

## În așteptarea iepurașului

Elena-Monica Florian  
Grădinița „Căsuța fermecată” Gherla

**Unitatea de învățământ:** Grădinița „Căsuța fermecată” Gherla

**Anul școlar:** 2011-2012

**Data/ Perioada:** 02-06.04.2012

**Durata activității:** 50 minute

**Coordonator activitate:** Elena-Monica Florian

**Echipa de implementare a activității:** Prof. Danko A. Aurelia, Părinții copiilor din grupa mijlocie „Spiridușii”

**Structura colectivului de elevi/ copii implicat în activitate:** 29 de preșcolari de grupă mijlocie (4-5,5 ani)

**Denumire activitate:** „În așteptarea iepurașului”

### I. Contextualizare. Reflecție înainte de proiectare:

Motto:

“Semeni fapte bune și culegi deprinderi,  
semeni deprinderi și culegi caracter,  
semeni un caracter și culegi un destin”.

(Proverb chinezesc).

Programul se desfășoară în perioada 2-6.04. 2012 și cuprinde activități educative care țin cont de precizările OMECTS nr. 1163/7.02.2012. În activitățile propuse vor fi implicați: cadrele didactice din unitate, preșcolarii, părinții copiilor și diverse instituții și ONG-uri din municipiul Gherla și din județul Cluj.

Variatatea acestor activități ne va oferi ocazia de a transforma grădinița într-un centru de resurse și servicii educaționale, va facilita interacțiunea preșcolarilor cu mediul social, cultural și economic, va îmbina tradiția cu inovația. De asemenea, acțiunile desfășurate vor contribui la dezvoltarea personalității copiilor, la formarea unor comportamente tolerante, a unor atitudini de respect față de valorile naționale și europene.

#### 1.1. Specificul unității de învățământ:

Grădinița la care îmi desfășor activitatea, alături de colegile mele, are personalitate juridică și un nume sugestiv „Căsuța fermecată”. Este situată aproximativ în centrul municipiului Gherla, mai precis în parcul mare al orașului, cu intrare din strada Parcului. În fața grădiniței este amenajată o parcare suficient de mare pentru autoturismele cu care părinții își aduc copiii la grădiniță. Clădirea este amplasată în mijlocul naturii, într-o oază de liniște, plăcută atât privirii cât și auzului : copiii văd zilnic veverițele mișcându-se vesele printre crengile copacilor, ascultă ciripitul păsărelelor și pot observa transformările din natură pe parcursul întregului an.

Clădirea grădiniței a fost proiectată și construită după standardele europene și a fost dată în folosință la începutul anului școlar 2010-2011. Curtea grădiniței are un spațiu de joacă dotat cu aparate pentru copii și un teren de sport.

Grădinița este frecventată de copii din toate zonele orașului și din comunele apropiate. Populația preșcolară din unitate însumează peste 350 de copii cu vârste între 2.5 - 7 ani, repartizați în 15 grupe, dintre care 13 sunt cu predare în limba română și 2 cu predare în limba maghiară.

Sălile de grupă sunt situate pe două nivele și sunt foarte spațioase și luminoase, monitorizate cu camere video, dotate cu mobilier adecvat și modern, calculatoare cu conectare la internet, aparatură audio-video. Există grupuri sanitare dotate cu vase de toaletă, chiuvete și dușuri adecvate vârstei copiilor. Spațiul grădiniței cuprinde și alte facilități: sală de mese cu o capacitate de 150 locuri, bucătărie, sală de festivități, sală de sport, sală profesorală, birouri, cabinet medical, cabinet de asistență și consiliere psihologică, centrul CRED, două săli de materiale didactice, toate dotate corespunzător și modern.

Colectivul didactic este format din 32 cadre, dintre acestea făcând parte directorul, psihologul și logopedul. Cadrele didactice sunt toate calificate, bine pregătite din punct de vedere profesional și se perfecționează periodic prin cursurile de formare organizate de CCD și ISJ, manifestând creativitate în procesul didactic, abordând conținuturile în manieră integrată și aplicând metode interactive moderne în activitatea instructiv-educativă. Grădinița mai dispune de cadre auxiliare: un contabil, un administrator, un secretar, precum și de personal nedidactic: 12 îngrijitoare, 6 bucătarese, 2 asistente medicale, un muncitor de întreținere.

