



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

„Nu uitați!” de Stelian Mihnea- memorizare Model de bună practică

Lubiana Reteghi
Grădinița „Pinocchio” Câmpia Turzii

Activitate este proiectată în urma participării la programul de formare „Consiliere și dezvoltare profesională”, derulat în cadrul proiectului „Consiliere și dezvoltare profesională-sistem transparent de pregătire pentru reușita în cariera didactică” POSDRU/87/1.3./S/56116. Proiectul este coordonat de Casa Corpului Didactic Cluj și se desfășoară în perioada 1 septembrie 2010 – 30 aprilie 2013.

Unitatea de învățământ: Grădinița „Pinocchio” Câmpia Turzii

An școlar: 2011-2012

Profesor propunător: educatoare Lubiana Reteghi

Sesiunea de formare: septembrie-decembrie 2011

Locația: Școala „Andrei Șaguna” Turda

Formator: Nicoleta Meseșan

Disciplina: Domeniul om și societate, educație moral-civică

Clasa: grupa mijlocie

Unitatea de învățare: Igiena

Titlul lecției: „Nu uitați!” de Stelian Mihnea- memorizare

I. Contextualizare. Reflecție înainte de proiectare:

1.1. Specificul unității de învățământ:

Grădinița „Pinocchio” Câmpia Turzii este o instituție de învățământ care oferă tuturor copiilor șanse egale de dezvoltare și educație.

Grădinița „Pinocchio” Câmpia Turzii este o unitate de învățământ foarte apreciată, având doar cadre didactice calificate, titulare, foarte bine pregătite și foarte interesate să formeze capacități și competențe intelectuale și de personalitate necesare integrării școlare, să dezvolte capacitățile creative și moral-civice.

Unitatea dispune de trei grupe de program normal și cinci grupe de program prelungit.

1.2. Colectivul de elevi:

Grupa la care îmi desfășor activitatea instructiv educativă în anul școlar 2011 - 2012 este de nivel I (3-5) mai precis grupă mijlocie, având ca denumire distinctivă „Grupa

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POSDRU/87/1.3/S/56116

Consiliere și dezvoltare profesională continuă - sistem transparent de pregătire pentru reușita în cariera didactică

Investește în
OAMENI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMFOSDRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Mămăruțelor”. Această grupă de copii este formată dintr-un efectiv de 27 preșcolari dintre care 19 fete și 8 băieți. Copiii grupei Mămăruțelor au vârste cuprinse între trei și patru ani.

Din punct de vedere al dezvoltării limbajului majoritatea copiilor sunt capabili de o înțelegere și utilizare corectă a semnificațiilor structurilor verbale; în ceea ce privește exprimarea orală corectă din punct de vedere fonetic, lexical și sintactic. Creativitatea și expresivitatea limbajului oral sunt bine definite la majoritatea copiilor, aceștia fiind capabili, în cea mai mare parte de a reține expresii rimate și ritmate, de a recita poezii cu respectarea intonației, ritmului, pauzei, în concordanță cu mesajul transmis, de a realiza mini dramatizări. Operațiile intelectuale prematematice sunt în limite normale la toții copiii. Toți copiii au deprinderi practice – gospodărești, abilitățile practice specifice nivelului de dezvoltare motrică, deprinderi igienico-sanitare necesare pentru menținerea stării de sănătate, deprinderi motrice de bază și aplicativ-utilitare bine formate, simț practic și estetic, cunoștințe despre mediul înconjurător adecvate nivelului de vârstă. Majoritatea copiilor cunosc normele de comportare în societate dar, ca urmare a egocentrismului specific vârstei, trebuie insistat pe respectarea acestora. Din punct de vedere fizic și psihic, toți copiii sunt normal dezvoltați, în parametrii specifici vârstei, provenind din familii echilibrate. Toți copiii au familii formate din ambii părinți neexistând cazuri de părinți divorțați.

În concluzie, urmăresc dezvoltarea nivelului intelectual, stimularea interacțiunilor socio-afective, dezvoltarea imaginației și creativității, îmbogățirea vocabularului, stimularea interesului pentru frumosul din artă, exersarea deprinderilor deja formate și achiziționarea altora noi în vederea punerii bazei pregătirii copiilor pentru o mai bună integrare și adaptare la mediul socio- cultural.

