

Micul cercetător

Kecsed Aurora
Grădinița „Căsuța Fermecată” Gherla

Unitatea de învățământ: Grădinița „Căsuța Fermecată” Gherla

Anul școlar: 2011- 2012

Data : 04.04.2012

Durata : 1 oră

Coordonator activitate: Kecsed Aurora

Echipe de implementare a activității: Delia Neluța Socaciu

Structura colectivului de copii implicați în activitate: 24 copii - Grupa mijlocie „Voiniceii”

Tema zilei: „MICUL CERCETĂTOR”

Denumire activitate: Experiment – Educație ecologică și de protecție a mediului



I.Contextualizare. Reflecție înainte de proiectare:

1.1. Misiunea unității de învățământ

Misiunea grădiniței se prefigurează a se direcționa spre:

- asigurarea unui act educațional eficient, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, activi, cooperanți, care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață;
 - îmbogățirea capacității copilului preșcolar de a intra în relație cu ceilalți copii și cu adulții, de a interacționa cu mediul, de a-l cunoaște și stăpâni prin explorări, exerciții, încercări, experimentări;
 - asigurarea fiecărui copil de cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în parteneriat cu toți factorii implicați în educație, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socio- culturală și lingvistică diferite;
 - acumularea de către copii a tehnicilor de muncă intelectuală și practică necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- considerarea copilului în evoluția sa specific individuală și oferirea sprijinului educațional dar și uman, în fiecare etapă a dezvoltării sale.

Misiunea grupei mijlocii este următoarea, în raport cu activitățile proiectului „Școala altfel ”:

- furnizarea unor servicii de educație, îngrijire și protecție a preșcolarilor, asigurând dezvoltarea personală a fiecărui copil, fără discriminare, punând accent pe dezvoltarea calităților și aptitudinilor individuale și de grup, prin însușirea de informații valoroase, experiențe de formare a caracterului, interacțiuni cu alți copii și adulți, pentru creșterea responsabilității personale și a controlului asupra propriilor acțiuni;
- reconsiderarea rolului educatoarei în relația educatoare-copii, care cere calitate, tact pedagogic și o atitudine stimulativă în abordarea programelor educaționale și a beneficiarilor acestora;

-orientarea tot mai mult spre valori, prin abordarea educației cu referire la problematica umană, la domeniul moral- civic și cultural-artistic, estetic, acestea stând la baza formării personalității preșcolarilor;

-dezvoltarea atitudinilor pozitive față de mediul înconjurător;

-dezvoltarea sensibilității copiilor și responsabilizarea acestora prin activități experimentale și de ocrotire a mediului.

1.2 Viziunea unității de învățământ:

Deviza unității: „Educația se situează înaintea învățării, ea alcătuiește omul”- Antoine De Saint Exupery

Viziunea grupei mijlocii, în raport cu desfășurarea proiectului „Școala altfel” :

-dorim ca fiecare copil să se dezvolte liber, integral și armonios, să dobândească cunoștințe, capacități și atitudini necesare activității viitoare, să le formeze un comportament tolerant, care să stimuleze respectul, înțelegerea și cooperarea și să-i implice în acțiunile grupei;

-vrem o grădiniță plină de copii voioși, dinamici și curioși, cu un comportament moral-civic și ecologic sănătos și plăcut, dornici de interacțiuni sociale diverse;

- sensibilizarea copiilor cu privire la comportamentele indezirabile ce duc la poluarea orașului și a întreg pământului;

- implicarea familiei în activitățile extracurriculare ale grădiniței.

1.3 Valorile unității de învățământ:

Valorile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, atașament și dragoste față de copii, respectul pentru profesie, receptivitate la nou, libertate de exprimare, dorința de afirmare. Grădinița este o mică societate, un loc unde se poate practica educația europeană, un loc unde se asigură nu numai un volum important de cunoștințe ,dar se și formează mentalități moderne, deschise.

În ce privește defășurarea proiectului „Școala atfel”, pentru grupa mijlocie, promovăm adevăratele valori ca mod de viață:

- Dragoste - dezvoltarea dragostei față de natură și respectarea ei;

- Responsabilitate - asumarea consecințelor acțiunilor noastre. Și ei sunt responsabili pentru starea mediului înconjurător, iar prin acțiuni pozitive și găsirea altor utilități obiectelor aruncate, se vor simți direct implicați în acțiunea de combatere a poluării.

- Implicare- ca să facem o schimbare trebuie să ne implicăm, nu doar să ne dorim și atunci vom fi importanți;

II. Analiza de nevoi:

2.1. Analiza contextului: Dat fiind faptul că cerințele societății sunt din ce în ce mai diverse, nevoia de schimbare a devenit o prioritate în viața noastră. Trebuie să răspundem la aceste nevoi, prin activități ce implică toți membrii actului educațional (copii, educatoare, părinți și alți membri ai societății). Programul „Școala altfel” ne oferă posibilitatea de-a organiza activități extracurriculare diverse, focalizate pe toate domeniile de dezvoltare ale copiilor.

