

Prietenii iepurașului

Alexandra Dărăban
Grădinița „Căsuța fermecată” Gherla

Unitatea de învățământ: Grădinița „Căsuța fermecată” Gherla

Anul școlar: 2011-2012

Data/ Perioada: 05.04.2012

Număr de ore: 1-2 ore

Coordonator activitate: Alexandra Dărăban

Echipa de implementare a activității: Meșter Samaranda

Structura colectivului de elevi/ copii implicat în activitate: 27 preșcolari

Denumire activitate: Prietenii iepurașului

I. Contextualizare. Reflecție înainte de proiectare:

1.1. Specificul unității de învățământ: Grădinița „Căsuța fermecată”, situată pe Str.Parcului, nr.16, Gherla este o grădiniță cu program prelungit, cu personalitate juridică, având 15 grupe, dintre care 13 grupe cu predare în limba română, iar două grupe cu predare în limba maghiară. De educația acestora se ocupă 30 de cadre didactice, toate calificate. Această grădiniță este dotată cu camere de supraveghere în fiecare grupă, cu cabinet psihologic, logopedic, centrul CRED, cu o sală festivă pentru serbări, scenete, sală de sport. Climatul din grădiniță este primitor, relațiile dintre educatoare sunt de colegialitate, respect și colaborare, iar unitatea este renumită în oraș prin calitatea actului educativ și grija acordată copiilor pe toate planurile. În această instituție sunt promovate parteneriatele, în special cele cu familia, dar nu lipsesc nici cele cu comunitatea, poliția, Biserica etc. Alături de activitățile integrate desfășurate pe domenii experiențiale, desfășurăm activități opționale cu copiii, activități extracurriculare deosebite: corul grădiniței, echipă de teatru de păpuși mânuite de educatoare, proiecte educaționale eficiente, program de Educația părinților, program de prevenire a violenței în grădiniță, concursuri de artă plastică și muzică, dans și sport, serbări, spectacole, valorizând toți copiii deopotrivă.

1.2. Misiunea unității de învățământ:

- asigurarea unui act educațional care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative.
 - îmbogățirea capacității copilului preșcolar de a intra în relație cu ceilalți copii și cu adulții, de a interacționa cu mediul.
 - Să asigure fiecărui copil condițiile pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în parteneriat cu toți factorii implicați în educație.
- Misiunea grupei mici „Voiniceii” tinde spre: - implicarea copiilor și a părinților în activități care să răspundă nevoilor, intereselor și preocupărilor diverse ale acestora.
- cultivarea unor relații de parteneriat între grădiniță și familie cu scopul de a sprijini dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a preșcolarului, în vederea integrării acestuia cu succes în viața socială.
 - obținerea unor efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici de lucru diferite.
 - cunoașterea și diferențierea unor materiale și instrumente de lucru, să cunoască și să utilizeze reguli de utilizare a acestora.

1.3. Viziunea unității de învățământ:

Deviza unității noastre este „Educația se situează înaintea învățării, ea alcătuiește omul” (Antoine De Saint- Exupery).

Pentru a reuși acest lucru, sunt vizate următoarele aspecte:

- transformarea grădiniței într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității prin interacțiunea cu mediul social, cultural și economic care printr-o îmbinare a tradiției cu inovația să contribuie la formarea unei personalități armonioase, creative, atașate de valorile naționale și universale și totodată sa-și aducă contribuția la formarea viitorului cetățean european, democratic și performant.

-ridicarea prestigiului grădiniței, ca o instituție deschisă, adaptabilă, dotată și modernă ,cu un colectiv caracterizat prin flexibilitate și excelență;

Viziunea grupei mici în concordanță cu Școala altfel se referă la:

- îmbogățirea cunoștințelor copiilor despre materiale și caracteristicile lor, precum și despre utilizarea de tehnici de lucru necesare prelucrării acestora în scopul realizării unor produse.

- să execute individual și cu ajutorul părinților ouă încondeiate sau pictate, coșulețe pentru ouă, diferite obiecte specifice Paștelui.

- realizarea unor felicitări împreună cu părinții.