1.3 Prezentarea disciplinei:

Domeniul *Om și societate* include omul, modul lui de viață, relațiile cu alți oameni, relațiile cu mediul social, ca și modalitățile în care acțiunile umane influențează evenimentele. Domeniul are o extindere și către contexte curriculare care privesc tehnologia, în sensul abordării capacităților umane de a controla evenimente și de a ordona mediul.

În abordarea acestui domeniu se pleacă de la premisa că instituția preșcolară prezintă un context utilizabil pentru coordonarea principiilor și acțiunilor morale. De asemenea, dezvoltarea unor conduite consistente cu principiile morale va fi favorizată de observarea și discutarea de către copii a unor probleme morale, de exersarea lor în jocuri libere sau dirijate și de studierea și dezbaterăa unor opere literare specifice vârstei.

Activitățile opționale intră în categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță. Ele sunt alese de către părinți din oferta prezentată de unitatea de învățământ și aprobată de către Consiliul director al unității. Se desfășoară cel mult un opțional pe săptămână, pentru copiii cu vârste între 3-5 ani.

Învățământul preșcolar se prezintă ca cea mai largă, modernă și adecvată măsură în serviciul copiilor, în vederea însoțirii lor pe drumul valorificării potențialului biopsihic de care dispune fiecare ființă umană.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POS DRU/87/1.3/S/56116

Consiliere și dezvoltare profesională continuă - sistem transparent de pregătire pentru reușita în cariera didactică

Investește în
OAMENI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMFOSDRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Educația unui copil nu se limitează doar la a-l învăța să scrie, să citească și să calculeze. El trebuie să învețe și cum să se comporte cu ceilalți, iar aceasta e răspunderea noastră, educatori și părinți deopotrivă. Să-i obișnuim de mici cu bunele maniere. Sunt cheia către succesul lor social.

Obiective cadru ale domeniului *Om și societate*:

- Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate; educarea abilității de a intra în relație cu ceilalți;
- Educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter și formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți;
- Dezvoltarea comportamentelor de cooperare, prosociale, proactive (inițiativă)
- Dezvoltarea abilității de recunoaștere, acceptare și respect a diversității;
- Cunoașterea unor elemente de istorie, geografie, religie care definesc portretul spiritual al poporului român;
- Formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică;
- Înbogățirea cunoștințelor despre materiale și caracteristicile lor, precum și despre tehnici de lucru necesare prelucrării acestora în scopul realizării unor produse simple;
- Formarea deprinderilor practic-gospodărești și utilizarea vocabularului specific.

II. Proiectarea scenariului didactic

2.1. Planificarea calendaristică anuală:

Curriculumul pentru Învățământul Preșcolar abordează șase mari teme anuale de studiu: Cine sunt/suntem?; Când/cum și de ce se întâmplă?; Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?; Cine și cum planifică/organizează o activitate?; Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?; Ce și cum vreau să fiu?

Cine sunt/suntem?- O explorare a naturii umane, a convingerilor și valorilor noastre, a corpului uman, a stării de sănătate proprii și familiilor noastre, a prietenilor, comunităților și culturilor cu care venim în contact (materială, fizică, sufletească, culturală și spirituală), a drepturilor și responsabilităților

Când/cum și de ce se întâmplă?- O explorare a lumii fizice și materiale, a universului apropiat sau îndepărtat, a relației cauză-efect, a fenomenelor naturale și a celor produse de om, a anotimpurilor, a domeniului științei și tehnologiei.

Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?- O explorare a Sistemului solar, a evoluției vieții pe Pământ, cu identificarea factorilor care întrețin viața, a problemelor lumii contemporane: poluare, încălzirea globală, suprapopularea etc.

O explorare a orientării noastre în spațiu și timp, a istoriilor noastre personale, a istoriei și geografiei din perspectiva locală și globală, a căminelor și călătoriilor noastre, a

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POSDRU/87/1.3/S/56116

Consiliere și dezvoltare profesională continuă - sistem transparent de pregătire pentru reușita în cariera didactică

Investește în
OAMENI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMFOSDRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

descoperirilor, explorărilor, a contribuției indivizilor și a civilizațiilor la evoluția noastră în timp și spațiu.

