



CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ

OFERTA DE FORMARE

ANUL ȘCOLAR 2014-2015

Activități metodice, științifice, culturale

DE REȚINUT:

1. Derularea activităților de formare continuă se anunță periodic pe site-ul Casei Corpului Didactic, pe prima pagină, la secțiunea Agenda activităților. Noutăți.
2. Modalitatea de înscriere va fi specificată în anunț/invitație.
3. Accesând butonul Home de la sfârșitul machetei oricărei activități de formare vă întoarceți la prima pagină.



CUPRINS

A. ACTIVITĂȚI METODICE	4
1. EVALUAREA PROBEI DE COMPETENȚE DIGITALE DIN CADRUL EXAMENULUI DE BACALAUREAT	4
2. ACTIVITATE METODICĂ PENTRU CONSILIERII ȘCOLARI	4
3. EVALUAREA INTERNĂ ȘI EXTERNĂ LA MATEMATICĂ	6
4. ELABORAREA UNOR CRITERII UNITARE DE EVALUAREA PROIECTELOR DE ATESTAT	6
5. ACTIVITATE METODICĂ PENTRU LOGOPEZI	7
6. METODE INTERACTIVE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE LA MATEMATICĂ.....	8
7. ROLUL TIPURILOR DE ATAȘAMENT ȘI EFICIENȚA ORGANIZĂRII CLASEI	9
8. EXCELENȚA ȘI PERFORMANȚA – PROVOCĂRI ÎN PREDARE	9
9. MEDIATORUL ȘCOLAR –UN ALT FEL DE PĂRINTE	10
10. PREVENIREA COMPORTAMENTELOR DE RISC LA ELEVII DIN INTERNATELE ȘCOLARE	11
11. SPECIFICUL PREDĂRII LA CLASE SIMULTANE.....	12
12. PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE CENTRATE PE ELEV LA DISCIPLINA FIZICĂ.....	13
13. PROIECTAREA ȘI ELABORAREA DOCUMENTELOR MANAGERIALE ÎN CDI.....	13
14. ROLUL FORMATORULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR	14
15. ABORDAREA INTEGRATĂ A ÎNVĂȚĂRII LA CLASA PREGĂTITOARE, CLASA I ȘI CLASA A II-A	15
16. INTEGRAREA ACTIVITĂȚILOR PRACTICE ȘI EXPERIMENTALE ÎN ACTIVITATEA LABORANTULUI/TEHNICIANULUI ȘCOLAR	17
17. CURRICULUM ȘI PROIECTAREA ACTIVITĂȚII PROFESORULUI DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII.....	18
18. BANCA DE CUVINTE	19
19. FORMULAREA ÎNTREBĂRIILOR DE REFLECȚIE	20
20. PREDAREA, ÎNVĂȚAREA, EVALUAREA BAZATE PE COMPETENȚE, LA ORELE DE ISTORIE	20
21. JOCUL DE ROL.....	21
22. METODA LECTURA PREDICTIVĂ.....	22
23. METODA MOZAIC.....	22
21. METODA STUDIUL DE CAZ	23
22. SEMINAR CAMBRIDGE CAE - CAMBRIDGE ENGLISH: ADVANCED	23
23. SEMINAR CAMBRIDGE TKT CAMBRIDGE TEACHING KNOWLEDGE TEST	24
24. PROVOCĂRI ACTUALE ȘI DE PERSPECTIVĂ ALE MENTORATULUI.....	25
25. MANAGEMENTUL FORMĂRII CONTINUE.....	26
26. EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ ÎN ACTIVITATEA DE SECRETARIAT	27
27. EVALUARE PENTRU CREȘTEREA CALITĂȚII PREGĂTIRII ELEVILOR LA DISCIPLINELE DIN ARIA CURRICULARĂ ARTE.....	28



28. PERFEȚIONAREA EDUCATOARELOR/INSTITUTORILOR/ PROFESORILOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR PRIN ACTIVITĂȚI METODICE.....	30
29. PRIORITĂȚILE EUROPENE PENTRU EDUCAȚIE 2020	31
30. ECVET (EUROPEAN CREDIT SYSTEM FOR VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING) O PERSPECTIVĂ DE ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII, UN SISTEM CENTRAT PE PERSOANĂ.....	32
31. PLATFORMA ETWINNING – BENEFICIILE UTILIZĂRII	33
32. PLATFORMA EUROPASS – PAȘAPORTUL EUROPEAN AL COMPETENȚELOR.....	34
33. PROMOVAREA ACTIVITĂȚILOR PEDAGOGICE ȘI CULTURALE ÎN BIBLIOTECILE ȘCOLARE ȘI CDI.....	35
34. MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR	36
B. ACTIVITĂȚI ȘTIINȚIFICE	38
35. CONFERINȚA <i>PHYSICS- A NEW VISION</i>	38
36. SIMPOZIONUL NAȚIONAL <i>AUXILIARE CURRICULARE, PORTOFOLII ȘI PROIECTE ALE ELEVILOR</i> , EDIȚIA A X-A.....	39
37. PREVENIREA APARIȚIEI/DIMINUAREA FENOMENULUI DE CYBER/BULLYING (VIOLENȚĂ FIZICĂ ȘI PSIHOLOGICĂ)	40
38. INTEGRAREA ȘCOLARĂ A COPIILOR CU PROBLEME DE SĂNĂTATE MENTALĂ.....	41
39. SIMPOZIONUL <i>PREUNIVERSITARIA</i>	42
40. CONFERINȚA <i>CETĂȚENIA DEMOCRATICĂ ÎN ȘCOALĂ</i>	43
41. CONFERINȚA <i>EDUCAȚIA PRIN ȘTIINȚĂ 2014</i>	44
C. ACTIVITĂȚI CULTURALE	46
42. ICOANE PE STICLĂ ÎN TRANSILVANIA-ȘCOALĂ DE VARĂ	46
43. TEATRU DE PAPUȘI – DIMENSIUNE LUDICA ȘI CULTURALĂ	47
44. ZIUA MONDIALĂ A BIBLIOTECILOR ȘCOLARE.....	47
45. EXPOZIȚIE DE DESENE ȘI COLAJE „ZIUA DREPTURILOR OMULUI E ȘI ZIUA MEA”	48

A. ACTIVITĂȚI METODICE

1. EVALUAREA PROBEI DE COMPETENȚE DIGITALE DIN CADRUL EXAMENULUI DE BACALAUREAT

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITATII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Profesorii de informatică din județ
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Discutarea unor modalități de pregătire în funcție de profilul și specializarea fiecărei clase
DURATA (nr. total de ore de formare)	5 ore
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Stabilirea unor modalități eficiente de pregătire în vederea pregătirii examenului de competențe digitale 2. Stabilirea unor criterii de alegere a materialelor de pregătire pentru susținerea examenului de competențe digitale
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1: Metode de pregătire a elevilor pentru examenul de competențe digitale – 3 ore M2: Discuții pe marginea temei – 2 ore
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITATII	
Ianuarie-februarie 2015	1 grupa
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar aplicat participanților
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Adriana Cheres, Mirela Budisan
NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORULUI	Studii universitare, formator
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Pripon Dina Maria

HOME

2. ACTIVITATE METODICĂ PENTRU CONSILIERII ȘCOLARI

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITATII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Consilieri școlari
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Problematika variată și în continuă schimbare cu care consilierii școlari se confruntă la nivelul unităților de învățământ, precum și mobilitatea acestora în sistem conduce la necesitatea perfecționării periodice a consilierilor, atât în scopul îmbogățirii bagajului de cunoștințe cât și al optimizării abilităților acestora de a oferi servicii de asistență psihopedagogică de calitate.



	Programul își propune așadar transmiterea de informații și abilitarea consilierilor școlari în domeniul asistenței psihopedagogice acordate elevilor, părinților și cadrelor didactice
DURATA (nr. total de ore de formare)	24 ore
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizarea activităților de consiliere în raport cu standardele deontologice ale profesiei 2. Utilizarea unor tehnici specifice în consilierea familiilor pe diverse probleme 3. Utilizarea unor tehnici specifice în prevenția și intervenția în comportamentele de risc 4. Utilizarea unor tehnici specifice în realizarea orientării școlare și profesionale a elevilor 5. Antrenarea preșcolarilor în formarea și dezvoltarea inteligenței emoționale și consilierea cadrelor didactice pentru aplicarea de tehnici specifice în acest scop 6. Implementarea de intervenții specifice pentru copiii cu CES și consilierea cadrelor didactice în abordarea acestora
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>M 1: Etică și deontologie profesională 3 ore</p> <p>M2: Orientare școlară și profesională – programe educaționale 3 ore</p> <p>M3: Specificul activității cu familia în activitatea de consiliere 3 ore</p> <p>M4: Programe și activități de educație pentru sănătate și prevenție a comportamentelor de risc 3 ore</p> <p>M5: Strategii de intervenție pe probleme specifice la preșcolari și elevi 3 ore</p> <p>M 6: Dezvoltarea abilităților socio-emoționale la vârsta preșcolară 3 ore</p> <p>M7: Adaptarea școlară la elevi și preșcolari – dificultăți specifice vârstei 3 ore</p> <p>M8: Problematika copiilor / elevilor cu CES integrați în învățământul de masă 3 ore</p>
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Februarie – mai 2015	1 grupa
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Portofoliu cursanți
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Veronica Bogorin, Ana Maria Moldovan, Marin Plosca, Oana Sârghi, Ruxandra Vasilescu
NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORULUI	Studii universitare, formator
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Pripon Dina Maria

