

PROMOVAREA DIVERSITĂȚII CULTURALE PRIN PREDAREA LIMBII ENGLEZE

STUDIU DE CAZ: BRITISH AND AMERICAN CULTURE AND CIVILIZATION

Profesor Ana – Emilia Crișan
Școala Gimnazială Vișoara

I. INTRODUCERE

În contextul actual al globalizării și al interacțiunii tot mai frecvente între culturi diferite, educația are un rol esențial în formarea unor indivizi capabili să înțeleagă, să respecte și să valorifice diversitatea culturală. Școala devine astfel un spațiu în care elevii nu doar acumulează cunoștințe, ci își dezvoltă atitudini și valori fundamentale pentru integrarea într-o societate multiculturală.

Predarea limbii engleze oferă un cadru privilegiat pentru promovarea diversității culturale, având în vedere statutul acesteia de limbă internațională. Prin intermediul limbii engleze, elevii au acces la o varietate de modele culturale, tradiții, valori și perspective asupra lumii, ceea ce contribuie la dezvoltarea competențelor interculturale și la formarea unei atitudini deschise și tolerante.

Diversitatea culturală presupune recunoașterea și acceptarea diferențelor dintre indivizi și grupuri, fie că acestea sunt de natură etnică, lingvistică, religioasă sau socială. În acest sens, educația incluzivă urmărește crearea unui mediu de învățare în care toți elevii se simt valorizați, respectați și încurajați să participe activ la procesul educațional.

Prin integrarea elementelor de cultură și civilizație în predarea limbii engleze, profesorul contribuie la dezvoltarea empatiei, la reducerea stereotipurilor și la promovarea respectului față de diversitate. Astfel, limba engleză devine nu doar un instrument de comunicare, ci și un mijloc eficient de educație interculturală.

Lucrarea de față își propune să evidențieze rolul predării limbii engleze în promovarea diversității culturale, având ca punct de plecare analiza programei opționale „British and American Culture and Civilization”, programă care a fost implementată la

clasă în anii precedenți în cadrul *Proiectului Erasmus +, Elevi motivați* al Școlii Gimnaziale Vișoara, și care poate fi regăsită la următoarele link-uri:

- <https://www.calameo.com/read/008180594b50da17f816f>
- <https://www.erasmusviisoaraci.com/programe-op539ionale.html>.

Se vor evidenția atât aspectele teoretice, cât și exemple de activități didactice care contribuie la formarea unei atitudini incluzive în rândul elevilor.

II. Rolul programei „British And American Culture And Civilization” în dezvoltarea competențelor interculturale

Integrarea elementelor de cultură și civilizație în predarea limbii engleze reprezintă o componentă esențială în formarea competențelor interculturale ale elevilor. Programa opțională „British and American Culture and Civilization” oferă un cadru adecvat pentru explorarea diversității culturale, facilitând contactul elevilor cu valori, tradiții și modele de viață specifice spațiului anglofon.

Această programă urmărește dezvoltarea capacității elevilor de a înțelege și interpreta fenomene culturale diverse, punând accent pe analiza comparativă între cultura proprie și cea britanică sau americană. Prin acest demers, elevii sunt încurajați să identifice atât diferențele, cât și elementele comune dintre culturi, dezvoltându-și astfel gândirea critică și deschiderea către diversitate.

Studiul unor aspecte precum tradițiile, sistemul educațional, stilul de viață sau valorile sociale contribuie la formarea unei perspective mai largi asupra lumii. Elevii devin mai conștienți de faptul că fiecare cultură are propriile sale particularități, dar și valori universale care pot facilita comunicarea și cooperarea între oameni.

De asemenea, programa pune accent pe utilizarea unor metode interactive și centrate pe elev, precum dezbaterile, proiectele și activitățile de grup. Aceste metode favorizează implicarea activă a tuturor elevilor și contribuie la crearea unui mediu de învățare incluziv, în care fiecare elev are oportunitatea de a-și exprima opiniile și de a-și valorifica experiențele personale.

