

La joacă cu bunicii și părinții noștri

Smaranda Meșter
Grădinița „Căsuța Fermecată” Gherla

Unitatea de învățământ: Grădinița „Căsuța Fermecată” Gherla

Anul școlar : 2011-2012

Data : 03.04.2012

Număr de ore: 1 oră

Coordonator activitate : Smaranda Meșter- educatoare

Echipa de implementare a activității :

Smaranda Meșter - educatoarea grupei

Alexandra Dărăban - educatoarea grupei

Comitetul de părinți al grupei

Structura colectivului de copii implicat în activitate:

Grupa mică II „Voiniceii”- 29 copii

Denumire activitate :

Genericul zilei : „Sportul e sănătate”

Denumirea activității: „La joacă cu bunicii și părinții noștri”

Jocuri de mișcare și jocuri cu text și cânt

I. Contextualizare. Reflecție înainte de proiectare:

1.1 Specificul unității de învățământ:

Motto: „Nu există artă mai frumoasă decât arta educației. Pictorul și sculptorul fac doar figuri fără viață, dar educatorul creează un chip viu.Uitându-se la el se bucură și oamenii, se bucură și Dumnezeu..” (Ioan Gură de Aur)

Grădinița „Căsuța fermecată” este situată aproximativ în centrul municipiului Gherla, în parcul mare al orașului, cu intrare din strada Parcului. În fața grădiniței este amenajată o parcare suficient de mare pentru autoturismele cu care părinții își aduc copiii la grădiniță.Clădirea este amplasată în mijlocul naturii într-o oază de liniște, plăcută atât privirii cât și auzului: copiii văd zilnic acrobațiile veverițelor printre crengile copacilor, ascultă ciripitul păsărelelor și chiar ciocănitura își face auzit „Toc-Toc”-ul. Transformările din natură, în trecerea prin cele patru anotimpuri, se derulează, de asemenea, sub ochii copiilor pe parcursul întregului an.

Clădirea grădiniței a fost proiectată și construită după standarde europene și a fost dată în folosință la începutul anului școlar 2010-2011. Este cu destinație clară-învățământ preșcolar cu program prelungit, deci compartimentarea asigură maximum de funcționalitate. Curtea grădiniței se constituie într-un spațiu de joacă dotat cu aparate pentru copii și într-un teren de sport.

Grădinița este frecventată de copii din toate zonele orașului și chiar din comunele apropiate. Populația preșcolară din unitate însumează peste 350 de copii cu vârste între 2.5-7 ani, repartizați în 15 grupe, dintre care 13 sunt cu predare în limba română și 2 cu predare în limba maghiară.

Sălile de grupă sunt situate pe două niveluri: parter și etajul I. Sunt foarte spațioase și luminoase, monitorizate cu camere video și dotate cu mobilier adecvat și modern, calculatoare cu conectare la internet, aparatură audio-video. Tot la două săli de grupă există un grup sanitar cu

vase de toaletă, chiuvete și dușuri adecvate vârstei copiilor. Spațiul grădiniței cuprinde și alte entități: sala de mese cu o capacitate de 150 locuri, bucătărie, sala de festivități, sala de sport, sala profesorală, birouri, cabinet medical, cabinet de asistență și consiliere psihologică, centrul CRED, două săli resurse materiale, toate dotate corespunzător și modern.

Colectivul didactic este format din 32 cadre, dintre acestea făcând parte directorul, psihologul preșcolar și logopedul. Cadrele didactice sunt toate calificate, bine pregătite din punct de vedere profesional și se perfecționează periodic prin cursurile de formare organizate de CCD Cluj și ISJ Cluj, manifestând creativitate în procesul didactic, abordând conținuturile în manieră integrată și aplicând metode interactive moderne în activitatea instructiv-educativă. Grădinița mai dispune de cadre auxiliare: un contabil, un administrator, un secretar, precum și de personal nedidactic : 12 îngrijitoare, 6 bucătărese, 2 asistente medicale, un muncitor de întreținere.