[HOME](#)

3. EVALUAREA INTERNĂ ȘI EXTERNĂ LA MATEMATICĂ

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITATII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Profesorii de matematică din învățământul preuniversitar clujean
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Rolul profesorului de matematică rămâne unul capital, însă renunțând la vechile practici educaționale rigide și uniforme de evaluare, el devine un organizator al unui mediu de evaluare adaptat particularităților și nevoilor actuale.
DURATA (nr. total de ore de formare)	5 ore
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	7. Capacitatea de a elabora metode, tehnici și instrumente moderne de evaluare 8. Capacitatea de a utiliza adecvat conceptele cheie din domeniul evaluării
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M 1: Metode, tehnici și instrumente moderne de evaluare a rezultatelor școlare - 4 ore M 2. Discuții - 1 oră
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITATII	
Februarie – mai 2015	1 grupa
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	prof. Anca Cristina Hodorogea – ISJ Cluj, prof. Cristian Petru Pop – ISJ Cluj prof. metodist Dana Zoe Mateescu – CCD Cluj
NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORULUI	Studii universitare, formator
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Pripon Dina Maria

HOME

4. ELABORAREA UNOR CRITERII UNITARE DE EVALUAREA PROIECTELOR DE ATESTAT

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITATII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Profesorii de informatică din județ
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Necesitatea elaborării unor criterii unitare de evaluare a proiectelor de atestat
DURATA (nr. total de ore de formare)	5
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	Utilizarea tehnologiei informației pentru proiecte



	interdisciplinare
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M 1: Prezentarea activității – 1 oră M2: Criterii unitare de evaluare a proiectelor de atestat – 3 ore M3: Discuții pe marginea temei – 1 oră
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Martie-mai 2015	1 grupa
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar aplicat participanților
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Simona Haidu, Gabriela Balan
NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORULUI	Studii universitare, formator
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Pripon Dina Maria

HOME

5. ACTIVITATE METODICĂ PENTRU LOGOPEZI

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	profesorii logopezi
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Dezvoltarea abilităților profesorilor logopezi de a interveni prin activități de terapie – compensarea asupra elevilor și preșcolărilor
DURATA (nr. total de ore de formare)	24 ore
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Organizarea activităților de terapie logopedică 2. Dezvoltarea abilităților de organizare a unor activități de citire și scriere 3. Instruirea criteriilor pentru realizarea diagnosticului diferențial în activitatea de terapie 4. Formarea capacității motrice 5. Formarea capacității de coordonare viziomotorică 6. Consolidarea unor tehnici speciale 7. Armonizarea eforturilor familiei și a factorilor educativi în activitățile cu copiii cu ADHD
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M 1: Abordare deontologică M2: Metoda Meixner M3: Evaluarea inițială și de progres în terapia dislexiei M4: Atelier de lucru M5: Aspecte metodologice M5: ADHD orientări metodologice
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII (nr. de cursuri planificate/trimestrul IV al anului bugetar 2014 și trimestrele I-III ale anului bugetar 2015)	
Ianuarie-mai 2015	1 grupa
MODALITĂȚI DE EVALUARE A	Portofoliu cursanți



CURSANȚILOR	
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Panțiru Daciana
NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORULUI	Studii universitare, formator
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Pripon Dina Maria

[HOME](#)

6. METODE INTERACTIVE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE LA MATEMATICĂ

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITATII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Profesorii de matematică din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	În contextul necesității optimizării instruirii, strategiile didactice interactive reprezintă instrumente ce pot fi valorificate de către profesorii din învățământul preuniversitar de stat și particular pentru a asigura eficiența procesului educațional
DURATA (nr. total de ore de formare)	5 ore
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Capacitatea de a cunoaște și de a aplica strategiile didactice interactive 2. Capacitatea de a utiliza metode și tehnici bazate pe rezolvare de probleme și experiență.
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1: Strategii didactice interactive - 3 ore M2: Metode de evaluare a rezultatelor școlare - 2 ore
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITATII	
Martie-mai 2015	1 grupa
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	chestionar
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	prof. Anca Cristina Hodorogea – ISJ Cluj, prof. Cristian Petru Pop – ISJ Cluj prof. metodist Dana Zoe Mateescu – CCD Cluj
NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORULUI	Studii universitare, formator
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Pripon Dina Maria

[HOME](#)

7. ROLUL TIPURILOR DE ATAȘAMENT ȘI EFICIENȚA ORGANIZĂRII CLASEI

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Profesorii de informatică din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Organizarea clasei reprezintă pentru profesori, atât pentru cei începători cât și pentru cei consacrați, un factor problematic prin excelență, iar conflictul profesor-elev un element caracteristic claselor greu de coordonat. Acesta este unul din motivele apariției fenomenului de abandon profesional, adesea la doar câțiva ani de la debut, precum și al fenomenului de stres crescut și de uzură fizică și psihică. Deoarece tipurile de atașament reflectă modele relaționale generalizate, reiese că percepțiile profesorului asupra sinelui și asupra celorlalți ar putea influența modul în care acesta reacționează la conflictul profesor-elev
DURATA (nr. total de ore de formare)	6 ore
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1.Conștientizarea profesorilor asupra faptului că gestionarea eficientă a conflictului este o acțiune benefică care le permite atât lor cât și elevilor să se cunoască pe sine și să-i cunoască pe ceilalți; 2.Facilitarea colaborării și operării schimbărilor necesare în cadrul activităților de management al clasei
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M 1: Studiu de caz M2: Workshop
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Noiembrie 2014	1 grupa
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar de evaluare
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Meda Florian
NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORULUI	Studii universitare, formator
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Pripon Dina Maria

HOME

8. EXCELENȚA ȘI PERFORMANȚA - PROVOCĂRI ÎN PREDARE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Masă rotundă
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Profesori din învățământul preuniversitar care predau la clase / grupe de excelență
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Tendențele de dezvoltare a învățământului românesc actual aduc în prim plan particularizarea demersurilor educaționale în funcție de nevoile și stadiile de dezvoltare

	ale elevilor. Elevii supradotați au nevoi speciale de dezvoltare pierzându-și „harul” în situația în care nu sunt descoperiți la timp sau în cazul în care nu se lucrează cu ei la nivelul posibilităților lor. Cadrele didactice care formează astfel de elevi, de multe ori, sunt puse în dificultate în alegerea acelor subiecte care să constituie „provocări” și să stârnească interesul pentru studiu al elevilor supradotați. Întâlnirea profesorilor care lucrează cu grupele de excelență la o „masă rotundă” este un bun prilej de a împărtăși din experiențele personale, de a afla despre problemele cu care se confruntă colegii și modalitățile de rezolvare.
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1.Competențe de comunicare și relaționare; 2.Competențe psiho - pedagogice de abordare diferențiată a elevilor supradotați
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1.Profesorul „excelent” – competențe profesionale M2.Elevul „excelent” – nevoi de dezvoltare M3. Relația profesor „excelent” – elev „excelent”
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Februarie 2015	1 grupa (25 de cursanți)
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	- chestionare, - analiză a răspunsurilor date de către participanți
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Dragoș Mircea, Frita Ileana, Mateescu Dana
NIVELUL DE PREGĂTIRE	Studii universitare
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Dana Zoe Mateescu

HOME

9. MEDIATORUL ȘCOLAR –UN ALT FEL DE PĂRINTE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Mediatori școlari
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Mediatorii școlari au un rol deosebit în asigurarea unui climat de confort și siguranță pentru elevii din comunitate. Ei au posibilitatea de a sta de vorbă cu toți copiii comunității, de a cunoaște problemele acestora, de a le da sfaturi și a-i sprijini în ceea ce fac. În multe situații mediatorii sunt mai apropiați de copii decât părinții acestora. De aceea întâlnirea mediatorilor școlari și participarea la discuții pe probleme specifice îi vor ajuta să clarifice și să



	găsească soluții la o parte din problemele cu care se confruntă.
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1.Competențe de comunicare și relaționare 2.Competențe psihosociale
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1.Probleme specifice elevilor din comunitățile marginalizate M2.Modalități de rezolvare a problemelor
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Aprilie 2015	1 grupa (25 de cursanți)
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	- chestionare, - analiză răspunsurilor date de către participanți
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Irma Omboli, Dana Zoe Mateescu
NIVELUL DE PREGĂTIRE	Universitar și postuniversitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Dana Zoe Mateescu

[HOME](#)

10. PREVENIREA COMPORTAMENTELOR DE RISC LA ELEVII DIN INTERNATELE ȘCOLARE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Pedagogi școlari
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Pedagogii școlari au un rol deosebit în asigurarea unui climat de confort și siguranță pentru elevii din internat. Ei au posibilitatea de a organiza activități atractive pentru elevii din internatele școlare, de a propune parteneriate de a realiza proiecte care să implice activ elevii din internat. Întâlnirea pedagogilor și discuțiile pe probleme specifice îi vor ajuta să clarifice și să găsească soluții la o parte din problemele cu care se confruntă.
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1.Competențe de comunicare și relaționare 2.Competențe psihosociale
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1.Comportamente de risc – moduri de manifestare M2.Metode eficiente de prevenire a comportamentelor de risc
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	



