

ANALIZA ABSENTEISMULUI

Borbe Laura
Liceul Teoretic Mihai Eminescu, Cluj Napoca

Faptul că problema absenteismului a intrat pe lista priorităților la nivel național subliniază nu numai importanța acordată problemei, ci și dimensiunea fenomenului și complexitatea lui. Perspectiva asupra problemei propusă prin Legea Educației Naționale și măsurile introduse la nivel național trebuie completate și echilibrate de o bună cunoaștere a fenomenului absenteismului din fiecare școală. Cultura organizației și specificitatea mediului social extern școlii fac ca acest fenomen să dobândească trăsături distincte de la o școală la alta. Pentru a surprinde specificitatea acestui fenomen, am propus un set de chestionare. Raportul sintetic al datelor va permite apoi, utilizând analiza Pareto, identificarea celor mai bune măsuri pentru școala unde lucrez. Aceste chestionare pot fi utilizate și de altă școală, pot fi aduse modificări, funcție de specific și intervenit particularizat asupra problemei, de către fiecare școală.

Etapele de realizare a analizei:

- elaborarea chestionarelor (sau adaptarea celor propuse)
- aplicarea chestionarelor pentru elevi (fie tuturor elevilor, fie unui grup selectat din fiecare clasă), aplicarea chestionarelor pentru părinți (fie tuturor părinților, cu ocazia ședinței cu părinții, fie unui grup selectat din fiecare clasă), aplicarea chestionarelor pentru profesorii diriginți (dacă se dorește, se poate aplica un chestionar și unor profesori care nu sunt diriginți)
- centralizarea rezultatelor
- elaborarea raportului, utilizând reprezentări grafice în Excel sau Word
- introducerea în baza de date, pentru analiza Pareto, a informațiilor centralizate despre totalul absențelor motivate, nemotivate, pe nivel de studii, clasă, elev, disciplină. Se poate utiliza și analiza corelației dintre diferite date (utilizând SPSS)
- realizarea analizei Pareto pentru a identifica cele mai bune măsuri ce se pot lua pe baza datelor înregistrate.

Dacă aplicăm chestionarele unui grup selectat este de dorit să apelăm la sprijinul consilierului școlii, astfel încât grupul selectat să fie reprezentativ pentru fenomenul studiat. În caz contrar, unele rezultate nu vor putea fi luate în considerare.

Materialul final poate fi supus dezbaterii la toate nivelele: Consiliul de Administrație al școlii, Consiliul profesoral, Asociația Părinților, Consiliul Elevilor. Se poate prezenta raportul și construi o dezbatere pe marginea lui, în cadrul orelor de dirigenție. În acest caz, din nou este de dorit să purtați o discuție prealabilă cu consilierul școlii, pentru a ști dacă este oportun să prezentați materialul clasei d-voastră sau cum să prezentați materialul și să conduceți discuția.

CHESTIONAR PENTRU ELEVII

CLASA:

Pentru unele întrebări se pot încercui: una, mai multe variante, toate, niciuna. Chestionarul e anonim, de aceea încercați să fiți sinceri și realiști (adică nu apălați la imaginație, ci la memorie)

1. În majoritatea cazurilor, atunci când ai chiulit, ai făcut-o pentru că:

- a. ai fost obosit,
- b. era prima oră,
- c. era ultima oră,
- d. nu ți-ai făcut tema,
- e. era anunțată lucrare

2. În majoritatea cazurilor, atunci când chiulești:

- a. pleci singur,
- b. pleci cu prietenii din clasă-școală,
- c. ești obligat de un anumit grup,
- d. ești obligat de colectivul clasei
- e. ești chemat de prieteni din afara școlii

3. Ești convins că dacă ai chiulit, dirigintele va aplica prevederile regulamentului, în mod echitabil, tuturor colegilor:

- a. 100%, b.75%, c.50%, d.25%, e.unii elevi scapă întotdeauna de pedeapsă

4. În majoritatea situațiilor, atunci când pleci de la ore, te duci:

- a. direct acasă,
- b. în oraș la plimbare,
- c. la film,
- d. la alți colegi-prieteni, acasă,
- e. în alte locuri

5. În unele cazuri chiulești din cauză că:

- a. nu îți place materia,
- b. nu îți place profesorul,
- c. îți este teamă de evaluare,
- d. nu te-ai pregătit pentru oră și eviți o notă mică,
- e. ai altceva mai bun de făcut