Colectivul grădiniței se implică an de an în proiectele naționale : „Kalokagathia”, „Să citim pentru mileniul III”, „Ecogrădinița”, „Da, poți !”, obținând rezultate foarte bune. Grădinița noastră are echipă de teatru de păpuși formată din educatoare și un cor al grădiniței format din copii. De asemenea, participă la multe concursuri naționale și internaționale: „Piticot”, „Colorăm și învățăm”, „Primăvara copiilor”, „Cu Europa la joacă” etc., desfășoară multiple activități extracurriculare dar și parteneriate cu comunitatea locală: Primăria, Poliția, Pompierii, Biblioteca, Muzeul de istorie, Biserica și, nu în ultimul rând, cu familia și școala. Activitățile opționale la sugestia unității sunt diversificate în funcție de aptitudinile și dorințele copiilor dar și la propunerea părinților. Serbările sunt nelipsite, marcând evenimente importante din viața copiilor.

În concluzie, grădinița „Căsuța fermecată” asigură atât un învățământ de calitate cât și securitate maximă, beneficiarii direcți fiind, bineînțeles, copiii.

1.2 Misiunea unității de învățământ:

- Asigurarea unui act educațional performant care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți, care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață;
- Îmbogățirea capacității copilului preșcolar de a intra în relație cu ceilalți copii și cu adulții, de a interacționa cu mediul, de a-l cunoaște și stăpâni prin explorări, exerciții, încercări, experimentări;
- Să asigure fiecărui copil condițiile pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare în parteneriat cu toți factorii implicați în educație, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socio-culturală și lingvistică diferită.

Situarea activității în raport cu misiunea

- Interesul și nevoia de mișcare este foarte mare la vârsta preșcolară. Jocul de mișcare este un prieten nelipsit al copilului, este activitatea care îi reunește și în același timp îi reprezintă pe copii;
- Copiii au ocazia să interacționeze între ei, să vină în contact cu curtea grădiniței, să cunoască și să învețe jocuri noi pe care le jucau bunicii sau părinții lor;
- Își dezvoltă spiritul de cooperare cu ceilalți copii și cu adulții, unele deprinderi de comportament civilizate, comunicare, respect față de adulți;
- Activitatea va contribui atât la dezvoltarea fizică armonioasă cât și la crearea unei bune dispoziții a copiilor.

1.3 Viziunea unității de învățământ derivă din nevoile de educație identificate la nivelul societății și al comunității încă de la vârsta preșcolară, vizând următoarele aspecte:

- transformarea grădiniței într-un centru de resurse educaționale care să contribuie la formarea unor personalități armonioase, creative, atașate de valorile naționale și universale și totodată să își aducă contribuția la formarea viitorului cetățean european, democratic și performant;

- ridicarea prestigiului grădiniței ca o instituție deschisă, adaptabilă, dotată și modernă, cu un colectiv caracterizat prin flexibilitate și excelență;

- garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața socială și școlară.

Legătura dintre viziune și specificul activității :

- Activitatea, ca multe altele, pune bazele conștientizării de către părinți a importanței sportului și jocurilor de mișcare, a implicării lor în activitate, a creării unei strânse legături între copii, părinți, cadre didactice;

- Copiii își dezvoltă anumite competențe necesare bunei integrări în activitatea școlară viitoare: să știe să asculte, să se concentreze, să observe, să urmeze direcții indicate verbal etc.

- Dezvoltarea curajului, a stăpânirii de sine, a perseverenței, a dorinței de afirmare conduce în timp la formarea de indivizi cu un ideal armonic de tipul omului vrednic, înzestrat cu toate calitățile fizice, sufletești, morale, ale bunului cetățean.

1.4 Valorile unității de învățământ :

Valorile dominante sunt : cooperare, munca în echipă, atașament și dragoste față de copii, respectul pentru profesie, receptivitate la nou, libertate de exprimare, dorința de afirmare

- Între cadrele și personalul grădiniței există relații de colaborare și ajutor reciproc, toate acțiunile fiind puse în slujba copilului. Împreună încercăm să asigurăm copiilor condiții igienico-sanitare, hrană diversificată;

- Relațiile interpersonale sunt deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc;

- Climatul din grădiniță este deschis, caracterizat de dinamism și grad înalt de angajare a tuturor membrilor instituției.