Decembrie 2014	1 grupa (20 de cursanți)
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	- chestionare, - analiză răspunsurilor date de către participanți
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Anca Dornanu, Mariana Mureșan, Dana Zoe Mateescu
NIVELUL DE PREGĂTIRE	Universitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Dana Zoe Mateescu

HOME

11. SPECIFICUL PREDĂRII LA CLASE SIMULTANE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din învățământul rural
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Predarea la clase simultane este o activitate provocatoare și, totodată, deosebit de solicitantă pentru cadrele didactice. În vederea dozării optime a curbei de efort intelectual atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice încadrate la clasele pregătitoare este nevoie de proiectarea și organizarea activităților pe baza principiilor psihopedagogiei copiilor. Activitatea metodică dă posibilitatea cadrelor didactice participante de a discuta mai multe aspecte legate de specificul predării la clasele simultane și de a-și împărtăși experiențele personale.
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1.Competențe de comunicare și relaționare 2.Competențe psihosociale
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1.Specificul organizării activităților de predare / învățare / evaluare a elevilor M2.Specificul managementului claselor simultane
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Martie 2015	1 grupa (25 de cursanți)
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	- chestionare, - analiză răspunsurilor date de către participanți
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Anicuța Todea, Irma Omboli, Szabo Gabor, Dana Zoe Mateescu
NIVELUL DE PREGĂTIRE	Studii universitare și postuniversitare
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Dana Zoe Mateescu

HOME

12. PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE CENTRATE PE ELEV LA DISCIPLINA FIZICĂ

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Pofesorii care au specializarea <i>Fizică</i>
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Adaptarea demersului didactic la nevoile de învățare, la capacitățile cognitive și la interesele elevului este o condiție esențială a reușitei școlare. Proiectarea unui astfel de demers pornește de la studierea și interpretarea actualelor programe școlare până la prelucrarea conținuturilor și construirea și identificarea unor strategii (metode, forme de organizare, resurse materiale, procedurale de predare-învățare-evaluare care să fie centrate pe elev.
DURATA (nr. total de ore de formare)	8 ore
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Dezvoltarea tehnicilor de muncă intelectuală; 2. Proiectarea unui demers didactic centrat pe elev.
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Workshop
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate/trimestrul IV al anului bugetar 2014 si trimestrele I-III ale anului bugetar 2015)	
ianuarie –martie 2015	2 grupe (50 de cursanți)
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Portofoliul cursanților
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Luminița Chicinaș, inspector școlar, Inspectoratul Școlar Județean Cluj
NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORULUI	Studii universitare și postuniversitare
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Liliana Dana Lung

[HOME](#)

13. PROIECTAREA ȘI ELABORAREA DOCUMENTELOR MANAGERIALE ÎN CDI

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică - cerc pedagogic
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Profesori documentariști, documentariști și responsabili CDI
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Proiectarea și elaborarea documentele manageriale constituie o parte importantă din portofoliul CDI. Stabilirea priorităților și planificarea riguroasă sunt



	cheia unui management eficient al acestuia. De aceea se impune o practică unitară la nivelul tuturor centrelor existente la nivelul județului Cluj în ceea ce privește proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților, în deplină concordanță cu legislația în vigoare (Regulamentul din 7 octombrie 2011).
DURATA (nr. total de ore de formare)	8
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Utilizarea curentă și corectă, la nivel teoretic și practic-aplicativ, a noțiunilor/conceptelor cheie și a celor operaționale utilizate în cadrul programului de formare 2. Întocmirea documentelor manageriale specifice CDI 3. Proiectarea și organizarea de animații CDI
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1.Proiectul anual de activitate al CDI (documente manageriale specifice: plan managerial anual/semestrial; politica documentară la nivelul unității școlare, fișa postului) – 4 ore M2.Proiectarea, organizarea și desfășurarea unor activități în CDI (elaborarea unui plan strategic de stimulare a lecturii de orice tip prin CDI) – 4 ore
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Noiembrie	1 grupă
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Portofoliu – prezentarea unei teme din portofoliu Chestionar de feed-back
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Mihaela Turcu – profesor documentarist Liceul Teoretic "Mihai Eminescu"
NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORULUI	Postuniversitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Pompilia Herman

HOME

14. ROLUL FORMATORULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Formatori din județul Cluj
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Conștientizarea importanței rolului formatorului în desfășurarea activităților/programelor de formare
DURATA (nr. total de ore de formare)	5
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1.Evaluarea,revizuirea și asigurarea calității programelor și a stagiilor de formare



	2. Aplicarea metodelor si tehnicilor de formare 3. Dobândirea unor deprinderi de muncă în echipă
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Rolul CCD Cluj în formarea cadrelor didactice –1 oră M2. Aptitudinea diactică a formatorului – 2 ore M3. Exemple de bună practică – 2 ore
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Mai	1 grupă
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar de feedback
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Lenuța Popovici – profesor Colegiul Național „Emil Racoviță”, Cluj- Napoca Liana Grecu - profesor Școala Gimnazială „Ioan Opriș”, Turda Kosa Maria – profesor Liceul Teoretic Samuel Brassai Ilea Daniela –profesor Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej Emilia Mureșan –profesor CJRAE, Cluj- Napoca Pop Livia –profesor Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej Cornelia Mestecan –profesor Liceul Tehnologic “A. Borza” Anca Petriuc – profesor Colegiul Energetic Cluj- Napoca Profesori metodiști ai Casei Corpului Didactic Cluj
NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORULUI	Universitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Pompilia Herman

HOME

15. ABORDAREA INTEGRATĂ A ÎNVĂȚĂRII LA CLASA PREGĂTITOARE, CLASA I ȘI CLASA A II-A

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Învățătorii din județul Cluj care predau la clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a



JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Legea 1/2011 prevede formarea de competențe cheie la finele învățământului obligatoriu. Formarea acestora trebuie să înceapă de la ciclul primar, pentru ca mai apoi să continue cu cel gimnazial, spre a fi atinse la finele clasei a X-a. OMEN 3371/ 12 martie 2013 prevede predarea-învățarea integrată, la fel ca și conținuturile programelor școlare pentru clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, urmând ca în viitorii 2 ani tot ciclul primar să promoveze învățarea generatoare de competențe cheie. Este deosebit de important ca elevii acestor clase să înceapă sau să continue cu abordarea integrată a învățării pentru că, în acest fel, învățarea devine un act firesc și motivant și totodată este important ca dascălii care predau la aceste clase să cunoască specificul acestei abordări și să proiecteze/deruleze activitățile didactice ținând cont de acest specific.
DURATA (nr. total de ore de formare)	20
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarizarea cu cele mai importante probleme psihopedagogice legate de dezvoltarea elevului de vârstă școlară mică; 2. Dobândirea de cunoștințe referitoare la proiectarea/derularea de activități didactice integrate 3. Adaptarea competențelor formativ - evaluative ale cadrelor didactice care lucrează cu elevii din ciclul achizițiilor fundamentale.
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>M1. Consfătuirea județeană a învățătorilor, stabilirea de activități cadru și de modalități de organizare a activităților didactice integrate</p> <p>M2. Identificarea și valorificarea de bune practici referitoare la managementul activităților didactice integrate în cadrul activităților comisiilor metodice din școli-octombrie - decembrie 2014</p> <p>M3. Activități practice în cadrul cercurilor pedagogice, de organizare/ susținere/evaluare de activități integrate - noiembrie 2014 (activități realizate pe orizontală sau pe verticală)</p> <p>M4. Activități practice în cadrul cercurilor pedagogice-martie-mai 2015, conform planificării activității cercurilor pedagogice</p> <p>M5. Evaluare/expoziții în cadrul comisiilor metodice cu produse ale elevilor realizate pe parcursul anului școlar; analiza rapoartelor de evaluare ale elevilor privind dezvoltarea fizică, socio-emoțională, cognitivă, a limbajului și a comunicării, analiza holistică a rezultatelor EN la clasa a II-a.</p>
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Septembrie 2014 - mai 2015	10 grupe
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	chestionare demonstrații aplicative



	portofolii expoziții
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Todea Anicuța – Inspector școlar, învățământ primar Responsabilii de cercuri/zona metodice
NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORULUI	Universitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Pompilia Herman

HOME**16. INTEGRAREA ACTIVITĂȚILOR PRACTICE ȘI EXPERIMENTALE ÎN ACTIVITATEA LABORANTULUI/TEHNICIANULUI ȘCOLAR**

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Laboranți și tehnicieni școlari și personal didactic auxiliar cu atribuții de laborant școlar sau tehnician
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Necesitatea activităților de formare a laboranților și tehnicienilor din învățământul preuniversitar pentru dezvoltarea competențelor descrise în standardul ocupațional, bazată pe analiza de nevoi realizată la nivelul Casei Corpului Didactic Cluj pentru anul școlar 2014-2015. Învățarea experiențială crește interesul elevilor pentru studiul disciplinelor, prin dezvoltarea capacității de investigare, a aspectului practic aplicativ al noțiunilor studiate.
DURATA (nr. total de ore de formare)	5
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Dezvoltarea competențelor de planificare, proiectare, gestionare și evaluare a experimentelor de laborator și activităților practice 2. Dobândirea unor deprinderi de muncă în echipă și încheierea unor parteneriate în vederea desfășurării activităților practice
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Proiectarea, pregătirea și evaluarea experimentelor de laborator și a activităților practice. M2. Colaborarea profesor – laborant/tehnician. Realizarea de parteneriate/protocoale de colaborare în scopul eficientizării desfășurării activităților practice.
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Februarie 2015	1 grupă
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar de evaluare a cursanților
2. RESURSE UMANE	