6. Pentru tine, faptul de a chiuli este:

- a. lipsit de gravitate,
- b. destul de grav,
- c. grav,
- d. foarte grav,
- e. nu poți aprecia

7. Atunci când chiulești părinții:

- a. știi de la tine,
- b. află de la școală,
- c. află de la tine în ultimul moment,
- d. nu află nimic, pentru că îți rezolvi motivare medicală,
- e. părinții tăi nu mai sunt interesați de problema, pentru că spun că nu mai au ce să îți facă (sau că e treaba ta, viața ta)

8. Pedepsele pe care le vei suporta de la școală, pentru absențe nemotivate, sunt:

- a. nesemnificative în raport cu satisfacția de a chiuli,
- b. destul de neplăcute,
- c. neplăcute,
- d. foarte neplăcute,
- e. de nesuportat

9. Ești convins că dacă chiulești, ai foarte mult de pierdut:

- a.100%, b.75%, c.50%, d.25%, e.nu îți dai seama ce ai de pierdut

10. În majoritatea cazurilor, atunci când chiulești ești influențat de cineva:

- a. Adevărat, b- Fals

11. Diriginții de la celelalte clase sunt:

- a. mai permisivi și înțelegători,
- b. mai corecți,
- c. mai severi decât diriginta/tele clasei tale,
- d. nu vrei să răspunzi,
- e. nu știi

12. În majoritatea cazurilor reușești să obții motivare (deși nu ești bolnav) apelând la:

- a. părinți,
- b. medicul de familie, mergând cu părinții,
- c. medicul de familie, mergând singur,
- d. prieteni/colegi,
- e. medicul/asistenta de la școală

13. A doua zi, după ce ai chiulit:

- a. te simți rușinat în fața colegilor,
- b. te simți apreciat de colectiv,
- c. te gândești cum să nu afle familia,
- d. ai regrete și îți promiți să nu mai chiulești,
- e. nu ai nici o problemă și, dacă se ivește ocazia, pleci din nou singur,

Întrebări deschise:

14. Eu cred că cei mai mulți colegi chiulesc pentru că:.....

15. Cea mai bună măsură, aplicabilă la noi în școală, pentru a nu mai chiulii este:.....

.....

CHESTIONAR PENTRU DIRIGINTE

CLASA.....

total absențe.....total absențe nemotivate.....total absențe motivate.....

1.Elevii din clasa dvoastră, când chiulesc, pleacă:

- a. singuri,
- b. cu colegii de clasă,
- c. chemați de copii din afara clasei,
- d. chemați de copii din afara școlii,
- e. obligați de un grup

2.În colectivul clasei, știți că elevi care chiulesc, pleacă pentru că:

- a. nu le place materia,
- b. nu le place profesorul,
- c. le este teamă de evaluare,
- d. nu s-au pregătit pentru oră și evită o notă mică,
- e. au altceva mai bun de făcut,
- f. nu știți exact motivele pentru care chiulesc

3. Pentru unii din elevi faptul de a chiuli este:

- a. lipsit de gravitate,
- b. destul de grav,
- c. grav,
- d. foarte grav,
- e. nu pot aprecia

4. Părinții află de absențe:

- a. de la copil,
- b. de la d-voastră, pentru că se interesează periodic
- c. pentru că îi anunțați d-voastră
- d. nu află nimic, pentru că își rezolvă copiii motivare medicală,
- e. nu contează cum și când află deoarece nu mai sunt interesați de problemă, pentru că spun că nu mai au ce să facă

5. Pedepsele pe care le suportă elevii, pentru absențe nemotivate, sunt percepute de ei ca:

- a. ne semnificative în raport cu satisfacția de a chiuli,

- b. destul de neplăcute,
- c. neplăcute,
- d. foarte neplăcute,
- e. de nesuportat

6. În ce măsură credeți că elevii care chiulesc sunt conștienți că prin absenteism au ceva de pierdut: a.100%, b.75%, c.50%, d.25%, e.nu își dau seama ce au de pierdut

7. Dvoastră credeți că diriginții de la celelalte clase sunt:

- a. mai permisivi și înțelegători,
- b. mai severi, decât d-voastră,
- c. nu doriți să răspundeți,
- d. nu știți

8. Elevii spun despre d-voastră că sunteți:

- a. mai înțelegătoare/ tor decât alți diriginți,
- b. mai sever/ă decât alți diriginți,
- c. nu știți