Prin activitățile din cadrul săptămânii „Școala altfel” vom urmări:

- Vom da dovadă de competență profesională în organizarea și desfășurarea activității, tact și multă răbdare cu copiii

- Vom colabora cu părinții și bunicii și îi vom antrena în activitate pentru ca aceasta să fie mult mai eficientă, iar rezultatele mult mai bune

- Vom crea un cadru și o atmosferă în care toți copiii să participe cu bucurie, dar totodată vom menține o „disciplină naturală” obținută prin interesul copiilor pentru activitate

- Vom crea un sentiment de siguranță și încredere tuturor participanților

II. Analiza de nevoi:

2.1 Analiza contextului:

Implementarea proiectului „Școala Altfel” este necesară în primul rând pentru a ieși din rutina de zi cu zi. Deși, dacă stau să mă gândesc, nu mi se pare corect spus „rutină”. Cred că în munca cu preșcolarii totul este diferit de la un moment la altul, este o diversificare și o creativitate continuă. Așa că pot spune că săptămâna „Școala Altfel” va fi un alt prilej de a

demonstra profesionalismul, măiestria, dragostea față de copii, deschiderea spre nou a educatoarelor. Este o nouă oportunitate de a transmite, de a face cunoscută valoarea muncii din învățământul preșcolar.

ANALIZA SWOT:

Puncte tari:

- Existența planurilor-cadru de învățare pentru nivelul preșcolar, orar prelungit;
- Existența regulamentului intern și a ofertei educaționale a grădiniței raportată la interesele copiilor, cerințele părinților;
- Existența comisiilor și consiliilor permanente;
- Cadrele didactice manifestă creativitate și profesionalism în procesul didactic și managementul grupei;
- Proiectarea didactică este centrată pe copil;
- Stabilirea tematicii în concordanță cu particularitățile de vârstă și nevoia de dezvoltare a copiilor ;
- Individualizarea instruirii;
- Realizarea de activități extracurriculare diverse;
- Participarea la concursuri-obținerea de premii („Cu Europa la joacă”, „Colorăm și învățăm”, „Piticot”, „Primăvara copiilor” etc.);
- Participarea cadrelor didactice la perfecționări și cursuri de formare continuă prin CCD și alte foruri acreditate;
- Grădinița beneficiază de servicii medicale asigurate de personal medical calificat;
- Unitatea dispune de o bază materială bună;
- Părinții sunt motivați să contribuie la sporirea fondurilor destinate modernizării resurselor;
- Există aparatură audio-video care permite modernizarea procesului de învățământ;
- Există aparate de joacă în curtea grădiniței și teren de sport;
- Există parteneriate cu familia, școala și diferite alte instituții: Poliția, Biserica, Biblioteca, Muzeul etc.

Puncte slabe:

- Starea materială precară a sistemului, lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală;
- Salarizarea proastă și nediferențiată în funcție de performanțe poate avea ca repercusiune scăderea interesului cadrelor didactice pentru a profesa în continuare;
- Programul extensiv de lucru al părinților copiilor poate duce la slăbirea relației grădiniță-familie;
- Alocarea de fonduri insuficiente pentru dotări;

Oportunități:

- Existența cursurilor de formare oferite de formatori autorizați;
- Existența pe piață a soft-urilor educaționale;
- Parteneriate cu comunitatea locală;
- Antrenarea copiilor și a cadrelor didactice în acțiuni productive finalizate prin realizarea unor expoziții cu vânzare, care să aducă fonduri extrabugetare;

- Suplimentarea dotării spațiului de joacă și a terenului de sport, dar și amenajarea sălii de sport din grădiniță.

Amenințări:

- Ritmul alert al schimbărilor reclamate la alinierea la standardele europene;
- Numărul mare de copii în grupe;
- Slaba implicare a părinților în activitățile grădiniței;
- Insuficiența fondurilor alocate pentru dotări.

Argumentarea utilității activității din punctul de vedere al politicii organizaționale:

- Se vor dezvolta relațiile cu părinții prin atragerea și implicarea lor în aceste acțiuni care vizează optimizarea activității din unitate;

- Vom dezvolta parteneriatele cu familia și cu alți factori;

- Vom atrage sponsori pentru a contribui la îmbunătățirea bazei materiale;

- Vom promova colaborarea, schimbul de idei, ajutorul reciproc dintre cadrele colectivului nostru;

- Va fi ridicat prestigiul grădiniței prin diseminarea activității în cadrul unității, comunității locale și nu numai;

2.2 Analiza beneficiarilor:

Principalii beneficiari ai activității vor fi copiii grupei mici „Voiniceii”. Alături de ei beneficiari sunt și familiile copiilor și nu în ultimul rând noi, educatoarele grupei.

Investigarea nevoilor de învățare:

Prin natura lor, copiii îndrăgesc în mod deosebit jocurile de orice fel, dar la această vârstă preferă jocurile de mișcare, distractive și cu text și cânt. Acestea le satisfac nevoia de mișcare și sunt mai atractive.