FORMATORI IMPLICAȚI	Rodica Koszorus – profesor Colegiul Tehnic „Raluca Ripan”, Cluj- Napoca Pompilia Herman – profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj
NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORULUI	Universitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Pompilia Herman

HOME

17. CURRICULUM ȘI PROIECTAREA ACTIVITĂȚII PROFESORULUI DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din învățământul preuniversitar, aria curriculară Tehnologii
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	În contextul în care dimensiunile în proiectarea curriculară prioritatea este acordată procesului de învățare și intereselor elevului, profesorul trebuie să adapteze predarea la personalitatea sa și la specificul clasei de elevi. Realizarea unui demers didactic personalizat, alegerea unor strategii adecvate va permite facilitarea și stimularea învățării eficiente la elevi. Elevii trebuie să fie “co-manageri” ai propriei lor educații.
DURATA (nr. total de ore de formare)	8
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Dezvoltarea inovației și creativității în activitatea didactică 2. Utilizarea de strategii specifice în procesul didactic în vederea creșterea eficienței învățării 3. Elaborarea de scenarii didactice personalizate 4. Promovarea învățării participative, anticipative și creatoare
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Managementul situațiilor educaționale – 4 ore M2. Predarea diferențiată. Exemple de bună practică – 4 ore
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Decembrie 2014	1 grupă
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar de evaluare a cursanților
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Rafa Adriana – Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Cluj- Napoca



NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORULUI	Universitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Pompilia Herman

[HOME](#)**18. BANCA DE CUVINTE**

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITATII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din învățământul primar care predau Limba română ca limbă maternă
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Banca de cuvinte este o metodă de dezvoltare a vocabularului care valorizează învățarea și monitorizarea cuvintelor în mod analog capitalizării unei valute
DURATA (nr. total de ore de formare)	2 ore
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Aplicarea metodei <i>Banca de cuvinte</i> în predarea Limbii române elevilor care învață limba română ca limbă maternă
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Metoda <i>Banca de cuvinte</i> - descriere, aplicare, analiză costuri-beneficii, sugestii metodologice -2 ore
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITATII	
Noiembrie-decembrie 2014	1 grupă
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Simona Elena Bernat
NIVELUL DE PREGĂTIRE	Nivel universitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Ileana Iepure

[HOME](#)

19. FORMULAREA ÎNTREBĂRILOR DE REFLECȚIE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Profesori care predau Limba română ca limbă maternă
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Metoda dezvoltă la elevi abilitățile de comunicare argumentativă, gândirea logică, critică și independentă.
DURATA (nr. total de ore de formare)	2 ore
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Aplicarea metodei Formularea întrebărilor de reflecție în predarea Limbii române elevilor care învață limba română ca limbă maternă
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Metoda Formularea întrebărilor de reflecție – descriere, aplicare, analiză costuri-beneficii, sugestii metodologice
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Iunie-Iulie 2015	1 grupă
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Simona Elena Bernat
NIVELUL DE PREGĂTIRE	Nivel universitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Ileana Iepure

HOME

20. PREDAREA, ÎNVĂȚAREA, EVALUAREA BAZATE PE COMPETENȚE, LA ORELE DE ISTORIE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice care predau istoria
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Realizarea predării, învățării și evaluării pe baza competențelor constituie o premisă pentru succesul profesional, personal și social al elevilor
DURATA (nr. total de ore de formare)	8
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Formarea abilităților de predare –învățare pe bază de competențe 2. Formarea abilităților de evaluare pe bază de competențe
PLANIFICAREA MODULELOR	M1. Predarea – învățarea pe bază de competențe - 4 ore



TEMATICE	M2. Evaluarea pe bază de competențe - 4 ore
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Ianuarie- martie 2015	1 grupă
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionare, teste
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Sorina Bolovan, conferențiar, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
NIVELUL DE PREGĂTIRE	Nivel postuniversitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Ileana Iepure

[HOME](#)

21. JOCUL DE ROL

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITATII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Profesori care Limba română ca limbă nematernă
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Metoda activ-participativă „Jocul de rol” stimulează dialogul, acțiunea și interacțiunea elevilor dezvoltând în același timp gândirea critică, capacitatea de exprimare și cea empatică.
DURATA (nr. total de ore de formare)	2 ore
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1.Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română elevilor care învață limba română ca limbă nematernă
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Metoda Jocul de rol – descriere, aplicare, analiză costuri-beneficii, sugestii metodologice -2 ore
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITATII	
Ianuarie-martie 2015	1 grupă
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Simona Elena Bernat
NIVELUL DE PREGĂTIRE	Universitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Ileana Iepure

[HOME](#)

22. METODA LECTURA PREDICTIVĂ

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITATII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din învățământul primar care predau Limba română ca limbă nematernă
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Metoda propusă activează lectura, dezvoltă atât competența de comunicare a elevilor, cât și abilitățile lor de gândire de ordin superior.
DURATA (nr. total de ore de formare)	2 ore
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1.Aplicarea metodei Lectura predictivă în predarea Limbii române elevilor care învață limba română ca limbă nematernă
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Metoda Lectura predictivă – descriere, aplicare, analiză costuri-beneficii, sugestii metodologice
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITATII	
Noiembrie- decembrie 2014	1 grupă
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Simona Elena Bernat
NIVELUL DE PREGĂTIRE	Universitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Ileana Iepure

[HOME](#)

23. METODA MOZAIC

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITATII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Profesori care predau Limba română ca limbă nematernă
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Metoda Mozaic dezvoltă la elevi abilitățile de comunicare argumentativă, gândirea logică, critică și independentă precum și abilitățile de relaționare în cadrul grupului.
DURATA (nr. total de ore de formare)	2 ore
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1.Aplicarea metodei <i>Mozaic</i> în predarea Limbii române elevilor care învață limba română ca limbă nematernă
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Metoda <i>Mozaic</i> – descriere, aplicare, analiză costuri-beneficii, sugestii metodologice
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITATII	



Ianuarie-martie 2015	1 grupă
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Simona Elena Bernat
NIVELUL DE PREGĂTIRE	Nivel universitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Ileana Iepure

[HOME](#)

24. METODA STUDIUL DE CAZ

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITATII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Profesori care predau Limba română ca limbă maternă
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Metoda presupune angajarea activă și interactivă a elevilor în desfășurarea de activități de analizare și dezbateri colectiva a unui „caz”, de identificare și examinare a variantelor de acțiune și de luare de decizii în conformitate cu propriul sistem de valori.
DURATA (nr. total de ore de formare)	2 ore
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Aplicarea metodei Studiul de caz în predarea Limbii române elevilor care învață limba română ca limbă maternă
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Metoda Studiul de caz – descriere, aplicare, analiză costuri-beneficii, sugestii metodologice
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITATII	
Ianuarie - martie 2015	1 grupă
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Simona Elena Bernat
NIVELUL DE PREGĂTIRE	Nivel universitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Ileana Iepure

[HOME](#)

25. SEMINAR CAMBRIDGE CAE - CAMBRIDGE ENGLISH: ADVANCED

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Profesori de limba engleză care pregătesc elevi în vederea obținerii certificatului Cambridge de



	competență lingvistică CAE (Cambridge English: Advanced)
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Necesitatea informării profesorilor despre specificul examenului CAE și ultimele noutăți din acest domeniu
DURATA (nr. total de ore de formare)	6
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Abordarea de tactici și strategii specifice fiecărei probe a examenului Cambridge CAE 2. Utilizarea cunoștințelor despre criteriile de evaluare în pregătirea pentru examene
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Reading 1 oră M2. Writing 1.5 ore M3. Use of English 1 oră M4. Listening 1 oră M5. Speaking 1 oră Evaluare - 0,5 ore
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Ianuarie-martie 2015	1 grupă
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionare, teste
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Mihaela Lazăr, prof. Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca
NIVELUL DE PREGĂTIRE	Nivel universitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Ileana Iepure

[HOME](#)

26. SEMINAR CAMBRIDGE TKT CAMBRIDGE TEACHING KNOWLEDGE TEST

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Profesori de limba engleză care pregătesc elevi în vederea obținerii certificatului Cambridge de competență lingvistică TKT (Teaching Knowledge Test)
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Necesitatea informării profesorilor despre specificul examenului TKT și ultimele noutăți din acest domeniu
DURATA (nr. total de ore de formare)	6
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Abordarea de tactici și strategii specifice fiecărei probe a examenului Cambridge TKT 2. Utilizarea cunoștințelor despre criteriile de evaluare în pregătirea pentru examene



PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Bazele predării și învățării limbii engleze, - 1,5 ore M2. Planificarea lecțiilor și utilizarea resurselor în predarea limbii engleze - 2ore M3. Organizarea proceselor de predare și învățare - 2 ore Evaluare - 0,5 ore
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Aprilie-iunie 2015	1 grupă
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionare, teste
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Mihaela Lazăr, prof. Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca
NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORILOR	Universitară
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Ileana Iepure

