

Sănătate și mișcare în aer liber

Daniela Rus
Grădinița „Căsuța Fermecată” Gherla

Unitatea de învățământ: Grădinița „Căsuța Fermecată” Gherla

Anul școlar: 2011-2012

Data/ Perioada: 02.04.2012

Număr de ore: 5 ore

Coordonator activitate: Daniela Rus

Echipe de implementare a activității: Belean Delia, Dobocan Anca, Tanasa Monica

Structura colectivului de elevi/ copii implicat în activitate: 42 preșcolari

Denumirea activității : „Sănătate și mișcare în aer liber”

I. Contextualizare. Reflecție înainte de proiectare:

1.1. Specificul unității de învățământ: „Educația se situează înaintea învățării, ea alcătuiește omul” (Antoine De Saint-Exupery).

În contextul actual, când se acordă o importanță deosebită educației iar eficiența reformei în învățământ este direct dependentă de participarea responsabilă a tuturor celor implicați direct sau indirect în acest proces.

Condițiile unui mediu dinamic, schimbător fac necesară planificarea strategică. O planificare corectă este cea care anticipează și valorifică schimbările în avantajul organizației, este o planificare capabilă să ofere soluții nu numai pentru schimbări preconizate, dar și pentru cele improvizate.

Se impune așadar, o realizare a unui plan de dezvoltare instituțională de calitate, care să aibă capacitatea de a anticipa corect schimbările și de a se adapta lor, cât și capacitatea de a preciza rezerve de alternative decizionale pentru situații neprevăzute.

Cultura organizațională: Este caracterizată printr-un etos profesional ridicat. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, atașament și dragoste față de copii, respectul pentru profesie, receptivitate la nou, libertate de exprimare, dorința de afirmare.

Între cadrele didactice și personalul grădiniței există colaborare și ajutor reciproc, toate acțiunile fiind puse în slujba copilului. Împreună încercăm să asigurăm copiilor condiții igienico-sanitare cât mai bune, hrană diversificată.

Climatul din grădiniță este un climat deschis, caracterizat de dinamism și grad înalt de angajare a tuturor membrilor instituției. Relațiile interpersonale sunt deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc.

Grădinița este așezată în zonă centrală (parcul orașului), fiind o construcție modernă- conformă standardelor U.E. Suntem printre puținele grădinițe din județ care au în dotare cabinet de psihologie, logopedie, sală de spectacole, sală de sport, săli de clasă dotate cu supraveghere video, o sală de mese cu o capacitate de 150 locuri și bimentelele o curte dotată cu aparate de joacă și teren de sport. Colectivul de cadre didactice și cel nedidactic este preocupat în permanență de buna desfășurare a activităților instructiv –educative conform curriculumului național și o supraveghere atentă a celor mici. Educatoarele asigură condițiile unui mediu educațional plăcut și atractiv și desfășoară activități care promovează conceptul de dezvoltare globală a copilului, sub aspect cognitiv, socio- emoțional și fizic, a limbajului și comunicării, capacități și atitudini în învățare. Având parteneri sociali: părinții, ISJ Cluj, Primăria locală și diverse instituții din oraș, grădinița este privită ca o instituție eficientă și necesară. Alături de activitățile integrate desfășurate pe domenii experiențiale, desfășurăm activități opționale cu copiii, activități extracurriculare deosebite: corul grădiniței, echipă de teatru de păpuși mânuite de educatoare, proiecte educaționale eficiente, program de Educația părinților, program de prevenire a violenței în grădiniță, concursuri de artă plastică și muzică, dans și sport, serbări, spectacole, valorizând toți copiii deopotrivă.

1.2. Misiunea unității de învățământ: „Scopul educației și instrucției este de a scoate din ce în ce mai multe informații de la individ, decât de a introduce din ce în ce mai multe informații în mintea acestuia.” (F.Froebel).

Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață.

Îmbogățirea capacității copilului preșcolar de a intra în relație cu ceilalți copii și cu adulții, de a interacționa cu mediul, de a-l cunoaște și stăpâni prin explorări, exerciții, încercări, experimentări.

