8. Învățare eficientă
<i>Nivel de diseminare</i>	Intre partenerii proiectului
<i>Data de livrare</i>	28.02.2013
<i>Grad de realizare</i>	finalizat transmis pentru avizare
<i>Lectia</i>	Postcards and letters/ Cărți poștale și scrisori
<i>Autor</i>	Maria Bogătean
<i>Unitatea de invatamant, localitatea, judetul</i>	Seminarul Teologic Ortodox, Cluj-Napoca, Cluj
<i>Disciplina predată²²</i>	LIMBA ENGLEZĂ

²⁰ Se introduce 1,2,3,4,5 pentru fiecare lectie cate un fisier de acest tip

²¹ Una din cele 10 teme integratoare: T1. Computerul partener in instruire, T2. Dezvoltare personala si cariera, T3. Lectura, seva fiintarii, T4. Dezvoltare durabila, T5. Creativitate si expresie, T6. Diversitate, egalitate de sanse, cetatenie activa, T7. Stil de viata sanatos, T8. Invatare eficienta, T9. Invatare prin experiment pentru experienta de invatare, T10. Comunicare in context multilingvistic. **Obligatoriu se vor selecta minim 5 teme integratoare.**

²² Conform specialitatii predate din orarul elevilor, din trunchiul comun.

Clasa la care se aplica lectia	Clasa a IX-a B
Avizare director scoala, numele si prenumele directorului, semnatura, stampila	Pr. Prof. Dr. Liviu Vidican-Manci 
Numele și prenumele: Bogătean Maria-Emanuela Unitatea de învățământ, localitatea, județul: Seminarul Teologic Ortodox, Cluj-Napoca, Cluj Disciplina predată: Limba engleză Data 21.02.2013 Grupa grupa 5/ Locația: Colegiul Național "George Coșbuc", Cluj-Napoca, Cluj	

PORTOFOLIUL DIDACTIC INTERDISCIPLINAR

TEMA INTEGRATOARE: Învățare eficientă

Postcards and letters/ Cărți poștale și scrisori

A. Introducere

Lecția de față face parte dintr-o unitate de învățare a unor conținuturi noi la limba engleză. Se pune accentul pe dezvoltarea competențelor de înțelegere a unui text citit în limba engleză dar și pe dezvoltarea abilităților de comunicare scris/citit. **Abordarea itemilor se va face prin exerciții și activități care să valorifice și să stimuleze dezvoltarea intelectuală și culturală a elevilor. Am optat pentru o abordare interactivă a lecției, având în vedere faptul că elevii sunt la un nivel mediu în cunoașterea limbii engleze.**

B. Conținutul educațional

Se pune accentul pe scrierea funcțională. Se folosesc diverse exercitii de producere în scris a unor mesaje. Vocabularul este specific scrisorilor și cărților poștale trimise din vacanță (descrierea vremii, a activităților, a locurilor vizitate, oameni întâlniți, mâncare, etc).

Posibilele dificultăți la care eu m-am gândit în momentul proiectării lecției (ex. elevii nu vor putea manageria eficient timpul acordat pentru rezolvarea sarcinilor de lucru) s-au dovedit a fi depășite cu ușurință de către elevi în momentul desfășurării lecției.

D. Lista activităților elevilor

Lecția pune accentul pe dezvoltarea competențelor de producere a unui mesaj în limba engleză pe o temă dată și înțelegere a unui text citit în limba engleză dar și pe dezvoltarea abilităților de comunicare în scris și oral.

- activități recapitulative (pentru activizarea vocabularului pasiv)

- munca pe grupe și în perechi
- exerciții de producere a unui text pe o temă dată, cu respectarea cerințelor de redactare stabilite în prealabil
- exerciții de citire și înțelegere a textului
- exerciții de pronunție și de citire fluentă
- exerciții de completare de fișe
- activități individuale de învățare prin descoperire
- prezentarea produselor finale

E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Consider că prin abordarea diferențiată a lecției și prin utilizarea de itemi care încurajează dezvoltarea abilităților de comunicare, am pledat pentru învățarea și utilizarea limbii engleze în situații reale de comunicare, am exersat și consolidat abilitățile creative, am exersat și consolidat abilitățile de lucru în echipă și am accentuat importanța dobândirii de competențe pentru învățarea eficientă, în cazul de față -învățarea unui stil funcțional: scrisori , cărți poștale.

Lucrul pe grupe și abordarea interactivă a itemilor lecției au dus atât la o mai bună înțelegere a conținuturilor cât și la dezvoltarea abilităților legate de învățarea eficientă a informațiilor legate de layout-ul unei scrisori sau de vocabularul care trebuie folosit într-o carte poștală.