Colectivul grădiniței se implică an de an în proiectele naționale: „Kalokagathia”, „Să citim pentru mileniul III”, „Ecogradinița”, „Da, poți!”, obținând rezultate foarte bune. Grădinița noastră are echipă de teatru de păpuși, formată din educatoare și un cor al grădiniței format din copii, conduși de o talentată colegă, care ne delectează cu vocile lor cristaline la toate manifestările extrașcolare. De asemenea participăm la multe concursuri naționale și internaționale: „Piticot”, „Colorăm și învățăm”, „Primăvara copiilor”, „Cu Europa la joacă”, etc., desfășurăm multiple activități extracurriculare dar și parteneriate cu comunitatea locală: Primăria, Poliția, Pompierii, Biblioteca, Muzeul de istorie, Biserica și nu în ultimul rând cu familia și școala. Activitățile opționale sunt diversificate în funcție de aptitudinile și dorințele copiilor, dar și la propunerea părinților. Serbările sunt nelipsite, marcând evenimente importante din viața copiilor.

În concluzie, grădinița „Căsuța fermecată” asigură atât un învățământ de calitate, cât și securitate maximă, beneficiarii direcți fiind, bineînțeles, copiii.

## **1.2. Misiunea unității de învățământ**

„Scopul educației și instrucției este de a scoate din ce în ce mai multe informații de la individ decât de a introduce din ce în ce mai multe informații în mintea acestuia.” (F. Froebel)

Misiunea unității noastre se va direcționa spre:

- asigurarea unui act educațional eficient, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, activi, cooperanți, care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață; îmbogățirea capacității copilului preșcolar de a intra în relație cu ceilalți copii și cu adulții, de a interacționa cu mediul, de a-l cunoaște, și săpâni prin explorări, exerciții, încercări, experimentări

- asigurarea fiecărui copil de cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în parteneriat cu toți factorii implicați în educație, acumularea de către copii a tehnicilor de muncă intelectuală și practică necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți; considerarea copilului în evoluția sa specific individuală și oferirea sprijinului educațional dar și uman, în fiecare etapă a dezvoltării sale.

Misiunea activității propuse pentru grupa mijlocie „Spiridușii” prin raportare la misiunea grădiniței noastre, se referă la dezvoltarea unor trăsături caracteristice unui comportament prosocial. Astfel, copiii pot colabora în vederea atingerii unui scop comun, fiind determinați să învețe să accepte și părerea și viziunea celorlalți și să trăiască bucuria rezultatelor muncii în comun. Copiii achiziționează comportamente, atitudini, cunosc noi reguli de comportament, își exersează deprinderile practice dobândite în cadrul activităților, își interiorizează comportamente sociale dezirabile ceea ce sporește calitatea experienței de grup. Deoarece implicăm copiii și părinții copiilor,

aceștia vin în cadrul grupului cu un bagaj experiențial bogat și o serie de noțiuni morale și aptitudini practice personale dobândite în familie sau pe parcursul activității profesionale..

### 1.3. Viziunea unității de învățământ:

Viziunea unității noastre derivă din nevoile de educație identificate la nivelul societății și al comunității încă de la vârsta preșcolară, vizând următoarele aspecte:

Ridicarea prestigiului grădiniței, ca instituție deschisă, adaptabilă, dotată și modernă cu un colectiv caracterizat prin flexibilitate și excelență.

Garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața socială și școlară.

Asigurarea unei educații cât mai bune, care să favorizeze dezvoltarea armonioasă a copiilor, învățarea, înțelegerea, stimularea calităților intelectuale și fizice, să dobândească cunoștințe, capacități și atitudini necesare activității viitoare, să le formeze un comportament tolerant, care să stimuleze respectul, înțelegerea și cooperarea .

Viziunea grupei mijlocii , în raport cu desfășurarea proiectului „Școala altfel” :

- dorim ca fiecare copil să se dezvolte liber, integral și armonios, să dobândească capacități și atitudini de colaborare și lucru în echipă necesare activității viitoare, să le formeze un comportament tolerant, care să stimuleze respectul, înțelegerea și cooperarea și să-i implice în acțiunile grupei;

### 1.4. Valorile unității de învățământ:

Valorile dominante ale grădiniței sunt: cooperarea, munca în echipă, atașamentul și dragostea față de copil, respectul pentru profesie, receptivitate la nou, libertatea de exprimare, dorința de afirmare. Climatul din grădiniță este un climat deschis, caracterizat de dinamism și grad înalt de angajare a tuturor membrilor instituției. Relațiile dintre educatoare sunt de colegialitate, respect și colaborare.