- realizarea unei bune colaborări între copii- părinți- educatoare, manifestând sentimente de prietenie, dragoste, înțelegere etc.

1.4. Valorile unității de învățământ: în grădinița noastră valorile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, atașament și dragoste față de copii, respectul față de profesie, receptivitatea, libertatea de exprimare, toleranța, toate puse în slujba copilului.

La grupa mică ne dorim să promovăm:

- cunoașterea și valorificarea frumosului;

- formarea interesului pentru esteticul înrupat în toate aspectele vieții ce își găsesc sprijin în educarea preșcolarilor;

- manifestarea unor sentimente de prietenie, dragoste, toleranță față de cei din jur;

- realizarea unor corespondențe între diferitele elemente de limbaj plastic și forme, obiecte din mediul înconjurător.

II. Analiza de nevoi:

2.1. Analiza contextului:

Implementarea programului „Școala altfel” în grădinița noastră a venit în urma dorinței cadrelor didactice și a conducerii unității de a oferi un alt tip de activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor preșcolari. De asemenea, s-a dorit și implicarea a cât mai mulți părinți în activitățile propuse în cele cinci zile în vederea stimulării calităților intelectuale, de voință și afective dar și în aplicarea independentă a deprinderilor însușite.

Ca și în orice instituție de învățământ există atât puncte tari, precum și puncte slabe, însă se încearcă cât mai mult să se ofere copiilor o educație cât mai completă.

Punctele tari ale grădiniței noastre sunt:

- existența programelor instructiv-educative și a planurilor cadru;

- existența regulamentului intern avizat de Consiliul de Administrație;

- existența comisiilor permanente precum și a celor cu caracter temporar;

- existența instrumentelor de lucru personalizate- fișa postului, fișa de evaluare a personalului didactic și nedidactic;

- personal didactic bine pregătit din punct de vedere profesional;

- opționale raportate la oportunitățile grădiniței și la cerințele părinților;
- existența auxiliarelor didactice;

Dintre punctele slabe enumerăm:

- alocarea de fonduri insuficiente pentru dotări
- opționale desfășurate de către specialiști și plătite de părinți
- număr de calculatoare insuficient

Oportunitățile oferite de grădinița noastră sunt:

- mutarea în noul local al grădiniței;
- colaborarea cu școala și alte instituții publice;
- încheierea de parteneriate cu școala, poliția, pompierii, Biserica etc;

Posibilele amenințări se referă la plafonarea unor cadre didactice sau rutina, alocarea de fonduri insuficiente pentru dotări.

De asemenea, grădinița noastră își propune să asigure copiilor nevoia de o educație completă, de un învățământ de calitate și de obținerea de performanțe.

Copiii au nevoie de sprijin, protecție, motivare, stimulare, dragoste și respect din partea personalului grădiniței și de o ambianță cât mai plăcută. Totodată, unitatea noastră își propune să răspundă nevoii copiilor de a avea un program diversificat cu jocuri și activități atractive.

În ceea ce privește programul *Școala altfel*, acesta își propune să ofere copiilor un alt gen de activități care să corespundă nevoii copiilor de a se forma complet, plenar și armonios.

De asemenea, socializarea reprezintă o nevoie primordială pentru copiii preșcolari, în special pentru cei de grupa mică.

Deoarece, pentru copiii grupei mici, grădinița reprezintă prima experiență a vieții în societate când se creează o gamă extinsă de relații noi atât cu alți copii, dar și cu adulții, este necesar să le fie oferite activități plăcute, relaxante care să-i facă să se simtă în largul lor, oferindu-le astfel confort emoțional.

Altă nevoie specifică gupei mici este aceea de relaționare, de integrare într-un colectiv.

Prin activitățile programate în această săptămână „Școala altfel”, dorim să valorificăm din plin fondul afectiv al copiilor, fiind ajutați să aibe încredere în ei și în cei din jur, să se comporte într-un anume fel.