Prin urmare, programa „British and American Culture and Civilization” nu se limitează la transmiterea de informații culturale, ci contribuie la dezvoltarea unor competențe esențiale pentru integrarea într-o societate multiculturală, susținând în mod direct principiile educației incluzive.

III. Strategii didactice folosite pentru promovarea diversității culturale

Activitățile de tip proiect oferă elevilor oportunitatea de a explora în mod creativ diferite aspecte culturale. Realizarea unor prezentări pe diferite teme culturale sau a unor postere tematice implică lucrul în echipă și dezvoltarea abilităților de colaborare. Aceste activități valorifică diversitatea din clasă și permit fiecărui elev să contribuie în funcție de propriile abilități.

În cadrul activităților de la clasă, elevii au fost implicați în munca în echipă/de grup, utilizând resurse digitale pentru realizarea unor prezentări tematice, ceea ce a contribuit la dezvoltarea colaborării și a competențelor interculturale.

Activitățile comparative reprezintă o metodă eficientă de promovare a diversității culturale. Elevii sunt încurajați să compare tradiții, obiceiuri sau aspecte ale vieții cotidiene din România cu cele din Marea Britanie sau Statele Unite ale Americii. Aceste activități contribuie la dezvoltarea gândirii critice și la conștientizarea diferențelor culturale, încurajând în același timp respectul față de diversitate și reducerea stereotipurilor.

Dezbaterile pe teme interculturale reprezintă o altă strategie didactică importantă. Prin discutarea unor subiecte precum importanța tradițiilor sau impactul diferențelor culturale, elevii își dezvoltă capacitatea de argumentare și învață să respecte opiniile diferite. Aceste activități contribuie la crearea unui climat incluziv și la dezvoltarea competențelor de comunicare.

Elevii au realizat prezentări despre personalități britanice, americane și române analizând impactul acestora asupra culturii globale. Activitatea a stimulat interesul pentru diversitate și a încurajat exprimarea opiniilor personale. O parte dintre proiectele realizate de elevi se pot accesa pe platforma [www.bookcreator.com](https://read.bookcreator.com/library/-MMWli9u63QQL534VOCI)¹ în librăria proprie. O altă parte a produselor elevilor se găsește stocată pe dispozitivul personal sub formă de prezentări powerpoint.

¹ <https://read.bookcreator.com/library/-MMWli9u63QQL534VOCI>

De asemenea, conținuturile culturale au fost valorificate prin utilizarea unor platforme digitale interactive, precum Kahoot², Wayground³, Bamboozle⁴ sau Blooket⁵, care au contribuit la creșterea motivației elevilor și la implicarea activă a acestora în procesul de învățare.

IV. Concluzii

Promovarea diversității culturale prin predarea limbii engleze contribuie la formarea unor elevi deschiși, toleranți și capabili să interacționeze eficient într-o societate multiculturală. Studiul culturii britanice și americane oferă elevilor oportunitatea de a înțelege și de a aprecia diferențele culturale, dezvoltându-le competențele interculturale și spiritul critic.

În practica didactică am observat că prin utilizarea unor metode didactice interactive și incluzive, profesorul creează un mediu de învățare în care fiecare elev se simte valorizat și încurajat să participe activ. Astfel, limba engleză devine nu doar un instrument de comunicare, ci și un mijloc de educație interculturală.

BIBLIOGRAFIE

1. Ministerul Educației – *Programa școlară pentru opționalul „British and American Culture and Civilization”*, disponibil online: <https://www.erasmusviisoaraci.com/programe-op539ionale.html>
2. Byram, Michael (1997) – *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*, Multilingual Matters
3. Kramsch, Claire (1993) – *Context and Culture in Language Teaching*, Oxford University Press

² <https://create.kahoot.it/share/princess-diana/8c63dd96-4a77-4ca9-998f-772cc337b016>

³ <https://wayground.com/admin/quiz/67153a708a7bb93c47cbb202>

⁴ <https://www.baamboozle.com/game/1215104>

⁵ <https://dashboard.blooket.com/set/6530d03b2e34ab2820327fbd>