Valorile unității de învățământ raportate la activitatea propusă sunt: competența profesională în organizarea și desfășurarea activității, tact și multă răbdare cu copiii. Vom colabora cu părinții și bunicii și îi vom antrena în activitate pentru ca aceasta să fi eficientă. Vom crea un cadru și o atmosferă în care toți copiii să participe cu bucurie, dar totodată vom menține o „disciplină naturală” obținută prin interesul copiilor și părinților pentru activitate.

Valențele formative ale activităților practice se extind asupra tuturor comportamentelor, îmbogățind sfera informațională, declanșând trăiri afective și oferă condiții prielnice exersării deprinderilor de lucru practic și al conduitei moral- civice a copiilor.

## II. Analiza de nevoi:

**2.1. Analiza contextului:** În cadrul săptămânii „Școala altfel” am ales să desfășor activități cu un impact pozitiv asupra grupei de copii , formele de organizare fiind ingenioase, recreative pentru ei. Cunoașterea diverselor tradiții legate de sărbătorile pascale (vopsirea ouălor, confecționarea felicitărilor pentru membri familiei, iepurașul de paști ) constituie o formă de activități extrașcolare prin intermediul cărora copilul face cunoștință cu perioada minunată a sărbătorilor pascale.

### ANALIZA SWOT

| Puncte tari   | Puncte slabe   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Existența programului general (pe unitate) elaborat împreună cu cadrele didactice;</li><li>➤ Particularizare programului pe fiecare grupă de preșcolari în parte;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Fonduri insuficiente pentru desfășurarea unor activități (excursii educative);</li></ul> |

| Oportunități   | Amenințări   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colaborarea eficientă între cadrele didactice din grădiniță, grădiniță și părinți, grădiniță și comunitatea locală;</li> <li>➤ Desfășurarea unor activități corespunzătoare tuturor părților implicate în program;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desfășurarea unor activități în funcție de bugetul existent;</li> </ul> |

## 2.2. Analiza beneficiarilor:

Activitățile desfășurate vor avea un impact pozitiv asupra tuturor părților implicate, valorizând deopotrivă capacitățile creative și intelectuale ale copiilor, dar și ale cadrelor didactice. Atmosfera relaxată în care se vor desfășura activitățile va îmbunătăți colaborarea între grădiniță-familie ca parteneri principali în educarea copiilor și va conduce la ridicarea prestigiului unității de învățământ.

## II. Proiectarea activității

### 3.1. Management și marketing:

La sfârșitul lunii aprilie 2012, am organizat o ședință cu părinții pentru a-i informa despre conținutul activităților desfășurate în săptămâna „Școala altfel”.

Am identificat nevoia de joc a copiilor și am propus în colaborare cu părinții, colega de la grupă și cu copiii ,activități ce se pot desfășura în cadrul programului „ Școala altfel ”, iar după consultarea în Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație al grădiniței, am proiectat și planificat activitățile ce se vor desfășura pe unitate ,particularizând pe grupa mijlocie. Programul a fost afișat la avizierul grupei. Apoi a urmat încheierea parteneriatelor cu instituțiile implicate în proiect: ADP Gherla, Muzeul de Istorie Gherla, Primăria.

I-am invitat pe părinți să participe la activitatea „În așteptarea iepurașului”, în cadrul căreia să confecționăm felicitări, să vopsim ouă, să vorbim despre importanța sărbătorilor Pascale.

Am realizat un focus-grup cu câțiva părinți, pe perioada derulării programului. De asemenea, am realizat și chestionare cu părinții, iar CD-ul cu fotografiile din timpul proiectului va fi vizionat de părinți la prima ședință cu părinții ,de după vacanță. Pe perioada derulării programului, am luat toate măsurile de siguranță și supraveghere a copiilor , securitatea acestora.