HOME

27. PROVOCĂRI ACTUALE ȘI DE PERSPECTIVĂ ALE MENTORATULUI

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Profesorii mentori pentru inserția profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar: - membri ai Corpului profesorilor mentori constituit la nivelul ISJ Cluj; - participanții la programul de formare din cadrul proiectului „DE LA DEBUT LA SUCCES- program național de mentorat de inserție profesională a cadrelor didactice”-ID36525
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Prin activitatea metodică ne propunem să diseminăm rezultatele participării a unui grup mic de mentori de inserție profesională la programele și activitățile din cadrul proiectului „DE LA DEBUT LA SUCCES- program național de mentorat de inserție profesională a cadrelor didactice” și să punem la dispoziția profesorilor mentori pentru inserția profesională a unui set de resurse elaborate în cadrul acestor activități. Totodată, ne propunem să antrenăm această categorie de personal didactic în activitățile de formare ale debutanților în vederea participării la examenul național de definitivare în învățământ. Participanții la activitatea metodică vor avea oportunitatea de a fi selectați în vederea livrării ca formatori ai programului de formare neacreditat, dedicat debutanților, „ABC-ul profesiei didactice”.
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore

CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Identificarea unor resurse (informații, instrumente de lucru etc.) necesare pentru exercitarea mentoratului de inserție profesională în cadrul instituțiilor de învățământ; 2. Dezvoltarea competențelor de formare a debutanților în învățământ din prisma pregătirii acestora pentru participarea la examenul național de definitivare; 3. Conștientizarea importanței rolului de profesor mentor în cadrul organizației școlare și a interacțiunii mentor-debutant.
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Diseminarea rezultatelor participării profesorilor mentori la programele și ateliere de lucru din cadrul programului; M2. Organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ; M3. Pregătirea teoretică și practică a debutanților pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ.
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Noiembrie- decembrie 2014	1 grupa (25 de cursanți)
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionare de impact
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Florin Stan, inspector școlar, Inspectoratul Școlar Județean Cluj Dana Zoe Mateescu, Liliana Dana Lung, profesori metodiști, Casa Corpului Didactic Cluj Șoimița-Mirela Kőmives, director, Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu", Cluj-Napoca
NIVELUL DE PREGĂTIRE	Studii universitare și postuniversitare
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Liliana Dana Lung

[HOME](#)

28. MANAGEMENTUL FORMĂRII CONTINUE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Responsabili cu dezvoltarea profesională din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Îndrumarea metodică a responsabililor cu dezvoltarea profesională este necesară în vederea asigurării fluxului de informații în domeniul formării continue a personalului la nivelul unităților de învățământ preuniversitar. În urma analizei rezultatelor aplicării chestionarului privind nevoile de formare ale RDP, am



	propus o activitate de formare care să acopere solicitările acestora pentru următoarele domenii: consilierea cadrelor didactice în domeniul formării continue, legislația specifică formării continue, instrumente specifice de identificare a nevoilor de formare, monitorizarea impactului programelor de formare asupra calității educației, utilizarea portalului SEMCFC (Sistemul Expert de Management al Calității Formării Continue).
DURATA (nr. total de ore de formare)	8 ore
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1.Gestionarea formării continue la nivelul unității de învățământ; 2.Proiectarea de instrumente specifice în domeniul formării continue.
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1.Evoluția în cariera didactică; M2.Portofoliul electronic de formare continuă al RDP din școli; M3. Google Docs – instrumente online specifice de identificare a nevoilor de formare și a impactului formării continue în sprijinul utilizării SEMCFC.
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
noiembrie 2014 mai 2015	7 grupe (240 cursanți)
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Portofoliul responsabilului cu dezvoltarea profesională Chestionare
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Pompilia Herman, Ileana Iepure, Liliana Dana Lung, Dana Zoe Mateescu, Dina Maria Pripon, Mihaela Popescu, profesori metodiști la CCD Cluj
NIVELUL DE PREGĂTIRE	Studii universitare și postuniversitare
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Liliana Dana Lung

HOME

29. EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ ÎN ACTIVITATEA DE SECRETARIAT

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Absolvenții programului de formare „Managementul activităților de secretariat în unitățile de învățământ preuniversitar” din anul școlar 2013-2014
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Activitatea de follow-up se adresează absolvenților programului de formare „Managementul activităților de secretariat în unitățile de învățământ preuniversitar” și urmărește realizarea unui schimb de bune practici exersate în aplicarea competențelor formate/dezvoltate în urma participării la acest program de formare.



	Experiența și expertiza fiecărui participant în situații generale și specifice privind activitățile de secretariat aduce o plus valoare de care trebuie să beneficieze toți absolvenții acestui curs.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	4		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	Aplicarea unor metode și instrumente specifice activității de secretariat în activitatea curentă.		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Workshop		
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII			
Decembrie 2014	1 grupa (20 cursanți)	Februarie 2015	1 grupa (20 cursanți)
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionare de impact	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Adriana Popa, director, Liceul Tehnologic Nr. 1, Cluj-Napoca, Liliana Dana Lung, Dina Maria Pripon, profesori metodști Casa Corpului Didactic Cluj		
NIVELUL DE PREGĂTIRE	Studii universitare și postuniversitare		
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Liliana Dana Lung		

HOME

30. EVALUARE PENTRU CREȘTEREA CALITĂȚII PREGĂTIRII ELEVILOR LA DISCIPLINELE DIN ARIA CURRICULARĂ ARTE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Profesorii care predau disciplinele din aria curriculară ARTE
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	În ceea ce privește evaluarea rezultatelor învățării, în cadrul Regulamentului privind organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar de artă adoptat prin ordinul M.E.C.T.S. nr. 5569 din 7 octombrie 2011, sunt prevăzute la disciplina principală de specialitate verificări la sfârșitul fiecărui semestru și examene la sfârșitul fiecărui an școlar. Excepție fac elevii din primul an de studiu precum și elevii din clasele terminale. Admiterea și înscrierea elevilor în unitățile de învățământ cu program integrat sau suplimentar de artă se face, în funcție de anul de studiu și clasă, numai în urma unei selecții, prin testarea aptitudinilor specifice, examene de diferență sau probe de aptitudini pentru admitere la liceu.



	Această activitate metodică are ca scop realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare relevante pentru măsurarea performanțelor elevilor în contextul legislativ actual și care să vină în sprijinul elevilor și a profesorilor pentru obținerea unor rezultate deosebite. Activitatea se va organiza pe grupe, în funcție de specialitățile din aria curriculară.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	16 ore		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	Elaborarea și aplicarea unor instrumente de evaluare în scopul creșterii calității pregătirii elevilor.		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Workshop		
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate/trimestrul IV al anului bugetar 2014 și trimestrele I-II ale anului bugetar 2015)			
Noiembrie – decembrie 2014	4 grupe	Aprilie – mai	3 grupe
Ianuarie -martie	3 grupe	Total: 200 cursanți	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionare		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Beniamin Marius Chira, inspector școlar, Inspectoratul Școlar Județean Cluj Gavrila Zmicală, director, Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea”, Cluj-Napoca; Rodica Istrate, Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică „Octavian Stroia”, Cluj-Napoca Szekely Arpad, Liceul Teologic Reformat, Cluj-Napoca; Iulian Teodorescu, Dan Cicios, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”, Cluj-Napoca Havady Istvan, Iacob Hilda, Ioan Berci, Kallay-Miklos Tunde, Francisc Mureșan, Bodea Anda, Horvath Zoltan, Felicia Cristea, Diana Blaga, Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca Antonella Filip, Anca Toncean, Liuța Cîmpeanu, Sorin Văcar, Școala de Muzică „Augustin Bena”, Cluj-Napoca		
NIVELUL DE PREGĂTIRE	Studii universitare și postuniversitare		
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Liliana Dana Lung		

[HOME](#)

31. PERFEȚIONAREA EDUCATOARELOR/INSTITUTORILOR/ PROFESORILOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR PRIN ACTIVITĂȚI METODICE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Cadrele didactice din învățământul preșcolar din județul Cluj
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Dinamica schimbărilor care au loc în societate și în învățământul preșcolar determină nevoia de adaptare și eficientizarea prestației cadrelor didactice. Educația pentru schimbare nu este doar o sintagmă care câștigă zi de zi teren, ci o necesitate a tuturor celor care își desfășoară activitatea în acest domeniu, fie că este vorba de cadre didactice la început de drum, fie de cele în prag de pensionare. Adaptarea strategiilor didactice , a stilului de lucru, a conținuturilor , a programelor la nevoile copiilor este de fapt singura modalitate de a fi în actualitate și eficienți.
DURATA (nr. total de ore de formare)	20
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară, cu accent pe: proiectare curriculară, evaluarea la grupă/clasă. 2. Proiectarea activităților instructiv- educative pentru toate momentele zilei, considerându-le pe toate experiențe semnificative de învățare 3. Proiectarea și desfășurarea activității de învățare prin asigurarea echilibrului între toate domeniile de dezvoltare 4. Elaborarea și utilizarea adecvată a instrumentelor de evaluare
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consfătuirea județeană a cadrelor didactice din învățământul preșcolar clujean – 4 ore 2. Identificarea și valorificarea bunelor practici în derularea activităților la grupă, din perspectiva abordării integrate a conținuturilor învățării - <i>Scenariile didactice integrative</i>– 4 ore 3. Instrumente și bune practici care sprijină cultivarea dorinței de a învăța la copilul mic - 4 ore 4. Principii și tehnici promovate de noul concept: Visible learning – 4 ore 5. Evaluare/expoziții în cadrul comisiilor metodice la grădinițe cu produse ale preșcolarilor și cadrelor didactice realizate pe parcursul anului școlar; analiza fișelor de evaluare ale copiilor – 4 ore
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	