Integrarea copiilor în forma de colectivitate presupune un prim efort de adaptare la viața socială, se subordonează unui program, unor reguli, se stabilesc noi relații cu adulții, se integrează într-un anume tip de comunitate. Astfel, integrarea copilului în colectiv vine ca o necesitate a vieții lui cotidiene.

În ceea ce privește activitatea *Prietenii iepurașului* a pornit de la ideea unei implicări diferite în înțelegerea sărbătorilor pascale. Pentru cei mici este destul de dificil să înțeleagă care este semnificația sărbătorilor de Paști.

Dar, pentru a răspunde copiilor la anumite întrebări referitoare la această sărbătoare, am inițiat o activitate practică, dar una mai specială, care să-i facă pe copii să se apropie unii de alții, să colaboreze, să dezvolte relații de prietenie între ei, de respect și de colegialitate. Să încerce să fie mai buni, să se ajute între ei.

Când am inițiat această activitate am ținut cont de nevoia copiilor de a-și dezvolta centrii nervoși care coordonează mișcările fine ale musculaturii mâinilor, deoarece mulți copii nu dispun de o forță prea mare. Din această cauză am avut ca prim obiectiv cunoașterea materialelor folosite și familiarizarea copiilor cu elemente specifice sărbătorilor pascale, iar apoi am încercat să le dau copiilor sarcini puține de lucru, care să poate fi repetată eventual prin teme diverse.

2.2. Analiza beneficiarilor

Deoarece se apropie sărbătorile de Paști, am dorit să inițiem în cadrul Programului *Scoala altfel* și o activitate numită sugestiv *Prietenii iepurașului* la care vor participa copiii grupei mici.

Gupa mică „Voiniceii”, așa cum îi spunem noi, este formată din 29 de copii. Grupa este una specială, unică, așa cum de fapt sunt toți copiii. Aceștia sunt energici, voioși, plini de bucurie, dornici să aflu cât mai multe lucruri, să li se răspundă la cât mai multe întrebări. Chiar dacă la început am mai plâns, unii s-au acomodat mai greu, dar totul a trecut și ei au crescut și s-au maturizat.

În această activitate copiii vor vopsi ouă, vor lipi anumite elemente pe coșulețele pentru ouă, felicitări, utilizând diferite tehnici de lucru specifice atât picturii, cât și activităților practice.

Astfel, copilul exprimându-se prin intermediul creației sale, învață să devină el însuși, încrezător în forțele proprii, să comunice și să relaționeze.

Copiii le place să deseneze, să modeleze, să decupeze din hârtie diferite siluete, iar în jurul lor sunt foarte multe materiale cu ajutorul cărora se pot crea imagini artistice deosebite. Acest tip de activitate implică nu numai structurile gândirii, ci întreaga personalitate în formarea copilului, afectivitatea, intuiția, percepția și încurajează creativitatea, exprimarea liberă a copiilor.

III. Proiectarea activității

Management și marketing:

Programul pentru săptămâna „Școala altfel” a fost propus, dezbătut și finalizat în cadrul ședințelor de Consiliu profesoral și aprobat de CA și responsabilul pe unitate de acest proiect. Apoi părinții grupei mici au fost anunțați de acest program într-o ședință cu părinții prin care au fost informați cu privire la data, locul, scopul și orarul acestei săptămâni. În primul rând li s-a comunicat scopul acestui program: implicarea tuturor copiilor preșcolari și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii și să stimuleze participarea lor la activități variate, în contexte nonformale, între 2-6 aprilie 2012, având ca și parteneri comunitatea locală, școli, instituții publice, părinți etc și având următorul orar:

Luni: „Sportul e sănătate”.

Marti: „Să ne cunoaștem împrejurimile”.

Miercuri: „Orașul nostru mai curat”.

Joi: „În așteptarea Paștelui”.

Vineri: „Cântec, joc și voie bună”.

De asemenea, părinților le-a fost prezentat un poster în care erau reprezentate prin imagini sugestive tema fiecărei zile. Însă, părinții au fost informați că fiecare temă mare a unei zile, a fost adaptată la nivel de grupă în concordanță cu particularitățile de vârstă și individuale, dar și cu interesele copiilor.

