

Ateliere de lucru pentru pregătirea Paștelui

Monica-Liuța Tanasă
Grădinița „Căsuța Fermecată” Gherla

Unitatea de învățământ: Grădinița „Căsuța Fermecată” Gherla

Anul școlar: 2011-2012

Data/ Perioada: 02-06 .04 2012

Număr de ore: 5 ore

Coordonator activitate: Monica-Liuța Tanasă

Echipa de implementare a activității: Anca-Gabriela Dobocan

Structura colectivului de elevi/ copii implicat în activitate: Grupa mare ALBINUȚELOR (23 copii);

Denumire activitate: ÎN AȘTEPTAREA PAȘTELUI – activitate desfășurată pe ateliere de lucru:

decorare de ouă și confecționare de suporturi pentru ouăle pictate.

Moto: „Omul este rodul educației pe care o primește”

Helvetius (1715-1771)

„Să ne dăm toată silința să facem din copil un om și un caracter”.

(după Liviu Rebreanu)

I. Contextualizare. Reflectie înainte de proiectare:

Specificul unității de învățământ: Grădinița „Căsuța Fermecată” este o construcție modernă, nouă, conform standardelor europene, poziționată în centrul orașului Gherla, mai bine zis în parcul central al orașului. Aici își desfășoară activitatea un număr de 30 cadre didactice calificate, care se ocupă de educația a peste 350 copii cu vârste între 2,5 și 7 ani. În cadrul unității noastre funcționează și o secție cu predare în limba maghiară. Copiii sunt repartizați pe grupe de vârstă (15 grupe) dintre care 2 grupe maghiare. Suntem printre puținele grădinițe din județ care au în dotare cabinet de psihologie, logopedie, sala de spectacole, sala de sport, săli de grupă dotate cu supraveghere video, o sală de mese cu o capacitate de 150 locuri dar și o curte dotată cu aparate de joacă și teren de sport. Colectivul de cadre didactice și cel nedidactic este preocupat în permanență de buna desfășurare a activităților instructiv – educative conform curriculumului național și o supraveghere atentă a celor mici. Grădinița noastră colaborează foarte bine cu comunitatea locală. Aceasta colaborare se bazează, pe parteneriatele pe care le-am încheiat și le desfășurăm împreună cu Politia rutieră, Biblioteca municipală, Casa de cultură, Muzeul și nu în ultimul rând cu familia, care este primul nostru partener și beneficiar în educarea și formarea copiilor noștri.

II. Analiza de nevoi:

2.1. Analiza contextului: Implementarea proiectului „Școala altfel” în unitatea noastră, Grădinița „Căsuța Fermecată” Gherla este necesară pentru a ieși din rutina activităților școlare zilnice și pentru a descoperi altă „față” a procesului instructiv - educativ prin diversificarea paletelor de activități ce se pot desfășura cu copiii astfel încât rolul educativ să aibă aceeași valoare și impact asupra lor.

În cadrul activităților din săptămâna „Școala altfel” vor fi implicați: cadre didactice, părinți, bunici, copii și reprezentanți ai instituțiilor implicate în parteneriatele și proiectele educaționale desfășurate la grupă.

În această săptămână copiii vor desfășura activități propuse de ei și de părinții lor în colaborare cu cadrele didactice, ce vizează dezvoltarea psihică, intelectuală, chiar și fizică, emoțională într-un climat educațional nou, folosind alte mijloace și metode educative.

Educatoarea oferă copiilor jocuri, activități, o sală frumoasă, un mediu în care să se simtă bine, un loc în care, în fiecare dimineață copilul vine cu plăcere. Copilul știe că-n acest loc minunat îl aștepta o persoană dragă din viața lui. Aceste ființe minunate și nevinovate sunt preocupate de a afla în fiecare

dimineață noutățile zilei, sunt dornici să exploreze necunoscutul pentru a afla informații noi. Săptămâna „Școala altfel” oferă posibilitatea unui program educațional plăcut. Aceste evenimente care se vor derula, vor rămâne înfiripate în memoria preșcolarilor, dar și a dascălilor. Pasiunea educatoarei pentru ceea ce face și pentru profesia sa este cea care va stămi interesul copilului pentru conținutul activităților planificate pentru săptămâna „Școala altfel”.