Octombrie 2014 - iunie 2015	40 grupe (1200 cadre didactice)
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chestionare ➤ demonstrații aplicative ➤ portofolii ➤ expoziții
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Tătaru Lolica – inspector ISJ Cluj Metodiști zonali Responsabilii de cercuri Directorii grădinițelor
NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORILOR	Universitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Mihaela Popescu

[HOME](#)**32. PRIORITĂȚILE EUROPENE PENTRU EDUCAȚIE 2020**

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din învățământul preuniversitar din județul Cluj
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>„Educație și formare 2020” (ET 2020) este un nou cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, creat pe baza predecesorului său, programul de lucru „Educație și formare 2010” (ET 2010). Acest cadru prevede obiective strategice comune pentru statele membre, inclusiv un set de principii pentru atingerea acestor obiective, precum și metode de lucru comune cu domenii prioritare pentru fiecare ciclu de lucru periodic.</p> <p>Sunt relevante concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”) (Jurnalul Oficial C 119 din 28.5.2009) și modul în care se regăsesc și prevederile Regulamentului (UE) nr. 1288/2013 al Parlamentului European și al Consiliului din 11 decembrie 2013 de instituire a acțiunii „Erasmus+”: Programul Uniunii Europene pentru educație, formare, tineret și sport.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	8 ore
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	<p>1.Cunoașterea priorităților europene pentru educație în activitatea profesională</p> <p>2.Cunoașterea documentor și regulamentor relevante pentru politicile educaționale</p>

	3. Valorificarea oportunităților de finanțare pentru susținerea acestor politici traduse în devoltarea profesională
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Strategia educație și formare 2020 M2. Regulamentului (UE) nr. 1288/2013 al Parlamentului European și al Consiliului din 11 decembrie 2013 de instituire a acțiunii „Erasmus+”: Programul Uniunii Europene pentru educație, formare, tineret și sport M3. Prioritățile europene pentru educație pentru România
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Iulie – septembrie 2015 1 grupă (25 cadre didactice)	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Fisa de evaluare
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Adriana Iacob – inspector ISJ Cluj
NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORILOR	universitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Mihaela Popescu
3. CRITERII ECONOMICE -	

HOME

33. ECVET (EUROPEAN CREDIT SYSTEM FOR VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING) O PERSPECTIVĂ DE ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII, UN SISTEM CENTRAT PE PERSOANĂ

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din învățământul preuniversitar din județul Cluj
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Sistemul european de Credite pentru Educație și Formare Profesională (European Credit System for Vocational Education and Training- ECVET) este un cadru care facilitează transferul, recunoașterea și acumularea rezultatelor învățării persoanelor care doresc să obțină o calificare. ECVET asigură transparența și recunoașterea cunoștințelor, abilităților și competențelor cetățenilor, aspecte fundamentale pentru dezvoltarea personală și profesională a acestora, precum și pentru competitivitatea și ocuparea forței de muncă pe piața europeană. Alfabetizarea cadrelor didactice în descrierea rezultatelor învățării pe baza CNC, standardelor actualizate, a noilor planuri de învățământ, sprijinirea



	mobilității pe termen lung în VET prin Erasmus+, realizarea unor acorduri de cooperare și memorandum-uri de înțelegere consistente și durabile cu posibilitatea recunoașterii ulterioare a acreditelor dobândite în străinătate sunt prioritare pentru responsabilii de informare europeană.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	8 ore		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	Utilizarea instrumentelor ECVET la mobilitatea transnațională cu scop de educație și formare profesională		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Introducere în ECVET M2. Setul de instrumente ECVET și contexte de utilizare M3. Exemple de instrumente		
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII			
Iulie – septembrie 2015		1 grupă (25 cadre didactice)	
TRIM. IV - 2014		TRIM. II - 2015	
TRIM. I - 2015		TRIM. III - 2015	1
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Fisa de evaluare		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Adriana Iacob – inspector ISJ Cluj		
NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORILOR	universitar		
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Mihaela Popescu		

[HOME](#)**34. PLATFORMA ETWINNING – BENEFICIILE UTILIZĂRII**

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din învățământul preuniversitar din județul Cluj
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Platforma eTwinning este comunitatea școlilor din Europa. eTwinning oferă personalului didactic (profesori, directori, bibliotecari etc.) ce activează în școlile din țările europene participante o platformă de comunicare, colaborare, demarare proiecte și schimb de informații, pe scurt, un spațiu în care să simtă că fac parte din cea mai palpitantă comunitate educațională din Europa. Acțiunea eTwinning promovează colaborarea școlară în Europa prin intermediul tehnologiilor comunicării și informației (TIC), oferind asistență, instrumente de lucru și servicii școlilor.
DURATA (nr. total de ore de formare)	8 ore
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	

COMPETENȚE VIZATE	1. Utilizarea platformei eTwinning pentru activități școlare și dezvoltare profesională 2. Identificarea oportunităților de formare publicate pe platforma eTwinning 3. Afilierea la grupurile tematice pe platforma eTwinning
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Utilizarea platformei, comunicare M2. Valorificarea oportunităților de formare M3. Participarea la grupuri tematice
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
octombrie – decembrie 2014	1 grupă (25 cadre didactice)
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Fisa de evaluare
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Adriana Iacob – inspector ISJ Cluj
NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORILOR	universitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Mihaela Popescu

[HOME](#)

35. PLATFORMA EUROPASS – PAȘAPORTUL EUROPEAN AL COMPETENȚELOR

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din învățământul preuniversitar din județul Cluj
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Europass este un portofoliu personal de documente pe care cetățenii îl pot folosi pentru a-și face cunoscute calificările și competențele în Europa, în vederea facilitării accesului pe piața muncii sau la programe de educație și formare. Nu este vorba de un instrument de validare sau recunoaștere oficială a competențelor și calificărilor, ci de o platformă comună de prezentare a acestora, care facilitează recunoașterea lor la nivel european.</p> <p>Decizia nr. 2241/2004/EC a Parlamentului European și a Consiliului UE (15 decembrie 2004) prevede înființarea Europass, în vederea creării unui cadru de asigurare a transparenței calificărilor și competențelor în spațiul european.</p> <p>În România, Centrul Național Europass (CNE) a fost înființat prin Hotărârea de Guvern nr. 67 din 24 ianuarie 2007 privind participarea României la programele comunitare. CNE este parte a Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul</p>



	Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP), agenție care administrează, la nivel național, Programul Erasmus+.
DURATA (nr. total de ore de formare)	8 ore
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Utilizarea platformei Europass pentru activități de mobilitate și dezvoltare profesională 2. Utilizarea instrumentelor Europass
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Utilizarea platformei Europass, comunicare M2. Reflectarea mobilităților în scop de formare în portofoliul Europass M3. Elaborarea pasaportului european al competențelor
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Aprilie – iunie 2015	1 grupă (25 cadre didactice)
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Fisa de evaluare
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Adriana Iacob – promotor Europass pentru județul Cluj
NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORILOR	universitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Mihaela Popescu

HOME

36. PROMOVAREA ACTIVITĂȚILOR PEDAGOGICE ȘI CULTURALE ÎN BIBLIOTECILE ȘCOLARE ȘI CDI

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Bibliotecari școlari și responsabili CDI
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Activitățile de promovare a lecturii, de gestiune a fondului documentar, de organizare și modelele de bună practică promovate prin acest program motivează bibliotecarii școlari și responsabili CDI pentru organizarea de activități extracurriculare, în parteneriat. Îndrumarea metodologică a bibliotecarilor școlari și a responsabililor CDI este utilă pentru organizarea și derularea de activități pedagogice cu elevii, pentru optimizarea activității de gestiune și de comunicare.
DURATA (nr. total de ore de formare)	12
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Dezvoltarea competenței de gestiune a resurselor bibliotecii școlare și de organizare a documentelor 2. Valorificarea inovației pedagogice în activitățile specifice bibliotecile școlare și CDI



	3. Dezvoltarea creativității și a spiritului de inițiativă în organizarea de activități extracurriculare de promovare a gustului pentru lectură 4. Utilizarea eficientă a resurselor bibliotecilor școlare și CDI în comunitatea rurală
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea de activități în bibliotecile școlare conform legislației – 4 ore M2. Bibliotecile școlare și CDI în comunitatea rurală – 4 ore M3. Raportarea activității anuale în bibliotecile școlare. Expoziția de bune practici în bibliotecile școlare și CDI – 4 ore
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Noiembrie 2014 – mai 2015	1 grupă
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Feedback curent Chestionare de evaluare Expoziții
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Marinela Păcurar – bibliotecar Casa Corpului Didactic Cluj Cristina Marțiș – bibliotecar Liceul Teoretic „Pavel Dan”, Câmpia Turzii Todea Andreea – bibliotecar Școala Gimnazială Vișoara Pompilia Herman – profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj
NIVELUL DE PREGĂTIRE	Universitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Marinela Păcurar

