

MICII EXCURSIONIȘTI - excursie la Mănăstirea Nicula

Anca - Gabriela Dobocan
Grădinița „Căsuța fermecată” Gherla

Unitatea de învățământ: Grădinița „Căsuța fermecată” Gherla

Anul școlar: 2011-2012

Data/ Perioada: 03-06 .04 2012

Număr de ore: 5 ore

Coordonator activitate: ANCA GABRIELA DOBOCAN

Echipa de implementare a activității: Tanasa Monica Liuta

Structura colectivului de elevi/ copii implicat în activitate: Grupa mare I „Albinuțele”

Denumire activitate: MICII EXCURSIONIȘTI - excursie la Mănăstirea Nicula

I. Contextualizare. Reflecție înainte de proiectare:

„OMUL ESTE RODUL EDUCAȚIEI PE CARE O PRIMEȘTE” Helvetius

1.1 Misiunea unității de învățământ:

Misiunea grupei mari este următoarea, în raport cu activitățile proiectului „Școala altfel”:

- desfășurarea unor activități de stimulare a interesului de a dobândi cunoștințe noi, legate de sărbătoarea -Paștelui, prin intermediul unui duhovnic;
- stimularea copiilor de a colabora și interacționa între ei;
- dezvoltarea interesului pentru cunoașterea împrejurimilor orașului natal;
- reconsiderarea rolului educatoarei în relația educatoare- copii, care cere calități, tact pedagogic și o atitudine stimulativă în abordarea programelor educaționale și a beneficiarilor acestora;
- orientarea tot mai mult spre valori, prin abordarea educației cu referire la problematica umană, la domeniul moral- civic și cultural-artistic, estetic, acestea stând la baza formării personalității preșcolarilor ;
- asigurarea formării și dezvoltării unor trăsături pozitive de voință și caracter.

1.2 Viziunea unității de învățământ:

Viziunea grupei mari, în raport cu desfășurarea proiectului „Școala altfel” :

- dorim ca fiecare copil să se dezvolte liber, integral și armonios, să dobândească cunoștințe, capacități și atitudini necesare activității viitoare, să le formeze un comportament tolerant, care să stimuleze respectul, înțelegerea și cooperarea și să-i implice în acțiunile grupei;
- asigurarea unei educații cât mai bune, care să favorizeze dezvoltarea și cultivarea unor aspecte de natură religioasă legate de tradițiile și obiceiurile de Paște;
- conștientizarea părinților și a altor factori educaționali din comunitate cu privire la rolul și importanța însușirii unor aspecte de natură religioasă, în formarea și dezvoltarea copiilor.

1.3 Valorile unității de învățământ: responsabilitatea, generozitatea, cooperarea, munca în echipă, deschiderea spre nou, devotamentul, libertatea de exprimare, creativitatea, respectul pentru profesie, muncă, copil și familia acestuia, dorința de afirmare.

Insuflarea acestor valori se face treptat, prin activitățile de zi cu zi, deci și prin „săptămâni altfel”:

- cooperare la nivel instituțional poate asigura un mediu favorabil achiziționării de noi cunoștințe;
- profesionalismul, respectul pentru profesie, muncă și oameni oferă exemple de comportamente de urmat.

II. Analiza de nevoi:

2.1. Analiza contextului:

Proiectele tematice desfășurate în lunile septembrie-martie a anului școlar 2011-2012 au permis educatoarelor să observe că activitățile zilnice de învățare au nevoie de un suport practic ceva mai consistent. Astfel s-a putut observa preferința anumitor grupe pentru un anumit gen de activități (vizite, excursii, dramatizări, competiții sportive) care să permită aprofundarea sau exersarea unor cunoștințe deja dobândite. Fiecare zi a „Săptămânii altfel” a fost concepută astfel încât să atingă toate domeniile de dezvoltare ale preșcolarilor-cognitiv, psihomotor, de limbaj și comunicare, socio-emoțional, estetic și creativ.

Printr-o astfel de săptămână se reușește îmbinarea utilului cu plăcutul- copiii experimentează/exploatează/explorează, vizitează, se joacă în locuri diferite și în moduri noi. Zilnic fac altceva care nu are legătura cu activitatea desfășurată cu o zi înainte, dar care are legătură cu alte activități desfășurate cu săptămâni sau luni dinainte.