Misiunea grupei mari este următoarea, în raport cu activitățile proiectului „Școala altfel”:

Vârsta preșcolară se caracterizează prin nevoia predominantă de mișcare a copilului iar activitățile desfășurate în cadrul organizat al domeniului psihomotric răspund într-o mare măsură acestei nevoi a copilului. Sistemul de deprinderi motrice format la această vârstă crește posibilitățile de integrare a copilului într-o gamă largă de activități cu caracter sportiv, îi facilitează relaționarea cu mediul natural, cu adulții și copiii și îi sporește încrederea în forțele proprii. Activitățile desfășurate în aer liber se pot constitui în „instrumente” care să contribuie la dezvoltarea fizică generală a copilului, la sporirea rezistenței fizice, la călirea organismului și, nu în ultimul rând, la dezvoltarea unor trăsături de caracter. Jocurile desfășurate în aer liber îi conferă copilului bună dispoziție, sănătate și înlătură efectele sedentarismului, o tară a societății contemporane, îndepărtată de natură. Mișcarea, exercițiile fizice, activitatea sportivă competițională și necompetițională contribuie la dezvoltarea unei imagini pozitive despre sine, la implementarea în activitatea zilnică a unor mecanisme de autoreglare a stărilor psiho-comportamentale .

Obiectivele urmărite sunt:

- Formarea și dezvoltarea deprinderilor motrice de bază;
- Stimularea calităților intelectuale, de voință și afective în vederea aplicării independente a deprinderilor însușite;
- Cunoașterea și aplicarea regulilor de igienă referitoare la igiena echipamentului;
- Perceperea componentelor spațio-temporale;
- Folosirea acțiunilor motrice învățate pentru a exprima sentimente și/sau comportamente, pentru a răspunde la diferiți stimuli (situații), la diferite ritmuri;
- Formarea și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător, în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta.

1.3. Viziunea unității de învățământ:

Derivă din nevoile de educație identificate la nivelul societății și al comunității încă de la vârsta preșcolară, vizând următoarele aspecte:

- transformarea grădiniței într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității prin interacțiunea cu mediul social, cultural și economic care, printr-o îmbinare a tradiției cu inovația, să contribuie la formarea unor personalități armonioase, creative atașate de valorile naționale și universale și totodată să-și aducă contribuția la formarea viitorului cetățean european, democratic și performant;

- ridicarea prestigiului grădiniței, ca o instituție deschisă, adaptabilă, dotată și modernă cu un colectiv caracterizat prin flexibilitate și excelență;

- garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața socială și școlară.

Viziunea grupei mari, în raport cu desfășurarea proiectului „Școala altfel”:

Stimularea interesului copiilor pentru petrecerea timpului liber în natură; corelarea activităților de mișcare cu potențialul zonei în vederea dezvoltării armonioase a copiilor, având ca și miză contracararea efectelor sedentarismului.

Conștientizarea părinților și a altor factori educaționali din comunitate cu privire la rolul în formarea și dezvoltarea propriilor copii.

1.4. Valorile unității de învățământ:

Valorile dominante sunt:- cooperarea, munca în echipă, atașament și dragoste față de copii, respectul pentru profesie, receptivitate la nou, libertate de exprimare, dorința de afirmare. Grădinița este o mică societate, un loc unde se poate practica educația europeană, un loc unde se asigură nu numai un volum important de cunoștințe, dar se și formează mentalități moderne, deschise.

În ce privește desfășurarea proiectului „Școala altfel”, promovăm adevăratele valori ca mod de viață:

- Deschidere- suntem deschiși la nou și ne încurajăm partenerii educaționali să caute soluții creative în folosul beneficiarilor noștri
- Colaborare, comunicare - cu toți factorii interesați de educație
- Inovație- ne străduim să fim pro-activi, să facem lucrurile altfel, dar eficient
- Implicare- asigurăm realizarea proiectelor noastre prin inovație și leadership
- Dragoste- pasiune pentru copii și meserie
- Responsabilitate- ne asumăm întreaga responsabilitate a muncii noastre.

II. Analiza de nevoi:

2.1. Analiza contextului: Implementarea proiectului „Școala Altfel” în unitatea noastră este necesară pentru a ieși din rutina activităților zilnice și de a descoperi o mare varietate de activități instructiv-educative.

În această săptămână copiii vor desfășura diverse activități planificate împreună și cu părinții activități care vizează atât dezvoltarea armonioasă a copilului dar și dezvoltarea intelectuală, emoțională într-un altfel de climat educațional.

Analiza SWOT în vederea organizării activității din săptămâna „Școala Altfel”:

Puncte tari:

- 1) O bună colaborare între participanți (atât la nivel de conducere, colege, cât și la nivel de grupă educatoare-părinți);
- 2) Elaborarea unei planificări a activităților pe unitate;
- 3) Elaborarea particularizată a planificării activității pe grupe;
- 4) Participarea părinților.