HOME

37. MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Directori și directori adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Managementul unității de învățământ preuniversitar presupune informare și formare continuă pentru o bună gestionare a activităților prin valorificarea exemplelor de bună practică și a utilizării resurselor specifice.
DURATA (nr. total de ore de formare)	8
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	Aplicarea unor metode și instrumente specifice managementului unității de învățământ
PLANIFICAREA MODULELOR	M1. Managementul resurselor umane



TEMATICE	M2. Sistemul de management al calității formării continue
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Decembrie 2014 – aprilie 2015	2 grupe (40 de cursanți)
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Feedback
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Mariana Pop, inspector școlar adjunct, Inspectoratul Școlar Județean Cluj Kudor Dorina, director, Casa Corpului Didactic Cluj
NIVELUL DE PREGĂTIRE	Studii universitare
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Dana Zoe Mateescu

[HOME](#)

B.ACTIVITĂȚI ȘTIINȚIFICE

38. CONFERINȚA PHYSICS- A NEW VISION

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate științifică în parteneriat cu Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din învățământul universitar și preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Creionarea unei strategii adecvate pentru promovarea imaginii fizicii prin dezvoltarea colaborării dintre mediul universitar și cel preuniversitar.
DURATA (nr. total de ore de formare)	8 ore
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1.Aplicarea cunoștințelor din domeniul fizicii atât în situații concrete din domenii conexe, cât și în cadrul unor experimente; 2.Comunicarea și analiza informațiilor cu caracter didactic, științific și de popularizare din domeniul <i>Fizicii</i> ; 3.Dezvoltarea și folosirea de aplicații informatice și instrumentație virtuală pentru rezolvarea diferitelor probleme de fizică; 4.Utilizarea pentru activități de producție, expertiză și monitorizare a fundamentelor fizicii tehnologice, a metodelor și instrumentelor specifice; 5.Abordarea interdisciplinară a unor teme din domeniul fizicii; 6. Elaborarea de proiecte științifice comune în scopul întăririi legăturii dintre învățământul universitar și cel preuniversitar; 7.Dezvoltarea unui parteneriat cu scopul promovării și întăririi imaginii fizicii și al identificării măsurilor și metodelor care pot conduce la remotivarea cadrelor didactice.
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Conferință pe teme interdisciplinare <i>Physics - A New Vision</i> , ediția a III-a
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITATII	
februarie –mai 2015	30 de participanți
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Portofoliu personal, chestionar de satisfacție
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Alexandru Marcu, prodecan, Facultatea de Fizică, Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca Luminița Chicinaș, inspector școlar, Inspectoratul Școlar Județean Cluj



	Eugenia Marcu, director, Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși”, Cluj-Napoca
NIVELUL DE PREGĂTIRE	Studii universitare și postuniversitare
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Liliana Dana Lung
3. CRITERII ECONOMICE: activitate cu taxă, 50 lei/cursant	

HOME

39.SIMPOZIONUL NAȚIONAL AUXILIARE CURRICULARE, PORTOFOLII ȘI PROIECTE ALE ELEVILOR, EDIȚIA A X-A

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate științifică Simpozion în parteneriat cu Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” din Cluj-Napoca, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Universitatea “Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca , Facultatea de Construcții de Mașini
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din județ și din țară
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Pentru desfășurarea activităților de muncă activă și interactivă, diferențiată, centrată pe elev, efortul cadrelor didactice se orientează spre realizarea de auxiliare curriculare (manuale, caiete de lucru, ghiduri, portofolii de predare-învățare, culegere de probleme și exerciții, îndrumare pentru aplicații practice, tutoriale, softuri educaționale). Activitatea se adresează tuturor cadrelor didactice din școală, municipiu, județ, țară care realizează și utilizează auxiliare educaționale în sprijinul activității de învățare și coordonează elevi ce pot să-și valorifice rezultatul învățării prin instrumente alternative de evaluare, portofoliul și proiectul. Simpozionul prilejuiește, în acest sens un larg schimb de experiență între cadre didactice de diferite discipline și care își desfășoară activitatea la diferite niveluri de învățământ.
DURATA (nr. total de ore de formare)	12 ore
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Competențe de comunicare și relaționare; 2.Competențe și abilități de realizare și utilizare a auxiliarelor curriculare în diferite contexte de învățare; 3.Competența de integrare a mijloacelor multimedia în școală; 4.Competențe de cercetare și inovare; 5.Competența de prezentare a unei lucrări științifice sau artistice în public; 6.Competențe de a realiza, coordona un proiecte



	tematice.
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Secțiunea „Auxiliare curriculare”-cadre didactice; M2. Secțiunea „Proiecte tematice și portofolii ale elevilor”.
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Aprilie 2015	30 de participanți
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionare de impact, CD-ului cu ISSN cu rezumatele lucrărilor prezentate
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Cornelia Mestecan, Alexandrina Călian, Rodica Baci, Rodica Trișcă, Liceului Tehnologic „Alexandru Borza”, Cluj-Napoca Lectori delegați de către universitățile partenere
NIVELUL DE PREGĂTIRE	Studii universitare și postuniversitare
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Lung Liliana Dana
3. CRITERII ECONOMICE : activitate cu taxă ,40 lei/cursant	

HOME

40. PREVENIREA APARIȚIEI/DIMINUAREA FENOMENULUI DE CYBER/BULLYING (VIOLENȚĂ FIZICĂ ȘI PSIHOLOGICĂ)

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate științifică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Bullyingul este o formă deliberată de violență fizică și psihologică. Generația digitală este tot mai expusă cyberbullyingului, care nu are granițe geografice și se manifestă 24 h/7 zile. 20% dintre copii sunt victime ale bullyingului. 10-40% dintre copii s-au identificat ca victime ale cyberbullyingului, 20% au admis că au agresat prin intermediul rețelelor sociale. 27% din victime au dus arme la școală (CDC 2010). Bullyingul poate duce la depresie, anxietate, stimă de sine scăzută și chiar suicid.
DURATA (nr. total de ore de formare)	6
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Să identifice prezența unei situații de tip bullying 2.Să construiască atitudini și abilități la nivelul clasei, bully-free 3. Să susțină și să determine dezvoltarea compasiunii, empatiei la școlari 4. Să-și dezvolte capacitatea de management al furiei elevilor 5. Să-și crească abilitățile de prevenție, intervenție în caz de conflicte



	6. Să-și dezvolte abilitățile de comunicare
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Analizarea/identificarea unui eveniment ca fiind un act de (cyber)bullying. Tipuri de bullying M2. Identificarea factorilor cauzali, care fac dintr-o persoană, victima bullyingului M3. Metode de intervenție în cazul desfășurării unui episod de bullying M4. Metode de intervenție care se adresează diminuării factorilor cauzali M5. Construirea unui protocol de intervenție, în funcție de tipul de bullying
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Martie-mai 2015	2 grupe
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	analiza unui studiu de caz
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Bianca Pop - lector UMF „Iuliu Hațieganu”, Cluj- Napoca Medici specialitatea psihiatria copilului și adolescentului (medici specialiști, rezidenți)
NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORULUI	Universitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Pompilia Herman

HOME

41. INTEGRAREA ȘCOLARĂ A COPIILOR CU PROBLEME DE SĂNĂTATE MENTALĂ

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate științifică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	În lume, 10-20% dintre copii și adolescenți au o formă de tulburare psihică. 1 din 5 copii experimentează o tulburare cognitivă, emoțională sau de comportament în fiecare an. 2,5% dintre copii și 8,3% dintre adolescenți suferă de depresie la un moment dat. Până la 7% dintre adolescenți comit suicid. 13% dintre copii și adolescenți suferă de o tulburare de anxietate.
DURATA (nr. total de ore de formare)	6
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Să identifice prezența unor probleme de atenție, emoționale, comportamentale ale elevilor; gestionarea situațiilor 2. Să susțină dezvoltarea abilităților sociale ale elevilor 3. Să faciliteze învățarea la copiii cu ADHD 4. Să stimuleze intervenția copiilor cu probleme



	emoționale 5.Să-și crească abilitățile de management al conflictelor 6. Să-și dezvolte abilitățile de comunicare
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1.Identificarea prezenței unor probleme emoționale/comportamentale la elevi M2.Prezentarea și exersarea unor metode de dezvoltare ale abilităților sociale ale elevilor M3.Strategii inspirate din terapia cognitiv-comportamentală de intervenție în caz de conflicte M4. Modalități de creare a unui mediu școlar caracterizat prin acceptarea diferențelor individuale; strategii de creștere a incluziunii școlare a elevilor cu probleme de sănătate mentală
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Aprilie - Iunie 2015	2 grupe
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	analiza unui studiu de caz
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Bianca Pop - lector UMF „Iuliu Hațieganu”, Cluj- Napoca Medici specialitatea psihiatria copilului și adolescentului (medici specialiști, rezidenți)
NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORULUI	Universitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Pompilia Herman