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
-proiectarea programului general pe unitate; -individualizarea programului la nivel de grupă; -existența unui parteneriat între grădiniță și biserică;	- neimplicarea altor culte religioase în activitățile grădiniței .
Oportunități	Amenințări
-desfășurarea unui opțional în aria curriculară Om și societate; -participarea la activități/ concursuri care au ca temă păstrarea tradiției și a obiceiurilor. -implicarea părinților în activități extracuriculare	-incapacitatea de a acționa corect într-o situație reală de transmitere de informații legate de păstrarea obiceiurilor străbune.

Excursiile sunt activități care permit copiilor să evadeze din spațiul securizant și cunoscut al grădiniței și să exploreze alte locuri, oferind posibilitatea de a interacționa cu oameni necunoscuți, dar care pot oferi răspunsuri pertinente la curiozități și întrebări. Vizitele oferă, de asemenea, posibilitatea de a demonstra însușirea anumitor reguli de circulație și de comportament, necesare unui viitor școlar, mai independent din punct de vedere familial și social.

2.2. Analiza beneficiarilor:

Beneficiarii acestei activități sunt preșcolarii grupei mari I, părinții dar și educatoarele. Nevoia acestei excursii pleacă, de fapt, de la curiozitatea copiilor cu privire la anumite obiceiuri religioase legate de sărbătoarea Paștelui, dar și de la dorința copiilor de a cunoaște cât mai mult despre activitatea călugărilor, pe care o desfășoară zi de zi în mănăstire, precum și unele obiecte de cult. În cadrul planificărilor anuale sunt propuse teme care vizează cunoașterea anumitor tradiții și obiceiuri. Copiii primesc multe informații despre acestea, dar prea puțin iau contact cu mediul și specificul real al acestora. Printr-o astfel de excursie copiii pot afla ce înseamnă să fii călugăr și care sunt obiceiurile legate de sărbătoarea Paștelui și taina spovedaniei.

Cunoștințele cadrelor didactice despre anumiți pași ai acestor obiceiuri este destul de limitată, prin urmare se apelează la preot. Inițierea excursiei are ca scop găsirea tuturor răspunsurilor la întrebările cu privire la acești pași, regulile de comportament într-o mănăstire. Un viitor cetățean responsabil cu niște principii socio-culturale, religioase debutează încă de la grădiniță.

III. Proiectarea activității

3.1. Management și marketing:

Proiectarea programului pe săptămâna „Școala altfel” pe unitate s-a făcut prin colaborarea dintre toate cadrele didactice, urmărindu-se atingerea tuturor domeniilor de dezvoltare. În același timp s-au identificat și posibii parteneri sociali care să faciliteze accesul la anumite instituții sau informații. Particularizarea pe grupă a programului a presupus efortul educatoarelor de la grupă coroborat cu disponibilitatea și deschiderea părinților. Astfel, în urma unei ședințe s-a explicat părinților ce presupune săptămâna „Școala altfel” și s-a finalizat etapa de informare pentru grupa mare I (*Anexa 1*), obținându-se sprijinul părinților în desfășurarea tuturor activităților. Programul a fost afișat la avizierul grupei, împreună cu lămuririle necesare.

3.2. Competențe generale vizate:

- educarea privind cunoașterea și respectarea unor obiceiuri de Paști;
- dezvoltarea simțului civic și a unei atitudini de responsabilitate față de semenii și față de mediul înconjurător.

3.3. Competențe specifice:

- promovarea unui comportament civilizată în mijloacele de transport și toleranță față de ceilalți colegi;
- conștientizarea importanței cunoașterii anumitor simboluri și obiceiuri religioase legate de sărbătoarea Paștelui;
- cunoașterea regulilor de comportament într-o mănăstire.
- încurajarea copiilor pentru a întâmpina într-un mod corect sărbătoarea Paștelui;
- utilizarea corectă a unor însemne religioase precum și observarea mănăstirii.

3.4. Valori și atitudini:

- dezvoltarea comportamentelor prosoziale (cooperare, responsabilitate) și proactive (de inițiativă);
- educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter : seriozitate, respect față de semenii și dragoste pentru tot ce înseamnă tradiție și obiceiuri, mediul înconjurător, prietenie;

3.5. Rezultate anticipate:

- copiii vor cunoaște principalii pași ce trebuie urmați înainte de taina spovedaniei și cea a împărtășaniei.
- utilizarea corectă a unor însemne religioase ;
- cunoașterea și vizitarea în limitele posibile a lăcașului de cult.

