

Cartea mea – Școala altfel

Maria Suătean
Grădinița „Căsuța Piticilor” Turda

Unitatea de învățământ: Grădinița „Căsuța Piticilor” Turda

Anul școlar: 2011 / 2012

Data/ Perioada: 02-06. 04. 2012

Număr de ore: 5

Coordonator activitate: Maria Suătean

Echipe de implementare a activității: Daciana Marcu, Emilia Dan, Silvia Pârjol

Structura colectivului de elevi/ copii implicat în activitate: Grupele mari „Buburuzele” și „Furnicuțele”

Denumire activitate: „Cartea mea – Școala altfel”

I. Contextualizare. Reflecție înainte de proiectare:

Motto: „Spune-mi și o să uit. Arată-mi și poate o să-mi amintesc. Implică-mă și o să înțeleg.”
(proverb american)

1.1. Specificul unității de învățământ: Când spui „casă” te gândești la locul unde conviețuiesc mai multe persoane, la locul unde găsești liniște, căldură, înțelegere, armonie și multă veselie. Așa aș dori să descriu pentru început grădinița noastră. Este situată pe strada Lianelor, nr. 17. în cartierul Micro III, Turda. Nu pot spune că este o construcție modernă, deoarece Grădinița „Căsuța Piticilor” funcționează la parterul și etajul I a două blocuri, iar la etajele superioare avem locatari, iar cartierul în care este situată grădinița este unul mărginaș. Fiecare locație a grădiniței noastre are o curte împrejmuită pentru protecția copiilor, care este bine întreținută și dotată cu aparate de joacă pentru copii. Așa cum se spune că „omul sfințește locul”, și în grădinița noastră își desfășoară activitatea 17 cadre didactice foarte bine pregătite profesional (14 educatoare cu gradul didactic I, iar 3 educatoare cu gradul didactic II), care se ocupă permanent de educația a peste 250 de copii cu vârste cuprinse între 3 și 7 ani. Când treci pragul „casei” noastre ai impresia că ai ajuns într-o lume de poveste unde întâlnești pitici și zâne bune trăind într-o armonie perfectă, acest lucru fiind posibil datorită colectivului de cadre didactice și nedidactice care lucrează în unitatea noastră.

Activitatea instructiv- educativă din grădiniță se desfășoară conform noului curriculum, educatoarele având grijă să creeze în permanență un cadru educațional adecvat, plăcut și atractiv, iar obiectivele propuse să fie atinse. Prin activitatea desfășurată în grădiniță încercăm să orientăm copiii către activități pozitive, variate și accesibile, care asigură participarea independentă, cooperarea și inițiativa de a învăța. Grija noastră permanentă este de a-i mulțumi pe partenerii noștri direcți, și anume părinții, care au încredere în noi și își aduc copiii la grădiniță atât la program normal, cât și la program prelungit. Împreună ne consultăm atunci când stabilim anumite activități cum ar fi: activitățile opționale, activități extracurriculare.

Pe lângă aceste activități desfășurăm parteneriate cu comunitatea locală: biserica, poliția, școala, biblioteca, Teatrul Municipal. În grădinița noastră punem foarte mare accent pe talentele și înclinațiile fiecărui copil, implicându-i în multe concursuri la nivel local, județean, național și internațional, unde copiii au obținut foarte multe premii cu care ne mândrim.

1.2. Misiunea unității de învățământ:

- furnizarea de servicii educative conform curriculumului de specialitate;
- sprijinirea familiilor ocupate în creșterea și educarea copiilor;

- socializarea copiilor;
- obținerea treptată a unei autonomii personale;
- pregătirea pentru școală și viața socială;
- sprijinirea copiilor pentru a-și putea exprima liber idei, impresii, acțiuni pe baza implicării lor în activități;
- valorificarea abilităților artistico-plastice, practice și tehnice învățate;
- centrarea activității pe competențele cheie: munca în echipă și implicarea familiei.