HOME

42. SIMPOZIONUL PREUNIVERSITARIA

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate științifică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice, personal didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control, bibliotecari, responsabili CDI
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Simpozionul promovează inovația și creativitatea în activitatea didactică și schimbul de bune practici. Activitatea încurajează un comportament responsabil în școală referitor la managementul calității, prin dezvoltarea capacităților personale.
DURATA (nr. total de ore de formare)	6
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Dezvoltarea creativității și inovației în activitatea școlară și extrașcolară prin exemple de bună practică 2. Valorificarea proiectelor și parteneriatelor în dezvoltarea instituțională, profesională și personală 3. Valorificarea inovației pedagogice în activitățile specifice CDI și bibliotecile școlare 4. Formarea unei atitudini deschise, flexibile, adaptate la

	realizarea unui învățământ de calitate
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	1. Prezentări în plen, 2 ore 2. Lucrări pe secțiuni, 4 ore: <i>Secțiunea 1</i> – Creativitate și inovație în educație – exemple de bună practică ale cursanților în urma participării la programe de formare continuă <i>Secțiunea 2</i> – Proiecte educaționale – exemple de bună practică <i>Secțiunea 3</i> – Centrul de Documentare și Informare – spațiu de promovare a inovației didactice 3. Auxiliare curriculare ale cadrelor didactice – expoziție
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Martie 2015	1 grupă
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionare de feedback
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Pompilia Herman, Ileana Iepure, Liliana Dana Lung, Dana Zoe Mateescu, Mihaela Popescu, Dina Maria Pripon – profesori metodiști Casa Corpului Didactic Cluj
NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORULUI	Universitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Pompilia Herman

HOME

43. CONFERINȚA CETĂȚENIA DEMOCRATICĂ ÎN ȘCOALĂ

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate științifică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice și elevi
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Asumarea cetăteniei democratice, activ-participative, constituie o premisă în realizarea competențelor sociale și civice. Participarea tinerilor la viața comunității școlare, locale, naționale trebuie încurajată și educată la fiecare nouă generație. Exemplele de bună practică din acest domeniu vor constitui un model de acțiune pentru participanți.
DURATA (nr. total de ore de formare)	4
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Dobândirea de cunoștințe, deprinderi și atitudini cu privire la cetățenia democratică, activ-participativă; 2. Exemple de bună practică din activitatea Consiliilor Elevilor la nivelul unităților de învățământ din Județul Cluj
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Cetățenia democratică, activ participativă M2. Exemple de bună practică din activitatea școlilor din județul Cluj
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate/trimestrul IV al anului	



bugetar 2014 si trimestrele I-III ale anului bugetar 2015)	
Martie 2015	1 grupa (30 de participanti)
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	chestionar
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Carmen Greab, asistent drd., UBB Cluj-Napoca-Facultatea de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării Iulia Georgescu, Oana Botezan, Centrul Rațiu pentru Democrație, Ileana Iepure, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj
NIVELUL DE PREGĂTIRE	Studii niversitare și postuniversitare
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Ileana Iepure

[HOME](#)**44. CONFERINȚA EDUCAȚIA PRIN ȘTIINȚĂ 2014**

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate științifică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Cadrele didactice din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Conferința este desfășurată în cadrul proiectului „Semanthic Pathways for Building a Spacial-Thinking Society” 543451-LLP-1-2013-1-GR-KA3_KA3MP (GEOHKN). Scopul său este prezentarea unor resurse și modele de scenarii didactice care contribuie la dezvoltarea gândirii spațiale a elevilor.
DURATA (nr. total de ore de formare)	4
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Identificarea resurselor educaționale pe portalul ODS utile pentru dezvoltarea gândirii spațiale a elevilor 2. Elaborarea de scenarii didactice bazate pe dezvoltarea gândirii spațiale
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	1. Prezentări - Rolul gândirii spațiale în procesul de predare-învățare-evaluare - Modele de scenarii didactice bazate pe dezvoltarea gândirii spațiale - Prezentarea portalului ODS 2. Work-shop - Elaborarea de scenarii didactice bazate pe dezvoltarea gândirii spațiale
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate/trimestrul IV al anului bugetar 2014 si trimestrele I-III ale anului bugetar 2015)	
Noiembrie 2014	120 cadre didactice
MODALITĂȚI DE EVALUARE A	Chestionare



CURSANȚILOR	Scenarii didactice bazate pe dezvoltarea gândirii spațiale
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Dana Zoe Mateescu - profesor metodist CCD Cluj Dana Lung - profesor metodist CCD Cluj Ileana Iepure - profesor metodist CCD Cluj Dina Pripon - profesor metodist CCD Cluj Pompilia Herman - profesor metodist CCD Cluj
NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORILOR	universitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Mihaela Popescu

[HOME](#)

C. ACTIVITĂȚI CULTURALE

45. ICOANE PE STICLĂ ÎN TRANSILVANIA-ȘCOALĂ DE VARĂ

24. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate culturală
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Activitatea se va desfășura ca școală de vară și se adresează tuturor cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, interesate de istoria și semnificația icoanei pe sticlă în Transilvania și care doresc să învețe tehnica realizării icoanei pe sticlă. Școala de vară se va desfășura în luna iulie 2015, pe parcursul a 3 zile, într-o locație din județul Cluj care va fi anunțată participanților până în luna mai 2015.
DURATA (nr. total de ore de formare)	24 ore
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	Realizarea icoanei pe sticlă, utilizând tehnici și instrumente specifice
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Tema 1 – Icoana pe sticlă în Transilvania – istoric și semnificație – 2 ore Tema 2 – Realizarea icoanei pe sticlă în cadrul activităților desfășurate cu elevii – introducerea temei în curriculum – 1 oră Tema 3 – Exersarea tehnicii de realizare a icoanei pe sticlă – activitate practică cu cursanții – 17 ore Evaluarea proiectelor elaborate de cursanți – 4 ore
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate/trimestrul IV al anului bugetar 2014 și trimestrele I-III ale anului bugetar 2015)	
Iunie – iulie 2015	1 grupă (25 cadre didactice)
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Expoziție de lucrări (cel puțin o lucrare (icoană pe sticlă) realizată de cursant)
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Cristian Hideg– profesor la Seminarul Teologic Ortodox din Cluj-Napoca
NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORILOR	universitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Mihaela Popescu
3. CRITERII ECONOMICE – Program cu taxă: 50 lei/persoană (cheltuielile cu transportul, cazarea și masa pentru 3 zile sunt suportate separat, de către fiecare participant)	

[HOME](#)

46. TEATRU DE PAPUȘI – DIMENSIUNE LUDICA ȘI CULTURALĂ

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice participante la programul neacreditat Teatru de păpuși
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Activitatea este de tip follow-up, este utilă pentru valorificarea exemplelor de bună practică.
DURATA (nr. total de ore de formare)	5 ore
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1.Dezvoltarea abilităților cu privire la arta dramatică: dicție, pantomimă, oratorie 2.Dezvoltarea spontaneității și creativității grupului prin scrierea de scenarii și regizarea acestora.
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M 1: Exemple de bună practică workshop - 3 ore M2: Discuții pe marginea temei. Concluzii - 2 oră
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Aprilie 2015	1 grupa
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Realizarea spectacolului de marionete
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	prof. Mureșan Emilia
NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORULUI	Studii universitare, formator
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Pripon Dina Maria

[HOME](#)

47. ZIUA MONDIALĂ A BIBLIOTECILOR ȘCOLARE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate culturală
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Bibliotecari școlari și responsabili CDI/ profesori documentariști, profesori de limba și literatura română
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Conștientizarea importanței rolului parteneriatului între bibliotecarul școlar/ responsabilul CDI/ profesorii de limba și literatura română în realizarea de activități pedagogice, culturale, de comunicare
DURATA (nr. total de ore de formare)	5
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Dezvoltarea creativității și a spiritului de inițiativă în organizarea de activități pedagogice și culturale prin utilizarea unei game variate de resurse educaționale 2. Dobândirea unor deprinderi de muncă în echipă 3. Dezvoltarea relațiilor cu actorii externi ai comunității



PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. CDI /biblioteca școlară – laborator de experimentare a noilor tehnologii educaționale –1 oră M2. Biblioteca – un spațiu infinit – 2 ore M3.Lectura – învățătura cea mai bună – 2 ore
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
Octombrie 2014	1 grupă
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar de feedback
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Tatiana Zlătior – profesor dr. de limba română Colegiul Național „George Coșbuc”, Cluj- Napoca Iulia Pop – profesor dr.de limba română Liceul Teoretic ”Mihai Eminescu”, Cluj- Napoca Mihaela Turcu – profesor documentarist Liceul Teoretic ”Mihai Eminescu”, Cluj- Napoca
NIVELUL DE PREGĂTIRE AL FORMATORULUI	Universitar
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Pompilia Herman

[HOME](#)**48. EXPOZIȚIE DE DESENE ȘI COLAJE „ZIUA DREPTURILOR OMULUI E ȘI ZIUA MEA”**

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITATII	Activitate culturală
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Elevi
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Organizarea expoziției are loc în 10 decembrie, zi în care se sărbătorește la nivel mondial „Ziua Drepturilor Omului”, pentru a onora adoptarea și proclamarea pe 10 decembrie 1948 a Declarației Universale a Drepturilor Omului. Casa Corpului Didactic Cluj, prin Centrul Regional de Resurse pentru Educație Civică Cluj, continuă parteneriatul cu unități de învățământ din județul Cluj în organizarea acestei expoziții, încurajând creativitatea elevilor.
DURATA (nr. total de ore de formare)	4
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1.Cunoașterea drepturilor omului și a drepturilor copilului 2. Exprimarea, în manieră plastică, a drepturilor omului și copilului 3. Dezvoltarea simțului estetic al elevilor
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Expoziție
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITATII	



Decembrie 2014	1 activitate
2. RESURSE UMANE	
COORDONATOR PROGRAM CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ	Ileana Iepure

[HOME](#)