3.6. Resurse:

- ❖ **umane:**-copiii grupei mari
 - educatoarele implicate în activitate
 - părinți
 - asistenta grădiniței
 - duhovnicul

- ❖ **materiale:** -Grădinița „Căsuța Fermecată” Gherla
 - mănăstirea Nicula
 - calculator
 - aparatură foto
- ❖ **financiare:**-autofinanțare

3.6. Strategia de documentare:

Ideea excursiei la mănăstirea Nicula a venit în urma discuțiilor cu preșcolarii și din dorința acestora de a afla cât mai multe lucruri legate de sărbătoarea Paștelui;

3.7. Strategia de documentare: Am început proiectarea acestei activități ca urmare a discuțiilor avute cu părinții și cu copiii de la grupă de a merge într-o excursie la o mănăstire.

Eu cunoșteam mănăstirea, deoarece fusesem de multe ori și am considerat că această excursie le va fi utilă și copiilor.

Cercetarea documentară a demarat pornind de la următoarele întrebări:

- 1-Care este rolul și misiunea unei mănăstiri?
- 2-Cum trebuie să ne comportăm într-o mănăstire ?
- 3-Care este programul zilnic al călugărilor care slujesc acolo?

Am început să culeg mai multe informații despre viața monahală din discuția mea cu duhovnicul meu care mi-a relatat că mănăstirea este cunoscută ca unul dintre cele mai vechi asezăminte monahale din spațiul românesc-1552. În fiecare an pe data de 15 august, este loc de pelerinaj datorită Icoanei cu chipul Maicii Domnului, Icoana făcătoare de minuni.

Toate aceste informații le-am spus copiilor pentru a le stârni interesul, curiozitatea și dorința pentru desfășurarea acestei activități.

IV. Demersul didactic

4.1. Etape:

1. Identificarea nevoii copiilor de a cunoaște cât mai multe despre obiceiurile pascale și activitatea călugărilor a constituit unul dintre subiectele de discuție cu părinții;
2. Sprijinul părinților în procurarea de materiale necesare accesibilizării informației;
3. Pregătirea documentației necesare realizării excursiei- cerere către direcțiune, tabel cu preșcolarii prezenți și declarația pe propria răspundere cu privire la securitatea copiilor atât în timpul deplasării spre manastire cât și pe durata întregii excursii și întoarcerea la grădiniță;
4. Documentarea cadrelor didactice astfel încât informația transmisă să fie accesibilă copiilor, interesantă;
5. Pregătirea materialului didactic necesar;
6. Transmiterea unor cunoștințe legate de sărbătoarea de Paști;
7. Enumerarea regulilor de comportare într-o mănăstire și într-un mijloc de transport;
8. Implicarea părinților în timpul excursiei-deplasarea spre/dinspre manastire;
9. Observarea lăcașului de cult precum și unele obiecte religioase;
10. Evaluarea cunoștințelor însușite printr-un desen liber.

4.2. Metodologie:

Activitatea „Micii excursioniști” s-a desfășurat sub forma unei excursii desfășurate la Mănăstirea Nicula. Dacă prima parte a activității s-a desfășurat la grădiniță și s-a constituit într-o secvență mai mult teoretică (anunțarea temei, prezentarea unor imagini cu locul unde este amplasată

mănăstirea), a doua parte a fost mult mai solicitantă. Părintele Macarie le-a prezentat copiilor mănăstirea, atât cea nouă cât și pe cea veche, precum și anumite obiceiuri legate de sărbătoarea Paștelui printre care și taina spovedaniei și împărtășaniei. După aceste cunoștințe teoretice, copiii au fost împărtășiți, adică acel ritual de curățire al sufletului înainte de marea sărbătoare.

Asigurarea feed-back-ului s-a realizat la grădiniță, unde copiii și-au împărtășit impresiile cu privire la excursia efectuată, iar educatoarea a reușit să sublinieze câteva aspecte importante care țin de întâmpinarea într-un mod corect a acestei sărbători. Activitatea s-a încheiat cu o poezie care se numește „De Paști” și pe care educatoarea a citit-o copiilor.

Metode folosite: conversația, explicația, expunerea, observarea, jocul de rol, problematizarea, demonstrația.

4.3. Evaluare:

Copiii au colorat câte o fișă cu ceea ce au observat acolo, pe care am afișat-o la un panou. Am utilizat chestionare de evaluare a activității pentru părinți. D-na asistentă, d-nele educatoare și părinții care ne-au însoțit au fost plăcut impresionați de comportamentul civilizat al copiilor și de interesul manifestat de aceștia pe tot parcursul excursiei .