Astfel, activitățile propuse la nivel de grupă au fost prezentate părinților și aveau următoarele titluri:

Pentru luni „Să ne cunoaștem parcul municipal”

Pentru marți „La joacă cu părinții și bunicii noștri” (activitățile de luni și marți au fost inversate la cererea părinților pentru a putea participa într-un număr cât mai mare).

Pentru miercuri „Grădinița noastră mai frumoasă”.

Pentru joi „Prietenii iepurașului”.

Pentru vineri „Petrecerea voiniceilor”.

În aceeași ședință cu părinții a fost realizat un focus grup având următoarele întrebări:

„Ce ar trebui să știe copiii la această vârstă despre Paști?”

„Ce sentimente credeți că pot fi dezvoltate în această perioadă?”

„Cum ați dori să vă implicați în activitate?”

Printre răspunsurile oferite, amintim doar o parte dintre ele. La prima întrebare mulți dintre părinți au răspuns că, de regulă, copiii lor ar trebui să știe că Paștile este o sărbătoare mare, copiii să știe puține lucruri despre Iisus Hristos, care a fost și El copil și Care, atunci când a crescut mai mare, a făcut un mare cadou celor din lumea întreagă, că în perioada aceasta ei trebuie să fie mai buni și să asculte de părinți, bunici, educatoare etc.

La a doua întrebare părinții au dat răspunsuri asemănătoare. Au considerat că în această perioadă și nu numai, copiilor să li se cultive sentimente de prietenie, dragoste, înțelegere, împărțirea de jucării, folosirea cuvintelor magice etc.

Iar la a treia întrebare părinții și-au exprimat dorința de a ajuta educatoarele pentru procurarea unor materiale necesare realizării de lucrări pentru a putea fi expuse ulterior și chiar de a participa la activitate.

Acest focus grup a fost realizat cu scopul de a afla părerea părinților cu privire la Săptămâna „Școala altfel”, de intenția acestora de a se implica activ în anumite activități, de ajutorul și susținerea pe care o pot acorda atât copiilor, dar și educatoarelor grupei.

3.1. Competențe generale vizate:

În primul rând, s-a dorit implicarea tuturor copiilor preșcolari și a cadrelor didactice, precum și a părinților în activități care să răspundă nevoilor și preocupărilor copiilor, de a pune în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, în contexte nonformale.

- Dezvoltarea armonioasă a copiilor prin activități sportive.
- Exersarea aptitudinilor creative și artistice ale copiilor preșcolari.
- Formarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului.
- Implicarea părinților și a altor factori educaționali din cadrul comunității în activitățile propuse de grădiniță.

3.2. Competențe specifice:

În cadrul activității „Prietenii iepurașului” s-a urmărit dezvoltarea următoarelor competențe:

- identificarea materialelor pregătite pentru activitate și denumirea acestora.
- utilizarea unor tehnici de lucru specifice atât dactilopicturii cât și activităților practice.
- realizarea unor corespondențe între diferitele elemente de limbaj plastic și forme, obiecte din mediul înconjurător.

3.3. Valori și atitudini:

- manifestarea unor sentimente de prietenie, dragoste, toleranță față de cei din jur.
- participarea cu interes la această activitate.

3.4. Rezultate anticipate:

- Să identifice materialele pregătite pentru activitate.
- Să folosească adecvat sarcinile de lucru.
- Să participe cu interes la activitate.
- Să lipească diferite elemente specifice sărbătorilor pascale pentru a realiza diferite felicitări.
- Să vopsească ouă prin tehnica dactilopicturii.

3.5. Resurse:

Pentru realizare și desfășurarea acestei activități, a fost nevoie de mult material didactic, dar și de materiale auto-vizuale și electronice.

S-au folosit hârtii colorate de toate culorile, hârtie cartonată de diferite culori, decupaje, modele, figurine de diferite culori (iepurași, fundițe, ouă, puișori decupați), lipici, modele confecționate, acuarele, ouă fierte aduse ce către copii pentru a putea fi vopsite.