Am evaluat dezvoltarea fizică a copiilor, deprinderile motrice însușite până în prezent. Am observat în toate etapele zilei preferințele copiilor și am constatat interesul manifestat de majoritatea acestora pentru jocul de mișcare și dorința de a învăța jocuri noi.

Particularități de grup și individuale

Toți copiii urmează același ciclu al dezvoltării. Toți au nevoie de dragoste, securitate. Toți simt nevoia de acceptare, de recunoaștere. Toți copiii de grupa mică au particularități specifice vârstei.

Cu toate acestea, fiecare copil este diferit și nu poate fi comparat „decat cu sine însuși”.

De aceea, în vederea organizării activității am ținut cont de următoarele aspecte:

- nivelul de dezvoltare psihomotrică a copiilor;
- omogenitatea colectivului (vârsta copiilor variază între 2 ani jumătate și 4 ani);
- îmbolnăvirea frecventă;
- 2/3 din efectiv sunt băieți;
- sunt foarte energici (atât băieții cât și fetele);
- copiii cu CES (avem un copil hiperactiv cu deficit de atenție și unul cu sindrom Down);
- socializarea-participarea la acțiunile grupului;
- respectarea unor reguli de comportare civilizată;
- impresionarea, dorința de a deveni lider.

Este de la sine înțeles că aceste particularități au fost identificate în timp. În primul rând, am studiat materiale de specialitate privind particularitățile de vârstă și individuale ale preșcolarilor: „Introducere în pedagogia preșcolară”, „Curriculum pentru învățământul preșcolar”, „Ghidul metodologic și aplicativ al educatoarei”.

Alte strategii și instrumente folosite au fost:

- Întocmirea dosarului individual și a fișei psihopedagogice a copilului;
- Probe de evaluare inițială și formativă continuă;
- Chestionar pentru părinți, discuții cu aceștia;
- Observația curentă (caietul de observații asupra copiilor);
- Colaborarea cu psihologul grădiniței;
- Activități curriculare specifice, desfășurate cu copiii;
- Analiza produselor activității.

Utilitatea activității din punctul de vedere al beneficiarilor:

Copiii:

- datorită metodelor unitare de influențare (educatoare-părinți) copiii se dezvoltă mai bine din toate punctele de vedere;
- simt interesul și aprecierea pe care părinții o acordă activității lor;
- se dezvoltă mai bine afectiv, simțind dragostea părinților, apropierea acestora, prin participarea la activitățile grădiniței;
- încearcă un sentiment de admirație pentru părinții lor, pe care-i văd jucându-se, ba chiar devenind conducători de joc;
- preșcolarii devin mai siguri pe ei, le crește stima de sine.

Familia:

- membrii familiei se informează, se formează;
- descoperă metode educative de influențare a dezvoltării copilului;
- își descoperă copilul într-un alt mediu și învață cum să construiască o relație pozitivă cu el;
- familia devine participantă directă, conștientă la formarea propriului copil;
- cunosc alți părinți și relaționează cu aceștia, își împărtășesc din experiența personală, vizavi de copii;
- se apropie de viața grădiniței, fiind determinați să înțeleagă că responsabilitățile grădiniței și ale familiei converg spre un scop comun.

Educatoarele:

- îmbunătățirea abilităților de comunicare cu părinții;
- o mai bună cunoaștere a relațiilor părinți-copii;
- întărirea statutului educatoarei (cunoașterea de către părinți, și nu numai, a preocupărilor și eforturilor în direcția formării copiilor);
- întărirea relației grădiniță-familie prin sprijinul acordat de părinți;
- satisfacții deosebite datorită rezultatelor colaborării.

III. Proiectarea activității:

3.1 Management și marketing:

În primul rând, pentru programul „Școala Altfel” au fost stabilite activități generice la nivel de unitate, pentru fiecare zi a săptămânii. Acestea au fost propuse și discutate în Consiliul profesoral al educatoarelor, apoi în Consiliul consultativ al părinților și au fost aprobate în Consiliul de administrație:

- 02.04.2012- „Sportul e sănătate”
- 03.04.2012- „Să ne cunoaștem împrejurimile”
- 04.04.2012- „Orașul nostru mai curat”
- 05.04.2012- „În așteptarea Paștelui”
- 06.04.2012- „Cântec, joc și voie bună”

Următorul pas a fost o primă întâlnire cu părinții de la grupa mică „Voiniceii” cărora le-am dat un chestionar pentru a identifica unele elemente ale relației părinte-copil în familie (ANEXA 1)

Pomind de la programul general, analizând nevoile copiilor, am elaborat o planificare, un program adaptat particularităților de vârstă și individuale ale copiilor din grupa mică „Voiniceii”. (ANEXA 2)

La următoarea ședință cu părinții, le-am prezentat acestora activitățile generice sub forma unui poster și am realizat un focus-grup cu dâșii, obținând în final sprijinul lor în derularea programului.