În cadrul săptămânii „Școala altfel” am ales să desfășor activități cu un impact pozitiv asupra grupei de copii, formele de organizare fiind ingenioase și recreative pentru ei. Pentru că unele activitățile cu caracter moral-civic sunt plictisitoare pentru copii, am ales că facem educație ecologică prin experiment. Experimentele se caracterizează prin: curiozitate, implicare, cercetare, emoție și suspans. Produc emoții pozitive (satisfacție, bucurie, entuziasm), iar copiii sunt puși în fața unei situații de învățare prin descoperire, ceea ce le sporește stima de sine și le dezvoltă spiritul de muncă în echipă; valori și atitudini necesare succesului școlar și profesional.

ANALIZA SWOT:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">❖ Elaborarea programului general pe unitate;❖ Particularizare pe fiecare grupă de preșcolari a programului❖ Climat socio- afectiv favorabil.	<ul style="list-style-type: none">❖ Lipsa unui laborator științific bine dotat cu materiale
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">❖ Implicarea majorității părinților în activitățile propuse	<ul style="list-style-type: none">❖ Lipsa unor echipamente de protecție în cazul apariției unor situații neprevăzute.

2.2. Analiza beneficiarilor: Beneficiarii acestei activități sunt copiii preșcolari din grupa mijlocie, educatoarele și părinții. Din cauza faptului că am observat atât la părinți cât și la copii o atitudine de nepăsare față de îngrijirea mediului și spațiului în care trăim. De aceea, m-am hotărât să desfășor o activitate de educație ecologică prin experiment. Vom da o altă utilitate materialelor plastice și din hârtie, nu doar cea de-a le arunca la gunoi după folosire. Prin această activitate vizez conștientizarea efectelor nocive pe care le poate produce un comportament indezirabil față de natură. Ne poluează viața și trebuie să ne asumăm consecințele acțiunilor noastre.

Având în vedere importanța obiectivelor, ne propunem depășirea cadrului formal al educației și crearea unui climat nou, stimulat, însoțit de un program de activități pertinent, specific vârstei.

Proiectul propus vizează îmbunătățirea competențelor sociale, relaționale, atitudinale ale preșcolarilor. Prin desfășurarea lui, proiectul urmărește atitudinile copiilor, spontaneitatea și inițiativa (entuziasmul, cooperarea), maniera de relaționare (plăcere, participare totală), gradul de atenție. De asemenea, creșterea spiritului de echipă, formarea comportamentelor pozitive, încurajarea copiilor de a-și exprima stările sufletești. Copiii sunt puși în situația de a găsi alte utilități obiectelor pe care le aruncăm în mod normal la gunoi (paie, ziar). La început sunt întrebători, apoi curioși și la urmă sunt entuziaști. Emoțiile sunt diverse, iar impactul este puternic și astfel mesajul de ocrotire a mediului este mai ușor recepționat de către copii. Aceștia vor dori să experimenteze și acasă ceea ce au învățat, astfel vor fi implicați și părinții.

III. Proiectarea activității

3.1. Management și marketing:

Am identificat nevoia de joc a copiilor și am propus în colaborare cu părinții, colega de la grupă și cu copiii, activități ce se pot desfășura în cadrul programului „Școala altfel”, iar după consultarea în Consiliul Profesorat și în Consiliul de Administrație al grădiniței, am proiectat și planificat activitățile ce se vor desfășura pe unitate, particularizând pe grupa mijlocie. Programul a fost afișat la avizierul grupei. Apoi a urmat încheierea parteneriatelor cu instituțiile implicate în proiect: ADP Gherla, Muzeul de Istorie Gherla, Primăria. Am anunțat părinții privitor la desfășurarea experimentului și la materialele necesare.

Am realizat un focus-grup cu câțiva părinți, după finalizarea programului. Fotografii din timpul proiectului vor fi vizionate de părinți la prima ședință cu aceștia, după vacanță. Pe perioada derulării programului, am luat toate măsurile de siguranță și supraveghere a copiilor, securitatea acestora.

Am popularizat desfășurarea proiectului la nivelul grădiniței, prin fotografiile prezentate directorului și consilierului educativ și prin dezbateri în primul Consiliu Profesorat.

3.2. Competențe generale vizate:

- Utilizarea corectă a materialelor și ustensilelor de lucru;
- Dezvoltarea atitudinilor adecvate în diferite situații;

- Înlăturarea comportamentelor inadecvate, prin oferirea de noi soluții;
- Promovarea beneficiilor aduse de comportamentele noastre față de tot ce ne înconjoară.

