

## **Un copac, un copil, o floare - activitate ecologică-**

Mariana Moldovan  
Grădinița „Căsuța Fermecată” Gherla

**Unitatea de învățământ:** Grădinița „Căsuța Fermecată” Gherla

**Anul școlar:** 2011- 2012

**Data/ Perioada:** 02-06 .04 2012

**Număr de ore:** 5 ore

**Coordonator activitate:** Mariana Moldovan

**Echipa de implementare a activității:** Nica Oros

**Structura colectivului de elevi/ copii implicat în activitate:** Grupa pregătitoare: „Năzdrăvanii”;

**Denumire activitate:** „Un copac, un copil, o floare”

### **I. Contextualizare. Reflecție înainte de proiectare:**

**Motto:** „Dacă gândeți un an înainte, însămânțați un bob  
Dacă gândeți zece ani înainte, plantați un pom  
Dacă gândeți o sută de ani înainte, educați oameni.”  
Poet chinez 500 î.Ch.

#### **1.1. Specificul unității de învățământ:**

Motto: „Fericit este copilul care întâlnește în fiecare etapă a drumului său pe educatorul capabil să-i insuflă treptat forța și elanul necesar îndeplinirii destinului său ca om. ”

Grădinița „Căsuța Fermecată” este o grădiniță nou construită, modernă, se află în zona centrală a orașului (în apropierea parcului central).

În acest mediu educațional își desfășoară activitatea 30 de cadre didactice care se ocupă de educația unui număr de peste 350 de copii cu vârste între 2- 7 ani. Copiii sunt repartizați în 15 grupe, dintre care două grupe sunt de secție maghiară.

Dotarea grădiniței: interfon la intrare, cabinet psihologic, cabinet logopedic, centru CRED, cabinet medical, sală de spectacole, sală de sport, săli se clase dotate cu supraveghere video, sală de mese spațioasă, iar curtea este dotată cu aparate de joacă și teren de sport. De asemenea, sălile de clasă sunt dotate cu computere, internet, mobilier adecvat.

Întreg personalul grădiniței, atât cel didactic cât și nedidactic este preocupat de educația și îngrijirea copiilor. Procesul instructiv- educativ se desfășoară conform noului Curriculum.

#### **1.2. Misiunea unității de învățământ:**

„Scopul educației și al instituției este de a scoate din ce în ce mai multe informații de la individ, decât de a introduce din ce în ce mai multe informații în mintea acestuia.” (F.Froebel)

Misiunea grădiniței noastre cuprinde trei componente:

- Asigurarea unui act educațional performant, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață.
- Îmbogățirea capacității copilului preșcolar de a intra în relație cu ceilalți copii și cu adulții, de a interacționa cu mediul.
- Să asigure fiecărui copil condițiile pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în parteneriat cu toți factorii implicați în educație, promovând toleranță și înțelegere între copii de origine socio-culturală și lingvistică diferită.

Misiunea grupelor pregătitoare, în raport cu activitatea desfășurată în săptămâna „Școala altfel” este în concordanță cu misiunea instituțională: Grijă cea mai arzătoare a zilelor noastre este păstrarea valorilor naturii. Omul zilelor noastre, de cele mai multe ori, uită că și el este o parte inseparabilă a naturii, uită că trebuie să ocrotească natura, iar grupa pregătitoare, „Năzdrăvanii”, alături de părinți, vor să atragă atenția că restabilirea echilibrului naturii nu este numai sarcina specialiștilor, ci și a generației careia, acum, în perioada copilăriei, i se sădește ideea salvării mediului și a naturii.

### **1.3. Viziunea unității de învățământ:**

Viziunea unității noastre derivă din nevoile de educație identificate la nivelul societății și al comunității încă de la vârsta preșcolară, vizând următoarele aspecte:

- Ridicarea prestigiului grădiniței, ca instituție deschisă, adaptabilă, dotată și modernă cu un colectiv caracterizat prin flexibilitate și excelență.

- Garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața socială și școlară.

Asigurarea unei educații cât mai bune, care să favorizeze dezvoltarea armonioasă a copiilor, învățarea, înțelegerea, stimularea calităților intelectuale și fizice, să dobândească cunoștințe, capacități și atitudini necesare activității viitoare, să le formeze un comportament tolerant, care să stimuleze respectul, înțelegerea și cooperarea .

Viziunea grupelor pregătitoare, în raport cu desfășurarea activității propuse în săptămâna „Școala altfel”: Interesul și dragostea pentru natură sunt la majoritatea copiilor instinctive. În plus, comportamentele și convingerile formate copiilor la o vârstă cât mai fragedă sunt cele care se păstrează cel mai bine toată viața.

