

ROLUL BIBLIOTECII ȘCOLARE ÎN MANAGEMENTUL ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE

Bibliotecar, Marinela Păcurar
Casa Corpului Didactic Cluj

Educația incluzivă reprezintă una dintre direcțiile esențiale ale sistemului educațional modern, punând accent pe integrarea și sprijinirea tuturor elevilor, indiferent de particularitățile lor. În acest context, elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) necesită o atenție sporită, metode adaptate și un mediu care să le faciliteze dezvoltarea armonioasă. Biblioteca școlară, deși adesea percepută doar ca un spațiu destinat lecturii, poate deveni un factor-cheie în managementul acestor elevi.

În primul rând, biblioteca școlară oferă acces la resurse educaționale adaptate nevoilor elevilor cu CES. Aceste resurse pot include cărți cu font mărit, materiale ilustrate, audiobook-uri sau suporturi digitale interactive. Prin diversitatea materialelor puse la dispoziție, elevii au posibilitatea de a învăța în ritmul propriu și într-un mod accesibil, ceea ce contribuie la creșterea motivației pentru învățare și la reducerea dificultăților întâmpinate în procesul educațional.

În al doilea rând, biblioteca poate funcționa ca un spațiu sigur și liniștit, favorabil studiului individualizat. Elevii cu CES au adesea nevoie de un mediu structurat, lipsit de factori perturbatori, unde să se poată concentra mai bine. În acest sens, bibliotecarul, în colaborare cu cadrele didactice și profesorii de sprijin, poate organiza activități adaptate nivelului fiecărui elev, contribuind astfel la personalizarea învățării.

Un alt aspect important îl constituie dezvoltarea abilităților sociale și emoționale. Prin activități precum cercuri de lectură, ateliere de storytelling sau jocuri educative, biblioteca devine un spațiu al interacțiunii și al incluziunii. Elevii cu CES pot învăța să comunice mai eficient, să colaboreze cu ceilalți și să își dezvolte încrederea în sine. Totodată, astfel de activități contribuie la formarea unei atitudini empatică în rândul tuturor elevilor.

Integrarea tehnologiei asistive reprezintă, de asemenea, un element esențial. Biblioteca școlară poate pune la dispoziție dispozitive și aplicații care facilitează citirea, scrierea sau înțelegerea informațiilor. Aceste instrumente moderne sprijină autonomia elevilor și le oferă șanse egale de participare la actul educațional.

Nu în ultimul rând, colaborarea dintre bibliotecar, profesori și familie este fundamentală. Alegerea materialelor potrivite, monitorizarea progresului elevilor și

implicarea părinților în activități educative contribuie la crearea unui cadru coerent și eficient de sprijin. Biblioteca devine astfel un punct de legătură între toți factorii implicați în educația elevului cu CES.

Biblioteca școlară poate deveni un centru activ de sprijin pentru elevii cu CES, contribuind la dezvoltarea acestora și la promovarea unei educații echitabile. Prin colaborare și adaptare, se pot crea oportunități reale pentru toți elevii de a învăța și de a se dezvolta armonios.

Activitățile bibliotecarului școlar și rolul acestuia în educația elevilor. Biblioteca școlară reprezintă un spațiu esențial în cadrul instituției de învățământ, contribuind nu doar la formarea competențelor de lectură, ci și la dezvoltarea intelectuală și personală a elevilor. În acest context, bibliotecarul școlar are un rol complex, depășind atribuțiile tradiționale de gestionare a cărților și implicându-se activ în procesul educațional.

Una dintre principalele activități ale bibliotecarului este organizarea și gestionarea fondului de carte. Acesta selectează, achiziționează și clasifică materialele necesare, asigurându-se că biblioteca dispune de resurse actualizate și variate, adaptate nevoilor elevilor și cerințelor programei școlare. O bibliotecă bine organizată facilitează accesul rapid la informație și stimulează interesul pentru lectură.

Un alt rol important al bibliotecarului este îndrumarea elevilor în alegerea lecturilor. Prin recomandări adecvate vârstei și nivelului de înțelegere, acesta contribuie la dezvoltarea gustului pentru lectură și la formarea unor obiceiuri intelectuale sănătoase. Bibliotecarul devine astfel un mediator între elev și carte, orientându-l spre surse valoroase de cunoaștere. De asemenea, bibliotecarul organizează diverse activități educative și culturale, precum cercuri de lectură, ateliere de creație, concursuri sau expoziții de carte. Aceste activități au rolul de a transforma lectura într-o experiență atractivă și de a stimula creativitatea elevilor. Prin implicarea în astfel de evenimente, elevii își dezvoltă abilitățile de comunicare și colaborare.

În contextul educației incluzive, bibliotecarul are un rol esențial în sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES). Acesta adaptează materialele, oferă resurse alternative, precum audiobook-uri sau materiale digitale, și colaborează cu profesorii de sprijin pentru a asigura un proces educațional echitabil. Biblioteca devine astfel un spațiu accesibil tuturor elevilor, indiferent de dificultățile întâmpinate.

O altă responsabilitate importantă este dezvoltarea competențelor de informare. Bibliotecarul îi învață pe elevi cum să caute, să selecteze și să utilizeze corect informațiile din diverse surse, contribuind la formarea gândirii critice și a autonomiei în învățare. În

era digitală, aceste competențe sunt esențiale pentru adaptarea la cerințele societății moderne.

Nu în ultimul rând, bibliotecarul colaborează cu cadrele didactice și cu familia elevilor. Prin participarea la proiecte educaționale și prin comunicarea constantă cu profesorii și părinții, acesta contribuie la crearea unui mediu educațional coerent și eficient.

În concluzie, bibliotecarul școlar este un actor important în procesul educațional, având un rol activ în formarea elevilor. Prin activitățile desfășurate, acesta sprijină dezvoltarea intelectuală, socială și emoțională a elevilor, contribuind la formarea unor indivizi informați, creativi și adaptați cerințelor societății contemporane.

Biblioteca școlară depășește rolul tradițional de depozit de cărți, transformându-se într-un spațiu educațional complex, adaptat nevoilor diverse ale elevilor. Prin resursele oferite, activitățile organizate și colaborarea cu ceilalți actori educaționali, biblioteca contribuie semnificativ la managementul eficient al elevilor cu cerințe educaționale speciale și la promovarea unei educații incluzive de calitate.

Bibliografie

- 1.Cassidy, S. (2017). School Libraries and Learning: A Supporting Framework for Alberta Schools. Alberta Education.
- 2.Du, J. T. (2019). Virtual Libraries: Opportunities and Challenges for Academic Libraries. Journal of Library Administration, 59(5), 483-496.
- 3.Johnson, L. (2019). School Libraries and Technology Integration: Perceptions of Administrators and Librarians. School Libraries Worldwide, 25(1), 1-19.
- 4.Lonsdale, M. (2016). Impact of School Libraries on Student Achievement: A Review of the Research. Australian Council for Educational Research.
- 5.Moran, M., & Burkhardt, J. (2016). Library Spaces for 21st-Century Learners: A Planning Guide for Creating New School Library Concepts. American Association of School Librarians.
- 6.Olson, J. E. (2018). School Library Media Programs in the Digital Age. Libraries Unlimited.
- 7.Wang, J. (2018). Information Literacy in the Digital Age: An Evidence-Based Approach. Chandos Publishing.