Cine și cum planifică/organizează o activitate?- O explorare a modalităților în care comunitatea/individul își planifică și organizează activitățile, precum și a universului produselor muncii și, implicit, a drumului pe care acestea îl parcurg.

O incursiune în lumea sistemelor și a comunităților umane, a fenomenelor de utilizare /neutralizare a forței de muncă și a impactului acestora asupra evoluției comunităților umane, în contextul formării unor capacități antreprenoriale.

Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?- O explorare a felurilor în care ne descoperim și ne exprimăm ideile, sentimentele, convingerile și valorile, îndeosebi prin arte.

O incursiune în lumea patrimoniului cultural și universal.

Ce și cum vreau să fiu?- O explorare a drepturilor și responsabilităților noastre, a gândurilor și năzuințelor noastre de dezvoltare personală.

O incursiune în universul muncii, a naturii și a valorii sociale a acesteia (Munca- activitatea umană cea mai importantă, care transformă năzuințele în realizări). O incursiune în lumea meseriilor, a activității umane în genere, în vederea descoperirii aptitudinilor și abilităților proprii, a propriei valori și a încurajării stimei de sine.

În cadrul opționalului pe care l-am proiectat, am ales șapte unități de învățare ținând cont de programa analitică, iar repartitia numărului de ore pe unități de învățare a fost următoarea: primei unități **Bunele maniere** i-am alocat 2 ore pentru a familiariza copiii cu comportarea civilizată față de oameni și față de noi înșine. În cadrul unității de învățare **Supărarea, scuzele** număr de ore alocate 2- copiii vor învăța cum să procedeze când primesc observații, cum să-și recunoască greșelile și cum să-și ceară scuze. La unitatea de învățare **Politețea**, fiind un subiect mult mai vast decât celelalte, i-am alocat un număr de 16 ore urmărind familiarizarea copiilor cu politețea la masă, primirea musafirilor, vizita, politețea în familie, politețea la grădiniță, politețea pe stradă, politețea în mijloacele de transport și politețea la spectacole. Unitatea de învățare **Cum conversăm** număr de ore alocate 4- familiarizează preșcolarii cu modul în care conversăm cu cei din jur și convorbirile la telefon. Unității de învățare **Salutul** i-au fost alocate un număr de 4 ore pentru cunoașterea unor reguli de comportare și importanța acestora. Unitatea de învățare **Tinuta** are alocat un număr de 2 ore pentru a dezvolta atitudini conștiente referitoare la tinută, gesturi, îmbrăcăminte. Ultima unitate de învățare **Igiena** are alocat un număr de 3 ore pentru formarea unor deprinderi igienico-sanitare.

Valorificarea potențialului creativ al copiilor și dezvoltarea generală a aptitudinilor intelectuale se realizează prin acțiuni de cooperare a factorilor educativi (familie, grădiniță, societate). Însă, interesul scăzut, manifestat, în ultima vreme, de către tineri, pentru regulile politeții, pentru formele de exprimare ale bunei cuviințe ne-au făcut să ne îndreptăm atenția spre această latură educativă, căci politețea e necesară în toate ceasurile vieții noastre. Ea trebuie să vină, în primul rând, dinăuntrul nostru, pentru a avea drept de manifestare exterioară.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POS DRU/87/1.3/S/56116

Consiliere și dezvoltare profesională continuă - sistem transparent de pregătire pentru reușita în cariera didactică

Investește în
OAMENI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMFOSDRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

2.2. Proiectul unității de învățare:

Unitatea de învățare *Igiena* are alocate 3 ore în care copiii se vor familiariza cu reguli de igienă personală și a camerei de lucru; igiena locului de joacă.

Principalele competențe specifice ale acestei unități sunt: să cunoască și să respecte normele necesare integrării în viața socială, precum și reguli de securitate personală (ex. importanța alimentelor sănătoase pentru organismul uman; reguli ale activității și ale jocului, în vederea evitării unor situații periculoase; reguli de bună protecție a naturii și pericolul încălcării lor; reguli privind protecția propriei și a celor din jur etc.)