3.2 Competențe generale vizate:

- dezvoltarea fizică armonioasă a copilului prin jocuri de mișcare;
- dezvoltarea abilităților de interacțiune cu copiii de vârstă apropiată și cu adulții.

3.4 Competențe specifice:

- folosirea acțiunilor motrice însușite anterior pentru a exprima comportamentele și a răspunde la diferiți stimuli;
- respectarea regulilor stabilite de comun acord în cadrul grupului din care face parte;
- interacționarea cu toți copiii, indiferent de gen, performanțe-copii cu CES;
- participarea activă a părinților alături de copii și educatoare și contribuția la reușita echipei.

3.5 Valori și atitudini:

- să trăiască în relațiile cu cei din jur stări afective pozitive, să manifeste prietenie, toleranță, armonie, concomitent cu învățarea autocontrolului;
- să accepte și să ofere sprijin;
- să manifeste atitudini de cooperare, spirit de echipă;
- să manifeste grijă și toleranță față de copiii cu cerințe speciale.

3.6 Rezultate anticipate:

- participarea activă a părinților alături de copii și educatoare la desfășurarea activității;
- crearea unui sentiment de siguranță și încredere tuturor participanților, menținerea interesului pentru joc și a bune dispoziții;
- ameliorarea tendințelor de agresivitate, de lipsă de disciplină;

- crearea unei strânse legături între participanți, dezvoltarea respectului, sentimentelor de prietenie, a spiritului cooperant.

3.7 Resurse:

- CD player+CD cu muzică
- măști(ursuleți, iepurași)
- eșarfe
- clopoțel
- aparat foto
- cameră video
- calculator

3.8 Strategia de documentare:

Am pornit de la sugestia doamnelor profesoare de la cursul de formare „Școala Altfel”, de a realiza o activitate „intergenerațională”, ceea ce presupunea implicarea copiilor, părinților dar și a bunicilor.

Mi-am pus următoarele întrebări:

- „De ce e necesar să desfășor această activitate? (dacă va satisface nevoile copiilor)”;
- „Cum aş putea să implic atât părinții cât și bunicii în activitate?”;
- „Cum să organizez activitatea într-un mod atractiv?”.

Domeniul activității fiind psihomotric, vârsta bunicilor nu le-ar fi permis acestora să participe foarte „activ”. De aceea am solicitat atât părinților cât și bunicilor să-și amintească jocuri pe care le jucau în copilărie și să le descrie pe hârtie.

Am studiat câteva culegeri de jocuri motrice pentru preșcolari, apoi am selectat și dintre acele aduse de părinți și bunici pe cele adecvate vârstei copiilor din grupa mică.

IV. Demersul didactic

4.1 Etape:

- Momentul organizatoric (pregătirea materialelor necesare, sosirea părinților și ieșirea în curtea grădiniței);
- Captarea atenției: prezentarea cutiei cu materiale;
- Anunțarea temei activității: „La joacă cu părinții și bunicii noștri”;
- Desfășurarea activității propriu-zise:
 - Stabilirea sarcinilor pentru participanți
 - Împărțirea în grupuri (alegerea conducătorului de grup)
 - Stabilirea regulilor
 - Desfășurarea jocurilor cunoscute de către copii
 - Învățarea unor jocuri propuse de părinți și bunici
- Încheierea activității: evaluarea și acordarea de recompense („premiu”)





4.2 Metodologie:

Metode și forme de organizare:

- conversația;
- explicația;
- demonstrația;
- exercițiul;
- întrecerea;
- munca cu întregul grup;
- munca pe echipe.

4.3 Evaluare:

- aprecieri ale educatoarei asupra modului cum s-a desfășurat activitatea;
- aprecierea modului în care liderii și-au îndeplinit sarcinile;
- recompensarea;
- interviu *la cald* (copii, părinți).