3.3. Competențe specifice:

- Mânuierea cu atenție a materialelor (bețișoare, flori, borcane);
- Exprimarea stărilor sufletești prin mimică și gestică;
- Formarea comportamentelor pozitive față de natură: să nu aruncăm ambalajele pe jos, doar în pubelă, să reciclăm materialele;
- Conștientizarea efectelor negative pe care le putem produce: poluarea;
- Asumarea responsabilității acțiunilor noastre.

3.4. Valori și atitudini:

- Sensibilizarea copiilor față de natură;
- Dezvoltarea unor calități morale: respect, grijă, perseverență;
- Dragoste față de natură .
- Implicare în schimbare.

3.5. Rezultate anticipate:

- Găsirea de noi experimente;
- Identificarea comportamentelor pozitive și negative față de natură;
- Participarea activă la experiment;
- Adaptare la situațiile propuse.

3.6. Resurse : borcane, flori albe, coloranți alimentari, bețișoare de lemn, bol, pahar, pahare de unică folosință, paie, ziar, CD player, aparat foto, poze, internet, calculator.

3.7. Strategia de documentare:

În proiectarea activității experimentale, am pornit de la observarea spontană a comportamentului copiilor în diverse situații, atât singuri, cât și în compania părinților. La vârsta preșcolară, conștientizarea acțiunilor negative față de natură nu este ușor de realizat. Observând acest lucru, am dorit să-i implic activ în găsirea de utilități diverse materialelor reciclabile, stimulându-le creativitatea.

În consultarea sursele de documentare au pornit de la trei întrebări importante:

1. Ce experimente se pot realiza la această vârstă?
2. Ce este poluarea?
3. Ce impact moral va avea activitatea?

Surse de informație: am studiat diverse materiale cu privire la tema aleasă, accesând site-uri diverse și cărți de specialitate.

Pentru a desfășura o activitate accesibilă și adecvată copiilor, am consultat o carte cu experimente realizate cu diferite materiale („Pipeta”, „Telefonul cu sfoară”, „Scutul invizibil”). Am căutat acele experimente, pe care le-am considerat potrivite cu tema și vârsta copiilor. Am ales materiale reciclabile din plastic și hârtie, materialele cele mai des întâlnite în cazurile de poluare a spațiilor verzi și a apelor. Am căutat pe internet experimente simple și am ales unul mai spectaculos, referitor la colorarea florilor albe, cu ajutorul coloranților alimentari, prilej de observarea a amestecului culorilor și obținerea unei noi culori. De asemenea, am selectat și prelucrat informațiile referitoare la poluare, prin oferirea de exemple concrete și observate de ei în fiecare zi (ambalaje și peturi aruncate prin parcul orașului, hârtii aruncate lângă coșul de gunoi etc.).

IV. Demersul didactic: În cadrul experimentului, educatoarei îi revine sarcina de a organiza întreaga desfășurare a momentelor activității:

- alegerea selectivă a materialelor cu care vom lucra;
- discuții privind poluarea mediului;
- discuții cu privire la ce este un experiment;

- realizarea experimentelor.
Am respectat câteva idei principale, pentru a realiza un experiment reușit:
- alegerea unei teme atractive și accesibilă vârstei;
- materiale diverse și interesante;
- crearea unui mediu plăcut;
- implicarea tuturor copiilor.

Metoda experimentării este una foarte atractivă, ce implică învățarea prin descoperire, stimulează imaginația, spiritul creativ și științific. Experimentul se referă la un set de observații sistematice în contextul rezolvării unei probleme sau chestiuni, pentru a sprijini sau dezminți o ipoteză sau cercetare privitoare la fenomene. La grădiniță, experimentele ajută la înțelegerea anumitor fenomene sau mecanisme. Cu ajutorul acestora, copiii percep lumea înconjurătoare mai ușor.

În acest proiect voi folosi **experimentul**, ca metodă prin care să-i conștientizez de efectele negative pe care le aduce poluarea mediului înconjurător. Vor observa modul în care putem valorifica materialele reciclabile și de-a ne juca și învăța lucruri noi.

Scop: participarea și implicarea tuturor copiilor în vederea stimulării creativității și spiritului de ocrotire al naturii.

Obiective operaționale:

- ❖ să recunoască și să denumească materialele;
- ❖ să dea exemple de comportamente negative și pozitive față de natură;
- ❖ să înțeleagă ce este poluarea;
- ❖ să participe activ la experimente;
- ❖ să-și exprime propriile idei.