Activitățile de învățare din cadrul unității Igiena sunt: citire de benzi desenate, memorizare poezia „Nu uitați!” de Stelian Mihnea, citire de imagini, conversație pe baza unei povestiri, formulare de întrebări și răspunsuri, răspunsuri la ghicitori, formulări la enunțuri cu ajutorul cuvintelor, completarea unor texte orale lacunare, jocuri de rol, mimare unor activități de igienă personală în perechi.; iar resursele utilizate au fost asistenta medicală, copiii, educatoarele, calculator, imagini power point, obiecte de uz personal, fișe, tablă magnetică etc. Obiective de evaluare: utilizarea corectă a termenilor specifici temei propuse, folosirea corectă a obiectelor de uz personal, integrarea în enunțuri proprii a cuvintelor noi, recunoașterea obiectelor și a importanței lor în păstrarea sănătății, cunoașterea regulilor de igienă și utilizarea lor corectă. Forme și instrumente de evaluare utilizate: conversația evaluativă, evaluarea scrisă prin fișe, evaluarea practică prin jocuri de rol.

2.3. Competențe generale vizate:

- Cunoașterea și respectarea normelor de igienă și comportare pentru menținerea unei vieți sănătoase.
- Formarea deprinderilor igienico-sanitare și utilizarea vocabularului specific.

2.4. Competențe specifice:

- Să cunoască și să respecte normele necesare păstrării sănătății precum și reguli de igienă personală;
- Să cunoască și să utilizeze obiectele de igienă personală;

2.5. Valori și atitudini:

- interesul pentru aplicarea cunoștințelor în viața cotidiană;
- dobândirea unui comportament responsabil;
- motivația pentru aplicarea cunoștințelor într-un mod responsabil față de om;

2.6. Indicatorii de calitate:

- Recunoașterea tuturor obiectelor de uz personal și folosirea acestora.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POSDRU/87/1.3/S/56116

Consiliere și dezvoltare profesională continuă - sistem transparent de pregătire pentru reușita în cariera didactică

Investește în
OAMENI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMFOSDRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

2.7. Indicatori de performanță:

- Sintetizarea caracteristicilor obiectelor de uz personal în ghicitori despre acestea.
- Realizarea unui dialog între două obiecte de uz personal.

2.8. Resurse: Videoproiector, laptop, tablă interactivă, flichart, planșe, obiecte tridimensionale, jetoane.

2.9. Demersul de documentare:

În etapa de concepere a activității am studiat *Curriculum-ul pentru Învățământul Preșcolar*. Mi-am selectat obiectivele în funcție de tema anuală de învățare și a temei săptămânale. Mi-am selectat resursele didactice necesare având în vedere și utilizarea resurselor din sala de grupă dar și a celor ce se pot crea cu copiii. Mi-am stabilit conținuturile și modalitățile de abordare, prin raportare continuă la obiective și strategii. Pe tot parcursul pregătirii activității, pe lângă consultarea curriculumului, am consultat permanent diferite auxiliare, ghiduri, îndrumătoare, pagini web pentru a asigura caracterul științific al conținuturilor și al demersurilor didactice și bogăția acestora.

III. Demersul didactic

3.1. Etape:

3.1.1. Evocare

Momentul de captare a atenției a fost realizat pe baza elementului surpriză: anunțul că a fost primită o scrisoare. S-a făcut apel la cunoștințe acumulate în activitățile anterioare: imagini din povestea „Maricica” de Luiza Vlădescu, făcându-se în același timp și introducerea în tema propusă printr-o scurtă conversație referitoare la poveste și personajele din poveste. Am cerut păreri și am purtat discuții care clarifică sensul cuvântului „igiena personală”.