Puncte slabe:

- 1) Alocarea de fonduri insuficiente pentru anumite dotări (materiale necesare jocului cu ștafeta, premii)
- 2) Opționalul desfășurării de specialiști și plătite de părinți.

Oportunități:

- 1) Interesul crescut al părinților pentru realizarea activităților;
- 2) Încheierea de parteneriate cu școala, poliția, pompierii;
- 3) Implicarea părinților în activitățile extrașcolare.

Amenințări:

- 1) Desfășurarea de activități în funcție de buget;
 - 2) Timp insuficient pentru desfășurarea activităților care are în vedere dezvoltarea armonioasă a copiilor.
- Argumentarea unității activității din punct de vedere al politicii organizaționale: Activitatea „Sănătate și mișcare în aer liber” din cadrul săptămânii „Școala Altfel” contribuie la dezvoltarea fizică generală a copilului, îi facilitează relaționarea cu mediul natural, cu adulții, îi sporește încrederea în forțele proprii.

2.2. Analiza beneficiarilor:

Beneficiarii direcți a acestor activități sunt în primul rând copiii din grupele mari dar și părinții acestora, educatoarele.

Pentru stabilirea acestor activități, la ședința cu părinții din luna martie, am discutat cu aceștia despre proiectul „Școala Altfel”. În vederea organizării activității părinții au fost foarte cooperanți și au manifestat interes pentru organizarea activității extracurriculare.

III. Proiectarea activității

3.1. Management și marketing: Planificarea activității care urmează a se desfășura în perioada 2 - 6.06.2012, s-au realizat în cadrul unei ședințe cu părinții unde au fost prezentate activitățile planificate pe unitate, iar plecând de la acestea am planificat activitățile pe grupă. Părinții au fost încântați de modul de realizare, chiar au venit cu completări și noi idei. Ideea unei activități desfășurate în aer liber a fost supusă la vot în cadrul ședinței cu părinții. Acest tip de activitate nu este necunoscută copiilor din grupa noastră deoarece în acest an suntem implicați în proiectul național Kalokagatia.

3.2. Competențe generale vizate: Activitățile din săptămâna „Școala altfel” își propun să-și implice toți copiii preșcolari, cadre didactice, părinți, în activități care să răspundă nevoilor și preocupărilor acestora:

- dezvoltarea armonioasă a organismului;
- formarea și dezvoltarea deprinderilor motrice de bază;
- stimularea calităților intelectuale, de voință și afective în vederea aplicării independente a deprinderilor însușite.

3.3. Competențe specifice:

- Să asigure călirea organismului și întărirea sănătății folosind mijloace naturale;
- Să formeze și să dezvolte calități motrice precum: hotărârea, curajul, voința, disciplina;
- Formarea deprinderilor de a lucra în echipă;
- Consolidarea relațiilor părinte-copil prin antrenarea în activitate.

3.4. Valori și atitudini: Prin implicarea și participarea copiilor în această activitate desfășurată în aer liber, am urmărit contribuția la dezvoltarea în aer liber, am urmărit contribuția la dezvoltarea fizică și generală a copilului, la sporirea rezistenței fizice, la călirea organismului și la dezvoltarea unor trăsături de caracter. Participarea mămicilor, în special, oferă copiilor mai multă siguranță, o mai mare stimă de sine și încredere în forțele proprii.

3.5. Rezultate anticipate:

- Să contribuie toți copiii la realizarea activității împreună cu părinții;
- Să colaboreze în cadrul grupului din care fac parte;
- Să știe să se adapteze la situații noi și să-și respecte partenerii;
- Menținerea în viața de zi cu zi a unei ținute corporale corecte.

3.6. Resurse:

- a) umane: educatoarele, părinții, preșcolarii;
- b) materiale : echipament sportiv, C.D, aparat foto;

3.7.Strategia de documentare: Ideea desfășurării acestei activități a plecat în urma discuțiilor avute cu părinții și copii de la grupă. Întrebările esențiale au fost:

- De ce gen de activitate sunt dornici copiii?
- Ce activitate am putea desfășura cu copiii pentru a înlătura sedentarismul și a putea crește sănătoși?

- Unde am putea desfășura o astfel de activitate?

Vreau ca prin această activitate copiii să înțeleagă cât de importantă este mișcarea în aer liber pentru a crește frumos și sănătos.