4.1. Etape: Etapele folosite în experiment sunt următoarele:

- familiarizarea copiilor cu materialele ce vor fi folosite;
- definirea termenului de poluare și oferirea de exemple concrete și observate de copii;
- stabilirea materialelor poluante și precizarea materialelor din care sunt făcute;
- moduri de utilizare a acestora;
- obținerea unor noi utilități prin experiment;
- explicarea fenomenelor produse;
- exemple de noi moduri de folosire;
- exemple de comportamente ecologice pozitive;
- înțelegerea mesajului transmis;
- aprecierea participării active la activitate.

Referitor la activitatea desfășurată, am parcurs etapele:

1. Captarea atenției s-a făcut prin elementul surpriză. Un copil a descoperit materialele care erau acoperite.

2. Desfășurarea experimentului- realizarea a patru experimente: „Colorarea florilor” – am pus flori albe în coloranți alimentari: roșu, galben, albastru și verde, obținut prin amestecarea coloranților galben și albastru. Copiii au omogenizat apa cu coloranții și au pus florile în culori. Al doilea experiment a fost construirea „Pipetei” din paie de plastic. Paiul trebuia introdus în paharul cu apă și acoperit cu degetul. Prin ridicarea degetului și acoperirea rapidă a paiului, au observat cum funcționează o pipetă. Pe rând au experimentat toți copiii. Al treilea experiment a fost „Scutul invizibil”. Într-un pahar de sticlă, am intrudus pe fundul acestuia ziar și l-am scufundat în apă cu gura în jos. După ridicarea lui, au observat și pipăit ziarul care era perfect uscat. Am explicat fenomenul produs. Ziarul a fost protejat de apă, de către aer. Aerul rămas în pahar nu a permis apei să intre.

Ultimul experiment a fost cel al apei care nu curge din pahar. Paharul cu apă a fost acoperit cu o coală de hârtie și întors cu capul în jos. Hârtia a acționat ca un capac și nu a lăsat lichidul să curgă din pahar.

3. Asigurarea feed-back-ului s-a realizat prin enumerarea materialelor folosite și a experimentului realizat cu acestea. S-au purtat discuții referitoare la ceea ce trebuie să facă cu aceste materiale după ce le-au folosit.

4. Încheierea activității s-a realizat prin ascultarea imnului ecologiștilor.

Rolul educatoarei în această activitate a fost acela de-a conștientiza copiii de efectele negative pe care le produce poluarea mediului cu deșeuri. Rolul beneficiarilor a fost acela de-a recepta mesajul și de-a participa la schimbarea atitudinii față de natură și respectarea acesteia.

4.2. Metodologie:

Metode folosite: experimentul, observarea, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul, aprecierea verbală.

Metoda principală a fost experimentul, care a vizat observarea transformărilor produse asupra materialelor.

Forma de organizare: frontală.

4.3. Evaluare: observarea comportamentului copiilor, întrebări, CD cu poze.

V. Feedback, reflecții

5.1. Reflecții ale cadrului didactic: Impactul activității asupra copiilor, a fost unul pozitiv, cu implicații emoționale (uimire, suspans, bucurie). Prin această activitate am urmărit să le dezvolt dragostea de natură și respectul pentru ea și nu în ultimul rând, ocrotirea acesteia și folosirea materialelor într-un mod creativ. Rezultatele anticipate au fost cele referitoare la identificarea comportamentelor negative și la identificarea materialelor. Rezultatele obținute au coincis cu cele anticipate și în plus au înțeles de ce trebuie să protejeze natura și ce pot să facă cu materialele înainte de-a le arunca la gunoi. Toți copiii au participat la activitate în mod egal.

5.2. Reflecții ale copiilor/beneficiarilor: Copiilor le-a plăcut activitatea și își doresc să mai organizăm experimente, deoarece sunt atractive și înțeleg mai bine lumea înconjurătoare. Le-a plăcut atât de mult, încât au dorit și acasă să facă experimente.

Am observat că acum sunt mult mai atenți la mediul în care trăiesc, sunt mai ordonați și-și aruncă ambalajele la gunoi.

5.3. Concluzii. Exemplu de bună practică:

Prin intermediul experimentului, am reușit să-i sensibilizez, să-i atrag spre învățare și s-a creat o legătură mai puternică între educatoare și copii. Sunt dornici să afle lucruri noi, mai cooperanți și deschiși. Prin această reușită, le-a crescut stima de sine și s-au simțit implicați și importanți.

VI. Anexe: fotografii relevante din timpul activității.



Ne pregătim de activitate



Copiii omegenizează coloranții cu apa.



Vom observa transformarea florilor albe, în colorate



Ne-am construit o pipetă

Ne-am construit o pipetă...



Observăm cum acționează *scutul invizibil*



Nu curge apa! Hârtia este ca un capac



Ne-am simțit foarte bine!