### **1.4. Valorile unității de învățământ:**

Valorile dominante ale grădiniței sunt: cooperarea, munca în echipă, atașamentul și dragostea față de copil, respectul pentru profesie, receptivitate la nou, libertatea de exprimare, dorința de afirmare.

Climatul din grădiniță este un climat deschis, caracterizat de dinamism și grad înalt de angajare a tuturor membrilor instituției.

Relațiile dintre educatoare sunt de colegialitate, respect și colaborare.

Privitor la desfășurarea activităților din săptămâna „Școala altfel”, promovăm dezvoltarea educației ecologice a preșcolarilor și este deosebit de important pentru :

- dezvoltarea sentimentelor de afecțiune față de tot ceea ce-i înconjoară;
- corectarea unor atitudini comportamentale față de mediu;
- atingerea unui nivel de cunoștință și atenție față de mediu și problemele sale.

## **II. Analiza de nevoi:**

### **2.1. Analiza contextului:**

Activitățile de educație ecologică ajută copiii să manifeste sensibilitate față de întreg mediul și problemele lui. Ajută copiii să înțeleagă funcționalitatea mediului, interacțiunea oamenilor cu mediul și despre cum pot fi rezolvate problemele legate de mediu

### **2.2. Analiza beneficiarilor:**

Copiii dobândesc valori și sentimente de grijă față de mediu, să utilizeze cunoștințele și abilitățile dobândite, în vederea unor acțiuni pozitive și bine gândite care vor conduce la rezolvarea problemelor mediului. Prin antrenarea copilului în diferite acțiuni de educație ecologică, grădinița alături de familie contribuie la formarea unui comportament și a unei culturi ecologice.

Astfel, beneficiarii acestei activități de ecologizare vor fi în primul rând copiii, nu numai prin faptul că participă la această acțiune, ci și prin faptul că peste ani și ani vor putea admira rodul muncii lor din anii copilăriei. De asemenea, atât părinții cât și cadrele didactice vor fi beneficiarii, deoarece prin această acțiune cât și altele de acest gen reușesc să le insuflă acestor micuți dragoste pentru natură și pentru protejarea ei.

### **III. Proiectarea activității**

#### **3.1. Management și marketing:**

Realizarea unei activități de ecologizare prin plantare de flori și arbuși ornamentali am considerat că este semnificativ copiilor pentru că pe lângă faptul că le dezvoltă atitudini de îngrijire a mediului le mai dezvoltă și abilități gospodărești, observarea modului cum un copac, o floare are viață și se dezvoltă.

Copiii au fost încântați deoarece vor participa la activitate împreună cu părinții sau bunicii, ca vor fi sprijiniți și ajutați în acțiunea lor de către aceștia.

Părinții au fost anunțați despre desfășurarea acestei activități printr-un afiș, fiind informați despre data și ora la care trebuie să fie alături de copiii dumnealor pentru această activitate. De asemenea, au mai fost solicitați să aducă de acasă un hârleț și o stopitoare. Din partea grădiniței am primit ghivece și jardiniere pentru flori, pământ de flori, cât și mănuși de lucru. Din partea primăriei am fost sprijiniți în acțiunea noastră cu flori de la seră, cu arbuștii ornamentali, dar și prin participarea oficialităților din cadrul primăriei Gherla.

#### **3.2. Competențe generale vizate:**

Copiii trebuie să înțeleagă modul de funcționare a mediului, de apariție a problemelor cu care se confruntă acesta și de rezolvare a acestor probleme. Ei trebuie să-și însușească un set de valori și să manifeste grijă pentru mediu, precum și să posede motivație și dorință pentru a participa la acțiuni menite să îmbunătățească starea mediului. Noi, cadrele didactice, dar și părinții, trebuie să-i sprijinim pentru a-și forma și dezvolta abilități necesare identificării și investigării problemelor de mediu și să le dăm ocazia de a participa la rezolvarea acestora.

#### **3.3. Competențe specifice:**

Educația ecologică ajută copiii să manifeste sensibilitate față de întreg mediul și problemele lui. Ajută copiii înțeleagă funcționalitatea mediului, interacțiunea omului cu mediul.

Copiii dobândesc valori și sentimente de grijă față de mediu, învață să utilizeze cunoștințe și abilități dobândite în vederea unor acțiuni pozitive și bine gândite care vor duce la realizarea problemelor mediului.

#### **3.4 Valori și atitudini:**

Prin activități ecologice desfășurate, copiii se dezvoltă: intelectual, emoțional, volițional, moral. Ei pot constitui modele pentru adulți. Valorile promovate prin activitate sunt: respectul pentru natură, conștientizarea și implicarea în problemele de mediu înconjurător, responsabilitatea, activitatea pe grupe.