Analiza SWOT în vederea organizării activității din săptămâna „Școala altfel”.

Puncte tari:

- O bună colaborare la nivelul conducerii;
- Copii cu frecvență foarte bună;
- Climatul socio - afectiv din grădiniță este favorabil desfășurării eficiente a activității instructiv-educative;
- Colaborarea cu părinții în cadrul parteneriatului „Împreună educăm, pe copil noi îl formăm” ;
- Colaborarea cu grădinița din cadrul parteneriatului, desfășurată ritmic și constructiv;
- Promovarea relațiilor de colaborare și de parteneriat, cu diferiți factori (biserica, biblioteca, pompierii, poliția, muzeul de istorie, teatrul de păpuși);
- Există în derulare proiecte și parteneriate care contribuie la socializarea copiilor;
- Colaborarea cu Primăria este fructuoasă;
- Existența planului managerial la nivelul școlii și la nivelul fiecărei comisii metodice;
- Existența planificărilor anuale, semestriale și a unităților de învățare conform metodologiilor;
- Stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și în reducerea absenteismului în condițiile susținerii reformei educaționale;
- Acțiuni de prezentare și dezbateri a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ;
- Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia;
- Oferta de opționale este foarte diversificată;
- Rezultate deosebite obținute în fiecare an școlar la concursuri;

Puncte slabe:

- Nu există material didactic suficient și modern;
- Conectarea la internet există doar în câteva săli de grupă;
- Buget insuficient pentru dezvoltare;
- Lipsa resurselor extrabugetare;
- Insuficienta implicare a părinților în actul educațional și administrativ datorată situației materiale și sociale a acestora;
- Slaba implicare și reticența societăților economice de a efectua sponsorizări.

Oportunități:

- Există un interes crescut al părinților pentru procesul instructiv-educativ;
- Primăria, Poliția și Biserica sprijină procesul instructiv-educativ din grădiniță;
- Implicarea părinților în activitățile extrașcolare;
- Cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale ;
- Conectarea la Internet în mai multe săli de grupă;
- Atragerea de fonduri noi și redistribuirea celor existente;
- Interdisciplinaritatea .
- Amploarea efectelor activităților artistico-plastice și practice ;
- Dorința cadrelor didactice pentru acțiuni organizate în parteneriat;
- Creșterea calității parteneriatului și a sprijinului părinților pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;

Amenințări:

- Migrația forței de muncă în străinătate;
- Natalitatea este într-o ușoară scădere;
- Mediul de afaceri este slab dezvoltat;
- Insuficientă conștientizare a părinților privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;

Argumentarea utilității activității din punctul de vedere al politicii organizaționale

- Acțiunea „În așteptarea Paștelui”, activitate desfășurată pe ateliere de lucru: decorare de ouă și confecționare ce suporturi pentru ouăle pictate din cadrul săptămânii „Școala Altfel” a fost planificată ca urmare a sugestiilor părinților și a dorinței copiilor de a cunoaște cum se lucrează în echipă cu părinții, de a socializa cu adulții, de a-i disciplina și de a-i pregăti pentru a deveni adevărate valori ale societății.

2.2. Analiza beneficiarilor: Beneficiarii direcți ai acestor activități sunt în primul rând copiii, dar și părinții acestora, educatoarele și ceilalți parteneri implicați în proiect.

Pentru stabilirea acestor activități, la prima ședință cu părinții din luna octombrie 2011 am discutat cu aceștia despre proiectul „Școala altfel”.

În urma discuțiilor purtate cu aceștia, părinții și-au manifestat dorința de a desfășura activități recreative cum ar fi: excursii, vizite, plimbări în aer liber, jocuri de mișcare, dansuri sportive, acțiuni de caritate, acțiuni ecologice, activități care să-i apropie de biserică, jocuri creative, activități în care să fie implicați copiii mai multor grupe, dar în special activități cu părinții. Nevoile de învățare ale copiilor au fost investigate de educatoare, ținându-se cont de particularitățile de vârstă ale copilului și de nevoia lui de cunoaștere.

