

“MY FAMILY, MY WORLD”- PROIECT ETWINNING, LIANT ÎNTRE CULTURI ȘI GENERAȚII

Profesor învățământ primar, Bacu Mihaela, Colegiul Național “Gheorghe Șincai”

Profesor învățământ primar, Borzu Anca, Colegiul Național “Emil Racoviță”

Profesor învățământ primar, Ona Nicoleta, Colegiul Național “Gheorghe Șincai”

În anul școlar 2025–2026 am participat la proiectul eTwinning „My Family, My World”, alături de școli partenere din România, Turcia, Grecia și Polonia. Implicarea în acest proiect a reprezentat o experiență educațională valoroasă, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice implicate, oferind oportunități autentice de colaborare internațională, schimb de bune practici și dezvoltare a competențelor cheie.

La nivel local, proiectul a facilitat colaborarea dintre Colegiul Național „Gheorghe Șincai” și Colegiul Național „Emil Racoviță” din Cluj-Napoca, consolidând parteneriatul educațional dintre cele două instituții. Grupul țintă a fost format din elevi cu vârste cuprinse între 6 și 10 ani, iar limba de comunicare a proiectului a fost limba engleză, ceea ce a oferit copiilor ocazia de a utiliza limba străină într-un context real, motivant și interactiv.

Scopul principal al proiectului a fost dezvoltarea spiritului de cooperare, empatie și responsabilitate socială, prin activități educaționale centrate pe ideea de familie, comunitate și sprijin reciproc. Elevii au fost provocați să descopere bucuria de a oferi ajutor și de a lucra împreună pentru atingerea unor obiective comune.

Proiectul a fost conceput având ca element central ideea de a crea o familie imaginare, ai cărei membri au avut nevoie de sprijin pentru rezolvarea unor situații diverse, cu exemplificări din familiile proprii. Această abordare ludică și creativă a permis integrarea unor teme importante pentru dezvoltarea copiilor, precum:

- * prietenia și solidaritatea;
- * responsabilitatea față de mediu;
- * viața sănătoasă;
- * diversitatea culturală;
- * educația financiară de bază;
- * autocunoașterea și exprimarea emoțiilor.

Prin intermediul activităților desfășurate, elevii au avut posibilitatea de a învăța prin experiență directă, prin joc și prin cooperare, într-un mediu sigur și motivant.

Proiectul a urmărit atingerea unor obiective educaționale complexe. Din rândul acestora enumerăm:

- ☉ stimularea gândirii creative și a învățării colaborative;
- ☉ familiarizarea cu diversitatea de profesii și roluri sociale;
- ☉ formarea unor deprinderi responsabile de economisire și reciclare, având ca rezultat o conduită sustenabilă;
- ☉ promovarea unui stil de viață sănătos și echilibrat;
- ☉ cultivarea empatiei și a disponibilității de a ajuta, de a oferi sprijin celorlalți;
- ☉ dezvoltarea capacității de autoexprimare prin intermediul desenului, al prezentării și comunicării verbal și nonverbale.

Prin atingerea acestor obiective, proiectul a contribuit la dezvoltarea armonioasă a elevilor, atât din punct de vedere cognitiv, cât și socio - emoțional.

Activitățile au fost concepute și alese într-o manieră interactivă și interdisciplinară. Printre metodele utilizate s-au numărat: explozia stelară, cubul, conversația euristică, explicația, lucrul în echipă, învățarea bazată pe proiect, jocul didactic, dramatizarea și povestirea.

Aceste metode au stimulat interesul elevilor și au favorizat dezvoltarea gândirii critice, a creativității și a libertății de exprimare.

Elevii au lucrat atât individual cât și pe grupe, fiind implicați în activități de proiectare digitală, realizare de produse creative și rezolvarea unor sarcini comune, impicând uneori membrii familiei. Acest fapt a generat multiple beneficii. Învățarea a fost realizată într-un mod atractiv, prin utilizarea pe alocuri și a aplicațiilor digitale și a resurselor interactive. Activitatea individuală a copiilor a dezvoltat autonomia, responsabilitatea personală și capacitatea de autoorganizare, iar munca în echipă a determinat învățarea colaborativă.