1.3. Viziunea unității de învățământ: Pornind de la motto-ul „Spune-mi și o să uit. Arată-mi și poate o să-mi amintesc. Implică-mă și o să înțeleg”, viziunea grădiniței noastre este una cât se poate de realistă: concretizarea misiunii pentru a obține o educație de calitate, pentru ridicarea prestigiului grădiniței și transformarea ei într-o instituție sigură, performantă, adaptabilă la nevoile copiilor și societății. Dorim ca prin ceea ce ne propunem să le formăm la copii o conduită moral-civică, ecologică, sa se dezvolte sănătos, armonios și să-și dobândească cunoștințe, priceperi și deprinderi în concordanță cu cerințele unui viitor cetățean. De asemenea, dorim să stimulăm cooperarea, implicarea și respectul în cadrul acțiunilor în echipă, precum și comunicarea verbală și nonverbală prin care să-și exprime gânduri, idei, impresii. Încurajăm inițiativa și participarea activă a copiilor la propria învățare. Implicarea copiilor și a părinților în activitate să se bazeze pe seriozitate, disciplină, rigurozitate și preocupare pentru ducerea la bun sfârșit a ceea ce ne-am propus și popularizarea rezultatelor obținute.

1.4. Valorile unității de învățământ: Valorile unității noastre constau în atingerea unui ideal educațional, referitor la dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a copilului, la formarea personalității autonome și pregătirea lor pentru activitatea școlară. Acest lucru este posibil cu cadre didactice bine pregătite profesional, cu dragoste pentru copii și meseria pe care o practică, care desfășoară muncă în echipă, cooperează între ele, sunt receptive la nou, responsabile, serioase, disciplinate.

În ceea ce privește activitatea din săptămâna „Școala altfel” încercăm să promovăm valori care pot fi o piatră de temelie pentru viață: libertate de exprimare, respect pentru natură, cooperare, muncă în echipă, responsabilitate pentru a duce la bun sfârșit sarcina primită, deschidere spre nou și găsirea unor soluții la problemele care necesită rezolvare.

II. Analiza de nevoi:

2.1. Analiza contextului: Activitățile programate în săptămâna „Școala altfel” vor fi o experiență nouă pentru copii, învățarea se va produce în condiții nonformale. Activitatea propriu-zisă pe care am propus-o a venit din nevoia de a-i ajuta pe copii să facă și alceva, adică să comunice, să socializeze unii cu alții într-un cadru relaxat, plăcut alături de sprijinul părinților, să-și valorifice abilitățile învățate și să împărtășească idei. Pentru o bună reușită a ceea ce ne-am propus am cerut sprijinul părinților și comunității locale cu care avem încheiate parteneriate: biserica, poliția, pompierii, biblioteca. De asemenea, dorim să punem în valoare talentele și competențele copiilor, acordându-le o mai mare libertate de exprimare și de acțiune. Majoritatea copiilor vor merge din toamnă la școală unde vor primi cărți din care să învețe, iar această activitate îi ajută să înțeleagă cât efort se depune pentru a face o carte, câți oameni lucrează până este gata, de aceea trebuie să se implice toți și să-și aducă contribuția pentru a duce lucrul la bun sfârșit. Păcat că aceste activități nu prezintă interes pentru unii copii și mai ales pentru părinții lor. Activitatea se desfășoară cu mijloace modeste din lipsa unor materiale mai moderne, mai sofisticate. În ciuda unor amenințări, suntem mulțumite că ni s-au oferit câteva oportunități de care

să profităm: posibilitatea de a lărgi sfera acțiunilor educative, o mai mare diversitate de exprimare, precum și sprijinul părinților și implicarea factorilor educativi mai sus menționați.

2.2. Analiza beneficiarilor: Ținând cont de scopul programului „Școala altfel”, care vizează îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității, principalii beneficiari ai acestor activități vor fi copiii, deoarece relațiile dintre ei vor fi mai deschise, vor lega prietenii, vor conștientiza importanța muncii în echipă, stima de sine va fi mai evidentă, vor împărtăși impresii și idei și își vor valorifica mai bine abilitățile artistico-plastice și practice și în alte activități. Relațiile dintre părinți și grădiniță se vor îmbunătăți deoarece, participând direct la programul copiilor, se vor familiariza cu activitatea pe care o desfășoară copiii, vor vedea rezultatele muncii lor, acest lucru constituind o cale de apropiere și de apreciere a grădiniței, aceasta devenind un partener de încredere în pregătirea copiilor pentru școală. Grădinița contribuie la deschiderea preșcolarilor către activități pozitive, variate și accesibile, asigură participarea independentă, cooperarea și inițiativa în învățare. Beneficiar va fi și școala, deoarece atunci când vor fi școlari copiii vor ști să respecte cartea și să aibă grijă de ea.