3.1.2. Realizarea sensului

Copiii sunt anunțați că vor învăța poezia „Nu uitați” scrisă de Stelian Mihnea. Se prezintă textul poeziei folosind o voce și un ton potrivit cu importanța faptelor. Se folosește o mimică și gesturi expresive, se schimbă ritmul vorbirii, se folosește și se rostește clar folosind mimica adecvată fiecărui moment al povestirii.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMFOSDRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Joc de stimulare: „Ghicește ce facem?” Copiii sunt așezați în pereche formând două cercuri: unul interior, altul exterior. Sarcina de învățare este să formeze pereche cu fiecare coleg din grupă, simulând acțiuni de igienă întâlnite în poezie : îngrijire a dinților, a mainilor, a corpului etc. Copiii în pereche simulează acțiuni de îngrijire a părului. La semnalul „Schimbă perechea”, copiii din cercul exterior se deplasează spre dreapta, formând pereche nouă și simulează acțiuni de igienă pentru altă parte a corpului-gura, de exemplu. jocul continuă până se epuizează sarcinile de învățare. La final, se înregistrează acțiunile de igienă simulate și denumite de fiecare pereche. În etapa de obținere a performanței se cere copiilor să precizeze care este titlul poeziei să privească cu atenție imaginile PPT pe care le-am afișat simultan cu recitarea strofelor. Copiii sunt solicitați să se gândească ce obiecte de uz personal sunt folosite în fiecare strofă a poeziei. Pentru prima strofă, se așează un obiect de uz personal, pentru a doua strofă, se așează două obiecte, iar pentru ultima strofă patru obiecte de uz personal. Copiii prezintă construcția motivând rolul obiectului așezat pentru fiecare strofă a poeziei.

3.1.3. Reflecție

Consider utilă această activitate datorită impactului pe care l-a avut asupra grupei de preșcolari. Aceștia au demonstrat, prin discuțiile de reflecție de la finalul activității, faptul că și-au însușit noțiuni referitoare la: identificarea acțiunilor de igienă prezentate în imagini, mimarea acțiunilor sugerate de textul poeziei la indicațiile educatoarei; formularea de propoziții simple și dezvoltate pe baza imaginilor prezentate; precizarea regulilor de igienă personală care au fost valorificate prin jocurile desfășurate în etapa de obținere a performanței. (copiii recunosc obiectele de uz personal le folosesc corect și cunosc necesitatea utilizării lor, precum și consecințele nefolosirii)

Pe tot parcursul activității am îndrumat și corectat copiii în utilizarea cât mai corectă și cunoașterea caracteristicilor obiectelor de uz personal.

3.2. Metodologie

Copiii au apreciat pozitiv organizarea în perechi a activității implicându-se activ și conștient în jocul propus, demonstrând că și-au însușit noțiunile predate.

Obiectivele au fost atinse și chiar depășite de anumiți copii care cunoșteau și au adus informații suplimentare despre boli și consecințele nerespectării regulilor de igienă.

3.3. Evaluare: Evaluarea orală, practică și sub formă de joc.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Investește în
OAMENI

POSDRU/87/1.3/S/56116

Consiliere și dezvoltare profesională continuă - sistem
transparent de pregătire pentru reușita în cariera didactică



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMFOSDRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

IV. Feedback, reflecții

4.1 Reflecții ale cadrului didactic

Copiii au fost încă de la începutul activității interesați de subiectul propus, manifestând curiozitate și dorința de a obține informații despre această temă. S-au implicat activ în jocurile propuse, interacționând și relaționând atât cu perechea, cât și cu grupul și cadrul didactic. A existat o comunicare permanentă, o atitudine pozitivă din partea lor. Toate cunoștințele practice au fost structurate teoretic folosind metode moderne ex: piramida, ceea ce demonstrează faptul că au reușit să ducă de la practic la abstract noțiunile legate de obiectele de uz personal

4.2. Reflecții ale elevilor

Copiii și-au exprimat dorința de a mai desfășura astfel de activități, motivând că le-a plăcut să mimeze acțiuni de îngrijire personală și le-a plăcut să relaționeze cu fiecare coleg în parte

4.3. Concluzii. Model de succes

Consider că această activitate poate fi un model de succes pentru că am pus în practică noțiuni teoretice, iar copiii au demonstrat astfel că cunosc, respectă și aplică noțiuni referitoare la îngrijirea personală. Au fost îmbinate strategii moderne, s-au valorificat inteligențele multiple, stilurile de învățare ale fiecărui copil, abilitățile și ritmul propriu de studiu.