#### **3.5 Rezultate anticipate:**

Prin activități ecologice putem să cultivăm dragostea și interesul copiilor pentru lumea care ne înconjoară, putem să formăm atitudini de aprobare sau dezaprobare privind rezultatele pozitive sau negative ale acțiunii omului asupra mediului. Educația ecologică necesită cunoașterea interacțiunii

om-mediu, conștientizarea micului cetățean de necesitatea implicării lui în protecția mediului, participarea lui directă la activități care conduc la rezolvarea problemelor de mediu, deoarece el este gestionarul direct și consumatorul de mâine al resurselor. Educația copilului în acest sens începe în familie, apoi în grădiniță și se continuă sistematic în școală. Activitățile practice din mediul apropiat duc la formarea unor deprinderi elementare de cercetare și protecția mediului.

### **3.6 Resurse:**

- Umane: copii, educatoare, părinți, bunici, parteneri educaționali și membri ai comunității locale;
- Materiale: flori și arbuști ornamentali pentru plantat, jardiniere, pământ pentru flori, hârlețe, stopitori.

### **3.7 Strategia de documentare:**

S-a întocmit o planificare a activităților pe toată săptămâna aferentă „Școlii altfel” și am stabilit că miercuri, 04.04.2012, să fie dedicată acțiunii de ecologizare a spațiilor verzi din incinta grădiniței. Părinții fiind anunțați de activitatea ce urmează s-o desfășurăm au răspuns „prezent” și chiar s-au arătat a fi încântați de astfel de activități, copiii astfel pot ieși din sala de grupă și își pot desfășura activitatea în aer.

Documentarea privind ecologizarea s-a realizat folosind ca sursă de informare Internetul. Problemele presante ale poluării nu pot fi neglijate, conștientizarea asupra acestora, atât a copiilor, cât și a părinților, produc efecte benefice pe termen lung. De aceea, informarea cadrului didactic este extrem de importantă, pentru a oferi argumente beneficiarilor educației în protejarea mediului înconjurător. Studiarea documentelor a vizat trei axe importante: sursele de poluare, efectele pe termen mediu și lung ale poluării și modalități de reducere a poluării care stau la îndemâna cetățeanului obișnuit, a părinților și copiilor. O astfel de activitate practică, dacă nu este însoțită de o sensibilizare bazată pe surse de documentare, poate să nu-și atingă scopul de schimbare a atitudinii față de mediul înconjurător. O discuție cu părinții și o pregătire a acțiunilor și a semnificațiilor acestor acțiuni a fost imperios necesară pentru ca activitatea să se încadreze în specificul săptămânii „Școala Altfel”.

Copiii s-au bucurat enorm de activitate, mulți dintre ei plantând pentru prima dată flori, pomi sau arbuști ornamentali. Astfel, am avut convingerea că micuții vor deprinde cunoștințe despre protejarea naturii și despre importanța plantării florilor, precum și a copacilor și că vor acționa proactiv pentru protejarea naturii.

## **IV. Demersul didactic**

**4.1. Etape:** Pentru grupa noastră am stabilit, împreună cu colega mea, următorul calendar al activităților din săptămâna *Școala altfel*:

**Calendarul activităților educative la nivelul grupei pregătitoare „Năzdrăvanii”**  
02- 06.04. 2012

<b>Ziua</b>	<b>Denumirea activității</b>	<b>Tipul activității</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Locul de desfășurare</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Evaluarea activității</b>
<b>Luni</b> 02.04 2012	„Mici sportivi”	Ștafetă	Preșcolarii grupei pregătitoare Educatore	Sala festivă a grădiniței	Educatorele grupei pregătitoare	Fotografii Diplome
<b>Marti</b> 03.04 2012	„Politistul ne învață”	Vizită la secția de poliție	Preșcolarii grupei pregătitoare Educatore	Secția de Poliție a Municipiului Gherla	Educatorele grupei	Fotografii
<b>Miercuri</b> 04.04 2012	„ Suntem ecologiști”	Acțiune de ecologizare a spatiilor verzi	Toți preșcolarii grădiniței Educatore	Municipiul Gherla	Educatorele grădiniței	Fotografii
<b>Joi</b> 05.04 2012	„Suntem mici si talentați”	Ateliere de lucru	Preșcolari Educatore Părinți	Sala de grupă	Educatorele grupei	Expoziție cu vânzare
<b>Vineri</b> 06.04 2012	„Zarvă în pădure”	Dramatizare	Preșcolari Educatore	Sala festivă	Educatorele grupei	Fotografii Filmare video

Educatore: Nica Oros-Mariana Moldovan

**Etapa de organizare a activității ecologice**

Am anunțat copiii privitor la acțiunea ce urmează s-o desfășurăm, de asemenea, au fost informați și de faptul că vor veni părinții sau bunicii. Le-am explicat care va fi modul de desfășurare a activității, scopul acestei activități și mai ales cine vor fi beneficiarii. Astfel copiii au înțeles care este scopul și care este beneficiul care va fi în urma acestei acțiuni de ecologizare. Discuțiile despre natură, modul în care trebuie fiecare să avem grijă de natură, care sunt efectele, consecințele neglijenței noastre față de natură au avut rolul de a implica copiii în activitatea propriu- zisă, în a-i conștientiza că acțiunea de plantare a arbuștilor și florilor este un act responsabil, care are drept consecințe protejarea mediului înconjurător.