Am popularizat desfășurarea proiectului la nivelul grădiniței, prin fotografiile prezentate directorului și consilierului educativ și prin dezbateri în primul Consiliu Profesoral.

### 3.2 Competențe generale vizate

- Valorificarea abilităților artistico-plastice ale copiilor;
- Valorificarea abilităților sociale;
- Cunoașterea unor valori ale artei tradiționale populare:vopsitul ouălor, âncondeiatul ouălor,precum și alte obiecte specifice Sfintelor Paști;
- Înșușirea și respectarea unor reguli elementare și obligatorii de igienă și de comportare civilizată;
- Educarea sentimentelor de prietenie, toleranță, armonie și bună dispoziție în relațiile cu cei din jur.

### 3.3. Competențe specifice

- \*Să participe alături de adulți, la realizarea unor felicitări, la vopsirea ouălor;
- \*Să-și dezvolte simțul estetic pentru frumosul din natură și artă;
- \*Să-și dezvolte dragostea și interesul față de tradițiile și obiceiurile poporului nostru;
- \*Să manifeste interes față de frumusețea artei populare specifică zonei;

- \*Sa constientizeze afectivitatea de grup ca suport al prieteniei;
- \*Să manifeste ă timpului activității atitudini de cooperare, spirit de echipă ; ;
- \*Să-și formeze deprinderi practice și gospodărești;
- \*Să se comporte adecvat în diferite contexte sociale.

### **3.4 Valori și atitudini:**

Sensibilizarea copiilor față de artă, de frumos

Dezvoltarea unor calități morale: seriozitate, putere și dorință de a finaliza o lucrare, perseverență

Educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter , a spiritului de echipă și toleranță

Consolidarea deprinderilor de lucru dobândite în cadrul activităților practice și dobândirea altora noi, de la părinți și bunici.

### **3.5. Rezultate anticipate**

Îmboătățirea cunoștințelor legate de sărbătorile pascale

Îmboătățirea cunoștințelor despre arta și cultura populară

Adaptare la situațiile propuse

**3.6 Resurse:** ouă fierte, hârtie glasată, creponată, lipici , foarfeci, coșulețe, carioca, abțibilduri etc.

### **3.7 Strategia de documentare:**

Punctul de pornire în desfășurarea proiectului derulat în grupa noastră l-a constituit curiozitatea copiilor de a afla ce sărbătorim de Paști: „ de ce roșim ouă?”; „ de ce vine iepurașul?”; „de ce mergem noaptea la biserică și venim cu lumânările aprinse?”.

Astfel ne-am propus ca această activitate să se desfășoare sub forma unui schimb de experiență între părinți și copii în care preșcolarii să învețe cum să încondeieze de ouă, să picteze sau coloreze felicitări cu iepurași sau să decoreze ouă. În sprijinul nostru au venit părinții, parteneri de nădejde.

## **IV. Demersul didactic**

**4.1. Etape:** descrierea fiecărei etape a activității proiectate și rolurilor pe care le au cadrul didactic/ cadrele didactice și beneficiarii;

În cadrul acestei activități integrată educatoarei îi revine sarcina de a organiza întreaga desfășurare a momentelor activității:

- alegerea selectivă a materialului ce urmează a fi folosit pentru diversele produse ce se vor realiza
  - indicații cu privire la modul de folosire al materialelor și la durata activității
  - discuții cu privire la sărbătorile pascale, la importanța lor în viața spirituală a poporului nostru
  - distribuirea materialelor de lucru și formarea echipelor

Am respectat câteva caracteristici, legate de organizarea activității:

- materiale de lucru specifice vârstei
- tema să servească un obiectiv educațional specific vârstei
- gradul de originalitate a abordării (activitate în colaborare cu părinții)
- decor plăcut, atmosferă degajată
- afișul pentru anunțarea activității

Activitatea s-a intitulat „În așteptarea iepurașului” și a avut ca scop dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a sărbătorilor și tradițiilor românești, precum și stimularea curiozității de investigare a acestora.

#### **4.1. Etape:**

Referitor la activitatea desfășurată, am parcurs etapele:

1. Captarea atenției s-a făcut prin citirea unei scurte povestiri intitulate „Ce ne aduce iepurașul?”

2. Desfășurarea activității și realizarea lucrărilor-

Copiii împreună cu părinții și-au ales materialele de lucru, au format echipe cum ar fi- echipa care decorează ouă, echipa celor care scriu felicitări, a celor care povestesc diferite obiceiuri de paști, etc. Atmosfera în timpul activității a fost destinsă, părinții și-au luat în serios roulu de îndrumători ai copiilor.