III. Proiectarea activității

3.1. Management și marketing: În urma analizei SWOT, am organizat o ședință cu părinții, cărora le-am prezentat activitățile la care m-am gândit pentru săptămâna „Școala altfel” și am solicitat și alte propuneri din partea lor. Activitatea pe care am propus-o referitor la valorificarea tuturor acțiunilor într-o carte și faptul că vor fi și ei implicați i-a încântat pe părinți și au fost de acord să ne ofere sprijinul. Deoarece copiii nu cunosc multe lucruri despre cărți și pentru o mai mare eficiență a activității am propus și o vizită la bibliotecă pentru a vedea lumea minunată a cărților. Acest program a fost popularizat la nivelul unității și aprobat în consiliul profesoral și de administrație. La nivel local am luat legătura cu partenerii noștri: biserica, biblioteca și pompierii pentru a ne ajuta în desfășurarea activităților propuse.

3.2. Competențe generale vizate:

- Identificarea propriilor valori și a grupului din care fac parte;
- Exersarea comportamentelor în diferite contexte sociale;
- Stimularea curiozității copiilor prin investigarea realității;

3.3. Competențe specifice:

- Formarea deprinderii de a lucra pe echipe;
- Dezvoltarea abilităților artistice ale copiilor;
- Consolidarea relației părinte-copil prin antrenarea lor în activitate;
- Lărgirea sferei de cunoaștere despre carte prin activitatea propusă;
- Creșterea stimei de sine prin realizarea unei cărți;

3.4. Valori și atitudini: În activitatea propusă preșcolarii își vor încărca bagajul de cunoștințe cu multe lucruri folositoare referitoare la:

- Valorificarea aptitudinilor artistice și în alte contexte;
- Dezvoltarea aptitudinilor socio-emoționale prin munca în echipă și mândria că sunt editori de carte;
- Dezvoltarea stimei de sine;

- Lărgirea sferei de cunoaștere și îngrijire a cărților ;
- Aprecieria frumosului din artă/ cultură.

3.5. Rezultate anticipate:

- Să retraiască momente din cadrul activităților desfășurate și să le materializeze prin desene, colaje, aplicații;
- Să contribuie toți copiii la realizarea fiecărei file de carte împreună cu părinții;
- Să colaboreze în cadrul grupului din care fac parte și să vină cu idei;
- Să știe să se adapteze la situațiile noi și să-și respecte partenerii;
- Să-și valorifice abilitățile artistice în realizarea sarcinii primite.

3.6. Resurse:

- **Umane:** - preșcolarii din grupa mare
 - părinți
 - educatoare

- **Materiale:** carton, hârtie colorată, lipici, lucrări ale copiilor, aparat foto, folii de plastic pentru înfolierea filelor de carte, aparat de înfoliat și legarea cărții de către o firmă specializată.

3.7. Strategia de documentare: Traseul de documentare pentru proiectarea activităților propuse este bine gândit și presărat cu câteva întrebări referitoare la temă. Prima întrebare ar fi „De ce am ales această activitate?” Răspunsul vine din nevoia de educație socială, culturală și artistică a copiilor. O altă întrebare pe care mi-am pus-o a fost: „Ce știu copiii despre carte?” Pentru a găsi răspuns la această întrebare am purtat discuții cu copiii, m-am documentat răsfoind materialul didactic pe care l-am procurat de- lungul timpului, am accesat informații de pe internet pentru a găsi modalități de realizare a unei cărți și a le aduce la cunoștința copiilor. Pentru a cunoaște cât mai multe lucruri despre carte am propus și o vizită la bibliotecă.

Cea mai grea întrebare a fost cea referitoare la modul de ilustrare a filelor cărții pentru a putea prezenta cât mai multe aspecte din activități. Astfel am optat pentru colaj deoarece pot alege imagini reprezentative pentru fiecare activitate. Chiar și materialele necesare pentru realizarea cărții au fost atent alese pentru a se putea lucra ușor cu ele și pentru a- i da cărții o valoare estetică mai mare. Pentru legarea cărții m-am informat la ce firmă aş putea să apelez pentru lucru de calitate. Chiar și doamna director i-a motivat pe copii să lucreze cu multă dăruire, deoarece cartea va sta la loc de cinste în biblioteca grădiniței și va fi răsfoită de toata lumea și după ce vor merge ei la școală.

IV. Demersul didactic

4.1. Etape:

- Obiective vizate :

- Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării;
- Formarea deprinderii de a lucra pe echipe alături de părinți;
- Valorificarea capacității și a abilităților artistice a copiilor în această activitate;
- Dezvoltarea unui sentiment de mândrie pentru munca bine făcută și rezultatul ei.