Totodată s-a folosit și un aparat foto pentru a surprinde cele mai frumoase momente din activitățile desfășurate, cd-player, cablu de date, calculator, imprimantă, cd-uri cu muzică pentru copii.

3.6. Strategia de documentare:

Ideea organizării acestei activități a pornit de la următoarele întrebări:

„Ce sărbătoare se apropie?”

„De ce este important să cunoască copiii anumite lucruri despre această sărbătoare?”

„Cum ne pregătim noi pentru Paști?”

„Cum îi putem face pe copii să înțeleagă, pe înțelesul lor, ce înseamnă această sărbătoare?”

„Cum îi putem sensibiliza pe copii?”

Prin această activitate am încercat să-i fac pe copii să se ajute între ei, să colaboreze în realizarea unei sarcini, să folosească cât mai mult în activitatea de zi cu zi cuvintele magice precum „te rog” și „mulțumesc”. De asemenea, am încercat să le dezvolt sentimente de prietenie, de dragoste, toleranță, respect reciproc în limita posibilităților și a dezvoltării individuale ale copiilor.

Pentru pregătirea acestei activități, în primul rând, am consultat încă o dată „Curriculumul pentru învățământul preșcolar” pentru a putea stabili obiective specifice vârstei și nivelului de dezvoltare a copiilor și activități interesante și atractive pentru copii.

Apoi am consultat diferite cărți care prezintă anumite modele de felicitări, ouă vopsite pentru copii de grupa mică. Am studiat și modele de pe internet, accesibile pentru cei mici. Totodată am consultat și anumite date privind dezvoltarea psihică, fizică, socială a copilului din „Psihologia copilului”. De asemenea, am studiat și anumite teme, referate referitoare la acest gen de activități în revistele de pedagogie din anul în curs.

IV. Demersul didactic

4.1. Etape:

Programul pentru grupa mică „Voiniceii” a fost anunțat părinților în cadrul unei ședințe cu părinții. Astfel, în ziua de joi, s-a desfășurat o activitate numită „Prietenii iepurașului”. Această activitate s-a desfășurat astfel:

Organizarea grupei: aerisirea sălii de grupă, aranjarea mobilierului pe 3 grupe de mese, pregătirea materialului necesar. S-a creat și o atmosferă prielnică pentru organizarea și desfășurarea activității.

Captarea atenției s-a realizat cu ajutorul unui Iepuraș care se află în vizită la grupa mică pentru a fi ajutat de către copii să se pregătească pentru Paște.

Anunțarea temei: copiii sunt anunțați că vor vopsi ouă pentru iepuraș, vor lipi iepurași și puișori pe coșulețe, vor lipi diferite elemente pe ouă decupate.

Dirijarea învățării: copiii se așează la măsuțe și sunt solicitați să recunoască și să denumească materialul de pe măsuțe. Le sunt explicate care sunt sarcinile de lucru, le sunt prezentate și demonstrate modelele de lucru și se vor executa exerciții de încălzire a mâinilor.

Pentru început, copiii vor lipi iepurași și puișori decupați din hârtie colorată pe toate laturile unui coșuleț din carton roșu, apoi vor vopsi prin tehnica dactilopicturii ouăle fierte aduse de acasă.

Ouăle vopsite sunt puse la uscat și mai apoi așezate în coșulețele decorate de către copii.

Apoi copiii au lipit fundițe colorate pe ouăle decupate, pentru a putea realiza felicitări de Paște.

Copiii au lucrat pe un fond muzical adecvat.

Încheierea activității: fiecare copil și-a adus lucrările realizate și le-a așezat pe un panou în fața iepurașului.

Aceste lucrări, precum și coșurile cu ouă au fost pregătite pentru a fi expuse în cadrul unei expoziții cu vânzare ce a avut loc în acea după masă. Copiii au fost apreciați pentru modul în care au lucrat, au fost felicitați pentru lucrările realizate și recompensați cu dulciuri aduse de Iepuraș.