3. Asigurarea feed-back-ului- înțelegerea semnificației sărbătorilor pascale, dorința de a munci în echipă pentru a se pregăti cum se cuvine pentru aceste sărbători.

4. Încheierea activității -valorificarea din punct de vedere didactic oferă răspunsuri la întrebarea :” ce învață copiii de aici?”

În urma acestei activități toți copiii și-au exprimat dorința de a realiza astfel de acțiuni în parteneriat și înainte de sărbătoarea Crăciunului.

Activitatea s-a încheiat cu realizarea unei expoziții cu vânzare cu lucrările realizate.

**4.2. Metodologie:** descrierea metodelor și formelor de organizare a colectivului în activitatea didactică. Accent pe impactul acestora asupra beneficiarilor, asupra competențelor vizate; o justificare a alegerilor făcute.

Metodele folosite în această activitate au fost: conversația, explicația exercițiul, învățarea prin descoperire, turul galeriei, brainstormingul.

#### **4.3. Evaluare:**

Fotografii, expoziție cu vânzare, aprecierea verbală.

### **V. Feedback, reflecții**

În preajma sărbătorii Paștelui trăim nostalgia desăvârșirii noastre spirituale. Sărbătorile ne transpun pe un tărâm spiritual deosebit. Ne împăcăm cu noi înșine și cu semenii prin iubire, iertare și prin bucuria de a fi împreună.

Copiii din grădiniță locuiesc în oraș și foarte puțini dintre ei au bunici la țară, unde ar avea ocazia să cunoască tradițiile populare.

Un rol important în decizia de alegere a temei l-au avut întrebările copiilor: „De unde vine iepurașul?”; „De unde are ouă?” De aceea, ne-am propus să le vorbim despre tradițiile populare românești, legate de Sărbătoarea de Paști.

Toți copiii iubesc această sărbătoare, deoarece simbolul drag lor, Iepurașul, le aduce în dar multe cadouri și ouă roșii.

Implicarea în acest proiect le-a dat copiilor ocazia să-și consolideze unele cunoștințe despre Sărbătoarea Paștelui, pe care le știau de la părinții lor, să dobândească altele noi privind obiceiurile specifice acestei sărbători.

### **5.1. Reflecții ale cadrului didactic:**

Implicarea copiilor de vârstă preșcolară în realizarea unor acțiuni de încondeiere a ouălor, de participare la obiceiurile de Paști va duce la formarea unei conștiințe privind datoria omului de a păstra tradițiile străbune.

Când copilul este pus în contact direct cu tradițiile străbune i se formează deprinderea de a fi responsabil și util, responsabilitate păstrată de-a lungul vieții.

De asemenea, copiii sunt puși în situații practice în care sunt determinați intrinsec să experimenteze deprinderi și capacități noi și să le consolideze pe cele deja dobândite.

### **5.2. Reflecții ale copiilor/ elevilor/ beneficiarilor:**

Copiii iubesc această sărbătoare nu pentru latura ei religioasă, ci pentru partea laică – venirea iepurașului cu cadouri și de aceea cu ajutorul părinților vom încerca să sădim în sufletele copiilor,, muguri ,, de iubire de DUMNEZEU și de oameni prin descifrarea învățăturilor creștine.

Implicarea copiilor în derularea acestui proiect a condus la conștientizarea faptului că tradițiile trebuie păstrate așa cum au fost moștenite și transmise mai departe.

### **5.3. Concluzii. Exemplu de bună practică**

Activitățile desfășurate au avut un impact pozitiv asupra tuturor părților implicate, valorizând deopotrivă capacitățile creative și intelectuale ale copiilor, dar și ale cadrelor didactice. Atmosfera relaxată în care s-au desfășurat activitățile a îmbunătățit colaborarea între grădiniță-familie- parteneri sociali și a condus la ridicarea prestigiului unității de învățământ.

**6. Anexe:** fișe de lucru, fișe de documentare, teste de evaluare, produse realizate de elevi, fotografii relevante din timpul activității