Momentul organizatoric: Sala de grupă este pregătită pentru activitate cu măsuțele grupate pentru a da posibilitate copiilor și părinților să se așeze după preferință acolo unde doresc. Pe fiecare grup de măsuțe sunt așezate materialele de lucru.

Captarea atenției: Voi descoperi o cutie sub formă de surpriză care conține toate fotografiile, materialele și lucrările făcute în săptămâna „Școala altfel” și le voi da posibilitatea să le vizioneze și să le selecteze pe teme.

Anunțarea temei: După ce au re trăit momentele frumoase surprinse în fotografii, o să anunț tema activității. Copiii din grupa mare, ajutați de părinți și de doamna educatoare vor fi editori de carte, adică vor face o carte care va ilustra aspecte din săptămâna „Școala altfel”, lucrări, poeziile pe care le-am compus împreună, iar dacă o să fim mulțumiți de felul cum arată cartea noastră o vom păstra în biblioteca grădiniței și după plecarea lor la școală.

Explicarea și demonstrarea procedurii de lucru: Pe fiecare grup de măsuțe există un carton colorat pe care este desenată o imagine, foarfeci, lipici și hârtie colorată. Deoarece copiii au selectat pozele după temă, acestea vor fi distribuite în funcție de imaginea corespunzătoare. Fiecare grup de măsuțe are alceva de făcut. Pentru că sunt mai multe imagini pentru fiecare temă, acestea trebuie tăiate și aranjate ca un puzzle pe imagini, ilustrând ce este mai semnificativ.

Desfășurarea propriu-zisă: Copiii și părinții au început lucrul cu mult entuziasm și implicare. Fiecare a primit sarcini și a știut ce are de făcut. Părinții au coordonat aranjarea pozelor și au făcut finisajele, iar copiii le-au tăiat și lipit. Fiecare filă de carte finisată a fost înfoliată cu un aparat special pentru a-i da o ținută mai bună și pentru a fi protejată pentru mai mult timp. Sentimentul de mulțumire și de mândrie se manifesta de fiecare dată când era gata o filă de carte. Chiar și spiritul de competiție între grupe a fost evident. Dar am încercat să-i fac să înțeleagă că trebuie să se ajute între ei deoarece toate filele vor fi cuprinse în carte și dacă vreuna nu va fi corect realizată, cine va răsfoi cartea nu va fi plăcut impresionat și nu va ști cine a făcut-o pentru că, de data aceasta, nu va fi scris numele pe fiecare lucrare, numai pe copertă se va vedea că această carte este făcută de grupa mare „Buburuzele”. După ce fiecare grup de măsuțe și-a terminat lucrul, s-a făcut ordine la locul de muncă, iar lucrările au fost aranjate într-o expoziție pentru a fi admirate și analizate. A fost apreciată munca tuturor echipelor, le-am mulțumit părinților pentru sprijinul lor.

Încheierea activității: Activitatea s-a încheiat într-o atmosferă relaxată, veselă, s-au făcut schimb de cadouri între copii și părinți. Copiii le-au pregătit părinților felicitări, iar părinții câte un pachetel care conținea un iepuraș și câteva ouă de ciocolată.

4.2. Metodologie: Activitatea s-a axat pe o pregătire îndepărtată, când mi-am procurat materialul necesar pentru confecționarea cărții, am discutat cu părinții despre participarea lor la activitate și am stabilit ziua și ora când se va desfășura și am dezvoltat pozele făcute în celelalte activități din săptămâna „Școala altfel”. De asemenea, am făcut o vizită la bibliotecă pentru a-i introduce pe copii în lumea cărților. A urmat apoi desfășurarea propriu-zisă a activității. Aceasta a fost puțin atipică, deoarece alături de copii au participat și părinții, iar munca s-a desfășurat pe echipe. Explicația procedurii de lucru a fost clară, pe înțelesul tuturor, ca dovadă că implicarea a fost maximă, toată lumea a lucrat cu multă dăruire într-o atmosferă veselă, plăcută. Folosind metoda *turul galeriei* am analizat fiecare filă de carte împreună și am ajuns la concluzia că toate sunt corect realizate, curate și foarte frumoase. Ultima etapă în finalizarea cărții este legarea ei la tipografie. Pe copertă am folosit mânuțele lui Darius, ca simbol a hărniciei.

4.3. Evaluare: Admirația și mulțumirea de pe chipul copiilor în momentul când au văzut cartea finalizată și le-am dat posibilitatea s-o răsfoiască a fost ca un răspuns pozitiv din partea lor.