F. Activitățile elevilor

După verificarea temei de casă, lecția propriu-zisă începe cu descrierea imaginilor din manual și o scurtă conversație dirijată care să anticipeze itemii următori ai lecției. În această fază învățarea este parțial dirijată de către profesor. Se urmăresc și întrebările din manual care aduc în discuție vocabularul și unele noțiuni anterior predate. Se descriu imaginile din manual, anticipându-se în acest fel itemii lecției noi. Această parte poate fi considerată ca parte recapitulativă, deoarece se readuc în memoria elevilor noțiuni de vocabular din lecțiile anterioare, dar care constituie suportul pentru lecția de zi.

Următorul pas al lecției este efectuarea exercițiilor din manual, prilej cu care elevii vor fi grupați în echipe de câte cinci și li se vor atribui diferite sarcini de lucru.

Exerciții de asociere, de potrivire a începutului și a sfârșitului unei scrisori.

Exerciții de analiză a layout-ului unei scrisori. Elevii vor observa formulele de adresare, formulele de încheiere, etc

- completare de tabel pentru structurarea informației.

Beginnings (la început)	Endings (la sfârșit)
Addresses	I am looking forward to...+vb-ing.....
Dear.....	Love,
My dearest.....	Best wishes,.....
.....	
.....	

G. Evaluarea elevilor și a activității

Alcătuirea de scurte fragmente: scrisori și cărți poștale.

Evaluare și feedback.

Titlul lecției interdisciplinare: Postcards and letters / Cărți poștale și scrisori

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Limba engleză
Nivelul clasei
Clasa a XI-a, Upper-Intermediate
Durata
2 x 50'
Stadiul atins în ciclul învățării²³
Explicare Elaborare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
1.2 Anticiparea elementelor de conținut ale unui text pe baza titlului / unui stimul vizual 2.3 Redactarea de paragrafe / texte pe o temă de interes (în acest caz-utilizarea stilurilor funcționale) 3.1 Formularea de idei / păreri pe teme de interes în cadrul unei discuții / în mesaje scrise
Tipul de activitate²⁴
Descoperire dirijată
Abilitățile exersate de elevi
-abilități de comunicare dezvoltate atât la orele de limba engleză cât și la orele de limba română - cunoașterea limbii engleze la un nivel care să permită selectarea materialului în limba engleză, crearea de texte pe o anumită temă - abilități de lucru eficient în echipă
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
-
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
Manualul, vederi, cărți poștale aduse de elevi, modele de scrisori, fișe de lucru.
Metodologia
Metode interactive, munca pe grupe, distribuirea sarcinilor de lucru și tratarea diferențiată a elevilor în funcție de abilități și/sau de interese. Cui trimiteți scrisori sau vederi din vacanță? Cum începem să scriem o scrisoare? Dar o vedere? Care este structura unei scrisori? Care este structura unei cărți poștale?

²³ 1. antrenare, 2. explorare, 3. explicare, 4. elaborare, 5. evaluare

²⁴ Tipuri de activități propuse: a. demonstrație interactivă, b. descoperire dirijată, c. investigație/cercetare dirijată, d. investigație limitată, e. investigație deschisă, alte tipuri de activități

- analizarea unei scrisori din manual, completarea unui web (ciorchinele).
Oferirea de feedback pe tot parcursul lecției.

Cronologie sugerată

După verificarea temei de casă, lecția propriu-zisă începe cu descrierea imaginilor din manual și o scurtă discuție care să anticipeze itemii următori ai lecției. În această fază învățarea este parțial dirijată de către profesor. Se urmăresc și întrebările din manual care aduc în discuție vocabularul și unele noțiuni anterior predate. Se descriu imaginile din manual, anticipându-se în acest fel itemii lecției noi. Această parte poate fi considerată ca parte recapitulativă, deoarece se readuc în memoria elevilor noțiuni de vocabular din lecțiile anterioare, dar care constituie suportul pentru lecția de zi. Folosim metodele interactive, munca pe grupe, distribuirea sarcinilor de lucru și tratarea diferențiată a elevilor în funcție de abilități și/sau de interese. Urmează prezentarea produselor finale, evaluare și feedback.

Sugestii și sfaturi

Reactualizarea vocabularului prin lectură, conversație, exerciții.

Evaluare

Alcătuirea de scurte fragmente: scrisori și cărți poștale, evaluate după următorii descriptori de performanță:

100-90 puncte: vocabular foarte bogat, exprimare corectă, transmiterea informațiilor într-un registru adecvat situației de comunicare, folosirea corectă a stilurilor funcționale.

90-80 puncte: vocabular bogat, vorbire coerentă, discurs coeziv, cu unele mici greșeli de gramatică în propoziții complexe, folosirea corectă a stilurilor funcționale.

80- 70 puncte: vocabular destul de bogat însă exprimarea este deficitară din punct de vedere gramatical; există și unele ezitări în ceea ce privește începutul sau sfârșitul scrisorilor.