4.2. Metodologie:

Această activitate s-a desfășurat conform proiectării unei activități practice, ținându-se cont de principalele etape a unei activități de acest gen. S-au folosit metode precum conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, acțiuni specifice precum intuirea materialului, prezentarea modelului de realizat, demonstrarea modului de lucru, exerciții de încălzire a mâinilor etc. Activitatea s-a desfășurat frontal și pe grupuri mici.

4.3. Evaluare:

În timpul desfășurării activității copiii au fost fotografiați, precum și produsele muncii lor din acea dimineață. În după masa zilei de joi, părinții copiilor din grădinița noastră au fost invitați să participe la expoziția cu vânzare din sala festivă a unității noastre. Astfel, fiecare grupă și-a amenajat câte un stand, unde au fost expuse lucrări realizate de copii împreună cu părinții lor și scoase la vânzare.

V. Feedback, reflecții

5.1. Reflecții ale cadrului didactic:

Deoarece activitățile practice sunt îndrăgite de către copii este foarte bine să profităm de motivația lor internă pentru a optimiza atingerea unor obiective de dezvoltare psiho-motrică a copiilor. Totodată, prin intermediul acestor activități copiii intră în contact cu unele forme simple de muncă fizică și intelectuală, permitând familiarizarea copiilor cu munca în echipă.

Pentru a-i păstra copilăria cu candoarea și naivitățile ei în activitățile pe care le desfășurăm, ca și educatoare trebuie să creăm un climat corespunzător vârstei care să ducă totodată și la instruirea copiilor în concordanță cu cerințele.

Așadar, prin activitatea Prietenii iepurașului copiii au aflat că pentru a desfășura anumite activități trebuie să dispună de un sistem de cunoștințe, priceperi și deprinderi, că sărbătoarea Paștelui este o sărbătoare importantă, că produsele realizate de ei au fost apreciate de părinți lor și nu numai, că încep să-și contureze mai bine dorințele și așteptările, că participă și ei activ la propria dezvoltare.

Atât această activitate, cât și celelalte activități din această săptămână de Școala altfel au necesitat un efort mai mare, o pregătire temeinică și pregătire de mult material didactic. Însă a meritat, deoarece copiii au fost cei care s-au bucurat din plin de activitățile desfășurate, precum și părinții lor. Și cum frumos ne spune G. Mălinescu: „Nu voi îmbătrâni niciodată pentru că țin în fiecare zi de mână un copil”.

5.2. Reflecții ale copiilor/ elevilor/ beneficiarilor:

Copiii s-au arătat încântați de faptul că au putut confecționa diferite felicitări, că au decorat anumite coșulețe și mai ales de faptul că au putut vopsi ouă. Au fost încântați pentru că le-a fost apreciată munca, că și-au văzut produsele expuse și cumpărate mai apoi de către părinți.

5.3. Concluzii. Exemplu de bună practică:

Tind să cred că această activitate este un exemplu de bună practică deoarece, ca și educatoare suntem capabile să dăruim dragoste și să purtăm în conștiința imensă răspundere de a educa, de a sădi în conștiința copiilor valori morale care vor da roade mai târziu. Că această activitate nu a fost doar o simplă

activitate practică, ci și o activitate care a încercat să-i facă pe copiii mai sensibili, să-i apropie unul de altul, să-i ajute în dezvoltarea lor pleneră și armonioasă.

V. Anexe - chestionar de evaluare a activităților din săptămâna Școala altfel
- fotografii din timpul activității

Anexa 1

Chestionar de evaluare a activităților din cadrul săptămânii „Școala altfel”

1. Aveți informații despre programul Săptămâna „Școala altfel”, desfășurat în grădinița în care studiați fiul/fiica dvs.?

a) da

b) nu

2. De unde aveți aceste informații ?

a) de la fiul/fiica dvs.

b) de la grădiniță, cadrele didactice

c) din presă

3. Enumerați **3 aspecte pozitive și 3 aspecte care ați dori să se schimbe** legate de ceea ce știți despre desfășurarea programului „Școala Altfel” în grădinița la care este înscris fiul/fiica dumneavoastră:

Aspecte pozitive:

.....
.....

Aspecte care ați dori să se schimbe:

.....
.....

Anexa 2

Fotografii