În vederea organizării activității, părinții au primit și au completat chestionare, iar în urma interpretării acestora, s-a constatat faptul că părinții manifestă un real interes pentru organizarea de activități în care să fie implicați.

III. Proiectarea activității

3.1. Management și marketing:

Ideea desfășurării activității cu părinții, ca și celelalte propuneri de activități pentru săptămâna „Școala Altfel”, a fost preluată în urma dezbaterilor cu părinții din cadrul orelor de consiliere și întâlnirilor permanente cu aceștia.

La începutul anului școlar 2011-2012 am încheiat un parteneriat între Grădinița „Căsuța Fermecată” Gherla, grupa *Albinuțelor*, și părinții acestora. Activitatea a fost cuprinsă în calendarul de activități ale acestui parteneriat.

Programul pentru săptămâna „Școala altfel” a fost propus, dezbătut și finalizat în cadrul ședințelor de Consiliu profesoral și aprobat de C.A. și responsabilul pe unitate de acest proiect. Împreună cu colega de la grupă am încercat să ținem cont și de părerile părinților în realizarea acestui proiect, dar și de particularitățile de vârstă ale copilului. Am proiectat și planificat activitățile ce se pot desfășura în cadrul programului „Școala Altfel”, particularizând pe grupa mare. Apoi părinții grupei au fost anunțați de acest program într-o ședință cu părinții prin care au fost informați cu privire la data, locul, scopul și orarul acestei săptămâni.

Luni: „Sportul e sănătate”.

Mărti: „Să ne cunoaștem împrejurimile”.

Miercuri: „Orașul nostru mai curat”.

Joi: „În așteptarea Paștelui”.

Vineri: „Cântec, joc și voie bună”

Am realizat un focus-grup cu câțiva părinți pe perioada derulării programului. De asemenea, am realizat chestionare cu părinții, iar CD-ul cu fotografiile din timpul proiectului va fi în mapa fiecărui copil la sfârșitul acestui an școlar.

Am popularizat desfășurarea proiectului la nivelul grădiniței, prin fotografiile prezentate directorului, consilierului educativ și prin dezbateri în primul Consiliu Profesoral .

3.2. Competențe generale vizate:

- cooperarea, comunicarea și relaționarea între copiii din grupă cu părinții care să contribuie la dezvoltarea personalității preșcolarilor .

- dezvoltarea capacității preșcolarilor de a-și manifesta sentimentele și trăirile personale;
- exersarea capacităților de interrelaționare și de comportare în societate.
- formarea deprinderilor de a munci în echipă alături de persoane adulte.

3.3. Competențe specifice:

- Promovarea unui comportament civilizată și tolerant cu și față de adulți;
- Conștientizarea activității de grup ca suport al prieteniei;
- Dezvoltarea atitudinii deschise pentru înțelegerea valorilor altora și promovarea propriilor valori;
- Observarea modului de lucru cu persoane adulte și a afla ce se întâmplă și care sunt rezultatele când este o bună colaborare;
- Rolul părinților în viața copilului;
- Diferențe și asemănări între ei;

3.4. Valori și atitudini:

În cadrul activității, copiii vor promova și dezvolta adevăratele valori și atitudini ca mod de viață:

- dragoste – dăruire, pasiune pentru copii, pentru cei din jur, instituții și mediul înconjurător;
- colaborare – comunicare cu părinții, doamnele educatoare și între ei când au părinții aproape;
- disciplină – copiii să fie disciplinați pe tot parcursul activității.
- responsabilitate – să își asume răspunderea pentru faptele, acțiunile întreprinse, să se simtă valoroși, de ajutor, utili;

3.5. Rezultate anticipate:

În cadrul acestei activități se vor cunoaște mai bine copiii între ei, vor comunica mai ușor, copiii și părinții vor stabili o mai bună relație de comunicare și prietenie între ei, dar vor aprecia și rolul și importanța colaborării și desfășurării de activități și jocuri permanente între ei.