V. Feedback, reflecții

5.1 Reflecții ale cadrului didactic:

Activitatea a demonstrat importanța jocurilor de mișcare și a activităților în aer liber în viața copiilor preșcolari. Acestea îi reprezintă pe copii dar în același timp îi reunesc.

Copiii sunt mai organizați și mult mai disciplinați. Li se dezvoltă îndemânarea, orientarea în spațiu, stăpânirea de sine, spiritul de echipă.

Jocurile prezentate de părinți au avut un ecou mai mare în momentul prezentării de către aceștia. Li s-au părut interesante și plăcute, a fost ceva nou pentru ei, le-au stârnit interesul și au avut un impact mai mare asupra lor.

Copiii sunt mai veseli, mai cooperanți, mai prietenoși unii cu alții, sunt mai consecvenți în respectarea regulilor de comportare civilizată.

5.2 Reflecții ale copiilor, beneficiarilor:

- Copiilor le-a plăcut foarte mult să se joace împreună cu părinții lor și doresc ca aceștia să vină mai des la grădiniță.
- Părinții sunt foarte mulțumiți și consideră că au foarte mult de câștigat în urma unor astfel de activități, de aceea și-au exprimat dorința de a fi solicitați cât mai des pentru a participa la ele.

5.3 Concluzii.exemplu de bună practică:

Această activitate este un exemplu de bună practică deoarece contribuie la dezvoltarea personalității copilului preșcolar. Educatoarele au o altă ocazie și posibilitate de a-i ajuta pe părinți să-și îmbogățească abilitățile parentale. Toți cei implicați manifestă deschidere spre nou.

Activitatea lasă ceva concret în urma sa: o broșură cu jocuri „intergeneraționale” care poate fi utilă și altor generații viitoare de copii preșcolari.

VI. Anexe:

ANEXA 1:

CHESTIONAR PENTRU PĂRINȚI

1. Identificați un eveniment fericit pe care l-ați petrecut când ați fost de vârsta copiilor dumneavoastră_____ .
2. Numiți un eveniment fericit pe care l-ați petrecut recent cu copiii dumneavoastră_____ .
3. A fost un moment planificat?_____ .
4. Au loc des momente fericite și distractive?_____ .
5. Petreceți de obicei timpul în mod plăcut cu copiii dumneavoastră?_____ .
6. Ce alte lucruri distractive ați putea face cu copiii dumneavoastră?_____ .
7. Care sunt câteva moduri de a vă distra împreună cu copiii?
Ex:-joc de fotbal
-domino sau alt joc(puzzle)
-gatiți o prăjitură sau salată de fructe
-cântați un cântec
-dansați
-ascultați muzică
8. Listați într-o coloană activitățile care vă plac dumneavoastră._____.
9. Listați în altă coloană activitățile care considerați că le plac copiilor dumneavoastră._____ .
10. Ce activități considerați că ați putea să le desfășurați împreună?_____

ANEXA 2:
 Grădinița „Căsuța Fermecată”
 Str. Parcului, nr.16, Gherla

**Calendarul activităților educative la nivelul grupei mici „Voiniceii”
 2.04-06.04 2012**

ZIUA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	RESURSE UMANE	LOCUL DE DESFĂȘURARE	RESPONSABILI	EVALUAREA ACTIVITĂȚII
Luni 02.04.2012	„Să ne cunoaștem parcul municipal”	Plimbare	Preșcolarii grupei mici Educatoare	Parcul orașului	Educatoarele grupei mici	Fotografii
Marti 03.04.2012	„La joacă cu părinții și bunicii noștri”	Jocuri distractive și de mișcare	Preșcolarii grupei mici Educatoare Părinți Bunici	Curtea grădiniței	Educatoarele grupei mici Comitetul de părinți	Fotografii
Miercuri 04.04.2012	„Grădinița noastră mai frumoasă”	Activitate de îngrijire a florilor din incinta grădiniței	Preșcolarii grupei mici Educatoare	Incinta grădiniței	Educatoarele grupei mici	Fotografii
Joi 05.04.2012	„Prietenii iepurașului”	Ateliere de lucru	Preșcolarii grupei mici Educatoare	Sala de grupă	Educatoarele grupei mici	Fotografii Expoziție cu vânzare
Vineri 06.04.2012	„Petrecerea voiniceilor”	Minidramatizare Dans	Preșcolarii grupei mici Educatoare	Sala de grupă	Educatoarele grupei mici	Fotografii

Educatoare: Meșter Emilia Smaranda
 Dărăban Ioana Alexandra