Această excursie a avut un impact pozitiv asupra copiilor și părinților, lucru rezultat din discuțiile purtate ulterior cu aceștia.

V. Feedback, reflecții:

5.1. Reflecții ale cadrului didactic:

Pe tot parcursul activității nu se reliefează doar o învățare sistematizată, ci se creionează pregnant o învățare prin descoperire și intuiție, bazată pe dezvoltarea de valori și atitudini.

5.2. Reflecții ale copiilor/ elevilor/ beneficiarilor:

În urma desfășurării acestei excursii, copiii au învățat multe lucruri legate de Sărbătoarea Paștelui, să fie mai disciplinați, mai sociabili în relațiile cu colegii și cu adulții, mai responsabili în acțiunile întreprinse în grădiniță și în afara acesteia.

5.3. Concluzii. Exemplu de bună practică:

Această excursie este un exemplu de bună practică în cadrul activităților din săptămâna „Școala Altfel” deoarece este o activitate care se desfășoară într-un cadru nou, plăcut copiilor și părinților, în care copiii au oportunitatea de a cunoaște și dezvolta adevărate valori, atitudini și comportamente ca mod de viață.

VI. Anexe:

- * Calendarul activităților (anexa 1)
- * Chestionar pentru părinți (anexele 2 și 3)
- * Fotografii (anexa 4)
- * Produse realizate de copii (expoziție – „Ce am văzut în excursie ?”-anexa 5)

Anexa 1

**Calendarul activităților educative la grupa mare I
desfășurate în săptămâna „SCOALA ALTFEL”
02.04 - 06.04.2012**

Ziua	Denumirea activității	Tipul activității	Resurse umane	Locul de desfășurare	Responsabil	Evaluarea activității
Luni 02.04. 2012	„SPORTUL E SĂNĂTATE”	Competiții sportive	Preșcolarii grupei mari Educatoare Părinți	Curtea grădiniței Terenul de sport	Dobocan Anca Tanasă Monica Liuța	Fotografii Diplome
Marți 03.04 2012	„MICII EXCURSIONIȘTI”	Excursie	Preșcolarii grupei mari Educatoare	Mănăstirea Nicula	Dobocan Anca Tanasă Monica Liuța	Fotografii
Miercuri 04.04 2012	„S.O.S. NATURA”	Ațiuni de voluntariat	Toți preșcolarii grădiniței Educatoare	Parcul Municipiului Gherla și împrejurimile	Toate educatoarele grădiniței	Fotografii
Joi 05.04 2012	„IN AȘTEPTAREA PASTELUI”	Ateliere de lucru	Preșcolarii Educatoare Părinți	Sala de grupă	Dobocan Anca Tanasă Monica Liuța	Expoziție cu vânzare
Vineri 06.04 2012	„CÂNTEC , DANS ȘI VOIE BUNĂ”	Jocuri cu text și cântec	Preșcolarii Educatoare	Sala de grupă	Dobocan Anca Tanasă Monica Liuța	Fotografii

Anexa 2

CHESTIONAR PENTRU PĂRINȚI

1. Cu ce mijloc de transport doriți să mergem în excursie ?
.....
.....
2. Doriți să veniți în excursie cu copilul d-voastră ? Motivați răspunsul.
.....
.....
3. Care sunt așteptările d-voastră de la această excursie?
.....
.....
4. De ce considerați că este benefică excursia la Mănăstirea Nicula ?
.....
.....
5. A mai fost copilul d-voastră în excursie ? Exemplificați.
.....
.....
6. Considerați că excursia este o metodă bună de a socializa și interacționa cu copii și persoane adulte din afara grădiniței ?
.....
.....

Anexa 3

CHESTIONAR DE EVALUARE A ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL SĂPTĂMÂNII
„ȘCOALA ALTFEL”

1. Aveți informații despre programul Săptămâna „Școala Altfel”, desfășurat în grădinița în care studiază fiul/fiica dvs.?
 - a) da
 - b) nu
2. De unde aveți aceste informații ?
 - a) de la fiul/fiica dvs.
 - b) de la grădiniță, cadrele didactice
 - c) din presă
3. Enumerați **3 aspecte pozitive și 3 aspecte care ați dori să se schimbe** legate de ceea ce știți despre desfășurarea programului „Școala Altfel” în grădinița la care este înscris fiul/fiica dumneavoastră:

Aspecte pozitive:
.....
.....

Aspecte care ați dori să se schimbe:
.....
.....



Anexa 5