Un element esențial al proiectului a fost cooperarea permanentă dintre parteneri. Profesorii și elevii nu doar au comunicat, ci au învățat împreună, de la etapa de planificare până la evaluarea finală.

Colaborarea a inclus atât întâlniri online periodice, schimb de idei și materiale, realizarea unor produse comune, lansarea de provocări între echipe, crearea în lanț a unor povești și cântece, organizarea de expoziții virtuale.

Întâlnirile au fost realizate prin platforme online precum Zoom, iar comunicarea între profesori s-a desfășurat prin WhatsApp și TwinMail. Aceste întâlniri au permis coordonarea activităților și stabilirea direcțiilor de lucru.

Pe parcursul proiectului, elevii au participat la numeroase activități creative și educative.

Una dintre activitățile principale a fost alegerea unui personaj reprezentativ pentru familia imaginară. Elevii au desenat personajele preferate, au participat la „Turul galeriei”, iar în urma votului a fost ales personajul final.

Un alt moment important a fost realizarea unei case pentru familie, utilizând aplicația Canva. Această activitate a stimulat creativitatea și colaborarea între elevi.

De asemenea, caracterul poveștii a fost stabilit prin completarea unui chestionar comun, ceea ce a oferit elevilor sentimentul implicării reale în proiect.

Tehnologia a avut un rol esențial în desfășurarea proiectului. Au fost utilizate numeroase instrumente Web 2.0, precum: Canva, Padlet, StoryJumper, ChatterPix, PicCollage, WordArt. Aceste aplicații au fost folosite pentru realizarea produselor digitale și pentru comunicarea între parteneri. Pentru protejarea identității elevilor, fețele copiilor au fost acoperite în materialele publicate. Desigur înainte de demararea proiectului s-a obținut acordul scris al părinților referitor la implicarea, folosirea și distribuirea imaginilor pe pagina proiectului..

Participarea la proiect a avut un impact pozitiv asupra elevilor, aceștia descoperind diversitatea culturală europeană, beneficiind de contextul potrivit pentru a-și dezvolta abilitățile sociale și civice. Pe de altă parte, copiii au învățat să lucreze în echipă, și-au îmbunătățit competențele digitale și au devenit mai încrezători în exprimarea ideilor.

Elevii au manifestat entuziasm și interes constant pentru activitățile proiectului, participând cu plăcere la toate etapele acestuia.

Implicarea părinților în acest proiect a consolidat parteneriatul educațional școală-familie în beneficiul elevilor, sporind motivația acestora pentru învățare.

Rezultatele proiectului au fost diseminate astfel:

- ☉ în cadrul comisiei metodice;
- ☉ pe grupurile de părinți;
- ☉ pe pagina de Facebook a proiectului;
- ☉ în comunitatea școlară.

Această diseminare a contribuit la promovarea exemplelor de bune practici și la creșterea vizibilității proiectului.

Participarea la acest proiect a reprezentat o experiență profesională valoroasă pentru noi, cele trei profesoare de învățământ primar, și o oportunitate de dezvoltare continuă. Schimbul de idei cu partenerii internaționali a demonstrat eficiența colaborării și importanța deschiderii către noi perspective educaționale pentru școlile partenere.

Proiectul a contribuit la dezvoltarea noastră profesională, oferindu-ne încrederea și motivația de a continua colaborările, atât la nivel local, cât și pe plan internațional, provocându-ne să integrăm metode inovatoare în activitatea didactică pe care o desfășurăm.

În același timp, proiectul eTwinning „My Family, My World” a permis conturarea unui context favorabil dezvoltării armonioase a elevilor atât din perspectiva achizițiilor cognitive, cât și a dimensiunii socio - emoționale.