Cunoștințele despre felul cum se poate realiza o carte, din ce se compune și mai ales cum trebuie s-o îngrijim vor rămâne întipărite în mintea copiilor pentru viitor. Importantă a fost și părerea părinților despre activitate, pe care am aflat-o folosind chestionarele completate de ei și prin discuții individuale. Aceștia au fost foarte plăcut surprinși de comportamentul copiilor în grădiniță, de seriozitatea cu care s-au implicat în activitate și abilitățile artistice pe care le au. Părinții sunt convinși că pe viitor tot ce au învățat în această activitate le va fi copiilor de un real folos, vor ști să respecte cartea ca și un dar de preț.

V. Feedback, reflecții

5.1. Reflecții ale cadrului didactic: Orice carte este concepută pentru a fi deschizătoare de noi orizonturi, o piatră de temelie în pregătirea pentru viață. Cartea mea-„Școala altfel” este o mare realizare. Copiilor le-a plăcut atât de mult încât au popularizat-o în familie, printre vecini și ne-am trezit cu ei la grădiniță. Raportul dintre rezultatul atins și cel anticipat face să se încline balanța în favoarea primului. Dacă în momentul dinaintea activității aveam o imagine schematică despre cum se va desfășura activitatea, despre felul cum va arăta cartea, precum și despre impactul ei asupra copiilor și părinților, momentul de după activitate a depășit toate așteptările. Relația care s-a stabilit între educatoarele- părinte- copil îl determină pe acesta din urmă să aibă încredere în puterile proprii, stabilitate, să colaboreze, să vină cu idei constructive.

5.2. Reflecții ale copiilor/ elevilor/ beneficiarilor: În urma discuției cu copiii referitoare la această activitate, am descoperit păreri diferite. Astfel, unii au fost foarte mulțumiți de faptul că au muncit în echipă deoarece s-au ajutat reciproc, au terminat lucrul mai repede, ba chiar și-au oferit ajutorul și altor copii, alții și-au manifestat nemulțumirea față de cei care au fost mai puțin activi, dar s-au bucurat de aprecieri la fel ca toți ceilalți. Important este că și unii și ceilalți apreciază ceea ce au realizat și promit să aibă grijă de orice carte pe care o vor răsfoi. Părinții și-au dat seama încă o dată de importanța grădiniței pentru copiii lor și văd în ea un partener de încredere în pregătirea pentru școală.

5.3. Concluzii. Exemplu de bună practică: Consider că această activitate este un exemplu de bună practică deoarece prin modul relaxat de desfășurare, copilul își dezvoltă abilitățile de interacțiune socială și adoptă o atitudine pozitivă în dezvoltarea relațiilor cu cei din jur. De asemenea, această activitate duce la creșterea coeziunii de grup în grădiniță prin orientarea spre munca în echipă. Copiii manifestă deschidere spre nou, caută soluții la problemele care necesită rezolvare sunt mai responsabili. Odată intrați în școală, copiii vor ști să aibă grijă de cărți. Activitatea are și o deschidere socială de viitor, oricare dintre ei pot să devină scriitori, poeți sau editori de carte. Relațiile cu părinții sunt mai apropiate, implicarea lor în activitate ne-a fost de mare ajutor.

VI. Anexe:

**CHESTIONAR DE EVALUARE A ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL SĂPTĂMÂNII
„ȘCOALA ALTFEL”**

PĂRINȚI

1. Cunoașteți/aveți informații despre programul Săptămâna „Școala Altfel”, desfășurat în școala în care studiază fiul/fiica Dvs.?
 - a) da
 - b) nu
2. De unde aveți aceste informații:
 - a) de la fiul/fiica Dvs
 - b) de la școală, cadrele didactice
 - c) din presă
3. Enumerați **3 aspecte pozitive** și **3 aspecte care ați dori să se schimbe** legate de ceea ce știți despre desfășurarea programului „Școala Altfel” în școala în care se studiază fiul/fiica dumneavoastră:

Aspecte pozitive:

.....

.....

.....

Aspecte care ați dori să se schimbe:

.....

.....

.....

Mergem în vizită la bibliotecă



Doamna bibliotecară ne vorbește despre carte





**Activitate : Cartea mea „Școala Altfel”
Prezint materialul sub formă de surpriză**



Amintiri, dragi amintiri...



Muncim cu multă dăruire



Părinți și copii împreună



Înfoliem filele gata finisate



Munca noastră



Cartea noastră este gata!