9. În majoritatea cazurilor elevii reușesc să obțină motivare (deși nu sunt bolnavi) apelând:

- a. la părinți,
- b. la medicul de familie, mergând cu părinții,
- c. la medicul de familie, mergând singur,
- d. la prieteni/colegi,
- e. la medicul/asistenta de la școală

10. Credeti că monitorizarea lunară a absențelor/discipline:

- a. a determinat reducerea absentismului nemotivat (cu cât?),
- b. a determinat reducerea numărului total de absențe (cu cât?),
- c. a obligat profesorii să treacă absenții,
- d. îi determină pe unii profesori să evite trecerea absențelor,
- e. conduce la mai multă echitate în aplicarea regulamentului

11. D-voastră credeți că elevii chiulesc deoarece:

Motivul	Frecvența				
	1=tot timpul,	2=des,	3= uneori,	4=rareori,	5= niciodată
a. nu le place materia,	1	2	3	4	5
b. nu le place cum se comportă profesorul,	1	2	3	4	5
c. metodele de predare sunt plictisitoare,	1	2	3	4	5
d. le e teamă de evaluare,	1	2	3	4	5
e. nu s-au pregătit și evită o notă mică,	1	2	3	4	5
f. vor să se distreze	1	2	3	4	5
g. nu sunt verificați periodic de părinți,	1	2	3	4	5
h. pot obține cu ușurință motivări	1	2	3	4	5
i. au prea multe discipline/an	1	2	3	4	5
j. au prea multe ore/zi	1	2	3	4	5
k. sancțiunile sunt nesemnificative	1	2	3	4	5
l. sancțiunile sunt aplicate inechitabil	1	2	3	4	5
m. muncesc	1	2	3	4	5
n. locuiesc singuri	1	2	3	4	5
o. au părinți foarte ocupați	1	2	3	4	5
o. alt motiv.....	1	2	3	4	5

CHESTIONAR PENTRU PĂRINȚI

CLASA.....

1. Copilul d-voastră, atunci când absentează nemotivat, știți că o face:

- a. de unul singur,
- b. cu colegii de clasă,
- c. cu prieteni din altă clasă, școală
- d. influențat de colectivul clasei
- e. obligat de un grup

2. Aflați despre absențele nemotivate de la:

- a. copilul d-voastră
- b. de la diriginte, pentru că vă interesați d-voastră
- c. de la diriginte, pentru că vă anunță dânsul/dânsa
- d. din catalogul online
- e. de la școală, anunțați oficial

3. Precizați (încercuind varianta) cât de grav este chiulul, atunci când aflați că:

a. merge să se distreze,	Foarte Grav	Grav	Mediu	Deloc Grav
b. pleacă prea târziu de acasă și nu ajunge la prima oră	Foarte Grav	Grav	Mediu	Deloc Grav
c. pleacă mai repede de la școală, pentru că este obosit	Foarte Grav	Grav	Mediu	Deloc Grav
d. pleacă de la orele unde nu îi place materia	Foarte Grav	Grav	Mediu	Deloc Grav
d. pleacă de la orele unde nu se înțelege cu profesorul	Foarte Grav	Grav	Mediu	Deloc Grav
e. pleacă pentru a evita evaluarea	Foarte Grav	Grav	Mediu	Deloc Grav
f. pleacă pentru că nu și-a făcut tema	Foarte Grav	Grav	Mediu	Deloc Grav
g. pleacă pentru că se plictisește	Foarte Grav	Grav	Mediu	Deloc Grav

4. Motivați absențele:

- a. pe care le considerați întemeiate
- b. numai pentru probleme de natură medicală,
- c. pentru a putea să mergeți împreună la un eveniment fericit,
- d. pentru a se pregăti mai mult în vederea unor performanțe superioare,
- e. indiferent din ce motiv a lipsit, pentru a nu i se aplica vreo sancțiune

5. Considerați că sancțiunile pentru absenteismul nemotivat sunt:

- a. eficiente în combaterea absenteismului nemotivat,
- b. nu au eficiență în combaterea absenteismului nemotivat

6. Credeți că fiul/fiica d-voastră consideră chiulul de la ore ca fiind o pierdere:

- a. da, b. nu, c. nu știu

7. Credeți că prin sistemul de monitorizare al absențelor se reduce absenteismul:

- a. da, b. nu, c. nu știu

9. Dacă ați avea ocazia să propuneți o măsură de combatere a absenteismului ce ați propune:.....(continuați pe verso)