**Etapa de desfășurare a activității**

Am ieșit în curtea grădiniței alături de copii la ora stabilită, am fost întâmpinați de părinți. În primul rând, am considerat că este bine să atrag atenția asupra unor norme elementare de protecție a muncii. Astfel, copiii au înțeles că nu vor lucra cu hârlețele, ci numai cu stropitoarele mici, pământul va fi pus cu grijă în jardiniere nu îl dăm pe jos, nu rupem florile ce urmează a fi plantate și ne luăm în mână mănuși de protecție.

Copiii, împreună cu părinții, au luat plantele, pământul, jardinierele, astfel am avut la dispoziție toate resursele materiale necesare.

Cu mult drag și spor s-a pus pământ în jardiniere, s-au plantat panseluțele, părinții și câțiva bunici au săpat gropi pentru plantarea arbuștilor ornamentali (Tuia), copiii au adus apă și au pus în groapa săpată au ținut arbuștii, iar părinții au pus pământ la rădăcină.

### **Etapa de evaluare**

La final cu toții ne-am bucurat de munca efectuată, am fost încântați de realizarea muncii noastre. Florile „râdeau” în natură, pomișorii stăteau drepti și micii arbuști stăteau gata să prindă viață și să crească alături de aceste vlăstare harmice.

Forma de evaluare a fost evaluarea frontală, prin discuții purtate atât cu părinții, cât și cu copiii. Focalizarea evaluării nu a fost pe conținuturile achiziționate, ci pe valorile și atitudinile care au fost asimilate și exersate în timpul activității și care trebuie să continue în acțiuni individuale, permanente, în care copiii, alături de părinți, să fie sensibilizați și implicați.

**4.2. Metodologie:** Metode folosite: explicația, dialogul, exercițiul, demonstrația, munca în echipă. Acestea sunt metodele care se folosesc în mod obișnuit cu copiii în activitățile de învățare, noutatea acestei activități constând în caracterul preponderent practic al său și implicarea în echipe a copiilor alături de părinți. Astfel, efectul unei strategii obișnuite este mult mai mare, prin faptul că toți copiii au înțeles importanța acțiunii comune în protejarea mediului, beneficiile implicării, afecțiunea adulților, aprecierea faptelor pozitive.

**4.3. Evaluare:** Evaluarea muncii s-a efectuat prin analizarea muncii efectuate propriu-zis, fotografii din timpul activității, chestionar pentru părinți, jocuri cu text și cânt în curtea grădiniței pe teme ecologice.

## **V. Feedback, reflectii**

### **5.1. Reflecții ale cadrului didactic:**

Săptămâna „Școala altfel” a fost primită de copii cu succes deoarece au ieșit din rutina zilnică, activitățile planificate au fost atractive pentru ei. Cu toate că au venit zi de zi la grădiniță ca și până în această săptămână, i-am observat dornici de a participa la cât mai multe activități, simțind și ei că totul se desfășoară „altfel”. Activitățile s-au desfășurat într-o atmosferă destinsă, armonioasă, și totodată deosebit de benefică în special pentru copii, dându-le posibilitatea în această săptămână să se exprime liber, să trăiască experiențe noi, să întâlnească oameni noi.

### **5.2. Reflecții ale copiilor/ elevilor/ beneficiarilor:**

Prin aceste activități se poate urmări dezvoltarea personalității complexe a copilului, prin implicarea acestora în diferite tipuri de activități. Se promovează ideile proprii ale copilului, posibilitățile și punerea în practică a acestora. S-a ieșit din tiparul curricular.

### **5.3. Concluzii. Exemplu de bună practică:**

Activitățile de educație ecologică ajută copiii să manifeste sensibilitate față de întreg mediul și problemele lui, ajută copiii să înțeleagă funcționalitatea mediului, interacțiunea oamenilor cu mediul și despre cum pot fi rezolvate problemele legate de mediu, copiii dobândesc valori și sentimente de grijă față de mediu. Prin antrenarea copiilor în diferite acțiuni de educație ecologică, grădinița alături de familie contribuie la formarea unui comportament și a unei culturi ecologice.