Am pus la dispoziția copiilor și părinților diverse informații pentru a le stârni interesul dorința pentru aceste activități.

IV. Demersul didactic

4.1. Etape: În organizarea activității „Sănătate și mișcare în aer liber” am avut în vedere conținutul, obiectivele urmărite, alegerea modului de desfășurare și finalizare urmărind și deprinderea copiilor de a participa al acest gen de activitate.

1) Etapa de organizare a următoarelor detalii:

- data desfășurării activității;
- locul de desfășurare al activității;
- participanți la activitate (preșcolarii din două grupe mari, părinții);
- activitatea la care vor participa copiii, părinții împreună;
- sarcinile care le revin fiecăruia;
- echipamentul necesar,
- modul de finalizare al activității.

2) Etapa de desfășurare:

Luni dimineața ne-am întâlnit cu părinții și cu cealaltă grupă de copii în curtea grădiniței. Spre surprinderea noastră, a fost o zi frumoasă de primăvară și cât de plăcut e atunci când te bucuri de prieteni, de soare, de natură.

Ne-am pregărit pentru derularea activității și cum era ziua sportului, noi eram echipați cu echipament sportiv, dar în ton cu noi erau și mămicile care așteptau cu nerăbdare să începem activitatea. După instrucțiunile primite, toată lumea și-a ocupat locul, în primele rânduri sunt copiii, iar mămicile vor ocupa locurile din spatele copiilor. Pentru început am avut două cântece pe muzica cărora am efectuat exerciții de gimnastică, aceasta fiind de fapt încălzirea organismului. În spatele copiilor, mămicile erau foarte încântate, foarte atente la mișcările pe care le făceau copiii lor. După ce copiii au efectuat o demonstrație, mămicile au fost invitate să participe și ele la aceste exerciții.

Terminând gimnastica de încălzire am realizat un joc de șfăfetă care a constat într-o întrecere între grupe. Mămicile au participat și de această dată străduindu-se să câștige competiția grupa copilului lor.

3) Etapa de evaluare:

La întoarcerea în grupă am realizat o scurtă convorbire purtată cu copiii, părinții, prin intermediul fotografiilor realizate pe parcursul activității, schimb de impresii plăcute din partea părinților.





4.2. Metodologie: Activitatea a fost organizată urmând principalele etape: de organizare, de realizare propriu-zisă, de evaluare.

Ca metode am folosit conversația, explicația, exercițiul fizic. Jocurile desfășurate în aer liber conferă bună dispoziție, sănătate.

4.3. Evaluare:

Această activitate a avut un impact pozitiv asupra copiilor, lucru rezultat din discuțiile purtate ulterior cu copiii, cu părinții și prin exprimarea dorinței acestora de a desfășura activități cât mai curând.

V. Feedback, reflecții

5.1. Reflecții ale cadrului didactic: Vârsta preșcolară se caracterizează prin nevoia predominantă de continuă mișcare a copilului, iar activitățile desfășurate răspund nevoilor copilului.

Sistemul de deprinderi motrice format la această vârstă crește posibilitatea de integrare a copilului într-o gamă largă de activitate cu caracter sportiv, îi facilitează relaționarea cu adulții și îi sporește încrederea în forțele proprii. Jocurile desfășurate în aer liber îi conferă copilului bună dispoziție, sănătate.

Deși în această săptămână copiii sunt la fel, educatoarele sunt la fel, totuși ceva nu este la fel, se întâmplă altfel; este diferit faptul că în desfășurarea activității participă părinții, oferindu-ne sprijin, siguranță.

5.2. Reflecții ale copiilor/ elevilor/ beneficiarilor: Copiii iubesc mișcarea, competiția, iar acest gen de activitate oferă atractivitate producându-le copiilor bucurie și mulțumire.

Copiii preșcolari sunt extrem de entuziasmați atunci când ne desfășurăm activitatea în aer liber, când au o mai mare libertate de mișcare.

Acest gen de activitate va rămâne mult timp în mintea copiilor, ca moment de bucurie, oferind zâmbete și multă veselie.

5.3. Concluzii. Stimularea interesului copiilor pentru petrecerea timpului liber în natură în vederea dezvoltării armonioase a copiilor are ca miză înlăturarea sedentarismului.

Este absolut necesară conștientizarea părinților și a altor factori educaționali din comunitate cu privire la rolul lor în formarea și dezvoltarea propriilor copii.