3.6. Resurse:

- **umane:**- copiii grupei mari de la Grădinița „Căsuța Fermecată” Gherla
 - educatoarele implicate în activitate
 - părinți
- **materiale:**
 - hârtie glasată, foarfece, pastă de lipit, material mărunț pentru decorat(pufarin, semințe de dovleac, nasturi), ouă;
 - model de ouă și de suport;
 - calculator;
 - aparat foto;
- **financiare:**- autofinanțare

3.7. Strategia de documentare:

Am început proiectarea acestei activități ca urmare a discuțiilor avute cu părinții și cu copiii de la grupă pentru a desfășura o activitate legată de sărbătorile de Paște. Am considerat că această experiență le va fi utilă copiilor.

Cercetarea documentară a demarat pornind de la următoarele întrebări:

1 - De ce este important să cunoaștem adevăratele valori ale artei tradiționale românești?

2 - Cum trebuie să ne comportăm cu adulții atunci când lucrăm împreună cu ei?

3 - De ce trebuie să ducem mai departe tradițiile pe care le primim moștenire din generație în generație?


4 - Ce fel de popor am fi dacă nu ne-am cunoaște tradițiile și obiceiurile?


Am început să culeg mai multe informații despre tradițiile noastre de la oamenii locului, din cărți de povești și reviste, de pe internet, dar și de la preot.


Toate aceste informații le-am spus copiilor pentru a le stârni interesul, curiozitatea și dorința pentru desfășurarea acestei activități.

IV. Demersul didactic

4.1. Etape:


 Momentul organizatoric – educatoarele, preșcolarii grupei mari, educatoare și părinții s-au implicat activ-participativ în organizarea și desfășurarea activității;


 Captarea atenției – s-a făcut prin relatarea unor aspecte interesante legate de sărbătoarea Paștelui obținute de pe internet, poze, și în urma unor discuții purtate cu ei; a iepurașului „*Iepurică-Iepurel*” care a venit în grupă să vadă cât harnici și cuminți sunt.

 Anunțarea temei și a obiectivelor – ca urmare a stârnirii interesului pentru a cunoaște cât mai multe despre tradițiile și obiceiurile legate de sărbătoarea Paștelui s-a hotărât organizarea unei activități practice de lucru pe ateliere. Se propune să se desfășoare activitatea „În așteptarea Paștelui”, în care copiii alături de părinți vor trebui să decupeze, să aplice și să lipească pentru a realiza suporturi și ouă de Paște.

 Desfășurarea acestei activități a vizat următoarele obiective:


- implicarea cadrelor didactice în realizarea schimburilor de experiență, proiecte și programe;
- dezvoltarea capacității preșcolarilor de a-și manifesta sentimentele și trăirile personale;
- exersarea capacităților de interrelaționare și de comportare în grup;
- promovarea unui comportament tolerant, civilizată;
- conștientizarea afectivității de grup ca suport al prieteniei;
- formarea deprinderilor de lucru individual și în echipă.


 Reactualizarea cunoștințelor – se vor purta discuții cu copiii despre alte activități desfășurate legate de această sărbătoare la care ei au participat în anii anteriori.

 Prezentarea și dirijarea conținutului – copiii, educatoarele implicate și părinții aflați în sala de grupă urmăresc cu interes materialele prezentate, ce trebuie să facă, așteptând cu nerăbdare să se apuce de lucru.

Copiii și părinții se așează la măsuțe și sunt solicitați să recunoască și să denumească materialele puse la dispoziție. Le sunt explicate și demonstrate sarcinile de lucru, le sunt prezentate și modele de ouă și suporturi pe care ei împreună cu părinții vor trebui să le realizeze. Sunt executate exerciții pentru încălzirea musculaturii mâinilor, vor lucra sub supravegherea și îndrumarea educatoarelor. Dacă va fi nevoie, vor primi informații suplimentare. Copiii și părinții au realizat ouă decorate și suporturi pentru ouăle pictate.

La final de activitate s-a realizat o expoziție cu lucrările lor, expoziție realizată în cinstea Sărbătorilor de Paște, care urmau să vină.

 Obținerea performanței – Copiii s-au împrietenit, au socializat atât între ei cât și cu părinții lor. Fiecare copil și-a adus lucrarea la locul de expunere, s-a făcut analiza lucrărilor, iar în final acestea vor fi expuse în cadrul unei expoziții cu vânzare ce va avea loc în acea după masă.

 Încheierea activității –Aprecierile generale și individuale se vor realiza prin intermediul Iepurașului care apreciază munca copiilor și a părinților și le oferă recompense.

