

**O NOUĂ ABORDARE A TEMELOR PENTRU ACASĂ LA MATEMATICĂ-
FOLOSIREA AUXILIARELOR CURRICULARE CU TITLUL:
“EXERCIȚII PRACTICE PENTRU FIECARE LECȚIE “**

Inspector școlar general adjunct Mariana Pop,
Inspectoratul Școlar Județean Cluj

Lucrarea prezintă o nouă abordare a temelor pentru acasă, la disciplina Matematică pentru elevii claselor de liceu, mai precis cei din clasele din ciclul superior. Știm cu toții că disciplina Matematică „sperie”, nu este accesibilă tuturor elevilor, cere multă perseverență, determinare și curaj.

După o experiență de 22 de ani la catedră, am observat că dacă elevilor li se predau noțiunile teoretice, se lucrează la clasă pentru înțelegerea acestor noțiuni, problema care apare la majoritatea elevilor este modul de efectuare al temelor pentru acasă, deci propriu-zis fixarea materiei.

În ultimii ani m-a preocupat mult problema temelor pentru acasă la clasele de liceu. Am decis să folosesc din ce în ce mai des fișe cu probleme realizate pentru fiecare lecție, să caut cât mai multe exemple pentru fiecare lecție predată. Timpul de multiplicare și de distribuire a fișelor a fost unul destul de mare, iar costurile privind hârtia și tonerul pentru copiator au crescut continuu. După o lecție metodică pe oraș, am luat hotărârea să strâng aceste fișe într-o culegere și să o folosesc la clasele la care predau.

Am elaborat în ultimii doi ani școlari două auxiliare curriculare cu titlul :”Exerciții practice pentru fiecare lecție” pentru - clasa a XI-a și clasa a XII-a, care după aplicarea lor la clase au dat deja semne bune, mai ales la elevii care nu știau sau nu puteau să învețe la matematică.

Structura acestor auxiliare este următoarea: după fiecare lecție predată urmează o fișă sau două de exerciții de fixare. După un grup de lecții, este propus spre rezolvare un model de test, asemănător ca și structură cu testul care urmează pentru evaluarea cunoștințelor asimilate. Fiecare capitol prezintă exerciții propuse la examenul de Bacalaureat în ultimii ani, pentru ca elevii să fie obișnuiți cu acest tip de exerciții din timp. Numărul de exerciții propuse ca temă diferă în funcție de timpul necesar pentru rezolvare.

Motivul care a condus la decizia de a schimba modul clasic de a da teme de casă elevilor au fost :

1. Temele pentru acasă este foarte greu să le evaluezi la timp și în timp util.
2. Verificarea temelor realizate în caiete implică renunțarea la caiete pe o perioadă mai mică sau mai mare de timp(din partea elevilor), necesită transport și efort fizic sporit(din partea profesorului).
3. Din caiete pot să lipsească unele teme, deoarece unii elevi "își uită" caietul acasă sau lipsesc de la oră .
4. Folosind sistemul cu fișe detașabile, acestea sunt ușor de manevrat, de evaluat, observi mai repede care este partea care nu a fost înțeleasă la clasă de mai mulți elevi.
5. Fișele cu exercițiile rezolvate rămân în portofoliul elevilor, ordonate cronologic, monitorizate și evaluate.
6. Părinții au posibilitatea de a vedea dacă elevii își fac temele la timp sau încearcă să le copieze, urmărind fișele existente în portofoliul personal.
7. Fișele unde sunt rezolvate exercițiile se desprind de auxiliar, se prezintă după fiecare temă, se discută problemele apărute, se completează și se predau pentru evaluare și monitorizare, urmând a fi introduse în portofoliul personal.

Prezentarea auxiliarelor curriculare:

Lucrarea " Exerciții practice pentru fiecare lecție"- clasa a XI-a conține 14 fișe de exerciții de algebră liniară și 21 de fișe de analiză matematică și 35 de foi care trebuie să fie completate și predate.

Lucrarea " Exerciții practice pentru fiecare lecție"- clasa a XII-a conține 23 fișe de elemente de algebră, 13 fișe de elemente de analiză, 35 de foi care trebuie completate și predate, breviarul teoretic pentru pregătirea elevilor la Bacalaureat și 20 de variante de subiecte propuse pentru examenul de Bacalaureat, din care 4 sunt subiecte date la Bacalaureat în ultimii doi ani.

După anul școlar 2010-2011, când am folosit prima oară acest tip de abordare a temelor pentru acasă și în urma feed-back-ului cerut de la elevi și părinți, am observat o creștere a nivelului de învățare, o responsabilizare mai mare în ceea ce privește efectuarea temelor pentru acasă.

Elevii claselor a XI-a au fost mulțumiți cu această modalitate de lucru, au fost curioși să-și verifice rezultatele obținute cu colegii de clasă, au cerut mai multe explicații ca de obicei pentru a-și fixa corect teoria predată.

A doua lucrare vine în ajutorul elevilor care au examen în acest an școlar, oferind și teoria dar și multe exerciții necesare promovării examenului de Bacalaureat.