70-60 puncte: vocabular sărac, frecvente greșeli de gramatică,

60-50 puncte: vocabular foarte sărac, foarte multe greșeli de gramatică și confuzia termenilor de vocabular.

50-10 puncte: prea puțin material pentru a fi evaluat sau notat.

Titlul lecției interdisciplinare: Postcards and letters/ Cărți poștale și scrisori

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI
Introducere
How do we communicate?
Reflectare asupra întrebării directoare
Răspunsurile elevilor vor fi organizate într-o diagramă de tipul mindmap pe tablă. Profesorul sibliniză importanța comunicării scrise de stil tradițional.
Materiale (dacă există)
Elevii vor primi copii ale paginilor din caietul de lucru Language Powerbook aferent manualului.
Măsuri de securitate a activității
Activitatea propriu-zisă
După verificarea temei de casă, lecția propriu-zisă începe cu descrierea imaginilor din manual și o scurtă conversație dirijată care să anticipeze itemii următori ai lecției. În această fază învățarea este parțial dirijată de către profesor. Se urmăresc și întrebările din manual care aduc în discuție vocabularul și unele noțiuni anterior predate. Se descriu imaginile din manual, anticipându-se în acest fel itemii lecției noi. Această parte poate fi considerată ca parte recapitulativă, deoarece se readuc în memoria elevilor noțiuni de vocabular din lecțiile anterioare, dar care constituie suportul pentru lecția de zi. Următorul pas al lecției este efectuarea exercițiilor din manual, prilej cu care elevii vor fi grupați în echipe de câte cinci și li se vor atribui diferite sarcini de lucru. Exerciții de asociere, de potrivire a începutului și a sfârșitului unei scrisori. Exerciții de analiză a layout-ului unei scrisori. Elevii vor observa formulele de adresare, formulele de încheiere, etc - completare de tabel pentru structurarea informației.
Sugestii
Reactualizarea vocabularului prin lectură, conversație, exerciții.
Analiza
Elevii alcătuiesc scrisorile finale utilizând modelele din manual și din caietul de lucru.
Investigații suplimentare
Lecția poate fi continuată printr-o activitate de retroversiune din limba română în engleză și din limba engleză în română utilizând citate din operele Sfinților Trei Ierarhi. Citatele pot fi obținute din cărțile propriu-zise sau de pe internet.
Evaluare
Alcătuirea de scurte fragmente: scrisori și cărți poștale, evaluate după următorii descriptori de performanță:

100-90 puncte: vocabular foarte bogat, exprimare corectă, transmiterea informațiilor într-un registru adecvat situației de comunicare, folosirea corectă a stilurilor funcționale.

90-80 puncte: vocabular bogat, vorbire coerentă, discurs coeziv, cu unele mici greșeli de gramatică în propoziții complexe, folosirea corectă a stilurilor funcționale.

80- 70 puncte: vocabular destul de bogat însă exprimarea este deficitară din punct de vedere gramatical; există și unele ezitări în ceea ce privește începutul sau sfârșitul scrisorilor.

70-60 puncte: vocabular sărac, frecvente greșeli de gramatică,

60-50 puncte: vocabular foarte sărac, foarte multe greșeli de gramatică și confuzia termenilor de vocabular.

50-10 puncte: prea puțin material pentru a fi evaluat sau notat.

LESSON PLAN

School: Seminarul Teologic Ortodox, Cluj-Napoca

Name: Maria-Emanuela Bogătean

Date: 24th October 2012

Class: 11B

Level: Upper-Intermediate

No. of students: 24 (24 boys)

Time of Lesson: 50'

Textbook: Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska, *New Opportunities. Education for Life. Upper-Intermediate*, Pearson Longman Limited, 2011.

Unit: Identity

Lesson: Communication Workshops

Summary: In this lesson the Ss learn how to write a formal or informal letter of reply.

Communicative Focus: To make a short spoken presentation of yourself

Lesson Aims:

- To write a formal or informal letter.
- To practise using linking words.
- To listen to and understand the main facts in a spoken presentation.
- To make a short spoken presentation of yourself.

Resources used: Hand-outs, CD, computer programmes, Writing Help 1, Language Powerbook.

Class description: The Ss in this class are of mixed abilities varying from beginners to upper-intermediate.

Timetable fit: Communication Workshops are part of all units. They complete the Skills Focus activities with extra Listening, Speaking and Writing activities.

Troubleshooting:

- **Anticipated problems:** Some Ss may feel shy talking about themselves.
- **Possible solutions:** T tells them they can invent information if they wish.

Additional possibilities:

- **Short of time:** set some of the Writing Workshop stages for homework; omit Talkback.
- **Plenty of time:** do the Options.