4.2. Metodologie: În proiectarea acestei activități am ținut cont de curriculum, nevoile copiilor dar și de particularitățile de vârstă. Am parcurs etapele de proiectare cu pașii prevăzuți în realizarea lucrărilor, obținerea performanței și analiza lucrărilor. Abilitățile dezvoltate prin această activitate le vor fi utile copiilor în activitățile lor zilnice. Ca metode am folosit: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, munca în echipă, turul galeriei și expunerea.

4.3. Evaluare: - Am utilizat chestionare de evaluare a activității pentru părinți. Am folosit ca instrumente de evaluare discuții cu părinții, chestionare pentru părinți, observarea comportamentului copiilor, CD cu poze, raport final. Această activitate a avut un impact pozitiv asupra copiilor și părinților, lucru rezultat din discuțiile purtate ulterior cu aceștia.

V. Feedback, reflectii:

5.1. Reflecții ale cadrului didactic:

Pe tot parcursul activității nu se reliefează doar o învățare sistematizată, ci se creionează pregnant o învățare prin descoperire și intuiție. Relația care s-a stabilit între educatoare-părinte –copil a avut un impact pozitiv astfel încât părinții să-și dea seama că munca pe care o desfășoară o educatoare nu este ușoară, iar pe copil îl determină să aibă încredere în forțele proprii, să colaboreze și să vină cu idei constructive.

5.2. Reflecții ale copiilor/ elevilor/ beneficiarilor:

În urma desfășurării acestei activități, copiii au învățat să fie mai disciplinați, mai sociabili în relațiile cu colegii și cu adulții, mai responsabili în acțiunile întreprinse în grădiniță și în afara acesteia.

5.3. Concluzii. Exemplu de bună practică:

Această activitate este un exemplu de bună practică în cadrul activităților din săptămâna „Școala Altfel”, deoarece este o activitate care se desfășoară într-un cadru nou, plăcut copiilor și părinților, în care copiii au oportunitatea de a promova și dezvolta adevărate valori, atitudini și comportamente ca mod de viață.

„Săptămâna altfel”:

- Permite desfășurarea de activități care să implice toate domeniile de dezvoltare;
- Modalitate utilă de a îmbina utilul cu plăcutul - copiii experimentează, exploatează, aprofundează, se joacă în locuri diferite și în diferite moduri.

VI. Anexe

- Chestionare pentru părinți (anexele 1 și 2)
- Fotografii și produse realizate de copii în timpul activității (anexa 3)

Anexa 1

CHESTIONAR PENTRU PĂRINȚI

1. Ce activitate ați dori să desfășurați în săptămâna „Școala altfel”?

.....
.....

2. Doriți să lucrați alături de copilul d-voastră ? Motivați răspunsul.

.....
.....

3. Care sunt așteptările d-voastră de la această activitate?

.....
.....

4. De ce considerați că este benefică această activitate ?

.....
.....

5. A mai fost copilul d-voastră implicat în astfel de activități în afara grădiniței ? Exemplificați.

.....
.....

6. Considerați că această activitate este o metodă bună de a socializa și interacționa cu copii și persoane adulte din afara grădiniței ?

.....
.....

7. Credeți că această activitate va avea o amprentă pozitivă asupra copilului cât și asupra dumneavoastră în urma desfășurării ei?

.....
.....

Anexa 2

CHESTIONAR DE EVALUARE A ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL SĂPTĂMÂNII „ȘCOALA ALTFEL”

1. Aveți informații despre programul Săptămâna „Școala Altfel”, desfășurat în grădinița în care studiază fiul/fiica dvs.?

- a) da
b) nu

2. De unde aveți aceste informații ?

- a) de la fiul/fiica dvs.
b) de la grădiniță
c) de la cadrele didactice
d) din alte surse

3. Enumerați 3 aspecte pozitive și 3 aspecte care ați dori să se schimbe legate de ceea ce știți despre desfășurarea programului „Școala Altfel” în grădinița la care este înscris fiul/fiica dumneavoastră:

Aspecte pozitive:

.....
.....

Aspecte care ați dori să se schimbe:

.....
.....

Anexa 3

